*Кошина Татьяна Алексеевна,*

*заместитель директора*

*МАОУ «Евсинская СОШ»*

**Организация единого режима работы школы с текстовой информацией**

**В МАОУ «Евсинская СОШ»**

Наша школа накопила немалый опыт по формированию правильной читательской деятельности учащихся. Направление, в рамках которого мы работаем в течение 3 лет, выбрано неслучайно: оно стало продолжением нашей работы в рамках областной пилотной площадки по введению ФГОС в основной школе **«Введение межпредметного интегрированного курса по развитию учебно-информационных УУД на предметах гуманитарного цикла»**. Под руководством Т.В. Обласовой мы действительно поняли важность, нужность того, что мы делаем, осознали, что грамотно построенная работа по формированию читательских умений не только работает на предметный результат, но и формирует весь комплекс УУД.

Работая в малой группе учителей, в которую входили только гуманитарии, мы оценили возможности интеграции. И хотя интеграция как педагогическое явление имеет давнюю традицию, сейчас, на наш взгляд, наступил новый этап на пути к консолидации развивающего потенциала школьных предметов, связанный прежде всего с общностью средств обучения, способов деятельности.

Важность работы в данном направлении очевидна **для любого педагога**: связующим звеном всех учебных предметов и любой познавательной деятельности является **текст**: текст параграфа, задачи, определения – любой текст, который позволяет добиться оптимального результата при минимальных затратах.

Так мы пришли к мысли, что необходимо расширить поле интеграции, объединив усилия всего педагогического коллектива для создания **единых подходов к методике формирования УУД учащихся,** непосредственно связанных с учебно-информационными умениями.

Формированию чтения как основного метапредметного умения, на наш взгляд, должно было способствовать введение **единого режима работы школы с текстовой информацией**. В школе было разработаны соответствующее **Положение** (см.ниже) и **циклограмма обязательных мероприятий** по формированию читательской активности и читательской компетентности.

Реализация единого режима проходила поэтапно.

Для достижения технологичности процесса обучения чтению как метапредметному умению определили цели и задачи, прогнозируемые результаты. Составили **метапредметный календарно-тематический план**, где очертили круг умений и последовательность их отработки, сроки и формы контроля.

 Кроме того, были определены направления, по которым нужно усилить работу для достижения лучшего результата в формировании информационных умений в комплексе с другими УУД.

Во-первых, важным мы посчитали целенаправленное **обучение приемам восприятия, анализа, осмысления и переработки текстов** - как традиционным, так и достаточно новым: алгоритм абзаца, способ распространения темы, метод ключевых слов. При всем многообразии методик, наша задача была не просто опробовать – выбрать самые эффективные приемы, которые помогут не только восприятию информации, но и избавят ученика от хаоса в ее представлении. Теоретической основой обучения пониманию текста мы выбрали **модель «идеального читателя» (Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая)**.

Во-вторых, понимая, что формирование  как информационных умений, так и **всего комплекса УУД** происходит за счёт реализации  **системно-деятельностного подхода**, всем коллективом необходимо начать освоение и внедрение в образовательный процесс **технологии деятельностного метода (ТДМ) Л.Г. Петерсон («Школа 2000…»)**.

 По этим направлениям были разработаны отдельные **программы**, которые реализуются как на уроке, так и во внеурочной деятельности: в начальной школе – программы курсов внеурочной деятельности **«Буду настоящим читателем»** (являются продолжением учебного предмета «Литературное чтение») и **«Мир деятельности»** (программа Л.Г. Петерсон по формированию УУД учащихся 1-4 классов). В основной школе учителями-словесниками реализуются 2 программы: **«Обучение видам и приемам чтения на уроках русского языка и литературы в 6-8 классах»** и программа надпредметного курса **«Учись учиться»** (направлена на формирование информационных умений в системе универсальных учебных действий).

 Таким образом, с учетом этапов формирования  любых умений мы выстроили следующую **модель формирования учебно-информационных умений**:



Необходимо отметить, что, если на занятиях специальных курсов учащиеся приобретают первичные знания о приемах, способах деятельности, то на уроках их необходимо применять и отрабатывать всем педагогам: только в этом случае формируются УУД.

Система диагностики читательских умений и навыков, формы и сроки контроля разработаны в школе с учетом умений, которые следует сформировать у учащихся в течение года. В качестве инструментария для проведения контрольных и диагностических процедур, как в начальной школе, так и в основной, мы используем комплексные работы для оценки метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) издательства «Просвещение». Достоинством данных диагностических материалов считаем то, что задания, по которым учащиеся должны самостоятельно сконструировать ответ, составляют более половины всей работы.

Тем не менее, главной задачей педагога, на наш взгляд, является умение мотивировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои познавательные способности и интересы. Материалы для самодиагностики учащихся **(см. Приложения к статье Булашовой О.Г.**) позволяют учащимся не только оценить и скорректировать результат, но и выстроить свой образовательный маршрут.

Кроме учебной деятельности, единый режим работы с текстовой информацией реализуется и **во внеклассной работе**. Внеклассные мероприятия по продвижению книги и чтения - как уже ставшие традиционными, так и новые для нашей школы: Бал литературных героев, конкурсы чтецов, социальной рекламы, творческих проектов «По страницам любимых книг», школьный чемпионат по чтению вслух «Открой рот», читательские акции «Золотая книжная полка», «Все идем в библиотеку!», школьная «Живая газета» - проходят в рамках **общешкольного проекта «Чтение – это модно!»**. Цель проекта – расширить круг читающих школьников, круг друзей-единомышленников, доказать, что чтение не только интересно и полезно, но и современно. Ценным, на наш взгляд, можно считать и опыт проведения в нашей школе **метапредметных недель, посвященных одной книге**.

Формы организации деятельности по формированию единой читательской среды в школе разнообразны. И если мы не во всем уверены, что все делаем правильно, то точно знаем, что двигаемся в нужном направлении. Подводя итоги качественного анализа материалов, полученных в эксперименте на данном этапе, можно говорить о том, что у учащихся удалось сформировать **приёмы понимания текста, которые используются при чтении.** У детей развивается «рефлексивное отношение к тому, что, зачем и как он делает», работая с текстом, что является одним из показателей развивающего и опережающего характера обучения.