



Методический абонемент
«Домашнее задание как форма
организации самостоятельной
учебной деятельности ребенка:
метапредметный подход»



(к.п.н., доцент каф. педагогики и психологии ТОГИРРО
О.Г. Марчукова)

Домашнее задание сегодня

- * Урок - совместно-разделенная учебная деятельность (с учителем и под руководством учителя, совместно с другими детьми) →
- * Домашняя работа - самостоятельная учебная деятельность (индивидуальная) →

Непрерывное образование.

* Домашняя работа:

- * Средство контроля / самоконтроля
- * Средство индивидуализации обучения / образования
- * Средство обеспечения обратной связи с учителем
- * Средство формирования навыков самоорганизации
- * Средство самообучения

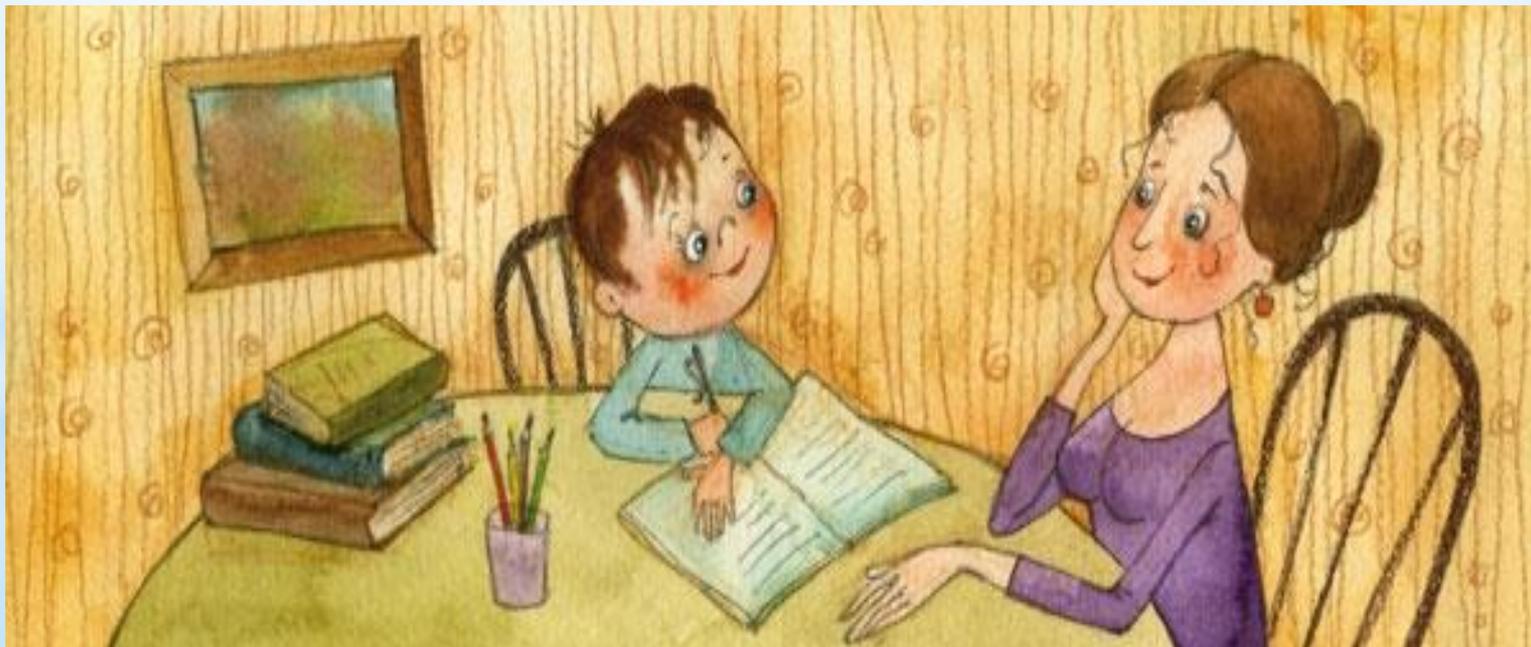
**РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ
УЧИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

Задания / Вопросы индивидуальные

** Запишите типичное домашнее задание по предметам и классам, с которыми Вы работаете.*



* Какова периодичность домашних заданий, предлагаемых Вами?



** Обязательно ли
выполнений домашних
заданий всеми учащимися?*



Задания / Вопросы индивидуальные

** Все ли ученики выполняют домашнее задание?*

(в процентном соотношении)



Задания / Вопросы индивидуальные

* Кто те, кто выполняет всегда и почти всегда правильно?

* Кто те, кто не всегда выполняет и почти всегда неправильно?

(охарактеризуйте их)



Задания / Вопросы индивидуальные

- * Кто проверяет домашнее задание?
- * Как оценивается его выполнение?
- * Где фиксируется оценка?
- * Какое она имеет значение и на что она влияет?



Задания / Вопросы индивидуальные

* Дифференцировано ли домашнее задание ? (по каким параметрам)



Задания / Вопросы индивидуальные

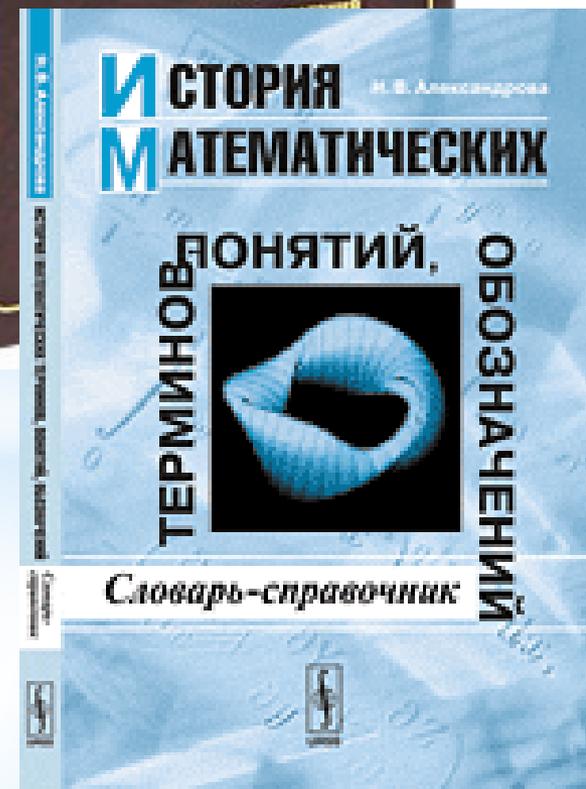
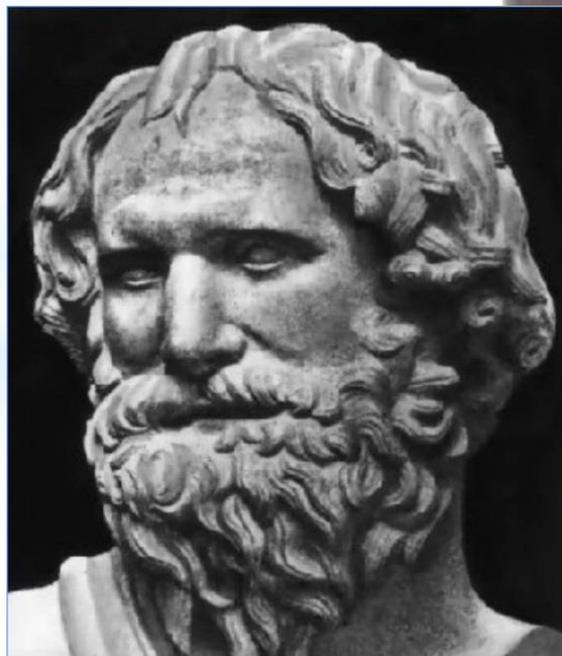
* Чем пользуется ребенок при выполнении домашнего задания?



Задания / Вопросы индивидуальные

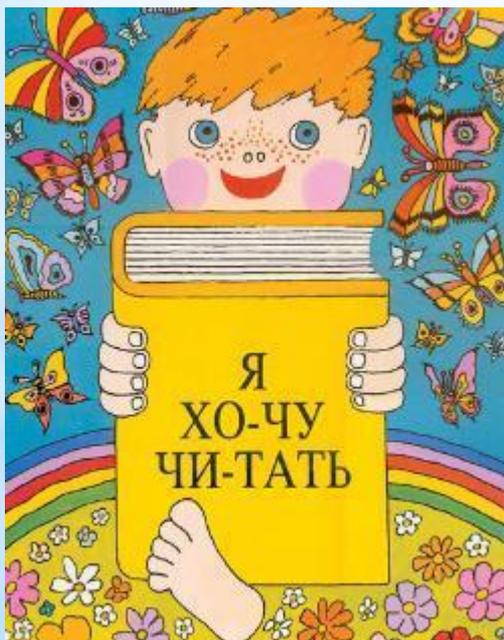
** Какое время Вы предусматриваете на выполнение домашнего задания ?*

(период в течение дня / недели, в часах)



Задания / Вопросы индивидуальные

* Как / где фиксируют дети домашнее задание?



Задания / Вопросы индивидуальные

** Какое количество времени Вы отводите на уроке на запись домашнего задания?*



Задания / Вопросы индивидуальные

* Какую цель Вы ставите, формулируя домашнее задание?



Мы поразмышляли...

- * Записали типичные домашние задания по предметам и классам.
- * Выявили периодичность домашних заданий.
- * Определили обязательность их выполнения всеми учащимися.
- * Выяснили, все ли ученики выполняют домашнее задание; кто те, кто выполняет всегда и почти всегда правильно; кто те, кто не всегда выполняет и почти всегда неправильно.
- * Узнали, кто проверяет домашнее задание и как оценивается его выполнение; где фиксируется оценка, какое она имеет значение и на что влияет.
- * Проанализировали дифференциацию домашнего задания.
- * Обобщили источники, которыми пользуется ребенок при выполнении домашнего задания.
- * «Посчитали» время, затрачиваемое ребенком на выполнение домашнего задания.
- * Вспомнили, как и где фиксируют дети домашнее задание.
- * Выявили, какое количество времени отводится на уроке на запись домашнего задания.
- * Определили цель домашних заданий.

Задания / Вопросы для работы в группе

- * Объединение учителей-предметников «по классам» (5, 6, 7, 8).
- * Формирование «разнопредметной» группы одного класса составом 5 человек.
- * Обобщение индивидуальных ответов в единую «аналитическую справку».

№	Вопрос	Ответ каждого (кратко)	Предмет	Типичное д/з
1		
		...		
		Вывод-обобщение по ответам		
2	...			

Задания / Вопросы для работы в группе

*** Сформулировать проблемы, какие увидела группа в результате анализа** (не все колонки обязательны для заполнения).

Проблемы ребенка	Проблемы детского коллектива	Проблемы учителя	Проблемы всех учителей, работающих на параллели	Проблемы родителей / семьи
1.		
...	...			

Проблемы организации и содержания домашнего задания

Недостаточность / отсутствие преемственности внутри предмета между:

- организационным формами,
- содержанием (знания, умения, термины, понятия, предметные действия, учебный материал...).

Недостаточность / отсутствие преемственности между предметами.

Стереотипность д/з, игнорирующая информационную перегруженность ученика, ресурсы справочной и словарной литературы, понимание самостоятельной деятельности ребенка.

Преимущественно один уровень сложности.

Догмат традиции: д/з на закрепление / повторение в рамках текущей темы, выдается поурочно.

У каждого - свой подход к постановке д/з, свое понимание его роли в освоении предметного содержания.