

**Подготовка к ЕГЭ: раздел
«Чтение».**
**Приёмы и экзаменационные
стратегии.**

Усминская Ксения Ольгердовна,
старший преподаватель
кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО

Раздел 2 ЕГЭ (Задания по чтению) содержит задания трёх типов:

- задание 10 (базового уровня сложности) – с кратким ответом (на установление соответствия);
- задание 11 (повышенного уровня сложности) – с кратким ответом (на установление соответствия);
- задания 12-18 (высокого уровня сложности) – с выбором и записью ответа из четырёх предложенных.

Максимум за успешное выполнение всех заданий этого раздела – **20 баллов**.

Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела – **30 минут**.

Структура и содержание раздела «Чтение»

Задание (уровень сложности)	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания	Максимальный балл
Задание 10 (базовый уровень)	Понять в прочитанном тексте основное содержание	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера	На установление соответствия	7 (по 1 баллу за каждое правильно установленное соответствие)
Задание 11 (повышенный уровень)	Понять в прочитанном тексте структурно- смысловые связи	Публицистические и научно-популярные тексты	На установление соответствия	6 (по 1 баллу за каждое правильно установленное соответствие)
Задания 12-18 (высокий уровень)	Понять полно и точно содержание прочитанного текста, делать выводы из прочитанного	Художественные или публицистические тексты	С выбором ответа из четырёх предложенных	7 (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Getting around the city | 5. The city of skyscrapers |
| 2. Always in a hurry | 6. For the holiday and more |
| 3. Unknown side of the city | 7. Saving the variety |
| 4. Winning and losing | 8. Nickname for a building |

A. New York is really the melting pot of the world. Over 30 percent of its residents have come from abroad. It is believed that the city has the greatest linguistic diversity on the planet. There are over 800 different languages spoken by its people. As some of these languages are nearly extinct, the City University of New York has begun a project called the Endangered Language Alliance. Its aim is to preserve rare languages like Bukhari, Vhlaski, and Ormuri.

В задании 10 раздела «Чтение» надо установить соответствие между заголовком и небольшим текстом. В задании предлагаются семь коротких текстов, отмеченных буквами A–G, и восемь заголовков, отмеченных цифрами 1–8. Один заголовок – лишний. За каждое правильно установленное соответствие даётся **1 балл**. За всё задание можно получить максимально **7 баллов**.

При выполнении данного задания рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. Прочитать заголовки и попытаться определить:
 - что их объединяет (тема, проблема, ситуация, ключевое слово и т. д.);
 - чем они отличаются друг от друга (проблемой, отношением к проблеме и т. д.).
2. В процессе изучения заголовков подчёркивать в них ключевые слова, делать другие пометки, помогающие понять их смысл и отличия.
3. Рядом с заголовками написать слова, которые ассоциативно связаны с ним. Это поможет предвосхитить основное содержание текста, быстрее найти текст, соотносимый с конкретным заголовком.
4. Последовательно просматривать каждый из предложенных текстов, игнорируя незнакомые слова, не углубляясь в детальное понимание его содержания, но подчёркивая ключевые слова.
5. Соотнести подчёркнутые слова в тексте с ассоциациями, записанными напротив заголовков. Подобрать один или несколько возможных вариантов ответа.

6. Делать нужные исправления по ходу чтения, т. к. после ознакомления с другими текстами некоторые варианты предыдущих ответов будут определяться точнее, в том числе и отпадать методом исключения.
7. При возникших затруднениях с определением соответствия текста заголовку прочитать текст и попытаться сформулировать его основную идею самостоятельно, затем выбрать наиболее близкую по содержанию из оставшихся вариантов ответа и отметить её.
8. Проверить правильность других выбранных соответствий.
9. Определить лишний заголовок.
10. Записать окончательный вариант ответа в таблицу после задания.

Типичные ошибки при выполнении задания 10:

- Неумение выделить главную и дополнительную информацию в заголовках и в текстах.
- Незнание синонимов.
- Выбор заголовка на основе формального сходства слов без учёта содержания текстов.
- Незнание общеупотребительных устойчивых словосочетаний и идиоматических оборотов.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1. *Прочитайте заголовки для задания по чтению 10. Сделайте предположения об общей теме текстовых фрагментов. Какие слова и словосочетания вы ожидаете встретить в текстах с данными заголовками?*

1. Hope and energy are important
2. These people have aims
3. Be optimistic
4. Not an easy life to live
5. Let others help you
6. Keep on trying
7. Don't go with the crowd
8. Make things happen

(Костюк Е. В., Боголюбова Е. В. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать. – Титул, 2017)

Тренировочные упражнения

Упражнение 2. *Подберите синонимы к подчеркнутым словам в вариантах ответов. Если заголовок подчеркнут целиком, он является устойчивым оборотом.*

1. Hope and energy are important
2. These people have aims
3. Be optimistic
4. Not an easy life to live
5. Let others help you
6. Keep on trying
7. Don't go with the crowd
8. Make things happen

11

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Nevsky Prospect

Nevsky Prospect is the main and most famous street of St. Petersburg. The unique architectural ensemble of Nevsky Prospect was formed during the 18th – early 20th centuries. It starts from the bank of the Neva River, runs through the centre of the city and ends at the Neva River. The whole history of St. Petersburg can be seen in the history of the avenue. Nevsky Prospect is 4.5 km long and 25-60 m wide. The narrowest section is located from the Admiralty to the Moika River, A _____.

After the construction of the Admiralty in 1704 and the Alexander Nevsky Monastery in 1710, it was decided to build a road B _____ each other and with the Novgorod Path, which was used by Russian merchants. The construction began on both sides at the same time, the roads were laid through the wood, and in 1760s they were connected into one road, C _____, but with a turn at the Vosstaniya Square. Nevsky Prospect got its name only in 1783. The road was paved with cobble stones, D _____. It was the first street in St. Petersburg with gas lighting. By the early 20th century Nevsky Prospect had become the financial centre of Russia E _____ had their offices there.

Nowadays, Nevsky Prospect is the centre of cultural and social life of St. Petersburg. There are museums, theatres, exhibition halls, cinemas, restaurants, cafés, shops F _____.

1. and hotels there or nearby the avenue
2. showing the original width of the avenue
3. which was not as straight as it was planned
4. which were built by famous architects and
5. connecting these two important structures with
6. and a few rows of trees were planted along the street
7. as the 40 largest banks of Russia, Europe and America

Задание по чтению 11

В задании 11 дается текст с шестью пропусками, обозначенными буквами (А-Е), и семь фрагментов предложений для заполнения пропусков, обозначенных цифрами (1-7). Один фрагмент предложения - лишний. Надо установить соответствие между частью текста и пропущенным фрагментом предложения.

Задание 11 проверяет понимание
структурно-смысловых связей текста,

потому что вставляемые фрагменты
должны соответствовать пропуску и по
структуре, и по смыслу.

Структура – часть предложения или член
предложения: придаточное
определительное, группа сказуемого и т. п.

Во время первого прочтения

1. Бегло просмотреть весь текст (без выделенных фрагментов), попытаться определить его тему и основное содержание.
2. Прочитать выделенные фрагменты и определить структурные особенности начала фрагмента (с точки зрения использования грамматических и лексических норм сочетаемости), если таковые имеются.

Во время второго прочтения:

1. Читать текст последовательно, обращая особое внимание на последнее слово или выражение перед каждым пропуском. Если это слово или выражение требует определенного согласования или управления (использование герундия, инфинитива, предлога, союза и т.д.), надо искать соответствующее начало в выделенном фрагменте.
2. Если одна и та же грамматическая структура используется в начале нескольких выделенных фрагментов, учитывать смысловое содержание предложения с пропуском, а также предыдущих и последующих предложений.
3. По ходу чтения отмечать все возможные варианты соответствий, указывая нужные буквы рядом с цифрой пропуска или нужные цифры рядом с буквами, обозначающими выделенные фрагменты.

4. Делать нужные исправления по ходу чтения, т.к. после каждого заполненного пробела неясные варианты ответов будут определяться точнее, отпадать методом исключения.
5. Обратить особое внимание на пропуски, где изначально были выбраны несколько возможных соответствий. Обосновать для себя выбор того или иного соответствия с учетом грамматических и лексических норм сочетаемости, принятых в английском языке и/или с опорой на содержание текста.
6. Проверить обоснованность других выбранных соответствий.

Определите в следующем тексте слова, влияющие на выбор вырезанного фрагмента. Какая часть речи, какая грамматическая конструкция может следовать за ними?

Covering more than 850 km, the Portuguese coast boasts such a large number of fine, white sandy beaches that it is almost impossible to keep count. All bathed by the Atlantic Ocean and all different, their beauty is hard to describe, so there is nothing better **A** _____ .

The most famous are in the Algarve. With three thousand hours of sun per year and warm waters, there are beaches to suit every taste and many dreamlike resorts. The choices are many, from sandy stretches extending as far as the eye can see

B _____ , the trade image of the region. They are always accompanied

C _____ .

(Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Нечаева Е. Н. Я сдам ЕГЭ! Английский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика. – «Просвещение», 2017)

Типичные ошибки при выполнении задания 11

Экзаменуемые:

- при восстановлении фрагмента полагаются только на его содержание либо только на его структуру, в то время как необходимо принимать во внимание и то, и другое;
- не понимают смысла предложений с пропусками;
- не понимают грамматической структуры предложений;
- не соотносят реферируемые слова (местоимения, союзы, существительные, глаголы) в главном и придаточном предложении;
- не используют языковую догадку для понимания незнакомых слов в контексте.

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Driverless cars

Driverless cars are expected to be rolling into the streets within the next 20 years. In fact, they've legally been on the roads for the past years, approved for testing purposes. It is predicted that driverless vehicles will be commercially available at a high cost within 7 years, but it may take another 8 years for prices to drop enough to spur mass consumption.

12 According to the author driverless cars will become cheap enough for most people to buy within the following ...

- 1) 8 years.
- 2) 15 years.
- 3) 7 years.
- 4) 20 years.

Ответ:

13 Which of the following statements is TRUE, according to the text?

- 1) A driverless car operator won't be responsible for accidents.
- 2) The age required to operate a driverless car is likely to rise.
- 3) Driverless cars may increase the number of road accidents.
- 4) The driverless cars will be voice-activated.

Ответ:

В заданиях 12-18 части раздела чтения к каждому заданию предлагается четыре варианта ответа, обозначенных цифрами (1-4), из которых только один является правильным. Как правило, это либо начало предложения, к которому предлагается четыре возможных варианта окончания, либо вопрос, к которому дается четыре варианта ответа. Для каждого задания (12-18) надо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

До чтения текста

1. Прочитать только вопросы или начала предложений без предложенных вариантов ответа, чтобы определить примерное содержание текста, а также характер запрашиваемой информации.
2. Прочитать варианты предлагаемых ответов в тех случаях, когда без них неясна суть запрашиваемой информации.

Во время первого прочтения

1. Выполнять задание последовательно. Помнить, что последовательность тестовых вопросов связана с последовательностью развития сюжета текста.
2. С каждым вопросом работать по предлагаемой схеме:
 - прочитать текстовое задание *целиком* (начало предложения или вопрос и все варианты ответа);
 - определить *суть запрашиваемой информации*, т.е. понять, что лежит в основе запрашиваемой информации: слово, словосочетание, предложение, абзац и или весь текст;
 - найти *место*, где запрашиваемая информация дается *в тексте*;
 - понять, чем предлагаемые *варианты ответов отличаются друг от друга*;
 - *отбросить* очевидно неверные варианты и определить наиболее вероятный ответ;
 - доказать, что остальные варианты неверны.

3. Если не можете осознанно выбрать ни один из предложенных вариантов, не понимаете сути вопроса, все равно не оставляйте задание без ответа. Выбирайте ответ ИНТУИТИВНО.

Типичные ошибки при выполнении заданий 12-18

Экзаменуемые:

- неправильно выделяют ключевые слова;
- не понимают смысл прочитанного текста;
- неправильно определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- выбирают вариант ответа только потому, что те же слова есть в тексте, и забывают, что верный ответ, как правило, перефразирован, т. е. опираются в выборе ответа на слова, а не на смысл;
- не понимают имплицитно выраженную (данную в неявном виде) информацию.

Как избежать ошибок

Не рекомендуется:

1. Пытаться понять каждое слово в тексте.
2. Руководствоваться формальным сходством форм в ответе и тексте.
3. При выполнении задания 10 опираться на первое встретившееся подтверждение, следует найти несколько подтверждений правильному ответу.
4. При выполнении задания 11 опираться либо на лексические, либо на грамматические соответствия, следует использовать комплексный лексико-грамматический подход.
5. Руководствоваться общими представлениями и логикой при выборе варианта ответа, следует найти в тексте соответствующее подтверждение.
6. Оставлять задания без ответа.

Рекомендуется:

1. Использовать смысловую и языковую догадку при предварительном ознакомлении с вариантами ответов.
2. Стараться понять смысл текста, не обращая внимания на отдельные незнакомые слова.
3. Быть особо внимательными к сходным формам в тексте и в варианте ответа, поскольку варианты ответов зачастую содержат ложные подсказки.
4. Обращать внимание на синонимы в тексте и в варианте ответа.
5. Быть внимательным к видовременным формам, т. к. лексическое наполнение варианта ответа может соответствовать тексту, но имеется в виду другой период времени или характер действия.
6. Быть особо внимательным к отрицательным формам, поскольку они меняют значение на противоположное.
7. Использовать легко вычленяемые единицы в ответах (имена собственные, числительные) для быстрого поиска соответствующей информации в тексте.

18.01.2018 (четверг) 14.00

Иностранные языки (английский язык)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!