



Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

Проблемы и решения, опыт работы образовательных организаций Тюменской области по переходу в эффективный режим развития

*Таланцева Марина Леонидовна, методист лаборатории
естественно-математических дисциплин ТОГИРРО*





Основная задача - повышение качества образования



**Внимание!
Опрос!**



- **низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров**



- **разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях**



- **тенденция формирования сегмента школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты**

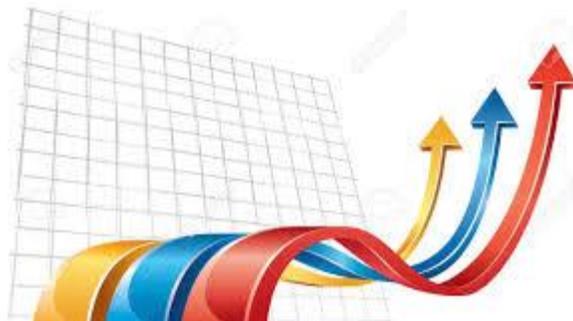


Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

Мероприятие 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»

2017

10 школ



2018

10 школ

«разработка, апробация и внедрение программ выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения»

12 школ

Приоритетные направления деятельности (из программ перехода школ в эффективный режим развития):

1. Усиление личностной направленности образования. Обеспечение государственных гарантий на получение доступного и качественного основного общего и среднего общего образования;

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологии и воспитания. Развитие оценки качества образования при переходе с одной ступени на другую, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка на следующих ступенях обучения. Использование современных образовательных технологий и цифровых электронных ресурсов.

3. Система поддержки одаренных детей. Создание условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Развитие учительского потенциала. Повышение профессиональных компетенций.



5. Усиление внутришкольного контроля организации качества образования.

1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
2018	Проведение диагностического исследования по идентификации школ в соответствии с методикой выявления эффективности деятельности в 40 ОУ (п.1.2.1).	январь
	Реализация региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	январь-декабрь
	Разработка механизма поддержки школ.	январь
	Разработка инструментария для оценки результативности реализации программ улучшений результатов обучения.	январь
	Функционирование вкладки на портале ТОГИРРО по вопросам разработки программ перехода школ в эффективный режим и улучшения образовательных результатов.	январь-декабрь
	Корректировка пакета нормативных документов, обеспечивающих реализацию школьных программ улучшения результатов обучения.	Январь
	Разработка программ улучшения результатов обучения в 12 ОУ.	январь-февраль 15.02.2018

Год выполн ения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
	Выявление потребности в должностях специалистов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования в 12 ОУ. Подготовка обоснования для введения новых штатных должностей	январь
	Заключение договоров об образовательном партнерстве	январь- февраль
	Разработка сетевого плана-графика деятельности школ-партнеров	январь- февраль
	Разработка и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов	февраль - декабрь
	Создание института наставничества: прикрепление к наставнику педагогов, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты.	февраль
	Создание: сетевых (межмуниципальных) методических объединений учителей русского языка и литературы и математики; создание методических групп учителей-предметников в каждой школе по предметным областям	январь

Год выполн ения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
	<p>Обеспечение инфраструктуры информационно-методического сопровождения, включающей: взаимодействие с муниципальными методическими службами, ТОГИРРО; методическое партнерство школ с ОУ с высокими результатами обучения; организациями культуры, спорта, молодежной политики, социальными службами; тьюторское сопровождение школ; педагогическое наставничество; образовательную мобильность учащихся/педагогов; сетевые формы взаимодействия методических служб; методические сессии; «педагогические десанты».</p>	январь-декабрь
	<p>Разработка программ ПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для руководителей ОУ, направленных на формирование лидерских компетенций (72 ч.) – 1; - для учителей русского языка и литературы, направленных на формирование предметных, методических компетенций (72 ч.); - для учителей математики, направленных на формирование предметных, методических компетенций (72 ч.) – 1. 	январь
	<p>Разработка программы семинара-погружения для руководителей муниципальных органов управления образованием (16 ч.).</p>	январь
	<p>Разработка программ обучающих семинаров для обучения педагогических команд (образовательные маршруты повышения профессионального роста педагогических коллективов на основе «методического абонемента») (56ч.)</p>	январь

Год выполн ения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
	Разработка программ обучающих семинаров для социальных педагогов и педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (24 ч.)	январь
	Разработка методических рекомендации для руководителей ОУ по углубленной диагностике проблем и переводу школ в эффективный режим работы.	январь
	Повышение квалификации руководителей ОУ «Методическое лидерство руководителя образовательной организации».	февраль
	Экспертиза материалов ОУ, реализующих программы улучшений.	февраль
	Организация и проведение семинара-погружения для руководителей муниципальных органов управления образованием по вопросам перехода школ в эффективный режим развития.	февраль
	Организация и проведение обучающих семинаров для социальных педагогов и педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».	февраль
	Повышение квалификации учителей русского языка и литературы по формированию предметных, методических компетенций.	март
	Повышение квалификации учителей математики по формированию предметных, методических компетенций.	март

Год выполн ения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
	Организация и проведение семинаров для обучения педагогических команд на основе «методического абонемента».	февраль; апрель; сентябрь
	Организация и проведение 4-х семинаров по обмену опытом между школами в форматах: региональный; межмуниципальный; «образовательная мобильность».	1) март 2) август 3) ноябрь
	Проведение 2 раза в год мониторинга реализации программ улучшений результатов обучения.	июль; декабрь
	Организация и проведение конкурса общеобразовательных учреждений, работающих в сложном социальном контексте, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы.	октябрь
	Организация и проведение межрегионального семинара «Управление изменениями в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (16 ч.).	ноябрь