

**Соглашение с родителями об условиях
обслуживания детей на логопункте**

« ____ » _____ 20 ____ г.

Логопункт , в лице директора действующий на основании Устава, руководствуясь Положением о логопункте, утвержденным Министерством Образования Российской Федерации 14 декабря 2000 года, с одной стороны, и родителями (законными представителями, опекунами, попечителями)

(фамилия, имя, отчество родителей(опекунов)

(фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

именуемыми в дальнейшем «Родитель» с другой стороны, заключили соглашение о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны принимают на себя обязательства по реализации коррекционно-развивающей программы в объеме, предусмотренном Положением о логопункте.

2. Обязанности «Логопункта» по предоставлению логопедических услуг:

Специалисты логопедического пункта обязаны:

- 2.1. Обеспечить условия для проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий.
- 2.2. Проводить коррекционно-развивающие занятия только при желании ребенка заниматься и при наличии Папки индивидуальных логопедических занятий.
- 2.3. Проводить логопедические консультации по вопросам коррекции звукопроизношения и речевого развития детей по запросам родителей. Информировать их о ходе коррекционно-развивающих занятий.
- 2.4. Обеспечить родителей необходимым перечнем методических пособий для занятий с детьми в домашних условиях.

3. Обязанности родителя (опекуна)

- 3.1. Обеспечить материальную поддержку коррекционно-развивающих занятий (все индивидуальные пособия для логопедических занятий приобретаются за счет родителей).
- 3.2. Выполнять все задания логопеда, записанные в дневнике.
- 3.3. Информировать логопеда о причине невыполнения домашнего задания в письменной или устной форме.
- 3.4. Контролировать наличие у ребенка Папки индивидуальных логопедических занятий в день проведения логопедического занятия.

4. Ответственность сторон

- 4.1. Стороны несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение взятых на себя обязательств.
- 4.2. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, из которых один хранится у родителей (опекунов), другой — в личном деле ребенка в логопункте.
- 4.3. В случае невыполнении вышеуказанных пунктов договора логопункт снимает с себя ответственность за результат работы по коррекции речи ребенка.

6.Юридические адреса сторон

«Логопункт»

«Родитель»

Директор _____

Ф.И.О. родителя(законного представителя)

Адрес _____

подпись _____

Тел. _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2

"Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения"

Настоящее инструктивное письмо определяет порядок организации деятельности логопедического пункта как структурного подразделения государственного, муниципального общеобразовательного учреждения. Логопедический пункт создается в общеобразовательном учреждении в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).

Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по [логопедии](#) среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Логопедический пункт создается в общеобразовательном учреждении, находящемся в городской местности, при наличии пяти-десяти классов I ступени начального общего образования и трех-восьми классов I ступени начального общего образования в общеобразовательном учреждении, находящемся в сельской местности.

В логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата ([дизартрия](#), [ринолалия](#)); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся,

имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, **регистрируются по форме согласно.** Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

Предельная наполняемость логопедического пункта городского общеобразовательного учреждения не более 25 человек, **сельского общеобразовательного учреждения не более 20 человек.**

На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед **заполняет речевую карту по форме согласно.** Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. **Основной формой являются групповые занятия.** Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося и местонахождения общеобразовательного учреждения.

Занятия с обучающимися в логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики). Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю;

- с заикающимися обучающимися не менее трех раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20 минут.

Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале факультативных и логопедических занятий.

В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и руководитель общеобразовательного учреждения.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией, комплектование групп.

Учитель-логопед:

- а) проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением;
- б) осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку);
- в) поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями, со

специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;

- г) участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- д) представляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте по форме

Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

Заместитель Министра Е.Е. Чепурных

Документация логопункта:

1. Список детей на логопункт, нуждающихся в логопедической помощи. Резервный список.
2. Копии приказов о зачислении (отчислении) детей на логопункт.
3. График работы. Расписание занятий.
4. Поэтапно- творческий план учителя-логопеда.
5. Циклограмма деятельности учителя-логопеда
6. Речевая карта на каждого ребенка.
7. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы, на каждого ребенка.
8. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.
9. Журнал учета посещения занятий детьми, зачисленными на логопедический пункт.
10. Журнал первичного обследования.
11. Лист динамического наблюдения.
12. Планы индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.
13. Перспективное планирование занятий по формированию фонетико-фонетической стороны речи у детей с ОНР, ФФНР. (Подготовительная группа)
14. Перспективное планирование занятий по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.(старшая группа)
15. Журнал регистрации учета индивидуальных консультаций, бесед.
16. Журнал движения детей.
17. Журнал взаимосвязи специалистов.
18. Экран звукопроизношения.

19. Акты обследования детей (средних, старших, подготовительных групп)
20. Инструкция по охране труда, должностная инструкция.
21. Положение о логопункте.

Индивидуальный план

Индивидуальный план работы на

_____.

1. Уточнение произношения звуков

2. Постановка звуков

3. Автоматизация звуков

4. Дифференциация звуков

5. Развитие фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

6. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

7. Обучение грамоте.

8. Работа над слоговой структурой слова.

9. Развитие лексико-грамматического строя речи.

10. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

11. Обучение связной речи.

12. Совершенствование связной речи.

13. Развитие общих речевых навыков.

14. Совершенствование общих речевых навыков.

15. Развитие общей и мелкой моторики.

16. Совершенствование общей и мелкой моторики.

17. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления.

18. Совершенствование зрительного и слухового внимания, памяти, мышления.

Параметры исследования и критерии оценки речи детей

(к речевой карте)

1. Звукопроизношение
2. Фонематический слух
3. Словарь
4. Грамматика
5. Связная речь

Критерии оценки.

Звукопроизношение.

1. Все звуки автоматизированы 3б.
2. Звуки поставлены, но требуют автоматизации. Нарушение звукопроизношения в одной группе – 2б.
3. Звуки не поставлены. Звуки поставлены, но требуют автоматизации. Нарушение звукопроизношения в двух и более группах – 1б.

Фонематический слух. Словарь. Грамматика.

1. Задание выполнено правильно – 3 балла.
2. Ошибки 1-2 -2балла.
3. Более двух ошибок – 1 балл.

Связная речь.

1. Самостоятельность – 3б; 1-2 раза оказана помощь – 2б; более – 1б.
2. Смысловая адекватность – 3б; 1-2 нарушения - 2б; более – 1б.
3. Последовательность полная – 3б; 1-2 нарушения – 2б; более – 1б.
4. Плавность полная – 3б; 1-2 нарушения – 2б; более – 1б.
5. Полнота воспроизведения – 3б; 1-2 пропуска смысловых единиц -2б; более – 1б.
6. Грамматическая правильность -3б; 1-2 ошибки – 2б; более – 1б.

Уровень:

- 0-1,4 балла – низкий уровень;
1,5- 2,4балла – средний уровень;
2,5- 3 балла – высокий уровень.

Основные направления в работе логопеда

Основные направления коррекции ФНР.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко – слогового анализа и синтеза.

Основные направления коррекции ФФНР.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко – слогового анализа и синтеза.
3. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи коррекционного обучения.

- Формирование и развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.
- Формирование звукопроизношения.
- Формирование навыков дифференциации звуков.
- Формирование звуковой структуры слова и звуконаполняемости.
- Формирование звуко – слогового анализа и синтеза.
- Совершенствование лексики, грамматики и связной речи.
- Подготовка к обучению грамоте.

Основные направления коррекции ОНР.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Формирование фонематического восприятия и навыков звуко-слового анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи коррекционного обучения.

- Формирование и развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.
- Формирование звукопроизношения.
- Формирование навыков дифференциации звуков.
- Формирование звуковой структуры слова и звуконаполняемости.

- Формирование звуко – слогового анализа и синтеза.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Образование множественного числа существительных.
- Образование родительного падежа существительных.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Образование относительных прилагательных.
- Согласование числительных с существительными.
- Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.
- Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов.
- Согласование существительных с прилагательными.
- Практическое употребление в речи притяжательных местоимений.
- Подбор прилагательных к существительным.
- Закрепление слов - антонимов.
- Образование притяжательных прилагательных.
- Образование и употребление в речи приставочных глаголов.
- Согласование числительных с существительными и прилагательными

Лист взаимодействия логопеда и учителей

ФИ ребенка _____

Класс _____

Дата _____

Задания:	Результат:
1. Артикуляционная гимнастика.	
2. Развитие фонематического слуха.	
3. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.	
4. Работа над слоговой структурой слова.	
5. Автоматизация звука _____	
6. Автоматизация звука _____	
7. Дифференциация звуков _____	
8. Развитие лексико-грамматического строя речи.	
9. Закрепление материала по теме:	

Дата _____

Задания:	Результат:
1. Артикуляционная гимнастика.	
2. Развитие фонематического слуха.	
3. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.	
4. Работа над слоговой структурой слова.	
5. Автоматизация звука _____	
6. Автоматизация звука _____	
7. Дифференциация звуков _____	
8. Развитие лексико-грамматического строя речи.	
9. Закрепление материала по теме:	

Дата _____

Задания:	Результат:
1. Артикуляционная гимнастика.	
2. Развитие фонематического слуха.	
3. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.	
4. Работа над слоговой структурой слова.	
5. Автоматизация звука _____	
6. Автоматизация звука _____	
7. Дифференциация звуков _____	
8. Развитие лексико-грамматического строя речи.	
9. Закрепление материала по теме:	

Дата _____

Примечание:

Задания для выполнения обведены.

В графе результаты ставится: + если ребенок безошибочно справился с заданием;

+ - если ребенок допускал ошибки и требуется повторение;

- если ребенок с трудом выполнял задание, допускал большое количество ошибок, не справился с заданием (требуется уточнить, в чем конкретно возникли проблемы).

