

МОДУЛЬ
«Работа с одаренными детьми естественно-математической направленности»
(через методы исследовательского обучения)
(8 ч., из них лек: 4 ч., практ: 4 ч.)

Понятие «исследование». Сущность и значение исследовательской деятельности. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Понятие «методы исследования». Компоненты исследовательского поведения школьника. Развитие навыков исследовательской деятельности школьников.

Индивидуальные особенности исследовательского поведения. Методика проведения учебных исследований. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Элементы исследовательской деятельности.

Основные задачи и направления работы по подготовке школьников к олимпиадам различного уровня.

Практическое занятие:

1. Анализ заданий муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады прошлых лет (2 ч.).

2. Проектирование программы курса (элективного курса, спецкурса, кружка, др.), реализуемого на основе исследовательской технологии (2 ч)

ЛИТЕРАТУРА

1. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.
2. Данилов, С.В. Проектно-исследовательская деятельность как приоритет в системе повышения квалификации: региональный опыт // Методист. - 2012. - № 9. - С.3-7.
3. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.
4. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
5. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
6. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович //Школ. технологии.- 2001.- N 5.- С. 146-149.
7. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. N 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.- 1999.- N 1-2.- С. 132-137.
8. Лернер И. Я. Проблемное обучение. — М.: Знание, 1974.
9. Логинова Н. А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе. // Психологический журнал. 2000, том 21, № 5.

10. Логинова, Н.Ф. Подготовка ученических проектов: //Справочник классного руководителя. - 2010. - № 3. - С.37-46.
1. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001. 144 с.
11. Нефедова, Л.А. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С.61-66.
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157
12. Новожилова, М. Азбучные истины управления проектной и исследовательской деятельностью учащихся //Управление образованием. - 2008. - № 6. - С.86-97.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. Под ред Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999, — 224 с.
13. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
14. Огородникова, Н.В. Мультимедийная защита результатов проектно-исследовательских работ // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - № 1. - С.65-70.
15. Панова, Г.А. Опыт проектной деятельности в классе // Справочник классного руководителя. - 2007. - № 2. - С.47-51.
4. Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)
6. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
7. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45
16. Пахомова, Н.Ю. Обучение проектной деятельности в начальных классах // Управление начальной школой. - 2009. - № 1. - С.14-22.
17. Поддьяков А. Н. Дети как исследователи: [Психол. аспект] //Magister.- 1999.- N 1.- С. 85-95.
18. Поздняк, С. Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов // Стандарты и мониторинг. - 2006. - № 3. - С.52-56.
8. Проект «Гражданин» — способ социализации подростков.//Народное образование, № 7, 2000.
19. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
20. Саввичев А. С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции. // Народное образование, № 10, 1999.
21. Савенков А. И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 34-45.
22. Симоненкова, Т. Д. Проектная деятельность учащихся // Завуч. - 2007. - № 8. - С.3-7.
23. Ступницкая, М. А. Учимся работать над проектами: методические рекомендации для учителей // Школа здоровья. - 2007. - № 4; 2008. - № 1. - С.55-64.

24. Фокина, М. В. Условия реализации успешного учебного проекта // Справочник классного руководителя. - 2014. - № 1. - С.43-51.
9. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. // Директор школы, № 3, 1998
25. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. — М.: Сентябрь, 1998.
10. Экспериментальные площадки в московском образовании. Сб. статей № 2. — М.: МИПКРО, 2001. 160с

Интернет-ресурсы по исследовательской деятельности

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы. До 250 посещений в день.

www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся». До 50 посещений в день.

www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.

www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.

www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке).