

**«Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»
(АОУ ТОГИРРО)**

**Итоговая аттестационная работа
на тему :**

**«Формирование представлений о времени у
детей среднего дошкольного возраста»**

Научный руководитель:

К.п.н., доцент Дрень О.Е.

Выполнила:

Слушатель группы 2-ДО Патрикеева С.В.

Тюмень – 2017г.

Цель исследования – теоретическое изучение и разработка перспективного плана формирования представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы формирования представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста.

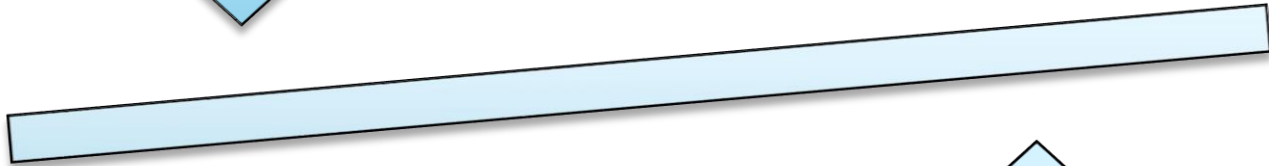
2. Определить критериально – уровневые характеристики, диагностический инструментарий и выявить уровень сформированности представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста.

3. Разработать перспективный план работы по формированию представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста на основе использования моделей.

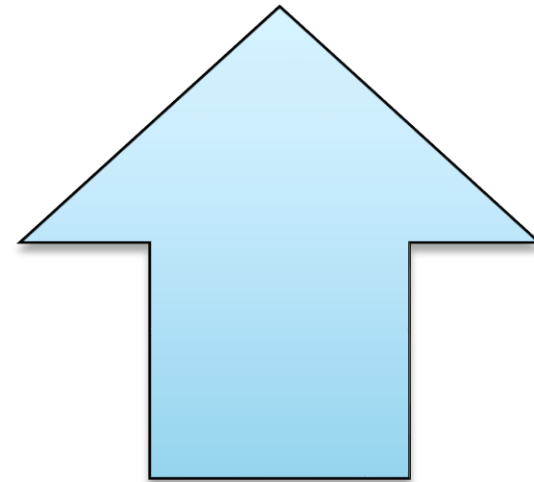
- ▶ **Объект исследования** – процесс формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.
- ▶ **Предмет исследования** – перспективный план формирования представлений о времени использования моделей в формировании представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста.



Проблема исследования



Поиск путей
совершенствования
процесса формирования
временных представлений
у детей среднего
дошкольного возраста.



Гипотеза исследования

Перспективный план формирования представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста может обеспечить успешность процесса, если:

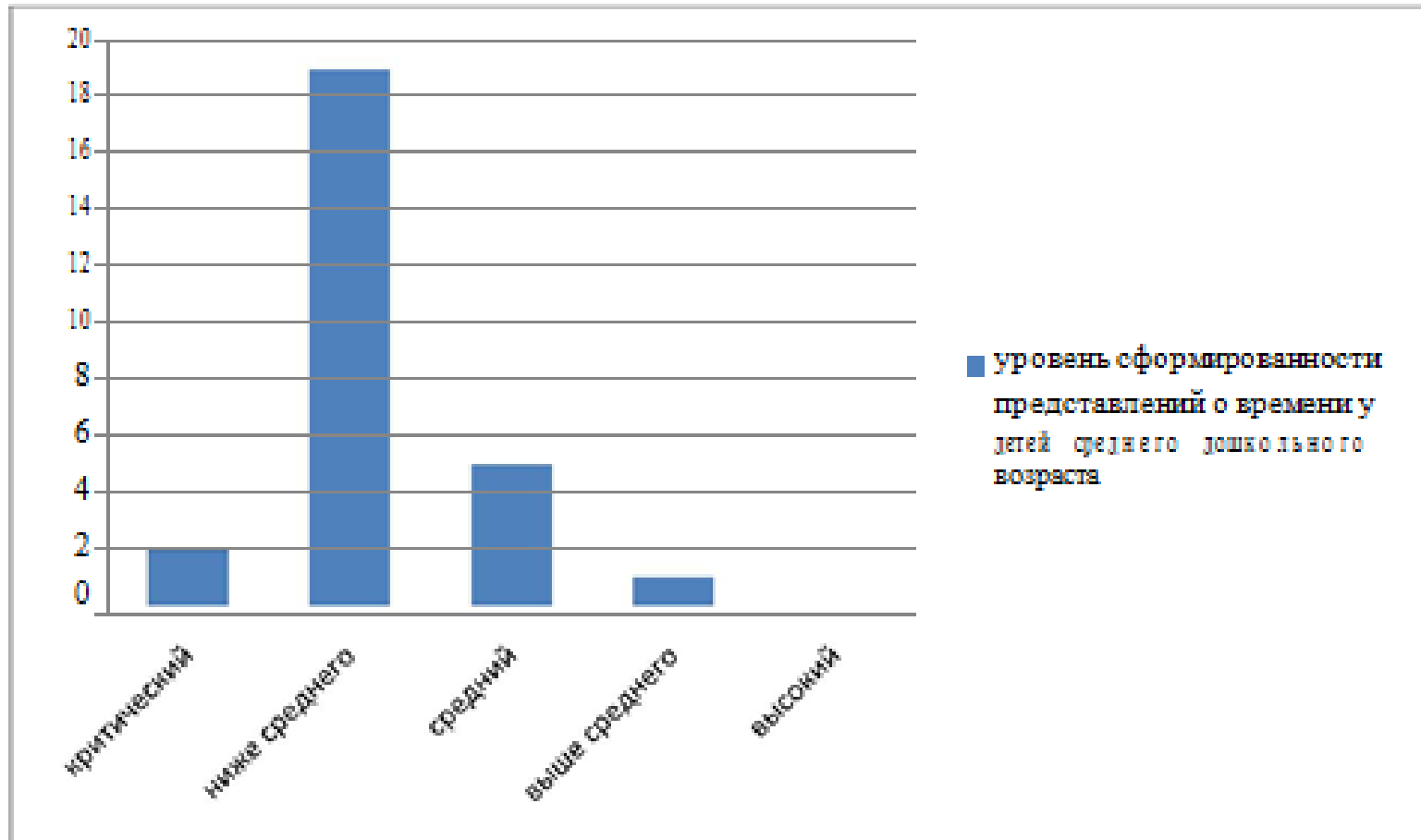
- будут определены критериально - уровневые характеристики формирования представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста,
- будет включать модели и состоять из 4-х блоков, различающихся своими целевыми ориентирами

Выводы по первой главе

- ▶ Представления о времени детей-это умение детей называть временные интервалы.
- ▶ Средний дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования элементарных представлений о времени.
- ▶ Наиболее эффективным средством формирования у старших дошкольников представлений о времени является моделирование, позволяющее выделить и зафиксировать те или иные временные интервалы, наглядно представить их соотношение.
- ▶ Дети среднего дошкольного возраста осваивают умения использовать различные модели, понимают отражательную функцию, адекватно воспринимают некоторые графические и условные способы выражения модели.

Изучение состояния проблемы формирования представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста проводилось на базе МАДОУ Детский сад «Берёзка». Было проведено пилотажное диагностическое обследование детей (в количестве 40 человек).

Распределение детей по уровням сформированности представлений о времени (чел.)



Перспективный план работы:

Целью I блока является формирование у детей умения различать отдельные части суток, ориентируясь на собственную деятельность, имеющую место только раз в сутки, на деятельность окружающих людей, связанную с какой-либо частью суток, а также на природные особенности.

Целью II блока является формирование у детей умения использовать условные знаки (цветные фишки) для обозначения частей суток.

Целью III блока является ознакомление детей с линейной моделью и формирование на ее основе представлений о прямой последовательности частей суток.

Целью IV блока является ознакомление детей с круговой моделью и формирование на ее основе умения определять прямую и обратную последовательность частей суток от любого элемента.

Исследование является завершенным. Его дальнейшие перспективы состоят в опытной апробации разработанного перспективного плана работы по формированию представлений о частях суток у детей среднего дошкольного возраста, а также его дополнения и совершенствования, в частности, за счет включения блока дидактических игр и упражнений с использованием объемной (спиральной) модели суток.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!