**Тема 4.3. Дидактические требования к уроку русского языка и литературы с точки зрения соответствия задаче развития письменной речи учащихся**

Самостоятельная работа
2 часа



**Урок как основа реализации стандарта**

*Крылова О. Н., Муштавинская И. В*

Современный урок должен соответствовать запросам государства, то есть должен готовить ребенка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. На уроке должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, творческое мышление, а также умение работать с информацией, учиться и работать в коллективе. Урок должен отвечать качественным характеристикам современного образования. *Ключевой характеристикой качества образования сегодня становятся требования стандарта* — *требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ.* Концепция стандартов пополняет известные понятия — «компетенция» и «знания» — «умения» — «навыки» (ЗУНы). Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей). Концепция стандартов предлагает новое определение того, что называется общеучебными (универсальными учебными) действиями, которые обеспечивают способность учащегося к саморазвитию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты*…*

Каким образом к этим результатам прийти? Что меняется сегодня в целях, в структуре, в оценке и в анализе урока?

**Типы и виды уроков**

Классическая дидактика предлагает нам хорошо известную типологию уроков.

**Уроки изучения нового материала**
В такой урок входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов. Варианты уроков изучения нового материала:

1. урок-лекция;
2. урок-беседа;
3. урок с использованием учебного кинофильма;
4. урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа);
5. урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке).

**Уроки совершенствования знаний, умений и навыков**

Это могут быть уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного материала и др., например:

1. урок самостоятельных работ;
2. урок — лабораторная работа;
3. урок практических работ;
4. урок-экскурсия;
5. семинар.

**Уроки обобщения и систематизации изученного материала**

Эти уроки могут проходить в форме семинара, лабораторной работы, экскурсии и т. д.

**Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков**

Форма проверки на уроке может быть различной:

1. устная (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос);
2. письменная;
3. смешанная.

**Комбинированные уроки**

На таких уроках решается несколько дидактических задач.
Каждому типу урока соответствует определенная структура.
В самом общем виде *структура урока* содержит следующие компоненты:

1. организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку;
2. проверка домашнего задания;
3. проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;
4. постановка цели занятия перед учащимися;
5. организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний;
6. первичная проверка понимания учебного материала;
7. организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу;
8. творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;
9. обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений;
10. контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемой учителем и учащимися, оценка знаний;
11. домашнее задание к следующему уроку;
12. подведение итогов урока.

В качестве элементов урока одни дидакты называют те, которые наиболее часто встречаются в практике, а именно: 1) изучение нового материала; 2) закрепление пройденного; 3) контроль и оценка знаний учащихся; 4) домашнее задание; 5) обобщение и систематизация знаний. Другие специалисты перечисляют следующие элементы урока: 1) цель урока; 2) содержание учебного материала; 3) методы и приемы обучения; 4) способы организации учебной деятельности. По мнению профессора П. И. Пидкасистого, «дидактическая структура урока является постоянной и в деятельности учителя выступает в виде общего предписания, общего алгоритма организации урока, <...> методическая подструктура обязывает его планировать конкретные виды деятельности: выполнение упражнений, решение задач, ответы учеников; объяснение материала с применением адекватных методов и средств: решение практических и учебных задач под руководством учителя и самостоятельно». (Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России, 1998).

**Таблица 1**
**Сравнительная характеристика деятельности учителя в закрепившейся традиционной ситуации и в условиях введения ФГОС нового поколения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позиции** | **Традиционная деятельность** | **Деятельность учителя, работающего по ФГОС ООО** |
| **Подготовка к уроку** | Жестко структурированный конспект урока | Сценарный план урока, на 30-60 % предоставляющий свободу учителю |
|   | При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник; формулирует декларативные обучающие, развивающие, воспитывающие цели и задачи | Учитель использует методические рекомендации, учебник, рабочую программу, технологические карты тем/уроков, Internet-pecypсы, материалы коллег; происходит обмен конспектами. Формулировка целей — через деятельность учащихся, активное целеполагание |
| **Распределение времени на уроке** | Основное время урока отводится этапу объяснения и закрепления (80 % времени урока — говорение учителя) | Объяснение занимает 20-30 % времени урока; закрепление — 5-10 % времени урока; организованная учителем самостоятельная деятельность учащихся — 60- 70 % времени урока |
| **Деятельность учителя на уроке** | Успеть выполнить то, что запланировано на урок | Организовывает деятельность детей по поиску и обработке информации;по обобщению способов деятельности;по постановке учебной задачи |
| **Деятельность учащихся определяется через формулировку заданий** | Формулировка задания: 93 % заданий — репродуктивные: назовите, решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните...; 7 % заданий — с формулировкой: исследуйте, проанализируйте (чаще используется для сильных учащихся) | Формулировка задания: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте... Не менее 70 % |
| **Отметка и оценка** | Традиционная отметка за выполнение традиционных (преимущественно репродуктивных заданий):1. «решил» — «не решил»;
2. «из пяти заданий выполнил три»
 | Оценка (предметных и метапредметных) достижений учащегося; работа над развитием у учащихся способности к самооценке; критериальное оценивание |

**Как построить урок в соответствии с идеями ФГОС ООО**
…
Введение ФГОС рождает новые модели построения урока. На пример, ***технология деятельностного метода*** предлагает следующие этапы урока введения нового знания:

1. самоопределение к деятельности;
2. организационный момент;
3. актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности
4. постановка учебной задачи;
5. построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания);
6. первичное закрепление во внешней речи;
7. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
8. включение в систему знаний и повторение;
9. рефлексия деятельности (итог урока).

***Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)*** раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

Структура урока по ТРИИК:
1. *Самоопределение в деятельности.* На этом этапе организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания.
2. На этапе *учебно-познавательной деятельности* организуется освоение содержания учебной темы, которое необходимо для выполнения ситуативного задания.
3. На этапе *ситуативно-преобразовательной деятельности* учащиеся выбирают уровень выполнения ситуативного задания и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания.
4. На этапе *рефлексивной деятельности* полученный результат соотносится с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка.

Возвращаясь к началу разговора — к типологии урока и его этапам в классической дидактике — мы можем выделить ***инвариант структуры современного урока:***

1. организация начала урока и подготовка к активному усвоению нового учебного материала — активное целеполагание;
2. в качестве *основного* выступает этап, отвечающий главной обучающей цели данного урока;
3. этап оценочной деятельности, позволяющий диагностировать достижение целей урока.

Модели урока в описанных технологиях объединяют следующие особенности:

1. четкий алгоритм (последовательность этапов), необычное нетрадиционное их наполнение, взаимосвязь первого (целевого) и завершающего (оценочного диагностического) этапов;
2. деятельностный подход к организации работы учащихся на уроке и т. д. Итак, наличие общности в моделях урока позволяет нам говорить о некоторых закономерностях построения современного урока.

**Технология урока,построенного в соответствии с ФГОС ООО**

*Современный урок в контексте стандарта может быть представлен как образовательная технология, где цели и результаты урока связаны (воспроизводимы), а процесс зависит от типа урока и методов, выбранных педагогом.*

Структура современного урока, с нашей точки зрения, соответствует признакам образовательных технологий:
- *диагностичность описания цели* (иными словами, цели урока должны быть описаны так, чтобы они определялись по четко выделенным критериям);
- *воспроизводимость педагогического процесса* (в том числе предписание этапов, соответствующих им целей обучения и характера деятельности обучающего и обучаемого);
-*воспроизводимость педагогических результатов*

Ведущими ориентирами для современного урока могут стать следующие положения:

1. от триединой цели урока — к формулировке целей через
деятельность учащихся и далее — к самостоятельному целеполаганию;
2. от традиционного «линейного» урока изучения нового материала или закрепления пройденного — к многокомпонентному уроку, фундаменту современной организации учебного процесса;
3. от традиционной отметки — к современной оценке…

Некоторые технологии, рекомендуемые к использованию в школе, представлены в материалах … Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО)..:

*развивающее, обучение;*
*коллективная система обучения (КСО);*
*технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);*
*исследовательские и проектные методы;*
*технология «дебаты»;*
*технология развития критического мышления;*
*технология использования в обучении игровых методов:*
*ролевых, деловых и других видов обучающих игр;*
*обучение в сотрудничестве;*
*информационно-коммуникационные технологии;*
*система инновационной оценки «портфолио»;*
*технологии интерактивного и дистанционного обучения.*

Дополнить этот список можно следующими технологиями:
*педагогические мастерские, кейс-технологии, ТРИИК,
технология деятельностного метода.*

И др.

Эти технологии различаются по декларируемым задачам, по организации процесса обучения, одни в большей степени направлены на развитие творческого мышления, другие — на развитие коммуникативных способностей, но цели и конечный результат этих технологий можно в самом общем виде описать как ***формирование метапредметных результатов.*** Цель — достижение метапредметных результатов — сегодня заявлена во ФГОС, а характеристика этих результатов сформулирована в терминах универсальных учебных действий (УУД)…

Цели и результаты выбранных педагогом технологий должны соответствовать задачам современного образования. А, следовательно, из спектра образовательных технологий учителю необходимо отбирать технологии, цели и результаты которых соответствуют современной стратегии развития образования…

**Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О. Н Крылова, И. В. Муштавинская. — СПб.: КАРО, 2014. — 144 с. — (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»). С. 10-20.**

**Вопросы и задания для слушателей**

1. *Проанализируйте свою работу на уроке по таблице «Сравнительная характеристика деятельности учителя в закрепившейся традиционной ситуации и в условиях введения ФГОС нового поколения».*
2. *Насколько ваша деятельность соотносится с идеями ФГОС?*
3. *Какие инвариантные признаки структуры современного урока выделяют Крылова О.Н. и Муштавинская И.В.? Как инвариант структуры современного урока соотносится с традиционной дидактикой?*
*Какие ориентиры для современного урока Крылова О.И. и Муштавинская И.В. называют ведущими?*
4. *Письменно зафиксируйте основные положения текста Крыловой О. Н. и Муштавинской И. В.*

**Вебинар**

**Структура современного урока русского языка**

*1. Ознакомьтесь с вебинаром:*

**Дощинский Р.А.** Структура современного урока русского языка в контексте введения ФГОС ООО // <http://connect1.webinar.ru/play/prvgf/29701-recording> (с 1-ой минуты до 1 ч. 50 мин.) (Р.А.Дощинский)

*2. Письменно зафиксируйте основные положения выступления Р.А.Дощинского.*
*3. Сопоставьте структуру урока, предложенную Р.А.Дощинским, с инвариантом структуры современного урока, обозначенным Крыловой О. Н. и Муштавинской И. В.*

**Практическая работа, 4 часа**



**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО УРОКА НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И ЗАДАЧЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ**

**Задания для слушателей**

*Проанализируйте один из уроков (по выбору) на его соответствие требованиям ФГОС к современному уроку и задаче развития связной речи учащихся:*

[Урок литературы, Доржу\_А.Ч., 2014](https://www.youtube.com/watch?v=jpe1QezCARQ&list=UULMS2q6aEVp-gXyCc3jU-9Q)

[Урок литературы, Кузнецов\_А.Ю., 2014](http://www.youtube.com/watch?v=dNZnCkwdHjs&feature=youtu.be)

[Урок русского языка, Карпачев\_С.В., 2014](https://www.youtube.com/watch?v=86FNjb9UdSU&list=UULMS2q6aEVp-gXyCc3jU-9Q)

[Урок русского языка, Никулина\_О.М., 2014](https://www.youtube.com/watch?v=hBj5nxtv3vQ&list=UULMS2q6aEVp-gXyCc3jU-9Q)

[Урок русского языка, Созоник\_В.В., 2014](https://www.youtube.com/watch?v=dJHJuVUZKKk&list=UULMS2q6aEVp-gXyCc3jU-9Q)