

Государственная
2018
итоговая аттестация



Актуальные вопросы содержания и структуры КИМ EGЭ – 2018 по географии

Толстогузова Ангелина Геннадьевна, председатель
региональной предметной комиссии по географии

8 декабря 2017, г. Тюмень.

Государственная итоговая аттестация 2018

Основные тематические направления вебинаров по географии

в 2017 – 2018 учебном году:

- **Нормативно-методическое сопровождение ЕГЭ по географии. Анализ результатов ЕГЭ в 2017 году, перспективы развития.**
 - **Типичные задания, вызывающие наибольшие затруднения у выпускников.**
 - **Методика проверки и оценивания заданий с развернутым текстовым ответом.**
 - **Методика проверки и оценивания заданий, представленных картографическим образом.**


Государственная итоговая аттестация 2018

Нормативно-методическое сопровождение ЕГЭ по географии.


Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования от 05.03.2004 № 1089).**
- Федеральный компонент государственного стандарта среднего(полного) общего образования (приказ Министерства образования от 05.03.2004 № 1089).**

Государственная итоговая аттестация 2018



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Федеральный институт педагогических измерений»



О нас ▾ | ЕГЭ и ГВЭ-11 ▾ | ОГЭ и ГВЭ-9 ▾ | **Поиск документов** | Мероприятия ▾ | Профобразование

Главная » ОГЭ и ГВЭ-9 » Демоверсии, спецификации, кодификаторы

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

В данном разделе представлены документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Для работы с файлами необходимо убедиться в наличии программы для просмотра и печати документов формата PDF.
Если она у Вас отсутствует, рекомендуем загрузить ее с сайта производителей:
http://www.adobe.com/products/acrobat/readstep2_allversions.html

Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2017 год


- БИОЛОГИЯ (1 Mb)
- ГЕОГРАФИЯ (896.9 Kb)
- ИНФОРМАТИКА и ИКТ (907.5 Kb)
- ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (3.2 Mb)
- ИСТОРИЯ (1.1 Mb)
- ЛИТЕРАТУРА (686.1 Kb)
- МАТЕМАТИКА (838.8 Kb)
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (653.4 Kb)
- РУССКИЙ ЯЗЫК (4.8 Mb)
- ФИЗИКА (945.1 Kb)
- ХИМИЯ (950.6 Kb)

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

ПЕРЕГОВОРНАЯ



Активаци
Чтобы актив
компьютера

Государственная итоговая аттестация 2018

Нормативно-методическое сопровождение www.fipi.ru

1. **Кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по географии.

- Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по географии.

- Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по географии.

Государственная итоговая аттестация 2018

Нормативно-методическое сопровождение www.fipi.ru

2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по географии.

- Назначение КИМ ЕГЭ.
- Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ.
- Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ.
- Структура КИМ ЕГЭ.
- Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий.
- Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности.
- Продолжительность ЕГЭ по географии и дополнительные материалы и оборудование.
- Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Государственная итоговая аттестация 2018

Нормативно-методическое сопровождение www.fipi.ru

Изменения в КИМ 2018 года по сравнению с КИМ 2017 года.
Изменения структуры и содержания КИМ **отсутствуют**.

Максимальный балл за выполнение задания 4 увеличен до 2 баллов. Максимальный балл за выполнение задания 7 уменьшен до 1 балла.

Максимальный первичный балл не изменился.

Всего заданий – 34; из них по типу заданий:
заданий с кратким ответом – 27; заданий с развернутым ответом – 7;
по уровню сложности: Б – 18; П – 10; В – 6.

Максимальный первичный балл за работу – 47.

Общее время выполнения работы – **180** мин.

Государственная итоговая аттестация 2018

Нормативно-методическое сопровождение www.fipi.ru

3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ с полной инструкцией по выполнению работы.

Государственная итоговая аттестация 2018

На официальном сайте www.fipi.ru

- **Аналитические и методические материалы**

- Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года.

- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

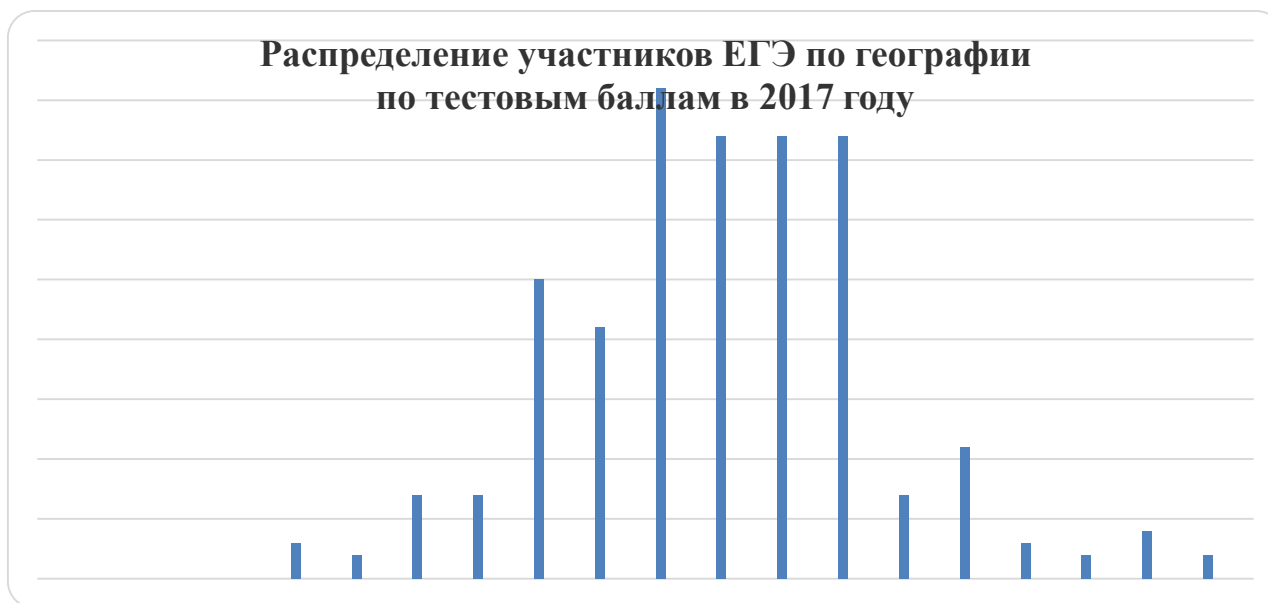
- Методические рекомендации прошлых лет

- Открытый банк заданий.

Государственная итоговая аттестация 2018

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2017 г.



Государственная итоговая аттестация 2018

	2015	2016	2017
Не преодолели минимального балла	9	7	12
Средний балл	63,7	60,3	57,7
Получили от 81 до 100 баллов	48	23	11
Получили 100 баллов	8	1	2

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 2. На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разной высоте, были одновременно проведены измерения температуры воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	Температура воздуха $^{\circ}\text{C}$
1	-21
2	-5
3	-13

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр. (2,3,1).

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 4. «Ежегодно повторяющийся в один и тот же сезон подъем уровня воды в реке называется половодьем. Это явление сопровождается затоплением _____ реки».

(*устье, пойма*).

Задание 4. «После прохождения холодного атмосферного фронта _____ изменяется: осадки ослабевают, облачность уменьшается, температура воздуха понижается».

(*климат, погода*).

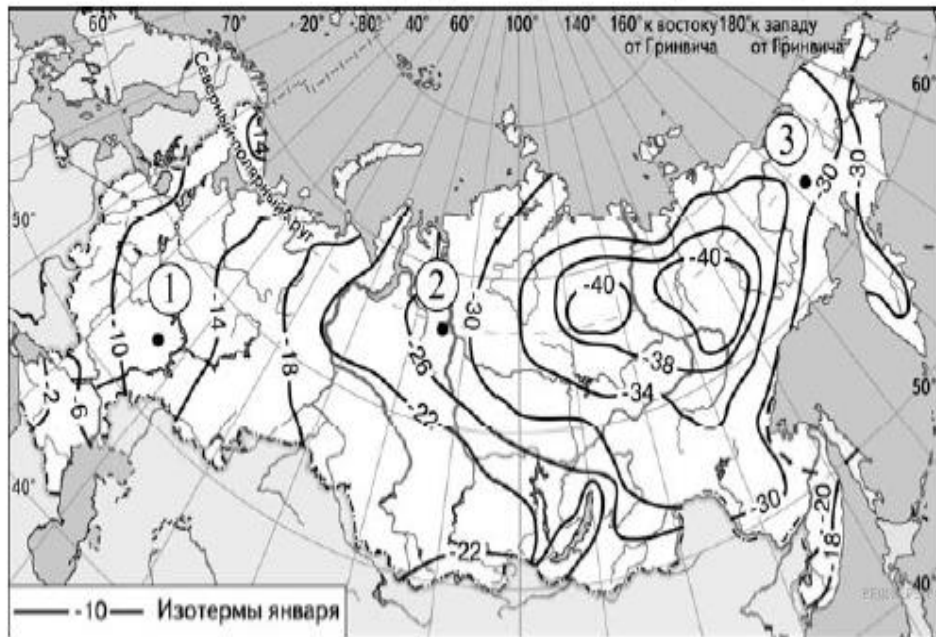
Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 4. В России природная зона тундры расположена на побережье морей Северного Ледовитого океана. Тундра протягивается от западных до восточных границ страны. Увлажнение на территории зоны _____ . Развитию древесной растительности препятствуют _____ климат. Тундрово-глеевые почвы содержат _____ гумуса.

(много, мало, избыточный, суровый).

Государственная итоговая аттестация 2018

Средняя месячная температура воздуха в январе 2001 г. (в °С)



Задание 5. Расположите перечисленные ниже города в порядке повышения средней многолетней температуры самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой.

1. Красноярск
2. Кострома
3. Мурманск

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр. (1,3,2)

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 10. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА

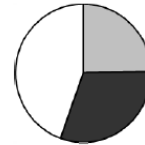
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО
НАСЕЛЕНИЯ

- А) Мали
- Б) Швеция
- В) Иран

1)



2)



3)



Регион	2012	2013	2014
1. Республика Татарстан	92,5	98,6	102,9
2. Республика Марий Эл	113,4	109,2	115,2
3. Самарская область	107,1	106,2	103,8
4. Псковская область	105,8	112,9	122,9

Динамика объёмов сельскохозяйственного производства (в % к предыдущему году).

Задание 16. На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите регионы, в которых в период с 2012 по 2014 г. ежегодно происходило увеличение объёмов сельскохозяйственного производства. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы. Динамика объёмов сельскохозяйственного производства (в % к предыдущему году).

Регион	2012	2013	2014
1. Республика Татарстан	92,5	98,6	102,9
2. Республика Марий Эл	113,4	109,2	115,2
3. Самарская область	107,1	106,2	103,8
4. Псковская область	105,8	112,9	122,9

Динамика объёмов сельскохозяйственного производства (в % к предыдущему году).

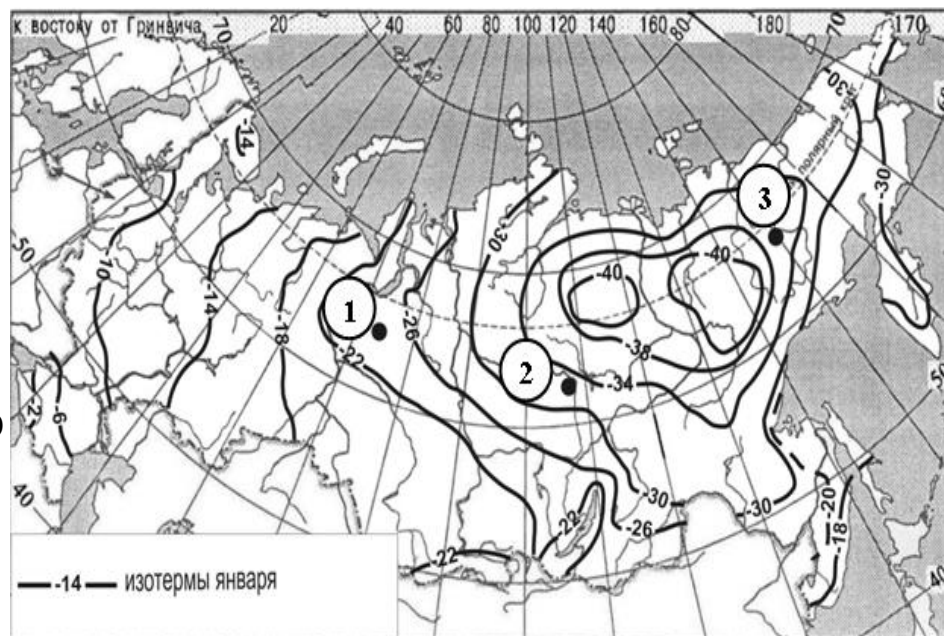
ВЫПУСКНИКИ, УКАЗЫВАЮЩИЕ В КАЧЕСТВЕ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА К ЭТОМУ ЗАДАНИЮ САМАРСКУЮ ОБЛАСТЬ, НЕ ПОНИМАЮТ СУЩНОСТИ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.

ДЛЯ ИСКЛЮЧЕНИЯ ПОДОБНЫХ ОШИБОК ДОСТАТОЧНО ОБЪЯСНИТЬ ВЫПУСКНИКАМ, ЧТО ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ БОЛЕЕ 100% ОЗНАЧАЕТ ПРИРОСТ ОБЪЕМОВ ПО СРАВНЕНИЮ С ПРЕДЫДУЩИМ ГОДОМ, И НАОБОРОТ, ЛЮБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ МЕНЕЕ 100% ОЗНАЧАЕТ УМЕНЬШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПРОИЗВОДСТВА.

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 17. С помощью карты сравните значения средних многолетних минимумов температуры воздуха в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3. Расположите эти точки в порядке повышения этих значений.

Выпускники дают в ответе последовательность цифр, обратную правильной, что свидетельствует о непонимании того, что означает «повышение минимальной температуры воздуха» применительно к отрицательным температурам, что температура $-45\text{ }^{\circ}\text{C}$ выше, чем $-50\text{ }^{\circ}\text{C}$.



Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 29 . Пермский край хорошо обеспечен лесными ресурсами. Какая еще особенность природно-ресурсной базы и особенность промышленности города Пермь способствовали размещению в нем целлюлозно-бумажного производства? Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность промышленности.

Ответ выпускника:

- 1. Пермь находится в зоне лесов.*
- 2. Пермь располагается на Камском водохранилище.*
- 3. Город Пермь хорошо обеспечен водными ресурсами.*
- 4. Город Пермь хорошо обеспечен электроэнергией.*
- 5. Пермь располагается на Волге.*
- 6. Пермь является крупным производителем деревообрабатывающей промышленности.*

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 29. Пермский край хорошо обеспечен лесными ресурсами. Какая еще особенность природно-ресурсной базы и особенность промышленности города Пермь способствовали размещению в нем целлюлозно-бумажного производства? Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность промышленности.

Пример 1 ответа на задание 29: *«Пермский край расположен в таежной зоне, где много древесины, Пермь – важный центр машиностроения, с развитой нефтехимией».*

Пример 2 ответа на задание 29: *«На размещение целлюлозно-бумажного производства влияют экологический и транспортный факторы. Большое значение имеют наличие в г. Пермь сырья и водных ресурсов».*

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 29. Пермский край хорошо обеспечен лесными ресурсами. Какая еще особенность природно-ресурсной базы и особенность промышленности города Пермь способствовали размещению в нем целлюлозно-бумажного производства? Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность промышленности.

Пример 3 ответа на задание 29: *«Размещение в Перми целлюлозно-бумажной промышленности определено тем, что эта промышленность энергоемкая, а здесь имеются крупные электростанции».*

Пример 4 ответа на задание 29: *«Размещение объясняется наличием в Пермском крае крупных ГЭС, и положением на Волге, которая является источником необходимой воды».*

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 29. Какие особенности территории, по которой должен был пройти нефтепровод, заставляли ученых говорить о высокой степени вероятности аварии на нефтепроводе и неизбежности, в этом случае, загрязнения вод озера Байкал? Укажите две особенности.

Пример 1 ответа на задание 29: «1) Озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире. Экологически чистое озеро. Пресное, богатое разными эндемиками. 2) При аварии погибнут все эндемики оз. Байкал».

Пример 2 ответа на задание 29: «1) Сейсмоактивная зона; 2) В непосредственной близости от Байкала; 3) При прокладывании трубы пришлось бы вырубать ценные породы деревьев кедра, дуба, пихты».

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 29. Какие особенности территории, по которой должен был пройти нефтепровод, заставляли ученых говорить о высокой степени вероятности аварии на нефтепроводе и неизбежности, в этом случае, загрязнения вод озера Байкал? Укажите две особенности.

Пример 3 ответа на задание 29: *«Возле озера Байкал, расположенного в гористой местности (Яблоне́вый хребет, Становое нагорье) находится сейсмический пояс. Кроме этого, реки, впадающие в это уникальное озеро, могут загрязниться вследствие аварии».*

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 29. Почему природная зона степей в Волгоградской области сменяется пустынями и полупустынями в Астраханской? Укажите две причины.

Ответы выпускника:

- 1. Уменьшение количества осадков.*
- 2. В Астраханской области выпадает меньше осадков.*
- 3. При движении на юг испаряемость становится больше.*
- 4. Уменьшается коэффициент увлажнения почвы, нарастает континентальность климата. Использование земель для выпаса скота, привели к тому, что почва стала незадернованной, пустынные ландшафты образовались из-за частых суховеев.*

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 29. В Иркутской области работают несколько крупных целлюлозно-бумажных производств. Объясните, что способствовало их размещению на этой территории, указав не менее двух причин.

Объяснение выпускника:

- 1. Иркутская область располагается в лесоизбыточном районе страны*
- 2. В Иркутской области имеются большие лесные ресурсы, а сырьем для производства целлюлозы и бумаги является древесина.*
- 3. Это производство водоемкое, а Иркутская область хорошо обеспечена водными ресурсами.*
- 4. Это производство энергоемкое, а в Иркутской области работают крупные ГЭС, дающие недорогую электроэнергию.*

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 29. В последние годы в Санкт-Петербурге и Ленинградской области было создано несколько крупных автосборочных производств иностранных компаний. Укажите две особенности экономико-географического положения этой территории, способствующие развитию в ней автосборочных производств.

Объяснение:

- 1. Санкт-Петербург и Ленинградская область имеют выгодное транспортное положение, — они расположены на перекрестке важных морских путей и сухопутных магистралей, по которым удобно доставлять компоненты, из которых собираются автомобили и отправлять готовую продукцию.*
- 2. Территория располагает трудовыми ресурсами высокой квалификации, и рядом располагаются научные центры.*
- 3. Территория располагается в европейской части - районе высокой потребности готовой продукции.*

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 29. Какие особенности ЭГП Нижегородской области способствуют развитию в ней автомобилестроения? Укажите две особенности.

Объяснение выпускника:

- 1. Положение на пересечении транспортных путей.*
- 2. Располагается в европейской части, где высококвалифицированные кадры.*
- 3. Близость к основным районам потребления.*
- 4. Нижегородская область располагается на Волге.*

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 29. Основными причинами наводнений на реках бывают обильные дожди или интенсивное таяние снегов или ледников в горах. Укажите ещё две возможные природные причины наводнений на реках.

Объяснение выпускника:

- 1. Прорыв плотины и затопление большой территории.**
- 2. Длительные осадки.**

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 29. Основными причинами наводнений на реках бывают обильные дожди или интенсивное таяние снегов или ледников в горах. Укажите ещё две возможные природные причины наводнений на реках.

В ответе могут быть указаны следующие природные причины:

- 1. нагонные ветровые явления*
- 2. образование ледовых заторов*
- 3. прорыв естественной или искусственной плотины*
- 4. приливные волны*

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 29. Проект строительства Эвенкийской ГЭС мощностью от 8 до 12 млн. кВт на реке Нижней Тунгуске вызывает много споров специалистов. Плотина нарушит транспортную систему территории, основанную на весеннем и осеннем продвижении речных судов, так как шлюз или судоподъёмник проектом ГЭС не предусмотрен, что затруднит доставку грузов в регион. Учёные-экологи указывают на непоправимый ущерб, связанный с образованием гигантского водохранилища: будут затоплены огромные таёжные территории. Некоторые эконом-географы также считают выбор места для размещения такой крупной ГЭС неудачным. Приведите два обоснования, кроме указанных в тексте, которые эконом-географы могут использовать для подтверждения точки зрения о неудачном выборе места для строительства ГЭС.

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 29. (указанное выше)

Объяснение выпускника:

- 1. Удаленный район и трудно передавать энергию, много потери при транспортировке.*
- 2. Высокие затраты при строительстве ГЭС.*

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 29.

В ответе могут быть указаны следующие природные причины:

- 1. В этой части территории страны нет потенциальных потребителей энергии ГЭС.*
- 2. Для передачи электроэнергии к потребителям потребуется строительство дорогостоящей ЛЭП
ИЛИ при передаче электроэнергии на большие расстояния неизбежны потери.*
- 3. Высокая стоимость строительства ГЭС
ИЛИ высокая стоимость эксплуатации ГЭС*

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 29. Южная часть Омской области находится в природной зоне степей с чернозёмными почвами, а северная – в природной зоне тайги с подзолистыми и дерново-подзолистыми почвами. Объясните, почему почвы в северной части области содержат значительно меньше гумуса, чем почвы в южной части её территории. Укажите две причины.

Объяснение выпускника:

- 1. В тайге опадают хвоинки постепенно и поэтому меньше возможности для образования перегноя.***
- 2. Много влаги, по сравнению со степями, которая слабо испаряется, поэтому перегной вымывается и слабо накапливается.***

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 29. Южная часть Омской области находится в природной зоне степей с чернозёмными почвами, а северная – в природной зоне тайги с подзолистыми и дерново-подзолистыми почвами. Объясните, почему почвы в северной части области содержат значительно меньше гумуса, чем почвы в южной части её территории. Укажите две причины.

В ответе указаны следующие причины:

1. в зоне тайги в почву поступает меньше растительного опада

2. в зоне тайги избыточное увлажнение, и гумус вымывается из почвы

ИЛИ в зоне степей недостаточное увлажнение и гумус накапливается в почве

3. химический состав растительного опада (хвойного) в тайге способствует растворению части гумуса

Государственная итоговая аттестация 2018

Задание 30. Используя таблицу, сравните ресурсообеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

		Площадь пашни, млн. га	Численность населения, млн. чел.
1	Канада	45,4	32,9
2	США	185,7	302,2
3	Китай	92,5	1318

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1. Канада
2. США
3. Китай

Государственная итоговая аттестация 2018



Государственная итоговая аттестация 2018

Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам :

- Затруднения при выполнении тестовых заданий.
- Затруднения при выполнении заданий с развернутым ответом и их оцениванию.
- По написанию и оформлению ответов, имеющих статистический и картографический материал.
- По согласованию оценки ответа обучающегося.

(Вопросы могут быть в виде видеофрагмента, письменного формата, могут быть отправлены сканы фрагментов работ учеников без указания их авторов.)

Адрес для получения консультации - geografiya72@mail.ru

Толстогузова Ангелина Геннадьевна - tolstoguzova-ag@mail.ru

Государственная итоговая аттестация 2018

Семинар 12 января 2018 года (15-00 – 17-00)

- Типичные задания, требующие развернутого ответа, которые вызывают наибольшие затруднения у выпускников.
- Методика проверки и оценивания заданий с развернутым текстовым ответом.
- Консультации по запросам педагогов (ответы на вопросы, поступившие на почтовый адрес).

Спасибо за внимание!