Бабенко

Надежда Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразова­тельная школа № 12» Воскресенского района Московской области, РФ

babenko\_n@inbox.ru

Научно­методическая инфраструктура
для подготовки к написанию сочинения

На современном этапе, в условиях модернизации образования, требуется переосмысление всех действий участников учебного процесса: подходов к обучению, психологических основ общения, теоретических и методологических основ преподавания, приёмов организации учебного процесса.

Одной из важнейших составляющих современного образо­ва­тельного процесса является компетентностный подход к обучению, включающий в себя определение целей образования, отбор со­держания образования, организацию образовательного процесса и оцен­ку образовательных результатов. Его главное отличие от классического подхода заключается в том, что он формирует у учащихся не только теоретическое мышление, но и практические навыки. Компетентностный подход ориентирован на практическое действие, решение реальных задач.

Не так давно широкая педагогическая общественность отмечала 100­летие со дня рождения Л. П. Федоренко. На научно­практи­ческой конференции «Методическая наука и её наследие: истоки и современность, традиции и инновации», прошедшей в МГОУ, отмечалась значимость её методического наследия. Именно она одной из первых серьёзно задумалась о компетентностном подходе в обучении русскому языку. В её работе «Анализ теории и практики обучения русскому языку» мы встречаем термины «практическая направленность», «связь теории и практики», «учебная диагностика», именно они и легли в основу компетентностного подхода в обучении.

Итак, в системной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку особое место занимает компетентностный подход, так как в экзаменационную работу включены задания, проверяющие лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции.

Общеизвестно, что самой весомой частью КИМов до 2014 года являлась часть С, где проверялась степень сформированности коммуникативной компетенции. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что на протяжении нескольких лет практически не изменялся и оставался низким процент выполнения этого задания, так как выпускники не научились пользоваться родным языком в необходимой мере.

По данным статистики, значительный % выпускников в разные годы не справлялся с заданием с развёрнутым ответом.

2008 год — 24,51% выпускников.(10735 чел.)

2009 год — 22,72% выпускников.(7830 чел.)

2010 год — 18,36% выпускников.(5835 чел.)

2011 год — 11,45% выпускников.(3027 чел.)

2012 год — 12,59% выпускников.(4310 чел.)

2013 год — 10,41% выпускников.(3631 чел.)

Являясь экспертом ЕГЭ по русскому языку с 2005 года, как учитель­практик обратила внимание на то, что многие недостатки в формировании коммуникативной компетенции были обусловлены тем, что при их формировании недостаточное внимание уделялось работе, связанной с усвоением теоретических знаний.

Статистические данные показывают (об этом свидетельствуют результаты ЕГЭ всех лет), что коммуникативные умения, необ­ходимые для выполнения части С (написания сочинения по исход­ному тексту), представляют для выпускников особую труд­ность, а незнание и непонимание терминов, используемых в форму­лировке задания к части С1, не способствует написанию качественного сочинения выпускником.

Проверяя сочинения по исходному тексту и наблюдая, как выпускники из года в год допускают одни и те же ошибки, обратила особое внимание на приём систематизации теоретических сведений. Как показала практика, такая работа мобилизует выпускника, позволяет осознанно подходить к созданию собственного сочинения на основе исходного текста. Сразу отметим, что этот приём можно использовать при работе с конкретным критерием, с несколькими критериями, на отдельных этапах урока или на протяжении всего урока (качество обученности повысилось на 30%).

Цель таких уроков: систематизировать теоретические знания, необходимые для написания сочинения по исходному тексту; познакомить учащихся с методическими рекомендациями; прорабо­тать общие критерии оценивания ответа на задание С1.

Оборудование урока в обязательном порядке должно включать критерии оценивания задания с развёрнутым ответом, исходный текст.

В свете последних изменений, происходящих в системе образования, особое внимание уделяется продуктивности методи­ческой деятельности педагога, а одним из критериев её определения является разработка программно­методического сопровождения образовательного процесса.

Немаловажную роль в системе подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку играет тесное сотрудничество школы и вуза. В современной системе образования действительно происходят су­щест­венные изменения, если такое сотрудничество стало возмож­ным. И такие учреждения, как РАО, МГОУ, ГБОУ ВПО «Академия социального управления», МГОСГИ, Зарайский педагогический колледж, предлагающие пути взаимодействия и сотрудничества, способствуют процветанию педагогической науки.

Современному учителю необходимо методическое сопровож­дение, ориентированное на обеспечение практической направлен­ности в формировании учебных компетенций школьника. Участвуя в постоянно действующих семинарах, научных конфе­ренциях, различных конкурсах и других мероприятиях, которые проводятся в вышеназванных учебных заведениях, учитель получает необходимое ему методическое сопровождение, знакомится с новыми концепциями методологических подходов к образованию, что способствует повышению качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений к ЕГЭ по русскому языку.