|  |
| --- |
| ***Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2012 г.)*** |

В 2012 году наметились положительные тенденции в результатах российских учащихся 15-летнего возраста практически по всем направлениям функциональной грамотности.

По сравнению с предыдущим циклом исследования в 2012 году повысились средние результаты российских учащихся 15-летнего возраста по стране:

**по математической грамотности на 14 баллов (с 468 до 482 баллов);**

**по читательской грамотности на 16 баллов (с 459 до 475 баллов);**

**по естественнонаучной грамотности на 8 баллов (с 478 до 486 баллов).**

Увеличилось число учащихся с высокими уровнями математической, читательской и естественнонаучной грамотности и уменьшилось число учащихся с низкими уровнями грамотности.

***Математическая грамотность российских учащихся 15-летнего возраста***

|  |
| --- |
| *Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.* |

**Результаты стран по математической грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страна** | **Средний балл** | **Место страны среди других стран** |
| Шанхай (Китай) | 613 | 1 |
| Сингапур | 573 | 2 |
| Гонконг (Китай) | 561 | 3-5 |
| Тайвань | 560 | 3-5 |
| Республика Корея | 554 | 3-5 |
| Макао (Китай) | 538 | 6-8 |
| Япония | 536 | 6-9 |
| Лихтенштейн | 535 | 6-9 |
| Швейцария | 531 | 7-9 |
| Нидерланды | 523 | 9-14 |
| Эстония | 521 | 10-14 |
| Финляндия | 519 | 10-15 |
| Канада | 518 | 11-16 |
| Польша | 518 | 10-17 |
| Бельгия | 515 | 13-17 |
| Германия | 514 | 13-17 |
| Вьетнам | 511 | 11-19 |
| Австрия | 506 | 17-22 |
| Австралия | 504 | 17-21 |
| Ирландия | 501 | 18-24 |
| Словения | 501 | 19-23 |
| Дания | 500 | 19-25 |
| Новая Зеландия | 500 | 19-25 |
| Чешская Республика | 499 | 19-26 |
| Франция | 495 | 23-29 |
| Великобритания | 494 | 23-31 |
| Исландия | 493 | 25-29 |
| Латвия | 491 | 25-32 |
| Люксембург | 490 | 27-31 |
| Норвегия | 489 | 26-33 |
| Португалия | 487 | 26-36 |
| Италия | 485 | 30-35 |
| Испания | 484 | 31-36 |
| ***Россия*** | ***482*** | ***31-39*** |
| Словацкая Республика | 482 | 31-39 |
| США | 481 | 31-39 |
| Литва | 479 | 34-40 |
| Швеция | 478 | 35-40 |
| Венгрия | 477 | 35-40 |
| Хорватия | 471 | 38-41 |
| Израиль | 466 | 40-41 |
| Греция | 453 | 42-44 |
| Сербия | 449 | 42-45 |
| Турция | 448 | 42-46 |
| Румыния | 445 | 43-47 |
| Кипр | 440 | 45-47 |
| Болгария | 439 | 45-49 |
| ОАЭ | 434 | 47-49 |
| Казахстан | 432 | 47-50 |
| Таиланд | 427 | 49-52 |
| Чили | 423 | 50-52 |
| Малайзия | 421 | 50-52 |
| Мексика | 413 | 53-54 |
| Черногория | 410 | 54-56 |
| Уругвай | 409 | 53-56 |
| Коста-Рика | 407 | 54-56 |
| Албания | 394 | 57-59 |
| Бразилия | 391 | 57-60 |
| Аргентина | 388 | 57-61 |
| Тунис | 388 | 57-61 |
| Иордания | 386 | 59-62 |
| Колумбия | 376 | 62-64 |
| Катар | 376 | 62-64 |
| Индонезия | 375 | 62-65 |
| Перу | 368 | 64-65 |

В этой и последующих таблицах светло-серым цветом выделены страны, средний балл которых статистически значимо **выше** среднего балла по странам ОЭСР, белым цветом - страны, средний балл которых **не отличается** от среднего балла по странам ОЭСР, темно-серым цветом - страны, средний балл которых статистически значимо **ниже** среднего балла по странам ОЭСР.

***Читательская грамотность***

|  |
| --- |
| *Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.* |

**Результаты стран по читательской грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страна** | **Средний балл** | **Место страны среди других стран** |
| Шанхай ( Китай ) | 570 | 1 |
| Гонконг (Китай) | 545 | 2-4 |
| Сингапур | 542 | 2-4 |
| Япония | 538 | 2-5 |
| Республика Корея | 536 | 3-5 |
| Финляндия | 524 | 6-10 |
| Ирландия | 523 | 6-10 |
| Тайвань | 523 | 6-10 |
| Канада | 523 | 6-10 |
| Польша | 518 | 7-14 |
| Эстония | 516 | 10-14 |
| Лихтенштейн | 516 | 7-18 |
| Новая Зеландия | 512 | 11-19 |
| Австралия | 512 | 12-18 |
| Нидерланды | 511 | 11-21 |
| Бельгия | 509 | 13-21 |
| Швейцария | 509 | 13-22 |
| Макао (Китай) | 509 | 15-20 |
| Вьетнам | 508 | 12-23 |
| Германия | 508 | 13-22 |
| Франция | 505 | 16-23 |
| Норвегия | 504 | 17-24 |
| Великобритания | 499 | 20-26 |
| США | 498 | 21-28 |
| Дания | 496 | 23-27 |
| Чешская Республика | 493 | 23-31 |
| Италия | 490 | 26-34 |
| Австрия | 490 | 25-34 |
| Латвия | 489 | 26-35 |
| Венгрия | 488 | 25-36 |
| Испания | 488 | 27-35 |
| Люксембург | 488 | 28-35 |
| Португалия | 488 | 25-37 |
| Израиль | 486 | 25-40 |
| Хорватия | 485 | 28-39 |
| Швеция | 483 | 30-40 |
| Исландия | 483 | 33-39 |
| Словения | 481 | 35-39 |
| Литва | 477 | 37-42 |
| Греция | 477 | 36-42 |
| Турция | 475 | 36-42 |
| ***Россия*** | ***475*** | ***38-42*** |
| Словацкая Республика | 463 | 43-43 |
| Кипр | 449 | 44-45 |
| Сербия | 446 | 44-48 |
| ОАЭ | 442 | 45-50 |
| Чили | 441 | 45-50 |
| Таиланд | 441 | 45-51 |
| Коста-Рика | 441 | 45-51 |
| Румыния | 438 | 46-51 |
| Болгария | 436 | 45-51 |
| Мексика | 424 | 52-53 |
| Черногория | 422 | 52-53 |
| Уругвай | 411 | 54-56 |
| Бразилия | 410 | 54-56 |
| Тунис | 404 | 54-60 |
| Колумбия | 403 | 55-60 |
| Иордания | 399 | 56-62 |
| Малайзия | 398 | 57-63 |
| Индонезия | 396 | 56-63 |
| Аргентина | 396 | 57-63 |
| Албания | 394 | 58-64 |
| Казахстан | 393 | 59-64 |
| Катар | 388 | 63-65 |
| Перу | 384 | 63-65 |

***Естественнонаучная грамотность***

|  |
| --- |
| *Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.* |

**Результаты стран по естественнонаучной грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страна** | **Средний балл** | **Место страны среди других стран** |
| Шанхай (Китай) | 580 | 1 |
| Гонконг (Китай) | 555 | 2-3 |
| Сингапур | 551 | 2-4 |
| Япония | 547 | 3-6 |
| Финляндия | 545 | 4-6 |
| Эстония | 541 | 5-7 |
| Республика Корея | 538 | 5-8 |
| Вьетнам | 528 | 7-15 |
| Польша | 526 | 8-16 |
| Канада | 525 | 8-14 |
| Лихтенштейн | 525 | 8-17 |
| Германия | 524 | 8-17 |
| Тайвань | 523 | 9-17 |
| Нидерланды | 522 | 8-18 |
| Ирландия | 522 | 10-18 |
| Австралия | 521 | 11-18 |
| Макао (Китай) | 521 | 13-17 |
| Новая Зеландия | 516 | 17-21 |
| Швейцария | 515 | 17-22 |
| Словения | 514 | 18-21 |
| Великобритания | 514 | 16-22 |
| Чешская Республика | 508 | 21-25 |
| Австрия | 506 | 22-26 |
| Бельгия | 505 | 22-25 |
| Латвия | 502 | 23-29 |
| Франция | 499 | 24-31 |
| Дания | 498 | 24-32 |
| США | 497 | 24-35 |
| Испания | 496 | 26-33 |
| Литва | 496 | 26-34 |
| Норвегия | 495 | 26-36 |
| Венгрия | 494 | 27-36 |
| Италия | 494 | 28-35 |
| Хорватия | 491 | 29-38 |
| Люксембург | 491 | 32-36 |
| Португалия | 489 | 30-38 |
| **Россия** | **486** | **34-38** |
| Швеция | 485 | 36-39 |
| Исландия | 478 | 38-40 |
| Словацкая Республика | 471 | 39-42 |
| Израиль | 470 | 39-43 |
| Греция | 467 | 40-43 |
| Турция | 463 | 41-43 |
| ОАЭ | 448 | 44-47 |
| Болгария | 446 | 44-49 |
| Чили | 445 | 44-48 |
| Сербия | 445 | 44-49 |
| Таиланд | 444 | 44-49 |
| Румыния | 439 | 47-50 |
| Кипр | 438 | 48-50 |
| Коста-Рика | 429 | 51-52 |
| Казахстан | 425 | 51-53 |
| Малайзия | 420 | 52-55 |
| Уругвай | 416 | 53-56 |
| Мексика | 415 | 54-56 |
| Черногория | 410 | 56-58 |
| Иордания | 409 | 55-59 |
| Аргентина | 406 | 56-61 |
| Бразилия | 405 | 57-60 |
| Колумбия | 399 | 59-62 |
| Тунис | 398 | 59-62 |
| Албания | 397 | 60-62 |
| Катар | 384 | 63-64 |
| Индонезия | 382 | 63-64 |
| Перу | 373 | 65 |

Более подробную информацию о результатах международной программы PISA-2012 можно получить на [*странице публикаций*](http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm).

Результаты международной программы PISA-2012 представлены на сайте Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) – [*http://www.oecd.org/pisa/*](http://www.oecd.org/pisa/)