

Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт развития
регионального образования»

Центр непрерывного профессионального образования
Отдел программно-методического сопровождения профессионального образования

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ
для преподавателей общепрофессиональных дисциплин, МДК СПО

Методические разработки

Тюмень
2016

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ для преподавателей общепрофессиональных дисциплин, МДК СПО ТО. Методические разработки. Тюмень, ТОГИРРО, 2016.- 47 с.

Данная методическая разработка является универсальным методическим руководством для преподавателей общепрофессиональных дисциплин, МДК. Целью методической разработки является оказание консультационной помощи преподавателям в процессе обучения в системе СПО, разработанной в рамках курсов повышения квалификации «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам профессионального цикла в образовательных организациях СПО» (2016 г.)

Одобрено на заседании Центра непрерывного профессионального образования ТОГИРРО (протокол №3 от 10.11.2016 г.), рекомендовано к опубликованию.

Рецензенты:

Фомичев И.Ю, д.с.н., профессор, кафедры маркетинга и муниципального управления, ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет

Пащенко Т.С., заместитель директора ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум»

Авторы-составители:

Т.А. Иванычева, к.с.н., доцент, начальник отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Ю.С. Киселева, методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

М.К. Костоломова, методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Теория и практика кейс-технологий	6
2. Примеры кейсов	9
3. Список использованной литературы	46

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО ориентирует преподавателей на создание условий для полноценной подготовки конкурентоспособного специалиста, важнейшим из которых является проектирование и реализация практико-ориентированных педагогических технологий, построенных на межличностном взаимодействии и диалогическом общении в системах «преподаватель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся».

К числу таковых по праву относится кейс-технология, определяемая обычно в научно-методической литературе как система последовательных взаимосвязанных действий обучающихся по решению подробно описанной реальной ситуации, включающей постановку проблемы.

Ценность кейс-технологии заключается в том, что она позволяет успешно формировать у обучающихся не только конкретные профессиональные компетенции, определенные ФГОС СПО, по специальности, но и комплекс общих компетенций, необходимых любому специалисту среднего звена. Это, например, способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами и пр. Обладание этими компетенциями позволяет выпускнику колледжа быть более конкурентоспособным и мобильным на рынке труда.

Широкому распространению кейс-технологии в образовательной практике препятствует то, что разработка кейсов связана со значительными трудностями как объективного, так и субъективного характера.

Разработка и преподавание кейсов – невероятно сложная задача, выдвигающая требования высокого профессионализма, педагогического мастерства и эрудиции.

Умения разрабатывать задания, дидактические, оценочные и учебно-методические материалы, осваивать современные технологии обучения и т.п., согласно профессиональному стандарту педагога профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 108н), являются обязательными для преподавателя системы СПО.

Методическая компетентность как неотъемлемая составляющая профессиональной компетентности (Н.В. Кузьмина и др. [2]) и интегральная характеристика личности педагога (Т.А. Загривная и др. [1]):

- характеризуется единством теоретической и практической готовности преподавателя (мастера производственного обучения) к реализации программ подготовки специалистов среднего звена с учетом требований профессиональных стандартов;

- проявляется в знании психолого-педагогических механизмов, методов, приемов обучения и эффективном владении ими в образовательном процессе учреждения профессионального образования;

- обеспечивает успешность овладения обучающимися планируемыми в ФГОС СПО общими и профессиональными компетенциями;

- включает три группы методических умений, отвечающих на классические вопросы дидактики, сформулированные еще в трудах *Я.А. Коменского*, *Г. Песталоцци*, *К.Д. Ушинского*: «чему учить», «кого учить» и «как учить».

Методическая компетентность формируется и развивается, прежде всего, в рамках систем подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников системы среднего профессионального образования.

Одним из актуальных аспектов функционирования системы дополнительного профессионального образования является выбор форм и методов обучения слушателей программ повышения квалификации.

Как показывает практика, традиционно это – лекции. Но в решении задач формирования методической компетентности ведущая роль должна отводиться практическим занятиям, включающих методику умений разрабатывать задания, дидактические, оценочные и учебно-методические материалы, осваивать современные технологии обучения и т.д.

Кейс-технологии, как эффективные современные методы обучения, позволяют слушателям курсов освоить алгоритмы действий в реальных ситуациях управления образовательным процессом.

1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ

Метод «кейс-стади» - этот метод обучения на развернутых практических ситуациях, имитирующих реальную деятельность, на типичных примерах и частных случаях, является базисом технологии «ситуативного обучения». Фактически это аналог метода анализа конкретных ситуаций (АКС) с некоторой его модификацией.

Кейс-стади – это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько (преимущественно интерактивных) методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором слушатели, предварительно изучив информационный пакет учебного материала – «кейс», ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации.

Кейс-стади – основной метод технологии «ситуативного обучения», создает объективные возможности слушателям для обмена мнениями, выражения собственных позиций и для приобретения навыков конструктивного поиска решений практических проблем, возникающих в реальной жизни и деятельности организации или субъекта.

Понятие «ситуативное обучение» пришло в научно-педагогический лексикон из теории и практики преподавания экономических дисциплин, не относится к устоявшимся категориям дидактики и вызывает много споров по поводу правомочности использования такого термина. Тем не менее, когда речь идет о «ситуативном обучении», имеется в виду обучение принятию решений (особенно корпоративных), в нестандартных, меняющихся ситуациях жизнедеятельности в разных ее сферах (экономической, политической, социальной, педагогической и других).

Цель технологии ситуативного обучения состоит в том, что основной акцент делается не на овладение готовыми знаниями, а на их самостоятельном добывании в процессе субъект-субъектного взаимодействия в дихотомических системах «преподаватель-слушатель». Партнерство в процессе овладения знаниями (общение на равных) является одним из основных принципов данной технологии обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Речь идет о решении ситуаций с множеством переменных величин.

Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

К основным этапам работы с кейсом относятся задания по решению конкретных дидактических ситуаций, защита групповой итоговой работы, выполненной на основе предложенных ситуационных задач.

Выделяют следующие виды ситуаций:

- конкретные ситуации, реально существующие в практике образовательной деятельности, возникновение которых связано в первую очередь с производственными проблемами, умением или неумением их разрешать, личностями участников;

- базовые ситуации, которые обобщенно могут быть отнесены к следующим видам: организационные, управленческие, поведенческие, педагогические, студенческие и т.п.;

- ситуация-проблема как прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;

- ситуация-оценка как прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить по критерию «правильно – неправильно» и предложить свое адекватное решение;

- классическая ситуация, взятая из научно-педагогической или методической литературы;

- «живая» ситуация, взятая из жизни слушателей (возможна знакомая ситуация), при этом принятое решение никому неизвестно (ситуация описывается в той последовательности, в которой она происходила в жизни, а слушатели находят возможные решения);

- нормативные ситуации, предполагающие действия по алгоритму, инструкции, стандарту, преследовавшие цель формирования умения действовать в соответствии с нормативными документами в сфере профессионального образования.

В основе кейс-технологии лежит *имитационное моделирование*, т.е. разработка конкретного примера с описанием реальной ситуации профессиональной деятельности специалиста (рабочего). При ее проектировании, изучении или анализе слушатели курсов повышения квалификации должны «вжиться» в определенные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее

суть. Затем, если это требуется, определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

В самом обобщенном виде она выглядит следующим образом:

Часть 1 – проективная.

Группа делится на подгруппы по 5–10 человек, каждая из которых выполняет следующее задание: «Опишите случай из Вашего педагогического (профессионального) опыта».

Требования к описанию случая:

- описание случая должно быть основано на реальной ситуации (констатация производственных событий, конкретных профессиональных действий или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия сотрудников, т.е. соответствующий содержанию обучения *рабочий процесс в реальных условиях*, представляющий собой кейс);
- кейс должен содержать четкую формулировку задачи (проблемы), вокруг которой будет строиться дальнейший анализ;
- описание случая должно содержать следующие сведения: место действия, позиции и роли основных субъектов ситуации (директор, сотрудник и т.п.);
- краткие характеристики (факты) этапов, событий, действий субъектов ситуации;
- описание делается в свободной форме с соблюдением литературных, грамматических и орфографических норм русского языка.

Часть 2 – аналитическая.

Группы меняются описанием ситуаций и выполняют следующее задание: «Провести анализ предложенной ситуации в соответствии с поставленными в ней задачами. Предложить и аргументировать способы (варианты) решения ситуации. Оформить предлагаемое решение и подготовить его защиту (форма оформления и защиты выбирается самостоятельно)».

Часть 3 – оценочная.

Презентация (защита) и оценка решений. Каждая подгруппа защищает решение предложенной ей ситуации. Группа, которая создавала кейс, оценивает его и при необходимости предлагает свое решение.

Часть 4 – рефлексивная.

Проводится рефлексия результатов проведенной работы, самооценка и взаимооценка созданных кейсов по существующим критериям.

При создании кейса необходимо соблюдать следующие этапы:

- *подготовительный* (определение темы, цели и типа ситуации, выбор объекта и определение источников для получения материалов);
- *поисково-аналитический* (сбор материала для кейса, его систематизация и структурирование);
- *моделирующий* (определение структуры кейса и его композиции, описание ситуации, формирование макета кейса);
- *апробационно-коррекционный* (апробация кейса в аудитории слушателей, изменение, дополнение, адаптация, переструктурирование информации);
- *основной* (использование кейса в практической деятельности при условии необходимой коррекции в течение его жизненного цикла).

В методическом контексте данную технологию можно представить как сложную систему, в которую интегрированы различные методы обучения и познания, выполняющие в ней специфические функции. Овладеть методикой проектирования и проведения учебных занятий можно только посредством включения преподавателей в активную практическую деятельность.

2. ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОО СИСТЕМЫ СПО

Ситуация 1

Две недели назад методист колледжа оповестил коллектив на педагогическом совете о том, что пять человек будут отправлены на курсы повышения квалификации сроком на одну неделю. Тема курсов «Кейс-технологии в профессиональном образовании». Однако в это время по причине эпидемии гриппа три преподавателя находятся на больничном. Весь педагогический состав техникума – 20 человек. Никто из преподавателей не является совместителем, все имеют полную ставку. В связи с тем, что в техникуме нет специалистов, владеющих кейс-технологией, руководство техникума приняло решение отправить на курсы всех пятерых преподавателей.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию и определите, к каким последствиям для организации образовательного процесса в техникуме может привести решение администрации.
2. Разработайте порядок действий заместителя директора по учебной части по разрешению создавшейся ситуации.
3. Представьте вариант порядка действий администрации в любой форме (циклограмма, приказ, модель, инструкция, алгоритм и т.д.)

Ситуация 2

На педагогическом совете в начале учебного года заместитель директора А.А. Петрова поставила цель перед педагогическим коллективом: создать три творческие лаборатории по внедрению инновационных педагогических технологий (по 5 рабочих групп в каждой). Руководителями лабораторий были назначены заведующие отделениями. Были выданы формы заявки, которые содержали:

- название лаборатории;
- сроки работы;
- тему и цель работы лабораторий;
- задачи;
- планируемые результаты (продукты);
- участники;
- план работы.

В соответствии с профилем специальностей были определены конкретные педагогические технологии:

1-е отделение – проектные технологии с применением ИКТ;

2-е отделение – игровые технологии;

3-е отделение – кейс-технологии.

В течение двух недель заведующие отделениями должны подготовить заявку.

Для решения поставленной цели внутри отделений были проведены малые педсоветы, в ходе работы которых возникли трудности с выбором участников рабочих групп. Не все педагоги изъявили желание принять участие в них.

В результате в 1-м отделении были сформированы три рабочие группы вместо ожидаемых пяти. Такая же ситуация сложилась на других отделениях. Руководителем каждой рабочей группы был назначен преподаватель, участниками – студенты.

Задание:

1. Укажите возможные причины отказа педагогов от участия в работе творческих лабораторий и рабочих групп.
2. Предположите, какие ошибки были допущены администрацией и заведующими отделениями в организации работы по созданию творческих лабораторий и рабочих групп.
3. Предложите возможные пути выхода из сложившейся ситуации.

Ситуация 3

В начале учебного года на методическом совете было принято решение о проведении в апреле в колледже фестиваля открытых уроков «Парад технологий». Это решение председателями ПЦК на заседании предметных комиссий было доведено до преподавателей. Было необходимо определить тех из них, кто будет проводить открытые уроки с использованием инновационных технологий.

И началось...

Преподаватели: Сопротивляются: «Не хотим, не можем, не знаем. Все надоело, дайте поработать спокойно».

Председатели ПЦК: Находятся в затруднительном положении, они между требованиями администрации о сроках и фамилиях преподавателей и преподавателями, которые активно сопротивляются. Администрация: Задумались! Они понимают необходимость этих фестивалей, стимулирующих развитие педагогического коллектива в целом, транслирующих передовой опыт, повышающих уровень компетенции молодых преподавателей. Но нужно как-то снимать напряжение в коллективе.

Итак, на очередном административном совете было решено...

Задание:

1. Проанализируйте мотивы, которыми руководствуется каждая группа участников этой ситуации, и определите их проблемы.
2. Продумайте и предложите комплекс мероприятий по выходу из сложившейся ситуации и аргументируйте свой выбор.
3. Представьте ситуацию и варианты выхода из нее в виде модели (схемы).

Ситуация 4

У обучающегося, несмотря на достигнутые успехи в учебе, возникают проблемы при проживании в общежитии, а именно: нарушение правил и норм проживания.

Задание:

1. Какова роль куратора в решении сложившей ситуации?
2. Какие наиболее эффективные способы взаимодействия с родителями обучающегося можно использовать в решении данной ситуации куратору?

3. Какие виды контроля должен знать и применять преподаватель-куратор для профилактики нарушения правил проживания в общежитии?

Ситуация 5

Обучение и воспитание обучающихся должно осуществляться через активное включение их в жизнь группы, то есть в ее систему отношений и совместную деятельность. Индивидуальные особенности обучающихся и их сочетание способствует или мешает формированию духа общности в коллективе, влияют на процесс развития межличностных отношений.

Задание:

1. Какова роль обучающихся в формировании духа общности коллектива?
2. Какие методы, способы сплочения группы необходимо знать куратору группы?
3. Влияет ли внеурочная деятельность образовательной организации на систему отношений внутри студенческой группы?

Ситуация 6.

Началось учебное занятие в колледже. Уже 15 минут идет объяснение нового материала. Без разрешения в аудиторию входит обучающийся и садится за парту. Шумно достает учебник и тетрадь, роняет ручки и карандаши, громко разговаривает с одноклассниками, отвлекая их. Группа начинает переговариваться. Преподаватель начинает делать замечания студенту. Он резко отвечает, грубит, громко смеется. Возникает конфликт.

Задание:

1. Какие способы снятия агрессивности студентов (обучающихся) целесообразно применить в данной ситуации: (трансформация в созидательные цели, увлечения, возложение ответственной функции в учебной группе, включение студентов в общественную жизнь группы и т.д.).
2. Как нейтрализовать агрессивное поведение студента в данной ситуации? (использование Я-сообщений, выражение просьбы вместо выражения ответного гнева или агрессии и т.д.).
3. Применимы ли в данной ситуации способы выражения гнева в приемлемой форме? (вербализация своих мыслей и чувств, снижение эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого и т.д.).

Список литературы

1. Загрянная Т.А. Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2006.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.: Высш. шк., 1989.
3. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе ссуза: науч.-метод. пособие / сост.: Т.Г. Аргунова, В.Н. Андреева, И.П. Пастухова, В.А. Подвойский; под общ. ред. И.П. Пастуховой. М., 2007.
4. Пастухова И.Л., Чистова И.В., Петрова И.Л.. Формирование методической компетентности преподавателей в области использования кейс-технологии //Среднее профессиональное образование.-2016. - №9.- С.23-28.

Ситуация 6.

История развития дуальной модели обучения

История развития дуальной формы профессионального образования уходит своими корнями в глубь веков. Анализ ее возникновения позволил увидеть сложную структуру и многогранную проблематику, связанную с ней.

В Азии и в Европе более тысячелетия существовало упорядоченное и отрегулированное в правовом отношении профессиональное образование, которое получали в основном юноши, приходившие к мастеру на обучение, становившиеся его учениками. Мастер должен был прививать им необходимые для освоения того или иного ремесла знания и навыки, которыми владел сам. Однако секреты, имевшиеся почти во всех ремеслах и обеспечивавшие преимущества одного ремесла перед другим, чаще всего сохранялись в тайне, раскрывать которую ученикам не разрешалось. Такой порядок построения профессионального образования существовал к началу нашего летоисчисления в Древней Греции, что является общепризнанным фактом. Дидактико-методические аспекты учебного процесса в дуальной форме профессионального образования были организованы по имитационному принципу: мастер показывал технический прием, а ученик, подражая, стремился повторить его. Место прохождения обучения было предприятие (по современным понятиям). Процесс обучения был интегрирован в рабочий цикл. Такая форма профессионального обучения существовала веками, даже тысячелетиями, причем без видимых проблем. Смена подобного обучения относится к первому тысячелетию.

Причиной радикальных изменений в профессиональном образовании стало изменение архитектурных стилей при возведении кафедральных храмов, когда достаточно простой строительный стиль романтики сменился на довольно сложную готику. Тогда перед мастерами встали большие проблемы, поскольку новый архитектурный стиль требовал принципиально новых строительных технологий и строительной теории (статики). В связи с этим актуализировалась проблема обучения, которая была решена посредством:

- дифференциации строительных ремесел по горизонтали и вертикали (профессиональная дифференциация);

- коммуникативности процессов разных профессиональных уровней и формирования дидактики (возникновение письменных средств

- книги по строительству и архитектуре; технических вспомогательных средств

- строительные модели и шаблоны);

- создания первых производственных ученических мастерских (строительство кафедральных соборов происходило на больших строительных площадках, при которых создавались специальные мастерские, где обучались ученики).

Таким образом, уже в начале второго тысячелетия обозначилось второе место профессионального обучения - ученическая мастерская, где ученики проходили «теоретическое» обучение.

Наступление в Европе эпохи Ренессанса (около 1400 г.) ознаменовало утверждение совершенно другого архитектурного стиля искусства, новых его направлений. Ремесленники, например, кузнецы по золоту, оказались в трудном положении, поскольку новый стиль требовал освоения в короткий срок новой техники и технологии изготовления. Выход из этого положения был найден путем:

- повышения квалификации у другого мастера (чаще всего совершались поездки в Италию, где и сформировался новый стиль искусства);

- развития графических средств обучения, которые после открытия книгопечатания, способствовали распространению знаний;

- организации первых профессиональных школ (школы искусства), где совместно обучались ремесленники и художники.

Таким образом, возникло новое место обучения в профессиональном образовании - профессиональная школа, которая получила это название спустя пятьсот лет. Оба эти примера из истории западноевропейского профессионального образования позволяют сделать следующий вывод: всегда, когда в общественной жизни возникают новые нормы и ценностные

представления, перед профессиональным образованием встают сложные проблемы, которые не могут быть решены с помощью традиционной формы обучения, поэтому активно ведутся поиски других путей, которые сводятся к:

-улучшению процесса обучения и созданию новых методов и средств профессионального образования (дидактизация);

-дифференциации мест обучения (обучение проходит не только на предприятии или во время рабочего процесса, но и на других местах, например, в ученических мастерских);

-«ошколиванию» части профессионального образования; введению в процесс обучения изучение теории.

История западноевропейского профессионального образования показывает, что перечисленные пути решения его первоначальных форм профессионально -имманентными методами не являются исчерпывающими и единственными.

С возникновением в Европе, в различных ее частях (регионах) политических структур - государств начинается процесс экономической конкуренции между ними. В эпоху меркантильности (XVII-XVIII в. в) профессиональное образование становится важным инструментом государства для приобретения им экономического влияния и установления своей независимости.

В той же мере, что и государство, церковь также пытается использовать эмоциональные чувства верующих, религиозные этические нормы для стимулирования и стабилизации религиозных отношений с помощью профессионального образования (т.н. филантропия XVIII века). Качественно новое значение приобретает профессиональное образование в период глобальных демократических процессов, Французской революции 1789 года. Заботой государства становится разработка концепции всеобщего школьного образования, освобождения его от церковного попечительства, обновления содержания.

Вопросы профессионального образования также были поставлены на повестку дня. Результаты демократических процессов того времени повлияли существенным образом не только на профессиональное образование во Франции, но и другие западноевропейские страны, включая Германию.

На становление системы профессионального образования в Германии существенное влияние оказали особенности историко-экономического развития страны (длительная раздробленность германских государств, отставание в

экономическом развитии от передовых западноевропейских стран, объединения «сверху» и быстрый экономический подъем с 70-х гг. XIX века, характер германского империализма и др.).

В средние века Германия переживает значительный экономический подъем. Во всех областях экономики распространяются товарно-денежные отношения. В городах, добившихся широких прав в самоуправлении, закрепляются особые привилегии (личная свобода, городское право, и т.д.).

Все это способствовало превращению городских ремесленников в собственников определенных средств производства; развитию отраслевых организаций ремесленников – цехов, которые защищали, их интересы. Это создавало особенно благоприятные условия для развития в Германии городских ремесел и ремесленного ученичества.

Задание:

1. Укажите причины радикальных изменений в профессиональном образовании.
2. На Ваш взгляд, что повлияло на становление системы профессионального образования в Германии.
3. Опишите примеры из истории западноевропейского профессионального образования.

Ситуация 7. Зарубежный опыт организации системы профессионального образования на основе дуальной модели обучения

Система профессионального обучения во всём мире представлена тремя видами – рыночно-ориентированной (Англия, США, Япония), школьно-ориентированной (Италия, Франция) и дуальной (Германия) системами. Две последние системы представлены в колледже.

В Германии, которая по оценке Международного института мониторинга качества рабочей силы (Швейцария), является одним из лидеров по уровню квалификации кадров, система дуального образования проверена жизнью и является образцом для всего Европейского Союза. Учебные профессии в рамках дуальной системы образования в Германии утверждаются в тесном сотрудничестве между федерацией, регионами и социальными партнерами. Сама профессиональная подготовка ориентируется на требования рынка труда и обеспечивает молодежи – благодаря широкой специальной квалификации –

профессиональную мобильность и раннюю самостоятельность. Практическое обучение на предприятии входит в компетенцию федерации.

Теоретическое обучение в профессиональной школе – компетенция соответствующего региона Германии. Практическое обучение на предприятии происходит на современных станках и оборудовании. Крупные предприятия организуют обучение на базе собственных учебных мастерских и непосредственно на рабочих местах. На мелких предприятиях ученики обучаются сразу на рабочем месте. Ученики на предприятии получают от него денежное вознаграждение. В отличие от студентов, обучающихся по традиционной системе образования, обучающиеся по дуальной учебной программе более материально независимы, так как получают небольшую заработную плату уже во время обучения. В зависимости от выбранной студентом профессии длительность процесса обучения составляет от 2 до 3,5 лет.

Финансирование дуальной образовательной системы осуществляется предприятиями и государством. Недостатком системы является то, что процесс обучения организован очень интенсивно и времени на углубленное изучение учебных дисциплин отведено недостаточно. Студенты не имеют каникул, вместо этого им предоставляются выходные дни в счет отпуска. [4]

Итак, европейский опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества данной системы по сравнению с традиционной:

устраняется основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;

1. в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, профессиональное развитие студентов, и, как следствие, создание новой психологии будущего работника;
2. обеспечение взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимовлияния различных систем (наука и образование, наука и производство и т.п.), что приводит к качественным изменениям в профессиональном образовании;
3. создание у обучающихся высокой мотивации получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
4. заинтересованность руководителей соответствующих организаций в практическом обучении своего работника;

5. образовательная организация, работающая в тесном контакте с заказчиком, при организации образовательного процесса учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам. [3]

Определяя в общем виде суть дуальной системы подготовки, следует отметить, что она усиливает практическую направленность подготовки специалистов путем интеграции в учебный процесс большого объема производственной практики, что значительно повышает профессиональную мобильность выпускников.

Вместе с тем, внедрение дуальной системы предусматривает принципиальное изменение организации учебного процесса, в основе которого находится рациональное сочетание в течение всего учебного года теоретической подготовки и расширенной производственной практики на предприятиях и в организациях. Руководство образовательной организации может принять решение о переводе студентов на дуальную систему обучения со старших курсов. К этому времени студенты полностью изучат цикл общеобразовательных дисциплин, приобретут базовые знания по специальности и приступят к изучению профилирующих дисциплин, формирующих основополагающие профессиональные знания и умения. В этом случае дуальная система обучения становится для студентов полигоном, на котором проверяется качество полученных знаний и закрепляется теоретический материал, формируются практические умения, что очень важно в контексте требований компетентностной модели подготовки специалистов [1, с. 55–57]. Основу содержательной части учебных планов специальностей, переводимых на дуальную систему подготовки, определяют два фактора:

- содержание федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям, определяющее уровень обязательной подготовки и основные требования к качеству подготовки выпускника по каждой специальности;
- специфика содержания труда современных специалистов, определяющая состав общих и профессиональных компетенций, которыми должен владеть конкретный специалист.

Таким образом, дуальные образовательные программы отвечают интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, работников, государства. Для предприятия дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя при этом на расходах по поиску и подбору работников, их переучиванию и адаптации. К тому же у предприятия

имеется возможность отобрать самых лучших выпускников, ведь во время обучения становятся очевидными все их сильные и слабые стороны. В свою очередь такой подход мотивирует студентов учиться не «для галочки». Дуальное образование наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, означает и совсем иную степень социализации: молодые люди проходят проверку и учатся утверждать свою позицию в производственных условиях, в ситуациях «реальной жизни». Конкретным организациям выгодно инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия. Более того, как показывают исследования [1; 2; 3], наниматели уверены, что после получения диплома выпускник останется работать именно у них, притом на условиях диктуемых нанимателем. Данная модель ориентированная на то, чтобы самим обеспечить себя притоком молодых квалифицированных кадров, которые могут сразу работать с полной отдачей и производительностью. Для организации – базы практического обучения это способствует закреплению кадров и уменьшению текучести, что немаловажно для производства. Участие в подготовке кадров положительно сказывается на репутации предприятия и его имидже как работодателя на рынке труда, при этом за ним остается право выбора, и оно само решает, организовывать ли у себя обучение.

Дуальная система обучения - это прекрасная возможность получить качественное профессиональное образование, успешно совмещая теорию и практику. На сегодняшний день в рамках дуального обучения можно выбрать одну из 350 признанных государством учебных профессий. В течение 3,5 лет студенты занимаются в профессиональной школе и полученные теоретические знания закрепляют на практике: теория 1-2 дня в неделю и практика занимает 3-4 рабочих дня. Обучение проводится как на базе малых предприятий, так и в больших концернах. Так, например, можно пройти дуальное обучение у таких гигантов, как Volkswagen, REWE, SIEMENS, SMS Siemag, BMW и т.д. Предприятия заинтересованы в дуальной системе профессионального образования, поскольку они получают возможность подготовить для себя квалифицированные молодые кадры. После получения диплома многие остаются работать в компании и имеют право самостоятельно найти место работы. Профессиональное обучение финансируется предприятием. Оно выплачивает ежемесячное денежное вознаграждение студентам, в том числе и отпуск, а также предоставляет места для прохождения практики. Теоретическое обучение проводится на базе

государственного образовательного высшего или средне-специального учебного заведения. Профессиональное обучение выбирают: ремесленники; представители свободных профессий (дизайнеры, художники, портные и т.д.); служащие из сфер промышленности, банковской системы и торговли. служащие социальной сферы.

Для обучения по дуальной системе, необходимо заключить договор с предприятием. Как правило, о наборе студентов предприятия объявляют заранее, за год вперед. Найти полную информацию и возможные места обучения можно на сайте <http://jobboerse.arbeitsagentur.de> Абитуриенты должны предъявить свидетельство о получении основного школьного образования. На некоторые специальности распространяются особые требования: знания иностранных языков, математики, физики и т.д. Стать студентом по этой программе могут как выпускники немецких школ, так и поздние переселенцы, окончившие школу и получившее первое профессиональное образование вне Германии. Дуальная система образования в Германии - шанс получить хорошее образование и достойную работу. Немецкое образование имеет глубокие исторические корни и прочные традиции. Уже в Средние века ремесленники Германии отличались особым мастерством. Они дольше всех в Европе практиковали передачу ремесла от мастера к ученику. Новая экономика трансформировала традицию «штучной» подготовки мастером ученика в дуальную систему обучения. Эта особая форма подготовки квалифицированных работников на основе тесного взаимодействия предприятий и профессиональных школ: ученики обучаются профессии у прошедших специальную подготовку «мастеров». Такая система обучения становится все более популярной в Германии. Более 60 тысяч студенток и студентов учатся сейчас по программе двойного образования. Это на 70 процентов больше, чем, например, в 2005 году. Большинство дуальных программ предлагаются по таким направлениям, как «Экономические науки», «Информатика», «Машиностроение», «Технология». Перечень специализаций достаточно широк - от аграрного менеджмента до экономики рынка недвижимости.

Для тех, кому интересна дуальная система образования, необходимо подать заявку на обучение. Принимается она прямо на предприятии, которое затем примет соискателя на производственную практику. По недавнему опросу Федерального института профессионального образования, в котором участвовали 1400 предприятий, 97% подтвердили, что они «довольны» и «очень довольны»

этой системой. Считается, что от практических навыков выпускников выигрывают предприятия малого и среднего бизнеса.

Так что дуальная система образования - это не дань моде. Компании нуждаются в квалифицированных кадрах, а выпускники вузов - в рабочих местах. Обе стороны выигрывают от того, что эти проблемы решаются заранее. Будущий работодатель берет на себя расходы на обучение студента, выплачивает ему стипендию, а студент обязуется по окончании вуза начать свою трудовую деятельность именно на этом предприятии.

БОЛГАРИЯ: По данным Евростат - четверть болгар в возрасте от 15 до 25 лет являются безработными. Среди главных причин того, чтобы по окончании школы они не имели возможности трудоустроиться, является отсутствие стажа. Ввод дуальной системы в средней школе – одно из возможных решений данной проблемы, как утверждает евродепутат Ивайло Калфин, цитированный БНР.

Доказывают это такие страны как Германия и Австрия, где эта система существует и безработица среди молодежи в разы меньше в сравнении со средними показателями по странам ЕС. Как показывают данные агентства „Медиана”, 90% совершеннолетних болгар и 78% обучающихся старших классов также поддерживают идею, чтобы среднее образование давало профессиональную квалификацию. На сегодняшний день только четверти гимназистов предоставлена возможность приобретения профессии, а исследования показывают, что период поиска работы лицами без профессиональной квалификации длится в два раза дольше.

Важную роль в профессиональном обучении в школах должна быть отведена бизнесу, от которого зависит обеспечение школьников возможностью практического освоения тонкостей определенной профессии. К сожалению, болгарский бизнес все еще не воодушевлен этой идеей. На вопрос „Радио Болгария”, как можно было бы его заинтересовать, Ивайло Калфин ответил, что аргументы в данном случае экономические: «В течение первого года фирма инвестирует в молодого человека и обучает его, но второй и третий год он уже работает наравне со всеми, получая более низкое, чем остальные работники вознаграждение. Кроме этого, государство берет на себя часть расходов, например, страховки».

ПОЛЬША Профессиональная школа в Польше – это школа на основе программной гимназии, программа обучения в области общего образования и профессионального обучения. Основы программного обеспечения общего

образования в такого рода школах определяется Распоряжением Министра Национального Образования Профессиональное обучение проводится на уровне получения рабочей квалификации, в соответствии с профилем данного учреждения. Окончив училище, выпускник получает свидетельство квалифицированного рабочего, а также аттестат о среднем образовании. После окончания основной школы, профессиональной обучение можно продолжить в лицее (дополняющее обучение длится два года) или в техникуме в течение трех лет. Учеников выбравших профессиональную школу, уже не воспринимают как людей, которые не заботятся о хорошем образовании, а воспринимают как находчивую молодежь, которая хочет, как можно скорее начать карьеру. В течение многих лет профессиональные школы стояли очень низко в иерархии среднего образования. Воспринимались как место для не амбициозных студентов, которые планируют завершить свое обучение на уровне бакалавриата. Однако сейчас, когда на рынке труда преобладают безработные магистры, все больше и больше молодых людей хотят быстро получить конкретную профессию. Гимназисты начинают понимать, что раннее обучение узкой специальности может оказаться более выгодным, чем высшее образование, поэтому выбирают профессиональную школу обучения вместо ВУЗа, учатся на фототехника, кондитера, механика, повара, владельца гостиницы или парикмахера. Имея рабочую квалификацию, студенты ВУЗа могут без проблем подрабатывать в свободное от учебы время. В Польше преобладают специалисты по управлению и маркетингу, юристы и психологи, менеджеры и экономисты. Среди наиболее востребованных работодателями специалисты не выпускники высших учебных заведений, а люди, которые получили специальность рабочего, которые закончили профессиональные школы и могут работать в качестве повара, техника, строителя или механика.

Профессиональная школа ведет качественную подготовку специалистов, и не исключает обучение выпускников в высших учебных заведениях.

Профессиональное образование резко изменилось в лучшую сторону в последние годы. Техникумы или популярные профтехучилища, или как их называют поляки «заводувки», дают больше возможностей, чем в общеобразовательные школы. Выпускники профтехучилищ уже имеют одну специальность в руках, и могут продолжить обучение в колледже или в ВУЗе. Одни ученики остаются работать на предприятиях, в которых проходили практику, другие идут на учебу в университеты и получают потом более высокие должности.

Ученикам школ и профессиональных техникумов легче получать знания в колледже, чем людям из лицея, потому что они уже имеют теоретические основы, необходимые для выполнения квалифицированной работы. Они также более ценятся на рынке труда из-за умения опыта. В программе профильных школ обязательная практика, благодаря которой студент может ознакомиться со спецификой своей будущей профессии.

Специалисты, получившие образование в профессиональной школе более полезные в работе и востребованные на рынке труда

Обучение в профессиональных школах и техникумах больше не напоминает тот период, десять лет назад, когда учеба была основана на небольшом количестве предметов, а в основном была стажировка на предприятии. Теперь студенты должны иметь теоретические знания, которые потом используют на практике. Большой упор делается на изучение современных технологий и решений, которые будут необходимы в дальнейшей карьере. Быстрое развитие технологий привело к тому, что в настоящее время очень трудно работать без использования новейших компьютерных технологий. Например, в индустрии отельного бизнеса внедрение соответствующего программного обеспечения для управления объектом уже оговорено стандартом. В настоящее время человек не может работать в гостиничном бизнесе без знания основных компьютерных технологий. Однако работники отелей не должны учиться практиковаться на клиенте, поэтому школа должна быть тем местом, где ученик учится применению необходимых технологических решений. Студенты технических учебных заведений и профессиональных школ получают более специализированные знания. Отсюда, например, предмет информатика, изучается студентами неспроста. Руководство индустрии отельного бизнеса, вынуждено учить программного обеспечения, используемое в отрасли HoReCa и готовиться к работе на различных уровнях гостиничного бизнеса. Сотрудники, знающие секреты информационных технологий и систем, используемых в их профессии, лучше подготовлены к самостоятельной работе, а это, в свою очередь, дает им больше шансов на рынке занятости. Работодатели часто жалуются, что выпускники не имеют соответствующих навыков, необходимых для самостоятельного выполнения работы. Многие выпускники школы не способны использовать современные инструменты в своей работе или имеют знания только об устаревшей методике, которая уже не используется в промышленности. Ренессанс, который испытывают технические школы, безусловно, будет

способствовать улучшению ситуации в трудоустройстве молодых людей на рынке труда. Как вы можете видеть, профессиональное образование активно развивается, студенты могут рассчитывать на все более и более современные методы обучения. Конечно, еще много аспектов требует улучшения, но все, это находится в стадии усовершенствования и стоит на правильном пути развития, в результате преобразований профессиональные школы перестали быть пристанищем ленивых учеников и получают статус востребованных учебных заведений.

ЗАДАНИЯ. Система профессионального образования в Дании представлена следующим образом.

1) Профессиональные училища. Профессиональные училища предлагают 2-летние программы профессионального обучения в таких областях, как бизнес, технологии и информационные технологии. Они комбинируют обучение теории и исследования с применением полученных знаний на практике. Обычно в конце обучения необходимо предоставить исследовательскую работу, разработка которой занимает 3 месяца.

2) Колледжи. Специализированные колледжи и центры высшего образования, а также университетские колледжи предлагают рассчитанные на 3-4 года программы обучения в области бизнеса, образования, инженерного искусства... Теоретические исследования, обучение на практике и исследовательская работа для получения степени бакалавра всегда являются неотъемлемой частью программы обучения.

3) Университеты. Университеты имеют обязательство обучать студентов и проводить исследования на самом высоком международном уровне. Некоторые университеты предлагают обучение на нескольких факультетах по множеству разнообразных дисциплин, а некоторые университеты специализируются только в каких-то определенных областях. Университеты предлагают получение степени бакалавра, магистра и доктора философии и программы доктора философии. Сначала идет 3-летний курс обучения, по окончании которого студент получает степень бакалавра (бакалавр естественных наук / бакалавр гуманитарных наук), затем после 2-летнего обучения получает степень магистра (магистр естественных наук / магистр гуманитарных наук), а потом - еще через 3 года обучения – степень доктора философии.

Дания - страна практически всеобщей грамотности. Среди взрослых доля неграмотных не превышает 1%. Система образования в Дании находится под

контролем государства. Общие принципы образования устанавливаются государственными органами. Все средние и высшие учебные заведения в основном являются государственными, подчиненными Министерству образования или Министерству культуры. Датская система образования предоставляет возможность доступа к школе, старшей школе, а также большинству видов профессионального образования. Посещение Folkeskole (средняя школа) или равного образования обязательно на протяжении минимум 9 лет. Точно такое же образование может быть получено в частных школах или при обучении на дому. Около 99 % учеников посещают среднюю школу, 86 % — старшую школу и 41 % продолжают своё обучение в высших учебных заведениях. Все обучение в Дании бесплатно, также нет никакой платы при зачислении. Ученики в старшей школе и выше могут претендовать на Студенческую Помощь, которая предоставляет фиксированную финансовую помощь, выплачиваемую ежемесячно — аналог стипендии. Первичное образование в Дании называется «den Danske Folkeskole» ("Датская средняя школа "). Она начинается с детсадовского класса/0-го класса («bornehaveklasse»/ «0. Klasse») и заканчивается 10-м классом, хотя 10-й класс не является обязательным. Ученики могут посещать как бесплатные школы («Friskole»), так и частные школы («Privatskole»), то есть школы, которые не находятся под управлением муниципалитетов, такие как христианские школы или Вальдорфские школы. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, управляемая ОЭСР, поставила Датское образование на 24-е место в мире в 2006, что не является ни великолепным, ни ужасным результатом относительно среднего показателя. После выпуска из Folkeskolen, существует несколько путей дальнейшего образования, включая Гимназию (академически ориентированную старшую школу), Высшая подготовительная экзаменовка (Højere Forberedelseseksamen или HF) (похоже на гимназию, но на год короче), Высшая Техническая Экзаменационная Программа (HTX, Højere Teknisk Eksamen), с упором на математику и инженерию, а также Высшая Коммерческая Экзаменационная Программа (Højere Handelseksamen, abbreviated HHX), с упором на торговлю и бизнес. Кроме того, существует также профессиональное образование, обучающая молодых людей определенной специализации в торговле при помощи совмещения обучения и практики. Гимназии, HF, HTX и HHX ставят своей целью подготовку учеников к высшему образованию в университетах и колледжах. По так называемой бинарной структуре институты высшего образования Дании делятся на 2 сектора: сектор

университета сектор колледжа, т.е. профессионально ориентированный сектор высшего образования. Студенты, получающие датское высшее образование, работают независимо и проявляют свою собственную инициативу. Также как и во время посещения традиционных лекций, студенты обучаются в маленьких группах, где, как предполагается, они активно работают. Часть их обучения состоит из независимого проекта и исследовательской работы. Большинство курсов на получение степени независимы, и студенты выбирают область специализации по своему собственному усмотрению. Все программы включают подготовку доклада по крупному проекту, диссертацию. Университетский сектор включает 12 университетов, некоторые из них – это университеты, состоящие из нескольких факультетов, тогда как другие специализируются в областях, таких как строительство, образование, ветеринария, агрономия, фармакология и бизнес. Кроме того, существует 13 институтов, обучающих на специалиста по архитектуре, искусству, музыке и т.д. Частные высшие учебные заведения в Дании запрещены. Обучение в таких институтах должно быть основано на исследовательской деятельности: это фундаментальный принцип для всех университетов, преследующих цель добиться высоких стандартов по всем программам. Университетский сектор включает лишь те институты, которые предлагают различные степени, включая высший академический уровень, например, степень доктора. Сектор колледжа включает около 100 специализированных институтов высшего образования, предлагающих профессионально ориентированные программы: Колледжи, предлагающие программы среднего цикла, в основном, бакалаврские степени.

Профессиональные колледжи, предлагающие программы сокращённого цикла, в основном, 2-летние академические профессиональные степени. Согласно акту, подписанному парламентом в 2000 г. большинство колледжей, предлагающих степени профессионального бакалавра, слились в центры высшего образования более широкого профиля (CVU). Колледжи CVU – это новый тип институтов, образованных с целью укрепления положения профессионально ориентированных видов высшего образования и создания новых возможностей для дальнейшего образования. Большинство колледжей, присваивающих академические профессиональные степени, образовали академии профессионального высшего образования.

Основные требования для поступления в Дании – 12 лет образования, включая один из следующих выпускных школьных экзаменов или квалификаций:

studentereksamen (stx) – выпускной экзамен высшей средней школы
hojere forberedelseseksamen (hf) – высший подготовительный экзамен
hojere handelseksamen (hbx) – высший экзамен по бизнесу
hojere teknisk eksamen (htx) – высший технический экзамен
Зачисление на академические профессиональные программы также возможно на базе эквивалентных 3-4-летних профессиональных образовательных и обучающих программ, дополненных адекватными курсами главного высшего среднего образования (математика, физика, английский язык).
Альтернативное зачисление на определённые программы на получение степени бакалавра возможно на базе эквивалентной образовательной квалификации (как правило, профессиональная степень бакалавра) плюс 2-3 года практики.
Зачисление на многие обучающие программы зависит от выполнения специфических требований. К ним могут относиться требования, касающиеся уровня предметов, полученных результатов, практики и т.д.
Зачисление на программы по определённым областям, например, искусству и музыке, требует прохождения вступительного экзамена, оценивающего талант.
Министерство ответственно за то, чтобы высшее образование по определённым областям науки могло получить максимальное количество студентов.
Индивидуальные институты могут ограничить приём на определённые программы по определённым областям науки.
Студенты подают заявление на поступление в соответствии с системой квот.
Каждый институт отбирает студентов в соответствии с основными требованиями.
Доступные места подразделяются на 2 системы квот.
Места в первой квоте распределяются между кандидатами, обладающими датскими и эквивалентными школьными сертификатами на базе их среднего результата.
Места во второй квоте отдаются кандидатам, по индивидуальной оценке, института.

ИСПАНИЯ. В Испании существует 4 ступени образования, а именно дошкольная, базовая, бачилерато и высшее образование.
Профессиональное образование по типу наших ПТУ или техникумов включает две ступени и может быть вполне получено вместо бачилерато.
Необходимо отметить, что по окончании BUP или же FP ученик получает необходимый аттестат о среднем образовании.
Вдобавок в систему образования было интегрировано также образование для взрослых, отдельное специализированное образование, наподобие школ прикладных искусств, языковых школ, художественных школ.
Базовое образование состоит из 8 курсов и в общем и целом охватывает возрастную группу от 6 до четырнадцати лет.
Само получение базового

образования обязательно. На протяжении пяти первых лет многие ученики имеют лишь одного единственного учителя (его именуют как Educacion Primaria). Именно с ним они занимается изучением таких предметов как родной язык, а также литература, природоведение, математика, музыка. Одна из самых главных особенностей образовательной программы на приведенной ступени обучения – это раннее начало непосредственного изучения иностранного языка (с восьми лет). На второй ступени преподавание ведется уже разными учителями. Надо сказать, что школьные занятия, как и у нас, начинаются с 1 сентября. Каникулы на Рождество, а также Святую неделю (ее празднуют в самом начале апреля). Учащиеся по окончании Educacion Secundaria сдают специальные экзамены, если итоги негативные, то самого ученика могут еще раз оставить на второй год, но не свыше двух раз и только до возраста шестнадцати лет. Ученики, успешно преодолевшие экзамены, могут поступить затем в бачилерато или же просто продолжить свое образование в Испании, получая при этом некую рабочую специальность. Бачилерато очень сильно напоминает нам старшие классы в общеобразовательной школе, но в себя включает три курса. К примеру, на втором курсе ученики могут также получить профессиональное образование, однако это вовсе не обязательно. Сама по себе ступень образования BUP полностью бесплатна лишь в государственных учреждениях. А вот на третьем курсе бачилерато сами ученики в состоянии выбирать некую определенную специализацию в точных или гуманитарных науках.

Добавим, что выпускные экзамены в бачилерато также являются и вступительными экзаменами в университет. К тому же обладатели куда более высоких средних баллов в своем кармане имеют еще более обширные возможности при дальнейшем поступлении в университет.

В Испании профессиональное образования выбирают те, кто уже точно определился с будущим родом деятельности и мечтает познать все нюансы, особенности и «подводные камни», связанные с ним. Кроме того, такое образование отлично подходит тем, кто планирует изменить квалификацию. Также в пользу обучения по профессии «говорит» то, что оно стоит «в разы» дешевле учебы в ВУЗе, а вступительные экзамены не такие сложные, как при зачислении в университет. Одной из самых популярных стран, где иностранцы предпочитают получать профессиональное образование, является Испания. Качество обучения в Королевстве отвечает всем высоким европейским стандартам, а цены демократичнее, чем в других развитых странах Запада. В

Испании много уникальных программ профессионального образования в области туризма, гостиничного управления, ресторанного бизнеса, кулинарного искусства, компьютерных технологий, спортивного менеджмента и др. Интересно, что часто преподавание ведется на английском языке, поэтому невладение испанским не является существенным препятствием. Хотя многие выбирают обучение именно на испанском языке, потому что прекрасно осознают современные тенденции и все преимущества, которые дает знание этого, третьего по распространенности, мирового языка. К примеру, зная его, можно рассчитывать на получение престижной работы в Королевстве и даже поступление и бесплатное обучение в университете (если в ваших планах – продолжение учебы). Зачислиться в высшее образовательное учреждение можно сразу после окончания школы профессиональной подготовки.

После выпуска из ВУЗа вам будет присвоена степень Grado (аналог высшему образованию в России). В Испании все дети до 16 лет получают бесплатное среднее образование. После этого они могут самостоятельно выбирать, по какому пути идти дальше: получать либо академическое образование, либо профессиональное. Если они останавливаются на последнем, то для зачисления в школу профессионального обучения необходимо предъявить аттестат об окончании обязательной школы. Некоторые учебные заведения могут принять в свои ряды учеников по результатам вступительных тестов (если по каким-либо причинам абитуриенты не имеют аттестата об окончании средней школы).

Само профессиональное образование делится на среднее (Formacion profesional especifica de grado medio) и послешкольное продвинутого уровня (Formacion profesional especifica de grado superior). На программы продвинутого уровня зачисляются по результатам вступительных тестов, после окончания программ среднего профессионального образования, либо после получения диплома о полном среднем образовании Bachillerato (двухгодичная программа, необходимая для поступления в университет). В школах профессионального образования особый упор делается на изучение предметов, которые будут необходимы в будущей трудовой деятельности. Много (как правило, 300-400) часов посвящается практическим занятиям, которые проходят в частных компаниях. Если у студента уже был опыт работы до поступления, то количество часов практики сокращается. Направление профессионального образования может быть любым. Как правило, студенты предпочитают изучать графическое

искусство, автоматику, менеджмент, маркетинг и продажи, кулинарное искусство и, конечно же, туризм. Безусловно, именно туризм является самым популярным направлением в испанском профессиональном образовании. Доходы от туристической деятельности составляют большую часть бюджетных доходов Королевства. Неудивительно, что об этой сфере услуг в стране знают, если не все, то практически все. И, что самое главное, готовы с удовольствием поделиться своими знаниями с иностранными студентами! Популярной школой туризма является Escola Universitaria de Turisme в Барселоне. Образовательное учреждение было основано в 1987 году. За период своего существования школа зарекомендовала себя, прежде всего, тем, что сочетает передовые методики преподавания и новейшие технологии, которые гарантируют качественное образование и высокий уровень практических навыков студентов. Escola Universitaria de Turisme считается одной из лучших в Испании по соотношению «ценакачество». Обучение в ней, по европейским меркам, вполне доступное – 3 000 евро за год. В Англии, например, обучение туризму обойдется не менее чем в 6 000 евро в год.

В школе разработано несколько образовательных программ по направлению «туризм». Студент может выбрать одну из специализаций: Grado Superior de Agencias de Viajes (составление, организация туров, подбор комбинированных туров); Grado Superior en Información y Comercialización Turísticas (мониторинг рынка и реализация туристического продукта); Grado Superior de Gestión de Alojamientos Turísticos (управление службой размещения). Также в школе разработаны программы бизнес-образования в сфере маркетинга, продаж и управления - Grado Superior en Gestión Comercial y Marketing. Поступить в Escola Universitaria de Turisme можно после окончания средней школы, при условии знания испанского языка. Кстати, в данном учебном заведении можно обучаться не только по программам профессионального, но и по программам высшего и послевузовского образования. В перспективе – получение сразу двух дипломов – Школы Туризма и Университета Жироы. Но даже если диплом Escola Universitaria de Turisme о высшем образовании вы решите не получать, с сертификатом о профессиональном образовании школы вам будут открыты двери в ведущие туристические компании Королевства и Европы в целом. А вот обучаться кулинарному искусству лучше в International School of Hospitality and Tourism, в Таррагоне. Школа предлагает истинно швейцарское качество образования, подтвержденное сетью швейцарских колледжей César Ritz.

После двух лет обучения студенты получают диплом Министерства образования Испании по специальности "Кулинария и гастрономия", а проучившись еще один год можно получить диплом по специальности «Рестораторское дело». По желанию, выпускники International School of Hospitality and Tourism могут продолжить свое образование в Швейцарии или же устроиться на работу в ведущие компании Испании или любой другой страны мира.

НИДЕРЛАНДЫ. VMBO - voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs – четырехгодичный курс профессионального обучения, в ходе которого помимо изучения общеобразовательных предметов значительная часть времени уделяется профессиональной подготовке и стажировке.

Этот профиль подразделяется на 5 подпрофилей: Theoretische Leerweg и Kaderberoepsgerichte Leerweg –направления обучения с сильным упором на теоретические предметы, основной задачей которых является подготовка менеджеров среднего звена. Gemengde leerweg — нечто среднее между первыми двумя профилями. Basisberoepsgerichte Leerweg и Praktijkonderwijs — профили, полностью ориентированные на подготовку квалифицированных рабочих. После 4 лет выпускникам выдается диплом VMBO, или они могут перевестись на курс HAVO и доучиться на нем еще 1 год. HAVO - hoger algemeen voortgezet onderwijs – общее среднее образование. Курс общей продолжительностью 5 лет состоит из 2 фаз: первой, Basisvorming, продолжительностью 3 года, с одинаковой для всех учеников программой; второй, Twede fase, в ходе которой начинается разделение по подпрофилям. Подпрофилей всего 4: Cultuur en Maatschappij («культура и общество» - искусства и языки), Economie en Maatschappij («экономика и общество» - социальные науки, история и экономика), Natuur en Gezondheid («природа и здоровье» - естественные науки и последующее медицинское образование на стадии HBO), Natuur en Techniek («природа и технология» - естественные науки). Студенты, окончившие 5 лет могут получить диплом HAVO, открывающий им доступ к высшему профессиональному образованию, или доучиться 1 год на профиле VWO.

VWO - voorbereidend wetenschappelijk onderwijs — подготовительное научное образование — предлагает ученикам более углубленную учебную программу с изучением латинского и греческого языков, а так же возможностью брать дополнительные занятия по философии и иностранным языкам. В конце 6-летнего пути выпускники получают дипломы VWO, дающие возможность поступления в исследовательские университеты и, при желании, в университеты

прикладных наук. Учреждения дополнительного профессионального обучения MBO (middelbaar beroepsonderwijs) не относятся к системе высшего образования и предлагают курсы продолжительностью от 1 до 4 лет обладателям дипломов VMBO. По окончании 4 лет обучения выпускники могут поступать в университет прикладных наук.

ТУРЦИЯ. Современная система образования в Турции построена в соответствии с реформами Ататюрка после Войны за независимость. Это государственно регулируемая система, призванная обеспечивать социальные и экономические институты страны квалифицированными профессиональными кадрами. Система образования в Турции предусматривает 8-летнее начальное образование с 6 до 14 лет, и в 2001 численность учащихся этого возраста составляла почти 100 %. С 14 до 18 лет предусмотрено 4 года или больше средней школы в виде государственного образования, дистанционного обучения или профессиональных средних школ. Около 95 % учащихся посещают государственные школы, но некоторые их недостатки побуждают родителей отдавать детей на обучение в частные средние школы. В 2001 г. в стране действовало около 1 273 высших учебных заведений. За исключением факультета открытого образования в Анатолийском Университете, во все их них можно было поступить по результатам государственных экзаменов, после которых выпускники средних школ занимают ограниченные места в университетах на конкурсной основе. Ежегодно около 1,5 млн. студентов заканчивают вузы Турции. Расходы на образование в Турции финансируются государственным бюджетом через Национальное Министерство Образования и частные и международные фонды.

Начальное образование в Турции является обязательным. Ребенок поступает в начальную школу в 6-летнем возрасте и обучение длится 8 лет. Государственные школы работают на бесплатной основе, то есть плата за обучение не берется.

Среднее турецкое образование рассчитано на 4 года, некоторые школы предусматривают дополнительный год подготовительных курсов по иностранному языку. в турецкой образовательной системе существуют различные виды средних школ, среди них - государственные средние школы (по стандартному образцу), анатолийские средние школы, в которые дают больше уроков по иностранным языкам на выбор (английский, немецкий или французский), мусульманские средние школы (Imam-Hatip high schools) или анатолийские мусульманские средние школы, обучающие по той же программе, что и государственные или

анатолийские средние школы соответственно, но также предусматривающие религиозное образование, научные средние школы, с уклоном на определенную дисциплину, профессиональные средние образовательные учреждения Турции, дающие специализированное профессиональное образование (например, туристические профессиональные средние школы, промышленные профессиональные средние школы, технические профессиональные средние школы) и частные средние школы. К 2007 г. В Турции насчитывалось 7 934 средних школы. В профессиональных средних школах таких курсов не предлагается, а в школах с уклоном на определенную дисциплину предлагают только научный курс.

Высшее образование в Турции После окончания средней школы (после 12 класса) учащиеся проходят финальные государственные экзамены для получения возможности поступления в высшее учебное заведение. Результаты экзаменов анализируются, чтобы обеспечить студентов по разным школьным курсам разными возможностями при поступлении в вуз по следующим группам: турецкий язык-математика: международные отношения, право, образование, психология, экономика, управление бизнесом: инженерное дело, компьютерные технологии, медицина и другие профессии, связанные с науками социальные науки: история, география и педагогика, языки: филология/лингвистика и преподавание языков.

Высшее образование регулируется Советом по высшему образованию, а финансирование обеспечивается за счет государства для общественных организаций, составляющих основу системы высшего образования страны. В Турции насчитывается 118 университетов, подразделяющиеся на государственные и негосударственные. Государственные университеты обычно взимают очень низкую плату за обучение, в то время как негосударственные, напротив, очень дорогие, стоимость обучения в них достигает 15 000 долл. США в год, в связи с этим большинство студентов посещают государственные вузы. С 1998 г. университеты получили большую автономию, что позволило им привлекать средства путем создания партнерств с промышленным сектором. Вузы Турции очень разнообразны, некоторые из них предлагают образование и условия совместно с известными международными школами (для технических университетов, часто сотрудничающими с университетами США, соответствующие органы по аккредитации проверяют соответствие программы обучения аналогичным программам в университетах США), что является одним из основополагающих факторов выбора студентов.

ФИНЛЯНДИЯ. Начальное профессиональное образование в Финляндии можно получить в образовательных учреждениях и в форме обучения ученичества. Есть 75 профессионально-технических квалификаций, в диапазоне, который включает следующие сектора: природные ресурсы, технология и транспорт, торговля и администрация, гостиницы, поставка и домашняя экономика, здоровье и социальное обеспечение, культура, деятельности в свободное от работы время, физкультура. Согласно законодательству, цель профессионально-технического образования состоит в том, чтобы дать студентам профессионально-технические навыки, в которых они будут нуждаться, требуемых для заработка достаточных средств для проживания, на работу не по найму и по найму. Начальная профессионально-техническая квалификация занимает три года.

Успешно закончившие получают возможность дальнейшего обучения в университетах.

Профессионально-технические учреждения образования выбирают студентов на основании их школьных оценок, но некоторые учреждения также держат отдельные приёмные экзамены. Предметы, требуемые во всех профессионально-технических исследованиях: родной язык, второй национальный язык, иностранный язык, математика, физика и химия, физическая культура и санитарное просвещение, общественные науки, предпринимательство и исследования рабочего места, искусства и культурные исследования. Квалификация также включает написание дипломного проекта. В дополнение к теоретическим исследованиям в классной комнате, есть практические периоды исследования и обучения на рабочем месте, на фактических рабочих местах. Профессионально-техническое образование бесплатно и организовывается муниципалитетами, по согласованному решению местного муниципального правления и частных организаций. Программы профессионального обучения построены на учебном плане единой средней школы. Ученичество - второй вид получения профессионально-технического образования. На практике это возможно, если поставщик образования, предприниматель и ученик вступают в соглашение полной занятости работы - обучение. Это таким образом имеет место рядом с работой. Также возможно взять квалификацию в форме испытания на основе компетентности, где студенты могут демонстрировать через практическое испытание, что они командуют навыками и знанием, необходимым для данного занятия, независимо от того, как они приобретали знание. Студенты могут принять

участие в испытаниях на основе компетентности без предварительного обучения, не покидая рабочего места. Нельзя просто учиться специальности. Программы ученичества состоят из 120 кредитов: 90 кредитов профессионально-технических исследований, 20 кредитов изучения на рабочем месте и 10 кредитов исследований свободного выбора. Изучение на рабочем месте управляется и ориентируется на получение специальности на рабочем месте, что обеспечивает часть навыков на основе работы, включенных в квалификации. Родной (финский) язык, второй национальный (шведский/Финский) язык, математика, физика и химия, социальная, деловая и предметы трудового рынка, физкультура и санитарное просвещение, искусство и культура - всё должно быть предусмотрено в программе ученика. Программы дают преемственность относительно дальнейших исследований - дипломированные специалисты могут свободно поступать в политехнические институты и университеты. Профессионально-технические учреждения также обеспечивают обучение для взрослых, чтобы модернизировать знание и навыки, в ответ на потребности трудового рынка. Есть более чем 200 поставщиков профессионально-технического образования и обучения: одна половина из них - муниципалитеты, другая половина - частные поставщики образования. Финское правительство поддерживает пять институтов для людей со специальными нуждами и учебный центр Sömi.

Профессионально-техническое образование в Финляндии делится на среднее и высшее. Финское специальное образование очень сильно дифференцировано. Много таких профессиональных учебных заведений, которые работают под определенную отрасль и готовят студентов по одной специальности. Сегодняшние студенты ПТУ - далеко не "серый" народ: в их распоряжении находятся классы, оборудованные современной техникой, на их выбор предлагается более 200 предметов. В финских ПТУ готовят настоящих профессионалов, которые всегда и везде нарасхват. Обучение в профтехучилищах длится от 2 до 6 лет - в зависимости от уровня образования и выбранной специальности. В учебный план обязательно включена практика. Учащиеся ПТУ могут получать банковскую ссуду под небольшой процент, а также различные денежные пособия. Само обучение в ПТУ бесплатное. Половина профессионально-технических училищ принадлежит муниципалитетам, треть - государству, остальные - в частном владении. Государственные субсидии на содержание ПТУ покрывают от 70% до 100% расходов.

Президент Aalto University Туула Тээри рассказала про уникальный образовательный эксперимент, на который отважились в Хельсинки. Несколько лет назад руководство трех высших учебных заведений столицы Финляндии (Университета технологий, Высшей школы экономики и Университета искусств, дизайна и архитектуры) решило объединить усилия и создать один, но очень креативный университет. Собрали в одном лекционном зале студентов разных специальностей: дизайнеров, инженеров и экономистов. Создали из них однородную группу, предоставив возможность безграничного общения и совместного обучения. В скором времени руководство надеется получить универсальных специалистов будущего. Тогда мы узнаем, оправдались ли надежды госпожи Тээри.

Вообще о финской модели обучения дизайну говорилось на Днях много и предметно. Существующая концепция ставит целью получить в сфере дизайна специалистов более широкого профиля. Происходит, в некотором смысле, капитализация творческого процесса. Будущее, по мнению финских гостей, за людьми, «обладающими способностями творческого управленца». Но существует пространство «после вуза», в котором молодой специалист не должен потеряться. Здесь важно донести до него информацию о существующих возможностях: куда нужно ехать, что смотреть, какие курсы слушать, чтобы оставаться актуальным профессионалом на любом отрезке своей профессиональной жизни. Стоит согласиться, что избранный финскими дизайнерами приоритетный путь на создание собственных брендов, а не следование мировым тенденциям, легче осилить специалистам с многопрофильной подготовкой. К тому же у Финляндии великолепные традиции дизайна, они высоко котируются в мире. В последние годы стали настолько ощутимы достижения в области создания комфортной городской среды, что настала пора заявить о лидерских позициях. При этом финский дизайн остается по характеру международным, но с национальными чертами. Гости не раз напоминали, что в условиях глобализации нельзя забывать о самобытности национальной культуры.

Самые убедительные, признанные миром, финские завоевания, сделаны в трех сферах: дизайн-образование, общеобразовательная школа, предметный и индустриальный дизайн. Здесь финны одни из сильнейших. Тем не менее, поиски новых решений продолжаются. Несмотря на то, что финская общеобразовательная система считается одной из лучших в мире, зреет мнение, что парадигма «учитель — ученик» устарела. Бездумное использование новых

технологий усугубляет информационный шум и суету, а школьные пространства навевают скуку. Исходя из этого, пригласили инициатора национальной программы «Будущая школа Финляндии». Он вместе с единомышленниками провел ряд исследований с привлечением государства, родителей, детей и педагогов по всей Европе. Все вместе, они попытались заглянуть в будущее и найти те нити, потянув за которые можно существенно изменить и улучшить качество школьного образования. Сегодня в Финляндии и в Европе уже открыто несколько экспериментальных школ нового типа.

ЧЕХИЯ. На сегодняшний день система образования в Чехии складывается из отдельных взаимосвязанных кубиков, удобных и логически оправданных. В трехлетнем возрасте ребенок переступает порог детского сада, в шестилетнем - основной школы, которая бесплатна и обязательна для посещения в течение девяти лет. Система чешского образования многоступенчатая.

Базовое образование включает: - Дошкольное - Среднее образование - Среднее профессиональное Среднее образование является обязательным и предоставляется государственными и частными средними школами, гимназиями, средне - профессиональными и объединенными средними школами. Система среднего образования в Чехии состоит из обязательных базовых школ, гимназий и средних профессиональных технических учебных заведений. Программой обучения предусмотрено, что, начиная со средних классов, все изучаемые предметы подразделяются на обязательные (профилирующие) и факультативные, то есть изучаемые по выбору самих учащихся. В Чехии обучение в государственных школах бесплатное.

Система среднего образования в Чехии выглядит так: - обязательные базовые школы, в которых учатся с 1 по 9 класс; Обучение по программам 9-летней базовой школы, предполагает получение общих знаний, на основе которых можно продолжить обучение в учебных заведениях самостоятельно. Большинство выпускников базовых школ поступают в учебные заведения полного среднего образования, и лишь немногие приступают к трудовой деятельности. - гимназии, которые бывают трех видов: восьмилетние (после 5-го класса по результатам экзаменов по чеш.яз. и математике); шестилетние (после 5-го класса школы); четырехлетние (поступление после 9-го класса); - средние профессиональные учебные заведения, по окончании которых также можно поступать в высшее учебное заведение. Средние профессиональные школы (stredni odborná skola) предлагают программы средней профессиональной подготовки

продолжительностью два года или -5 лет. В конце данных программ студенты сдают итоговый экзамен. Учащиеся, получившие только теоретические знания на средней профессиональной школе, проходят производственную подготовку в специальных центрах и на рабочих местах, предназначенных для этих целей. Программы -5-летнего обучения позволяют получить полное среднее образование и завершаются экзаменом на зрелость. Средние технические школы (stredni technicka sola) предлагают программы полного среднего профессионального образования, обеспечивая подготовку для профессиональной деятельности и для поступления и обучения в технических высших учебных заведениях. Продолжительность обучения в технических школах составляет года и завершается сдачей экзамена на зрелость. Для поступления в гимназии и средние профессиональные учебные заведения необходимо сдать экзамены по 2-предметам. После окончания этих учебных заведений сдаются выпускные экзамены на аттестат зрелости также по 2-предметам. В вузы сдаются не только вступительные экзамены по специальности, но и "общекультурные тесты". Старшеклассники с 16 до 19 лет могут, по желанию, продолжить обучение в колледжах (медицинском, педагогическом, юридическом, и т.п.) и получить среднее специальное образование.

Среднее образование в Чехии — лестница к знаниям Чешская система образования отличается от привычной для любого жителя СНГ. Начнем с того, что школы делятся в стране на несколько уровней. Среднее образование получается гражданами страны в течение девяти лет. Первая школа, распахивающая двери для первоклашек, называется закладни школа. Из самого названия можно понять, что в ребенка закладываются основные знания и умения. В принципе, большинство чехов на сегодняшний день имеют среднее образование. В девять лет обучения вмещаются пять лет начальной школы и четыре года начального среднего образования. Второй на ступеньке к знаниям стоит средняя школа, которая может специализироваться на академических или профессиональных предметах. Психологи уже доказали, что к 12-13 годам у подростка сформировываются основные предпочтения в изучении окружающего мира, которые потом и составляют тот самый базис, на который наращивается потом специализация. Академическое обучение дает полное среднее образование. Профессиональное образование делится на два подуровня: неполное среднее профессиональное образование и полное среднее профессиональное образование. Второе дает право поступления в высшие

учебные заведения страны. На третьей ступени стоит высшая средняя школа. Для русского уха более привычное название — гимназия. Однако высшая средняя школа в Чехии это не только гимназия, но и специализированная высшая средняя школа, после которой можно поступать в Университет, а также среднее профессиональное училище, которое готовит специалистов по рабочим специальностям. Кроме того в Чехии существуют и так называемые закладни умелицки школы. Это сопоставимо с музыкальными училищами, училищами искусств или театральными школами в странах бывшего Советского Союза. Ученики более углубленно изучают искусства и культуру, риторику и драму. В таких школах кроме детей могут учиться на специализированных курсах и взрослые. Каждая школа — этап в жизни ребенка. Причем перейти из закладни школы в высшую среднюю школу не так просто. Для поступления надо сдать экзамены по предметам уже пройденным, а также профилирующим специальностям выбранной школы. Оценивают будущие педагоги и аттестат с характеристиками. Из двух одинаково сдавших экзамены претендентов, выберут того, кто лучше проявил себя в начальной школе.

Чешская консерватория. Также, наряду с профессиональным образованием в сфере производства любой желающий при наличии на то творческих способностей и таланта может получить соответствующее профессиональное обучение в стенах чешских консерваторий. Такое обучение наряду с получением среднего образования подготавливает учеников к занятиям художественной или же художественно преподавательской деятельностью в областях танца, музыкальных искусств песенных искусств, а также музыкально драматических искусств. На первый курс консерватории по программе шестилетнего обучения принимаются абитуриенты, успешно выполнившие обязательную программу обучения, или же успешно прошедшие основное образование перед выполнением обязательных программ обучения. На первый курс консерватории по программе восьмилетнего курса обучения зачисляются абитуриенты, которые успешно сдали экзамены за пятый класс основной чешской школы. Кроме этого, проводятся творческие экзамены в форме собеседований, которые должны выявить у абитуриента творческие способности. Также абитуриент должен соответствовать определенным признакам физического развития и здоровья. После завершения программ обучения в консерватории студентами достигается среднее образование подтвержденное аттестатом зрелости или же высшее профессиональное образование.

ШВЕЙЦАРИЯ. Профессионально-техническое (специальное) образование приобретает в средних и высших профессиональных школах. В Швейцарии насчитывается около 120 колледжей. По традиции, они дают хорошее профессиональное образование по узкой специализации. Полный курс обучения рассчитан на три-четыре года. Один-два раза в неделю ученик должен посещать среднюю профессиональную школу для получения теоретической подготовки.

По завершению учебы сдается экзамен на федеральное свидетельство о профессиональной пригодности, которое позволяет без вступительных экзаменов поступать в высшие профессиональные учебные заведения. Первоклассными специалистами считаются выпускники колледжей — специалисты в инженерных науках, коммерции, бизнес-администрировании, туризме, изобразительных искусствах и др.

Особенно славится Швейцария образованием в сфере гостиничного менеджмента и туризма. Многие иностранцы отдают предпочтение не фундаментальным университетским курсам, а швейцарским колледжам с их более узкой профессиональной специализацией. Попасты в швейцарский колледж легче, чем в университет, поэтому этот путь может оказаться самым предпочтительным для российского абитуриента, желающего впоследствии продолжить учебу в швейцарском вузе. Преимуществом учебы в колледже также является более дешевая оплата обучения: в три-четыре раза по сравнению с университетами.

Поступление в колледж. Для поступления в колледж не нужно сдавать вступительные экзамены, необходимо предоставить аттестат о среднем образовании (российский аттестат зрелости признается), автобиографию и рекомендации преподавателей. Однако это правило не распространяется на требования предоставления сертификата о сдаче международных языковых экзаменов.

Когда-то все начиналось с того, что мастерство и навыки часовщика передавались непосредственно от мастера к подмастерьям, и зачастую даже от отца к сыну, в виде семейных секретов. В какой-то части эти традиции сохранены и по сей день, но по большому счету быстро утратили смысл, и вместе с ростом промышленного производства часов в Швейцарии в середине XIX века возникла потребность в массовой подготовке кадров для этого сегмента промышленности. Изначально самые первые школы часовщиков были открыты в середине XIX века, и именно по инициативе крупных, промышленных часовых производителей. Так, в

1824 году открыла двери первая такая школа в Женеве, а уже в ближайшие десять лет в Невшателе и Берне были открыты еще две. Тогда сочли, что для обучения сложной профессии часовщика нужно три года. Программа обучения включала в себя как теорию, так и практику.

Существует в Швейцарии и Академия часового дела - ANCI. Часовщики Свен Андерсен и Винсент Калабрезе создали эту Академию в 1985 году в Берне. В отличие от массовых школ часовщиков, главной целью Академии стало возрождение именно уникального традиционного часового дела, которое нуждалось в постоянной поддержке, особенно в те времена "кварцевого кризиса". Сегодня Академия напоминает, скорее, цех в лучших средневековых традициях. Стать её членом достаточно сложно. За все времена только чуть более тридцати кандидатов удостоились стать ее членом, да и для этого нужны годы. Тем не менее, ANCI – это международная организация в том смысле, что двери её открыты для часовщиков со всего мира. Например, член Академии Кю Тай Ю из Гонконга, Анисето Хименес Пита - мастер из Барселоны. Для членства не является обязательным и наличие специального часового образования, однако большинство его имеют. Среди членов есть и самоучки. Сегодня для членства Академии необходимо наличие нескольких пунктов: кандидат должен обладать способностями и навыками часового дела, он должен заниматься разработкой собственных механизмов, двое поручителей должны оказать ему поддержку, процесс длится не менее двух лет, и в конце генеральное собрание ANCI должно единогласно принять кандидата в члены академии. Подтолкнуло к созданию Академии Винсента Калабрезе следующее обстоятельство. В то время он разработал для часовой компании Corgum модель Golden Bridge, но затем оставил право на неё и применение изобретенного калибра за собой. В одиночку он не мог в то время достойно и эффективно продвигать свою продукцию, и обнаружил, что это не только его проблема.

В итоге вместе со своим другом Свеном они основали Академию и первую презентацию Академии широкой публике в часовом музее швейцарского городка Ле Локль. За этим последовала совместная выставка Baselworld. Тогда уже членами Академии являлись такие люди, как Джордж Дэниэлс, Бернард Ледерер и Франк Мюллер. Сегодня основной целью Академии является определение наличия часовых мастерских и мануфактур, а также стимулирование их образования и развития. С помощью Академии ее талантливые мастера принимают участие в различных выставках, где представляют публике свои

шедевры. Главным органом управления Академии является полное собрание её членов, которое проводится дважды в год: весной, совместно с выставкой Baselworld, и осенью, по инициативе одного из членов академии. В 2011 году появился также Институт Розничной Торговли и Управления часового и ювелирного дела (Swiss Retail Management Institute for Watches & Jewellery, SRMI). Он расположен недалеко от Женевы. Там можно получить профессиональное образование по руководству и навыку розничной продажи часов и ювелирных изделий. Для того, чтобы поступить туда, не надо сдавать экзаменов, однако необходимо иметь опыт в часовом бизнесе. Программа проста: весь курс состоит из 350 уроков. Он платный, стоимость - 18.000 швейцарских франков. Внедрен там и экспресс-курс за 6800 франков. Для предварительной резервации места необходимо внести предоплату - 20% от стоимости обучения. Для проживания студентов недалеко от учебного заведения расположены различные отели, имеется и отдельный жилой корпус института. Группа обычно состоит из 15 человек и более, однако возможно и индивидуальное обучение.

ЯПОНИЯ. Среднее специальное образование выпускники японских школ получают в колледжах. Существует три типа колледжей: младшие, технологические и колледжи специальной подготовки. Колледжи являются самыми популярными. обучение длится 2 года, они готовят специалистов в области гуманитарных, естественных, медицинских и технических наук. около 6 таких учебных заведений предназначены только для женщин. Японкам преподаются такие дисциплины, как домашние финансы, литература, языки, образование, сохранение здоровья. Выпускники младших колледжей могут поступить в вуз сразу на второй или третий курс. В технологический колледж можно поступить уже после младшей средней школы, тогда срок обучения составит 5 лет. Выпускники старшей средней школы учатся здесь 2 года. они изучают электронику, строительство, машиностроение и другие дисциплины. По сути, это профессиональные курсы по подготовке бухгалтеров, машинисток, дизайнеров, программистов, автомехаников, портных, поваров и др. Выпускники таких колледжей могут сразу устроиться на соответствующую работу.

АНГЛИЯ. Сертификат GCSE дает выпускнику средней школы право начать трудовую деятельность или поступить в профессиональный колледж. Альтернативой программ A-level являются профессиональные колледжи Tertiary Colleges. Их выпускникам могут быть присвоены разные квалификации. NVQ (National Vocational Qualification – национальная профессиональная

квалификация) – квалификация, подтверждающая способность выпускника работать в какой-либо сфере бизнеса или производства. Обучение проходит на рабочем месте. Причем определенных сроков для выполнения программы не устанавливается.

Для получения квалификации учащийся должен показать свое умение выполнять работу в соответствии со всеми стандартами. GNVQ (General National Vocational Qualification – общая национальная профессиональная подготовка) – многоуровневая квалификация, дающая основы знаний в выбранной области. GNVQ поможет британскому студенту продолжить образование в профессиональных колледжах (Further Education Colleges) или трудоустроиться.

Для поступления в вуз необходимо пройти обучение на продвинутом уровне по данной программе (GNVQ Advanced). ND (National Diploma – национальный диплом) – квалификация, схожая с продвинутым уровнем GNVQ. Обучение на эту квалификацию завершается экзаменами и выдачей высшего национального диплома (Higher National Diploma) почти по любой академической или профессиональной специальности. Он имеет большое значение для тех, кто планирует сразу после учебы заняться профессиональной деятельностью без получения диплома бакалавра. Однако с таким дипломом возможности карьерного роста ограничены. В то же время он позволяет поступить в университет для получения степени бакалавра. Срок обучения займет всего 2 года.

КАЗАХСТАН. В колледжах страны активными темпами внедряется дуальная система обучения. Более чем по 120-ти специальностям готовятся кадры, причем по принципиально новой схеме с 70% практикой на производстве, сообщила начальник управления образования Астаны Асима Бимендина. «Внедрение дуальной системы в подготовке кадров уже в текущем году позволит вовлечь более 10 предприятий в столице. Бизнес-структура на основе взаимовыгодного партнерства с учебными заведениями получат готовых специалистов, обученных по их требованиям», - сообщила А. Бимендина в ходе прошедшего в Астане форума «Профессиональное образование и бизнес: диалог партнерства». По ее словам, элементы дуального обучения в подготовке кадров сегодня активно внедряются в более чем 100 организациях технического и профессионального образования (ТиПО) Казахстана. Сейчас в Астане они применяются в 5-ти учебных заведениях. В основном - в сфере сельскохозяйственной, транспортной, металлургической, машиностроительной,

нефтегазовой, химической и горнодобывающей отраслей. Дуальная система профессионального образования на сегодня признана как наиболее распространенная и эффективная форма подготовки кадров в мире. Система позволяет «убить сразу двух зайцев» - в учебном процессе совместить как теоретическую, так и практическую подготовку. Одновременно с учебной учащиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах - в училище, остальное время - на предприятии. Дуальная система обучения уже давно получила мировое признание. Широко распространена она в Германии. А теперь и в Казахстане.

Н.Назарбаев отметил, что в стране существует острая нехватка технических кадров. В Казахстане законодательно могут обязать компании РК участвовать в развитии дуального образования, заявил сегодня в ходе заседания совета национальных инвесторов Глава государства Нурсултан Назарбаев «Дуальное обучение - очень хороший опыт в Германии. Все крупные компании берут молодежь себе на производство, 60% времени они проводят на производстве. Если надо, мы обяжем всех законами. Если это им накладно, государство может доплатить. Самое главное - взять молодежь со средним образованием, обучить их профессии, если захотят оставить их у себя (на производстве – прим. агентства), если нет - он должен, (как готовый специалист – прим. агентства) идти на рынок», - сказал Глава государства. «У нас сборщиков электровозов, таких крупных, как General Electric, нет и не было. Мы можем построить, а работать будет некому. Это очень важный вопрос. Если Торгово-промышленная палата с правительством хорошо поработает со всеми, и все здесь сидящие участники, тогда толк будет. У нас развитие экономики упрется в кадры, в наличие рабочих рук», - сказал Президент. Более 170 колледжей Казахстана перейдут на дуальную систему образования.

Более 170 колледжей Казахстана перейдут на дуальную систему образования Казахстанских студентов технических колледжей начнут обучать, не отходя от станков. Национальная палата предпринимателей совместно с Минобразования и науки подготовили Дорожную карту дуального обучения. Сколько необходимо специалистов, по каким профилям и в каких колледжах их смогут подготовить - все это прописано в новом документе. В этом цехе уже никто не обращает внимания на шум и искры от сварки. Главное, чтобы работа ладилась. В коллективе Ихтиор Мадазимов самый молодой специалист. Ему всего 19. После колледжа юноша прошел практику и решил остаться на предприятии.

Спустя несколько месяцев Ихтиор научился выполнять работу сложности 4 разряда. Ихтиор Мадазимов, сварщик: - Молодежь пусть идет работать в такие отрасли, юристов всегда хватает. Города строились и будут строиться. Шестидневный рабочий график с 8 утра до 6 вечера. Здесь изготавливают стеновые панели из металлокаркаса. Затем их используют в строительстве крупнейших столичных жилых комплексов. Бахытжан Каиров, начальник цеха: - Астана еще будет строиться. Мы изготавливаем для объектов наружные стеновые панели. Теория наравне с практикой. Это главное сегодня при подготовке студентов технических колледжей. В национальной палате предпринимателей разработали Дорожную карту дуального обучения. Подготовка специалистов теперь будет полностью ориентироваться на предприятия. В дальнейшем завод или фабрика смогут указывать точное количество специалистов, которых нужно обучить в ближайшие сроки. Аскар Аубакиров, директор Департамента развития человеческого капитала НПП РК: в карту вошли более 370 компаний, определены более 170 колледжей, которые готовят по 83 специальностям. Уже есть и первые договоренности. Между Нацпалатой предпринимателей и колледжами подписано 90 соглашений. Главное, чтобы слова не остались только на бумаге. И молодые работники смогли приходить на заводы и фабрики с практическими навыками. Авторы: Елена Шрайбер, Бахтияр Рзаев, Астана.

Дуальная система образования в Казахстане. Как известно, дуальная система профессионального образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии. В ходе семинара будут обсуждены наработанный опыт работы, перспективы и возможности внедрения элементов дуальной модели обучения с активным участием бизнеса в подготовке кадров ТиПО, проведены тренинги.

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения
- разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;

- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;
- дуальная система обучения может широко использоваться в профессиональном обучении Казахстана в ближайшие годы.

Дуальная система позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Одновременно с учебой учащиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах: 1-2 дня в неделю в училище, остальное время — на предприятии. Дуальная система обучения уже давно получила мировое признание. Широко распространена она в Германии и её экономические успехи красноречиво свидетельствуют о ценности дуального обучения. Этот семинар поможет учителям взглянуть со стороны на существующую систему обучения считают организаторы мероприятия, а затем внедрить дуальный метод в своих учебных заведениях. Результат не заставит себя ждать. Для дуальной системы обучения характерно, что 70-80% обучения проходит на производстве - 3-4 дня в неделю ученик учится на предприятии и 1-2 дня в колледже. Учебные программы: 1/3 общеобразовательные дисциплины и 2/3 предметы по специальности. Срок обучения варьируется от 2 до 3,5 лет, при этом основные затраты по обучению несет предприятие. По окончании обучения по учебным программам профессиональной подготовки, ученик сдает квалификационный экзамен. По результатам квалификационного экзамена выдается сертификат от работодателя. «К основным преимуществам дуального обучения можно отнести: во-первых, обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства....

«К основным преимуществам дуального обучения можно отнести: во-первых, обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства. Примечательно, что участником дуального обучения может быть самая маленькая компания. Во-вторых, достигается высокая

мотивация получения знаний, формируется психология будущего работника», — сказал Б. Жумагулов.

Задания

1. Перечислите наиболее распространенные виды систем профессионального обучения в мировом образовательном сообществе.
2. Выделите преимущества использования дуальной системы обучения по сравнению с традиционной.
3. Опишите профессиональное образование разных стран мира.
4. Представьте сравнительную характеристику дуальной модели обучения европейских стран

Список литературы

1. Аникеев А.А., Артуров Е.А. Современная структура образования в Германии // «Alma mater». 2012 . №3.
2. Глайсснер О.Ю. Система высшего образования в Германии: великое множество путей // «Alma mater». 2008. №10.
3. Дуальная система подготовки кадров. Опыт Германии – Режим доступа. – URL: <http://dualanotpprt.ru/dual/>
4. Дуальная система Казахстана. – Режим доступа. – URL: <http://24.kz/ru/news/education/item/15622-bole-170-kolledzhej-kazakhstana-perejdutna-dualnuyu-sistemu-obrazovaniya>

ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ТОГИРРО»

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ для преподавателей
общеобразовательных дисциплин, МДК СПО ТО. Методические разработки

Авторы - составители:

Татьяна Алексеевна Ивановичева, к.с.н., доцент, начальник отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Юлия Сергеевна Киселева, методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Марина Киприяновна Костоломова, методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

(в авторской редакции)

Объем 2,94 п.л., Шрифт: Arial

Тюмень, 2016