

Русский язык

5-9 класс

Содержательные линии и планируемые результаты обучения

Содержательные предметные линии (выделяются по основным функциям языка, группам ключевых понятий и связанных с ними общих способов действия):

1. Язык как средство коммуникации
2. Язык как способ познания мира и хранения информации
3. Язык как система
4. Нормы современного русского литературного языка

В основу выделения содержательных линий положена триада «система – норма – функция». Язык — это система. Основные функции языка — коммуникативная и познавательная. Норма — традиционная реализация возможностей системы. Уже из этих определений понятно, что все линии связаны между собой.

Линия 1. О какой *коммуникации* идет речь? Прежде всего о письменной. Почему не «устной и письменной»? Устная речь может быть спонтанной, неподготовленной (разговорной) и подготовленной. Во втором случае устная речь близка к письменной. Мы рассматриваем устную монологическую подготовленную речь как производную от письменной. Спонтанной устной речью ребенок к 5-му классу, безусловно, владеет. Процесс овладения этой формой речи — стихийный, и главную роль здесь играет языковая среда. Можно говорить о том, что в школе необходимо уделять специальное внимание языковой среде, но этот вопрос выходит за рамки курса русского языка, хотя, наверное, изучение языка в рамках учебного предмета может в какой-то степени повлиять и на устную спонтанную речь ребенка. Т. е. такое влияние может оказаться *эффектом* обучения (в отличие от запланированных проверяемых *результатов*).

Что же касается другой разновидности устной речи (монологической подготовленной), то и здесь задача овладения этой формой речи выходит за рамки предмета «Русский язык», хотя, конечно, является существенной и для этого учебного предмета. Кроме того, эта задача в значительной степени связана с формами организации учебного процесса.

Письменная речь в отличие от устной спонтанной речи, требует обучения. Л.В. Щерба назвал «письменный язык» искусственным, что объясняется его вторичностью, консервативностью и нормативностью¹.

¹ Щерба Л.В. О служебном и самостоятельном значении грамматики как учебного предмета // <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/sherba.htm>.

Следует сказать о разнице в подходах к письменной речи в начальной и основной школах. В начальной школе осваивается, если можно так сказать, «техническая» сторона письменной речи, иными словами, основной вопрос начальной школы: *как звучащее слово отражается на письме?* Вопрос подростковой школы: *какие языковые механизмы/средства позволяют выразить в письменной форме то или иное содержание, и наоборот какое содержание может «скрываться» за теми или иными языковыми знаками?*

Линия 2. Какую *информацию* нужно научить извлекать из языковых форм? О. Мандельштам сказал: «...язык не только — дверь в историю, но и сама история». Нужно научить способам извлечения значения из языкового знака. Слово — не набор звуков и букв, любое наименование — результат мысли (то, что названо, каким-то образом осмыслено). Почему и зачем один предмет или явление имеет несколько названий? Почему в разных областях одно и то же называют по-разному? Что расскажет язык о нашем времени?

Второй аспект — научить видеть/понимать/использовать языковые средства выражения различного рода отношений: пространственных, временных, причинно-следственных и др. Без этого ребенку часто трудно понять читаемый текст и выстроить свой.

Линия 3. Здесь предметом рассмотрения оказывается сам язык, его устройство, отношения между языковыми единицами: на какие части можно разделить слово, как слова изменяются, соединяются друг с другом, на какие группы/классы слова можно разделить, из чего состоит предложение, что такое грамматическая связь и т. п. Традиционно это и составляет основное содержание предмета. Отличие в данном случае будет состоять в том, что две первые линии (инструментальные, функциональные) дают ребенку материал для наблюдения, анализа, обобщения.

Линия 4. Эта линия опирается прежде всего на предыдущую, так как 1) основной принцип русского письма вытекает из строения слова и фонетических закономерностей; 2) для разных частей речи действуют разные правила; 3) пунктуационные правила основываются на анализе структуры предложения. Но содержание этой линии шире: освоение разных способов предотвращения ошибок в письменной и устной речи. Среди способов — опора на законы и правила, использование словарей, сервисов проверки орфографии, синонимическая замена слова или синтаксической конструкции, в написании которой ученик не уверен, и т. п.