

Европейский опыт реализации дуальной системы образования

Корнев Алексей Владимирович, проректор ГОАУ ЯО «Институт развития образования», тел. 459-852, kornev@iro.yar.ru

Почему Германия ?

1. По оценке Международного института мониторинга качества рабочей силы (Швейцария) уровень подготовки квалифицированных кадров находится на 1 месте.
2. Экономика Германии занимает лидирующее положение не только в Европейском Союзе, но и в мире в целом.

Международная организация труда (МОТ) озвучила результаты исследований для Германии: доля трудоспособного населения, имеющего работу выросла с 54,7 процентов в 2007 году до 57,1 процентов на конец 2012 года.

3. Один из самых низких показателей по уровню безработицы

Безработица среди молодёжи составляет 7,7 процентов против 23,5 процентов в ЕС.

Что такое «дуальная система образования»?

Дуальная система – это особая форма подготовки квалифицированных работников на основе тесного взаимодействия предприятий и профессиональных школ: ученики обучаются профессии у прошедших специальную подготовку «мастеров».

Суть дуального обучения – совмещение практического обучения на предприятии и теоретического обучения в проф. школ.

Дуальная система позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку.



Участники дуальной системы образования

Государство - является заказчиком и регулятором реализации системы образования.

Разработка законов, которые регулируют взаимоотношения учащегося с предприятием и образовательным учреждением («О профессиональном обучении», «Ремесленное обучение»)

Министерство экономики Германии реализует «Положение об обучении», регламентирующее общие профессиональные требования, экзаменационные требования.

В Германии утверждено 350 профессий, которые ежегодно корректируются

Уровень субъекта - земельные министерства «в каждой земле» осуществляют:

- контроль за деятельностью всех профшкол на своей территории;
- разработку типовых положений, отвечают за обеспечение их преподавательскими кадрами и за содержание учебных программ;
- правовой контроль и сотрудничество с региональными палатами по вопросам профессионального обучения.

Участники дуальной системы образования

Торгово – промышленные палаты и ремесленные палаты:

- Участие в разработке программ обучения
- Доведение информации до учеников школ об имеющихся профессиях
- Создание межпроизводственных учебных центров (для малых предприятий)
- Разрешение конфликтов между предприятиями и учениками
- Участие специалистов палат в приеме итоговых экзаменов (экзамены проходят в ТПП)
- Контроль материальной технической базы школ и предприятий
- Контроль за процессом обучения

Предприятия

- Создание необходимых условий (заключение договора и ежемесячная выплата стипендии)
- Закрепление наставника (максимально 1 наставник – 12 учеников)
- Участие в разработке программ обучения
- Обучение навыкам и приемам необходимым для работы по данной профессии
- Обеспечение материально-технического уровня
- Участие в приемке итоговых экзаменов

Образовательный процесс

Программы обучения – 3 года,

1 год – $\frac{2}{3}$ времени ученики находятся в школе и получают теоритические навыки,
 $\frac{1}{3}$ – работают на предприятии

2 год – $\frac{1}{2}$ в школе и $\frac{1}{2}$ на предприятии

3 год – $\frac{1}{3}$ в школе и $\frac{2}{3}$ на предприятии

Программа завершается экзаменом, который принимает комиссия из представителей предприятия, училища и региональных ремесленных или торгово - промышленных палат.



Выигрывают все

Заинтересованность всех участвующих в ней сторон — предприятий, работников, государства.

Для предприятия дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, сокращая расходы по поиску и подбору работников, их переучиванию и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших учеников, ведь за три года все их сильные и слабые стороны становятся очевидными.

Способствует закреплению кадров и уменьшению их текучести, что для производства немаловажно.

Выигрывают все

Заинтересованность всех участвующих в ней сторон — предприятий, работников, государства.

Для учеников - отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Уже во время обучения они получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания — работу, к которой хорошо подготовлены.

Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Оно позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует социальную компетентность и ответственность.

Выигрывают все

Заинтересованность всех участвующих в ней сторон — предприятий, работников, государства.

Государство в этом случае эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики.

Государство поддерживает подготовку специалистов на предприятии, финансируя систему профессионально-технических училищ

Основные положительные эффекты

Во-первых - ученик получает необходимый опыт.

Во-вторых - после окончания учебного заведения ему будет проще найти постоянное место работы.

В-третьих - предприятие при таком подходе к обучению будет обеспечено постоянным притоком квалифицированного персонала.

В-четвертых – государство решает проблему с подготовкой квалифицированных кадров и соответственно со стабильным ростом экономики, сокращением безработицы

Основные проблемы немецкой системы профобразования

Проблема недоверия к иностранным документам, равно как и непризнание документов системы профобразования Германии в других странах

Проблема снижения рабочих мест по непрестижным профессиям и специальностям

Проблема предоставления качественного профессионального обучения на малых и средних предприятиях