

ОБЪЕДИНЕННАЯ  
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



# Геоэкологические задачи и упражнения на уроках географии

**Соловьёв Максим Сергеевич**  
Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры естественнонаучного образования  
МИОО

**14 декабря 2017**



[drofa.ru](http://drofa.ru) | [vgf.ru](http://vgf.ru)



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)

# Сквозные направления в географии

- 1. Гуманизация
- 2. Социологизация
- 3. Экологизация
- 4. Экономизация



# Сквозные направления в географии

## 3) Экологизация

«Рассмотрение человека в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни»



**ТЕХНИКА + ТЕХНОЛОГИИ**

**НАУКИ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ**

**ГЕОГРАФИЯ + ЭКОЛОГИЯ**

**БИОЛОГИЯ**

**ГЕОЛОГИЯ**

**ПОЧВОВЕДЕНИЕ**

**ХИМИЯ**

**ФИЗИКА**

**МАТЕМАТИКА**

**СОЦИОЛОГИЯ**

**ЭКОНОМИКА**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**КУЛЬТУРА**

# Классическая географическая триада

## ПРИРОДА – ЧЕЛОВЕК - ХОЗЯЙСТВО



- Занятость населения
- Повышение квалификации
- Бизнес-этика

- Соблюдение прав человека
- Инвестиции в некоммерческие организации

- Инновации
- Управление рисками
- Экспансия



- Эффективное использование ресурсов
- Производство согласно принципам устойчивого развития
- Управление жизненным циклом продуктов

- Сохранение чистого воздуха и воды
- «Нулевые» отходы
- Экологическое правосудие

- Здравоохранение
- Контроль над изменением климата
- Сохранение биоразнообразия

# Геоэкология в школе

- Адаптация человека к природным условиям (экология человека);
- Стихийные природные явления;
- Природопользование;
- Антропогенное воздействие хозяйственной деятельности на ОС;
- Природно-хозяйственные комплексы (ландшафты) и экологическое состояние территории (акватории)
- Глобальные проблемы человечества;
- Охрана природы и ООПТ
- Устойчивое развитие

**ГЛОБАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**  
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**  
**ЛОКАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**



**1) История взаимодействия общества и природы;**

**2) Стихийные природные явления и техногенные катастрофы**

**3) Вопросы природопользования**

**4) Экологические проблемы**

# Общая схема учебной задачи по теме взаимодействия общества и природы

Источник/Факторы  
возникновения  
«проблемы»

**«Проблема»**

Следствия

Географические  
термины и понятия

Географический  
анализ и прогноз

В природе

Номенклатура

В обществе

Факты

В хозяйстве

Пути решения «проблемы»



# Примеры типов «аналитических» задач

- 1) Анализ картосхем, рисунков, графиков
- 2) Систематизация (обобщение) и классификация понятий, номенклатуры и т.д.
- 3) Определение географических объектов, явлений и процессов по описанию
- 4) «Белая ворона»
- 5) Заполнение пропусков

ОБЪЕДИНЕННАЯ  
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



# Спасибо за внимание!

**solovef@mail.ru**



[drofa.ru](http://drofa.ru) | [vgf.ru](http://vgf.ru)



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)