

Планируемые результаты

1. Линия «Язык как средство коммуникации»

Обобщенный планируемый результат:

Установка на понимание другого говорящего/пишущего. Готовность/умение ставить и решать коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность коммуникации, быть готовым к изменению собственного речевого поведения.

Ключевые области и понятия (то, что подлежит освоению учениками): коммуникативная (речевая) ситуация; диалог, монолог; высказывание; текст; сферы речи; речевые жанры

2. Линия «Язык как способ познания мира и хранения информации»

Обобщенный планируемый результат:

Установка на прояснение значения и точное словоупотребление; умение находить и заполнять смысловые лакуны; ориентировка на «вычерпывание» информации из текста. Умение выразить одно содержание разными способами.

Ключевые области и понятия (то, что подлежит освоению учениками): значение, языковые средства выражения значения, выраженное и невыраженное значение; семантические отношения; текст, тема текста, микротема; ключевые слова; информативность текста.

3. Линия «Язык как система»

Обобщенный планируемый результат:

Понимание устройства языка, отношений между языковыми единицами; опора на понятия основных языковых единиц при решении орфографических, пунктуационных, семантических задач.

Ключевые области и понятия (то, что подлежит освоению учениками): звук/фонема, часть

слова (морфема), слово, часть речи, предложение; способы словообразования; словоизменение; грамматическая связь.

4. Линия «Владение нормами современного русского литературного языка»

Обобщенный планируемый результат:

Умение предотвратить ошибки (орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические) в собственном тексте; умение редактировать чужой текст в соответствии с нормами русского языка; владение орфоэпической нормой (в заданном объеме).

Ключевые области и понятия (то, что подлежит освоению учениками): литературный язык, норма, закон – правило, орфограмма, пунктограмма.

Ступени

1 ступень – 5 класс,

2 ступень – 6-7 класс

3 ступень – 8-9 класс.

В школьном курсе русского языка можно выделить несколько этапов: начальный период обучения (1-4 классы), переходный период (5 классы), основной (6-9 классы) и завершающий, систематизирующий (10-11 классы).

Предлагаемое деление основной школы на ступени основано на этапах развития умений учеников и изменении осваиваемого ими материала.

В начальной школе основной целью изучения русского языка является освоение способов письма, основным предметом рассмотрения — слово и предложение. Язык обращен к ребенку своей социальной, нормативной стороной (осваивается закон, правило, норма). В основной школе обучение нацелено на развитие самостоятельности, инициативности, переход к индивидуальным образовательным траекториям. В 5-7 классе акцент в курсе русского языка смещается на функционирование, тем самым для ребенка открывается возможность пробы и экспериментирования с языковыми средствами. Это, с одной стороны, способствует расширению речевого опыта ребенка, с другой стороны, дает языковой материал для анализа, осмысления, становления языковой рефлексии. 5 класс выделяется в отдельную ступень (этап) как ключевой для дальнейшего обучения. На этом этапе задается коммуникативная рамка (перспектива), ребенок обнаруживает зависимость

высказывания от условий коммуникации, намерений и установки говорящего и слушающего (пишущего и читающего), «открывает» для себя коммуникативные роли, пробует себя в них. Основное содержание 6-7 класса — работа с разными аспектами слова: строение, образование, изменение, значение, отношение с другими словами и с другими языковыми единицами, слово в языке и слово в речи. В 8-9 классах продолжается освоения языковых средств. Поле пробы и эксперимента сохраняется. Но большее внимание уделяется осмыслению результатов проб и экспериментов, формированию представления о системности языка, о его потенциальных возможностях. Письменная речь оформляется в жанровые формы. На первый план выходит текст.

Конкретизация предметных результатов для содержательной линии 1 (Язык как средство коммуникации):

1. Установка на понимание другого говорящего/пишущего выражается в
 - признании ситуации частичного непонимания нормальной для коммуникации; принятии ее как задачной ситуации;
 - готовности и умении ставить/задавать/формулировать вопросы.

2. Готовность/умение ставить и решать коммуникативные задачи выражается в
 - умении изменять/создавать высказывание/текст в соответствии с изменением условий коммуникативной ситуации;
 - понимании и осмысленной передаче чужого высказывания разными способами (в зависимости от коммуникативной ситуации);
 - обнаружении и понимании авторского взгляда/позиции и умении предъявить авторскую позицию в своем тексте.

Детализация результатов по ступеням:

Результат	Ступень 1 5 класс	Ступень 2 6-7 классы	Ступень 3 8-9 классы
Изменять/создавать высказывание/текст в соответствии с изменением условий коммуникативной ситуации	- трансформировать <i>отдельные высказывания</i> в зависимости от параметров коммуникативной ситуации (говорящего, адресата, цели и т. п.)	- трансформировать и создавать <i>тексты</i> небольшого объема, меняя один из параметров коммуникативной ситуации (фактографические и оценочные описания; тексты-повествования от 3-го и 1-го лица, тексты-	- преобразовывать тексты одного <i>речевого жанра</i> в другой, меняя один из параметров коммуникативной ситуации; - создавать тексты разных жанров с учетом коммуникативной ситуации

		<p>рассуждения (доказательства, объяснения...), тексты-предписания (инструкции, рецепты, руководства, задания...);</p> <p>- выбирать языковое средство в соответствии с коммуникативным замыслом</p>	
<p>Понимать и осмысленно передавать чужое высказывание разными способами</p>	<p>- различать границы высказываний разных говорящих в тексте: определять количество и состав говорящих; восстанавливать диалог, данный сплошным текстом; восстанавливать порядок реплик в «рассыпанном» диалоге;</p> <p>- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;</p> <p>- воссоздавать ситуации говорения/диалога в собственном тексте</p>	<p>- передавать чужую речь разными способами;</p> <p>- передавать (письменно и устно) содержание прочитанного и прослушанного текста (повествование, описание, рассуждение) с учетом цели коммуникации и адресата: проследить развитие темы, определять авторские акценты</p>	<p>- передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с разной степенью сворачивания с учетом цели коммуникации и адресата</p>
<p>Обнаруживать в чужом тексте и предъявлять в своем авторскую позицию</p>	<p>- находить в текстах «слова автора»/рассказчика/повествователя, опираясь на формальные признаки (знаки препинания) и/или содержание высказывания;</p> <p>- описывать ситуацию диалога от 3-го лица;</p> <p>- комментировать реплики говорящих с разной степенью подробности</p>	<p>- видеть в текстах языковые средства выражения авторского начала и уметь их интерпретировать (оценка, отношение к сообщаемому, замечания к структуре текста, выбору слова и т.п.);</p> <p>- различать тексты с явным авторским началом и скрытым (объективная информация и интерпретация; факты и мнения);</p> <p>- восстанавливать в тексте средства, выражающие авторское начало в соответствии с коммуникативной ситуацией</p>	<p>- реконструировать коммуникативный замысел, опираясь на языковые средства выражения авторского начала;</p> <p>- создавать текст, включая в него чужие высказывания и выражая отношение к позиции другого говорящего</p>

Конкретизация предметных результатов для содержательной линии 2 (Язык как способ познания мира и хранения информации):

Установка на прояснение значения и точное словоупотребление; умение находить и заполнять смысловые лакуны; ориентировка на «вычерпывание» информации из текста.

Результат	Ступень 1 5 класс	Ступень 2 6-7 классы	Ступень 3 8-9 классы
Владеть способами именования и способами построения высказывания; анализировать семантические отношения между языковыми единицами	- выделять признак, лежащий в основе наименования (на примере слов с прозрачной внутренней формой); различать мотивированные и немотивированные наименования; давать «говорящие» имена - различать имена собственные и нарицательные по принципу обозначения (единичный предмет – класс предметов)	- сравнивать значения языковых единиц и выделять общие и различные элементы значения; на этой основе строить словообразовательные цепочки, ряды однокоренных слов, синонимические ряды, антонимические пары; объединять слова в тематические группы, в классы (с общим родовым понятием); - объяснять значение слова через однокоренное слово, родовое понятие, синонимический ряд	- различать терминологическое и общеупотребительное значение слова; - сравнивать значения синтаксических конструкций; устанавливать отношения однородности, последовательности, причины/следствия и т. п. между словами, частями предложения, предложениями (во фрагментах текста)
Выражать нужное содержание разными языковыми средствами; прояснять значение с помощью переформулирования	- выбирать из предложенных вариантов слов (например, глаголов говорения, обращения к собеседнику, и т. п.) и конструкций (например, способов передачи чужой речи) наиболее уместный и объяснять свой выбор	- использовать средства разных уровней (словообразовательные, лексические, синтаксические) для выражения заданного смысла (переформулировать); - выбирать варианты наименований и формулировок, наиболее точно отражающие нужный смысл; - «сворачивать» развернутое наименование или описание ситуации в слово и наоборот	- выбирать/ <i>предлагать</i> варианты наименований и формулировок, наиболее точно отражающие нужный смысл; - переформулировать содержание, используя синонимические синтаксические конструкции
«Вычерпывать» информацию из текстов разной структуры.	- различать в тексте слова большей и меньшей информативной	- определять и формулировать значение слова (в том числе многозначного) на	- находить <i>возможные</i> смысловые лакуны (лексические, грамматические) и

Находить и заполнять смысловые лакуны в тексте	<p>значимости (на примере глаголов говорения);</p> <p>- находить в тексте незнакомые слова и выражения;</p> <p>- определять значение незнакомого слова по толковому словарю (в бумажном или электронном виде)</p>	<p>основе употребления/контекста;</p> <p>- обнаруживать смысловые лакуны, выраженные незнакомыми словами и словами в непривычном значении и заполнять их с помощью морфемного анализа, анализа контекста, информации из этимологических, энциклопедических и толковых словарей;</p> <p>- «вычитывать» информацию о родо-видовых, синонимических, антонимических отношениях из стандартных (типовых) синтаксических конструкций;</p> <p>- выделять в тексте ключевые слова; тематическую основу и значимую информацию</p>	<p>заполнять их с помощью морфемного анализа, анализа контекста, информации из этимологических, энциклопедических и толковых словарей;</p> <p>- кратко формулировать содержание прочитанного текста;</p> <p>- восстанавливать логику текста</p>
--	---	--	---

Конкретизация предметных результатов для содержательной линии 3 (Язык как система):

Понимание устройства языка, отношений между языковыми единицами; опора на основные языковые понятия при решении орфографических, пунктуационных, семантических задач.

Результат	Ступень 1 5 класс	Ступень 2 6-7 классы	Ступень 3 8-9 классы
Наблюдать за употреблением языковых единиц в речи, выводить закономерности, обобщать, классифицировать языковые явления и единицы; фиксировать результаты в моделях и схемах	<p>- фиксировать в схемах смену реплик в диалоге, разграничение чужой и авторской речи;</p> <p>- выделять в речи элементы с заданными параметрами (например, обращения) и схематически отражать их место в предложении</p>	<p>- строить/выявлять распространенные/продуктивные словообразовательные модели;</p> <p>- строить классификации слов по разным основаниям; понимать связь классификации с выбранным основанием;</p> <p>- делать выводы о свойствах разных частей речи на основе наблюдения за их употреблением в письменной речи;</p>	<p>- строить классификации синтаксических единиц/конструкций по разным основаниям;</p> <p>понимать связь классификации с выбранным основанием</p>

		- создавать экспериментальные тексты для проявления свойств разных частей речи	
Анализировать структуру и значение слов и предложений и использовать результаты анализа в решении учебных и практических задач	- устанавливать грамматическую связь между словами в простом предложении; - определять границы предложений; - находить слова, грамматически не связанные с другими словами предложения (обращения, этикетные слова, междометия); - выводить правила на основе анализа предложенного материала	- использовать морфемный, словообразовательный, морфологический анализ для решения орфографических задач и задач понимания; - выводить правила правописания на основе анализа предложенного материала	- устанавливать грамматическую связь между частями сложного предложения; - выводить пунктуационные правила на основе анализа предложенного материала

Конкретизация предметных результатов для содержательной линии 4 (Нормы современного русского литературного языка):

Владение нормами современного русского литературного языка; понимание относительности, вариативности и изменчивости нормы

Результат	Ступень 1 5 класс	Ступень 2 6-7 классы	Ступень 3 8-9 классы
Предотвращать ошибки (орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические) в письменном тексте, в устной речи (орфоэпические и др.)	- определять границы изученных способов проверки орфограмм; - пользоваться орфографическим словарем (бумажным и электронным); - пользоваться сервисами проверки орфографии, понимать их ограничения; - владеть орфоэпической нормой (в заданном объеме); - находить в тексте слова, в которых необходимо обозначить ударение (из-за возможности неправильного прочтения)	- определять границы изученных способов проверки орфограмм; - производить синонимическую замену слов и конструкций, написание которых вызывает сомнение; - пользоваться грамматическими сведениями, содержащимися в толковом и орфографическом словарях; - пользоваться орфоэпическим словарем; - владеть орфоэпической нормой (в заданном объеме); - находить в тексте	- писать текст без ошибок, используя все способы их предотвращения; - владеть орфоэпической нормой (в заданном объеме)

		слова-омографы, в которых необходимо обозначить ударение (из-за возможности неверного понимания смысла)	
Редактировать свой и чужой текст в соответствии с нормами русского языка	<ul style="list-style-type: none"> - расставлять знаки препинания в диалогах, текстах с прямой речью; оформлять пунктуационно конец предложения, выделять обращение, этикетные слова; - записывать текст под диктовку (с последующей проверкой), самостоятельно определяя границы реплик, предложений, частей сложного предложения, границ слов в составе фонетического слова (в объеме, предусмотренном программой); - выделять на письме имена собственные 	<ul style="list-style-type: none"> - записывать текст под диктовку, находить и исправлять ошибки в соответствии с орфографической, грамматической и пунктуационной нормой на определенное правило/ определенного типа в своем и чужом тексте; - определять стилистическую уместность употребления слова; 	<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать и уметь объяснить случаи нарушения языковой нормы; различать ошибки и авторскую орфографию и пунктуацию; - самостоятельно находить ошибки/ сомнительные места (требующие проверки) в своем и чужом тексте