



Кафедра дошкольного и начального общего
образования

Погосян Анна Сергеевна

**ЛЕКСИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

Итоговая аттестационная работа

«Дошкольное образование»

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Белькович В. Ю.

Цель исследования: разработать систему дидактических занятий, направленных на лексическое развитие детей младшего дошкольного возраста

Объект исследования: процесс речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Предмет исследования: система дидактических занятий, направленная на лексическое развитие детей младшего дошкольного возраста

Гипотеза

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой система дидактических занятий будет эффективной, если:

- определить лексическое развитие как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.
- подобрать критериально-уровневые характеристики лексического развития детей младшего дошкольного возраста;
- разработать и реализовать систему дидактических занятий, включающий условия для накопления активного словаря и дидактические игры.

ЗАДАЧИ

1. Провести теоретический анализ основных подходов к разработке проблемы в психолого-педагогической литературе: особенности и условия лексического развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Определить критерии, показатели, диагностический инструментарий лексического развития детей младшего дошкольного возраста.
3. Разработать комплекс дидактических занятий для развития словаря детей младшего дошкольного возраста.
4. Разработать рекомендации педагогам и родителям по лексическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость работы состоит:

- в обосновании форм и методов лексического развития детей младшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО
- в выделении уровней лексического развития детей младшего дошкольного возраста

Практическая значимость исследования

закljučается в разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на эффективное развитие словаря детей младшего дошкольного возраста

Диагностические методики и критерии развития словаря

Критерии исследования	Диагностические методики
Количественное накопление слов	Методика "Проверка словаря" (Ю.С. Ляховская)
Освоение смысловой стороны слова.	Методика для проверки понятий значения слова (Ф.Г. Даскалова)

Уровень освоения слов у младшего дошкольного возраста (по Т.Н. Алексеевой и Б.И. Яшиной)

Низкий:

слово отсутствует и в активном и в пассивном словаре;

Средний:

слово есть в словаре, но применяется с ошибками или ограниченно, только в определенных ситуациях;

Высокий:

слово правильно понимается и употребляется независимо от ситуации. Слово в этом случае имеет обобщающее значение.

Показатели уровня развития словаря на констатирующем этапе эксперимента , (%):

Группа	Количество слов			Понимание и употребление слов		
	уровень освоения			уровень освоения		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	10(2)	30(6)	60(12)	15(3)	35(7)	50(10)
Контрольная	15(3)	40(8)	45(9)	20(4)	50(10)	30(6)

Система дидактических занятий для развития словаря

Условия для стимулирования общения с детьми в процессе
игры, прогулки, режимных моментов

Организация наблюдений, рассматривания
предметов, явлений окружающей действительности

Пополнение предметно-пространственной среды

Включение дидактических игр
в образовательный процесс

Результаты исследования

Группа	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	уровень освоения (%)			уровень освоения (%)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	40	56	4	7	37	56
Контрольная	45	53	2	40	55	5

Эффективность системы дидактических занятий, направленных на лексическое развитие детей младшего дошкольного возраста

- ❖ Влияние педагогических действий на речевое развитие младших дошкольников:
 - активизация словаря
 - грамматическая структура речи
 - восприятие звуков речи
 - познавательная активность
- ❖ Методические рекомендации педагогам и родителям по лексическому развитию детей младшего дошкольного возраста

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.