Приложение 1

к письму Департамента образования и науки Тюменской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методические рекомендации**

**по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС**

**в 2016-2017 учебном году**

Данные методические рекомендации являются **дополнением** к действующим Методическим рекомендациям по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области (письма ДОН от 14.05.2014 №3437 и от 19.05.2015 №3259) и призваны обратить внимание на ключевые аспекты формирования учебных планов на 2016-2017 учебный год в части:

- основной ступени обучения в связи со штатным переходом обучающихся **6 классов** на ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

- начальной ступени обучения в связи со штатным переходом в **1 классах** на ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья(далее – ФГОС ОВЗ);

- региональных подходов к организации **внеурочной деятельности** в рамках реализации новых образовательных стандартов.

Структура данных методических рекомендаций включает в себя организационно-управленческие установки по вышеназванным ключевым аспектам формирования учебных планов, а также актуальные методические акценты по реализации образовательных программ, изложенные в отдельных приложениях (приложения 3-4).

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС, неотъемлемой частью которых является **учебный план** и **план внеурочной деятельности**.

В рамках проведенной реорганизации сети школ необходимо учесть и сохранить особенности образовательных программ реорганизованных образовательных учреждений (профильность, этнокультурный компонент содержания образования и др.) при формировании учебных планов.

При этом особое внимание обращаем:

* на необходимость выполнения требований ФГОС о соотношении количества учебных занятий и количества часов внеучебной деятельности на всех уровнях обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень обучения** | **Период обучения** | **Кол-во учебных занятий**  *(за период обучения)* | **Кол-во часов внеурочной деятельности** |
| Начальная школа | 1-4 класс (4 года) | не менее 2904 часов  и не более 3345 часов | до 1350 часов |
| Основная школа | 5-9 класс (5 лет) | не менее 5267 часов  и не более 6020 часов; | до 1750 часов |
| Средняя школа | 10-11 класс (2 года) | не менее 2170 часов  и не более 2590 часов | до 700 часов |

* на ряд изменений, внесенных в нормативные документы, указанные в приложении 2, в частности, в части выделения самостоятельной предметной области по отношению к следующим предметам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** |
| «Русский язык» и «Литература» | Русский язык  Литература |
| «Родной язык и литературное чтение на родном языке» | Родной язык  Литературное чтение на родном языке |
| «Иностранный язык» | Иностранный язык  Второй иностранный язык |

**I.**

**Основное общее образование**

***6 класс***

При составлении учебного плана для 6 класса необходимо учитывать рекомендации, изложенные в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) в части 3.1. Примерный учебный план основного общего образования:

***Учебный план для 6 класса (ФГОС ООО - штатный режим)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** |
| *Русский язык и литература* | русский язык | 6 |
| литература | 3 |
| Иностранный язык | иностранный язык | 3 |
| второй иностранный язык | 2 |
| *Математика и информатика* | математика | 5 |
| алгебра | - |
| геометрия | - |
| информатика | - |
| *Общественно научные предметы* | история России | 2 |
| всеобщая история |
| обществознание | 1 |
| география | 1 |
| *Естественнонаучные предметы* | физика | - |
| биология | 1 |
| химия | - |
| *Искусство* | изобразительное искусство | 1 |
| музыка | 1 |
| *Технология* | технология | 2 |
| *Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности* | физическая культура | 2+1\* |
| основы безопасности жизнедеятельности | - |
| **ИТОГО** | | **30+1** |
| * ***Вариативная часть для реализации углублённой (дополнительной) подготовки по отдельным предметам*** | | |
| Элективные, предметные курсы | | до 3 |
| ***• Вариативная часть для реализации этнокультурного компонента*** | | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | до 3 |
| Литературное чтение на родном языке |
| ***Внеурочная деятельность*** | | до 10 |

*\*1 час физкультуры может быть вынесен за рамки аудиторной нагрузки (СанПиН 10.5) в соответствии с СанПиН п. 10.20.*

*При изучении второго иностранного языка необходимо активно использовать возможности ресурсной сети и базовых школ, в том числе внедрять для этого в практику работы школы нелинейное расписание.*

**II.**

**Начальное общее образование**

**1 класс**

СтруктурноУчебный план для реализации адаптированных образовательных программ в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (далее - Стандарт) в 1 классесостоит из:

- **обязательных предметных областей** (перечень учебных предметов, количество часов на изучение которых определяется в соответствии с приложениями 1-8 Стандарта и зависит **от патологии ребенка** и рекомендованных вариантов адаптированной образовательной программы);

- **коррекционно-развивающей области**, которая реализуется через содержание коррекционных курсов;

- **часов,** направленных на реализацию мероприятий **внеурочной деятельности**.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

**Общая структура учебного плана для детей с ОВЗ**

*(конкретизируется по содержанию в зависимости от особенностей детей)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** |
| ***Обязательная часть*** | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса  при 5-дневной неделе | | |
| Внеурочная деятельность |  | не более 5 часов |
| Коррекционно-развивающая работа |  | не менее 5 часов |

**Примерный недельный учебный план для 1 классов**

**(ФГОС ОВЗ - интеграция)\***

| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(вариант 6.1)** | **(вариант 7.2)** | **(вариант 1)** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| *Филология* | Русский язык | 4 | 4 |  |
| Литературное чтение | 4 | 2 |  |
| Родной язык и литературное чтение | - | 3 |  |
| *Язык и речевая практика* | Русский язык |  |  | 3 |
| Чтение |  |  | 3 |
| Речевая практика |  |  | 2 |
| *Математика и информатика* | Математика | 5 | 4 | 3 |
| *Обществознание и естествознание* | Окружающий мир | 2 | 2 |  |
| Мир природы и человека |  |  | 2 |
| *Искусство* | Музыка | 1 | 1 | 2 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 |
| *Технология* | Технология (труд) | 1 | 1 |  |
| Ручной труд | - |  | 2 |
| *Физическая культура* | Адаптивная физическая культура | 2 |  |  |
| Физическая культура |  | 3 |  |
| **ИТОГО:** | | 20 | 21 | 21 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса  при 5-дневной неделе | | | | |
| *Внеурочная деятельность* |  | не более 5 | не более 5 | не более 5 |
| *Коррекционно-развивающая работа* | Коррекционные курсы | - | не менее 5 | не менее 5 |

\**Примерные учебные планы размещены на сайте* <http://fgosreestr.ru/>

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю):

- часы, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю),

- часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в [приложениях №№1](#Par311) - [8](#Par4156) к Стандарту.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня образования, а также их суммирование в течение учебного года.

В структуре адаптированной основной образовательной программы могут реализовываться несколько учебных планов в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе для обучающихся на дому.

Примерные учебные планы с разбивкой недельной и почасовой нагрузки размещены на сайте: [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) и на официальном сайте Санкт-Петербургского Университета им. Герцена, который является координатор введения ФГОС ОВЗ: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>

**III.**

**Внеурочная деятельность в рамках ФГОС**

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС должна быть направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и поэтому является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствующим формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

Исходя из имеющегося опыта штатного и апробационного внедрения ФГОС, получившего своё обобщение и оценку 19 марта 2016 года в ходе областного форума «Большая перемена», а также на основе поступивших по итогам мероприятий предложений от представителей общественности и муниципальных органов управления образованием, в Тюменской области выработан ***«региональный стандарт»*** **организации внеурочной деятельности.**

В основе указанного стандарта лежит главная стратегическая установка новых ФГОС – развитие и качественное образование каждого ребёнка в соответствии с его потребностями, способностями и возрастными (психофизическими) возможностями.

В этой связи особенностью формирования региональной системы внеурочной деятельности является:

- обязательность (инвариантность) ряда внеурочных занятий (курсов);

- модульный (краткосрочный) характер инвариантных направлений внеурочной деятельности;

- сетевой формат реализации занятий, не имеющих качественной ресурсной базы внутри одного учреждения;

- преемственность (продолжение) развития выявленной сферы интересов каждого ребёнка как в рамках общеобразовательных программ в школе, так и с выходом на освоение программ дополнительного образования в иных учреждениях;

- широкое привлечение общественности к реализации внеурочных занятий.

В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся, перешедших в штатном режиме на ФГОС в **5-6 классах**, определены следующие модули:

- обучение игре в шахматы;

- групповые (командные) занятия техническим творчеством (лего-конструирование и/или робототехника, моделирование и др.);

- занятия по формированию этических (духовно-нравственных) норм, этикета поведения и здорового образа жизни;

- занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательным предметам (расширение программного материала);

- коллективный краеведческий (местный) туризм;

- детско-взрослые (с участием родителей) профориентационные выходы в учреждения профессионального образования и на предприятия;

- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности;

- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтёрской деятельности.

Помимо указанных модулей, в каждой школе могут реализовываться и иные программы (курсы) внеурочной деятельности, являющиеся традиционными для педагогов и детей. Особенно это касается занятий, определяющих специфику учреждения (этнокультурный компонент, научно-практическая деятельность профильной направленности, социокультурное творчество и др.).

По решению педагогического коллектива и согласованию с родителями могут вводиться и новые виды внеурочных занятий, не указанные в инвариантном перечне.

Устанавливаемый модульный характер инвариантных занятий и сетевой формат их реализации позволяет обеспечить всем детям, независимо от места обучения, **равные возможности** для проявления своих способностей и выявления интересов.

Продолжительность занятий по перечисленным модулям может варьироваться и определяется учреждением самостоятельно в рамках краткосрочного периода, с учётом возраста, особенностей контингента детей и образовательной программы школы в целом.

При этом необходимо выстроить модули так, чтобы они имели многолетнюю перспективу в реализации на каждом последующем уровне образования детей с учётом их развития и интересов.

Кроме того, содержание модульных курсов должно обязательно поддерживаться и использоваться на уроках по общеобразовательным предметам. При подготовке внеурочных занятий можно брать за основу часть материала общеучебных программ, преломляя их через новые форматы освоения, игровую деятельность, исследовательское творчество и практические проекты.

Следующей ступенью и результатом реализации модульных курсов, позволяющих выявить сферу интересов детей, должно стать построение маршрута реализации и развития их способностей в соответствующем направлении.

Часть детей должна продолжить занятия внутри школы в постоянно действующих кружках, секциях, студиях и т.д. или в рядом расположенных учреждениях дополнительного образования на долгосрочной основе. Для кого-то выявиться необходимость построения индивидуального маршрута развития с привлечением ресурсов «сетевых» педагогов муниципального или областного уровня, обеспечения государственной поддержки, координации действий и кураторского сопровождения.

В любом случае на каждой следующей параллели обучения ребёнок должен иметь возможность продолжать знакомство и освоение новых для себя знаний и компетенций из инвариантного спектра направлений.

Таким образом, **задачи** изложенной системы выстраивания внеурочной деятельности заключаются в следующем:

- создать все необходимые условия детям, чтобы узнать и попробовать себя в разных сферах реализации потенциала способностей,

- выявить или сформировать конструктивный интерес к определённому виду деятельности (вовлечь ребёнка в продуктивную практику),

- оказать своевременную поддержку и способствовать максимальному раскрытию таланта ребёнка,

- задействовать (создать) требуемые ресурсы для реализации потенциала каждого ребёнка через построение оптимального образовательного маршрута учебной и внеучебной деятельности,

- способствовать полноценному достижению планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов развития обучающихся,

- обеспечить конкурентоспособность, готовность к самостоятельному построению и успешной реализации жизненной траектории после окончания школы.

Напоминаем, что, как и прежде, формы организации и участники реализации всех направлений внеурочной деятельности предусматривают широкое привлечение межведомственных и общественных ресурсов.

Для организации различных видов внеурочной деятельности рекомендуется использовать общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, рекреации, пришкольная территория, а также помещения близко расположенных домов культуры, центров детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности работы в рамках реализации основной образовательной программы, формы и способы организации внеурочной деятельности образовательное учреждение определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, и с учетом сетевого использования имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона №273-Ф3 обучающимся предоставляются права на зачет курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта (например, посещение секции в спортивной школе могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в общеобразовательной организации).

Приложение 2

**Информация**

**об изменениях, внесённых в нормативные правовые документы**

*Извлечения*

*из Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81 «О внесении* ***изменений*** *в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения, содержания в образовательных учреждениях»*

*Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности*

**П. 10.5.** Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**П. 10.6.** Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой ***аудиторной*** недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков;

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

**П. 10.7.** Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

***Общий объем нагрузки в течение дня*** \*не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;

- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\***Особо обращаем внимание на то, что в содержание *общего объема нагрузки в течение дня* не входят мероприятия по внеурочной деятельности.

**П. 10.8**. При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2 уроке; 2 - 4 классов - 2 - 3 уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов - на 2 - 4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне).

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы.

Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4 уроках.

**П. 10.9.** Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

**П. 10.10.** Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- *обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;*

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

**П. 10.15.** В малокомплектных сельских организациях, осуществляющих образовательную деятельность в зависимости от конкретных условий, числа обучающихся, их возрастных особенностей допускается формирование классов-комплектов из обучающихся начального общего образования. Оптимальным при этом является раздельное обучение обучающихся разного возраста начального общего образования.

При объединении обучающихся начального общего образования в класс-комплект оптимальным является создание его из двух классов: 1 и 3 классов (1 + 3), 2 и 3 классов (2 + 3), 2 и 4 классов (2 + 4). Для предупреждения утомления обучающихся необходимо сокращать продолжительность совмещенных (особенно 4-х и 5-х) уроков на 5 - 10 мин. (кроме урока физической культуры). Наполняемость классов-комплектов должна соответствовать таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Классы, объединяемые в класс-комплект | Количество обучающихся в классе-комплекте |
| 1 + 3 | 8 - 10 |
| 1 + 2 | 8 - 10 |
| 1 + 4 | 8 - 10 |
| 2 + 3 | 10 - 12 |
| 2 + 4 | 10 - 15 |
| 3 + 4 | 10 - 15 |

**П. 10.16.** В классах компенсирующего обучения количество обучающихся не должно превышать 20 человек. Продолжительность уроков не должна превышать 40 минут. *Коррекционно-развивающие занятия* включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста.

Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день не должно быть более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 11 классах.

*Для предупреждения переутомления* и сохранения оптимального уровня работоспособности организуют облегченный учебный день - четверг или пятница.

Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательной деятельности обучающихся компенсирующих классов следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, врачами-педиатрами, учителями-логопедами, другими специально подготовленными педагогическими работниками, а также с применением информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий.

С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

**П. 10.20**. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

**П. 10.21.** Для увеличения двигательной активности обучающихся рекомендуется в учебные планы для обучающихся включать предметы двигательно-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

**П. 10.22.** Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений

- организованных подвижных игр на переменах;

- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;

- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

**Нормативные документы**

* *Письма Минобрнауки России:*

- от 14.122015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

- от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»

- от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

* *Приказы Минобрнауки России:*

- от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России **2 февраля 2016** г., регистрационный № 40936);

- от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России **2 февраля 2016** г., регистрационный № 40937);

- от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России **9 февраля 2016** г., регистрационный № 41020);

- от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35847), вступает в силу с **1 сентября 2016** г.

- от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступает в силу с **1 сентября 2016** г.

- *Приказы Департамента образования и науки Тюменской области:*

- от 17.08.2015 №264/ОД «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области»;

- от 13.10.2015 №370/ОД «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ» (создание рабочей группы, перечень пилотных площадок).

Приложение 3

**АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АКЦЕНТЫ**

**В ПРЕПОДАВАНИИ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**Русский язык и литература**

При формировании учебного плана в предметной области русский язык и литература необходимо:

- соблюдать принцип преемственности преподавания в начальной, основной и старшей школе, в интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и семейного речевого воспитания;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность на основе:

1) текстоцентрического подхода;

2) лингвокультурологического подхода, предполагающего изучение культуры в языке и языка в культуре;

3) реализации стратегий смыслового чтения.

В план внеурочной деятельностирекомендуется включить работу по основным направлениям развития личности, наиболее связанным с филологическим полем: **духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным**, которые могут воплощаться в таких форматах реализации самостоятельной практико-ориентированной (проектной) деятельности, как:

- поисковые и научные исследования,

- общественно полезные практики,

- краеведческая работа,

- школьные научные общества,

- художественные студии

и в других формах, **отличных от урочной**.

Системность внеурочной деятельности может быть обеспечена благодаря организации соответствующих предметных кружков, студий, интеллектуальных и творческих обществ и т.д. В этом контексте при выборе содержания актуальным представляется **тематика национально-регионального содержания** (этнокультурных, культурных, языковых и других особенностей Тюменской области).

**Второй иностранный язык.**

При введении обучения второму иностранному языку школа вправе определить количество часов на его изучение в каждом классе в соответствии с выбранным УМК. Общее количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка за период обучения в основной школе, должно составлять не менее 340 часов. Учитывая специфику предмета, считается нецелесообразным отводить на изучение второго иностранного языка менее двух часов в неделю.

В том случае, если образовательное учреждение не ввело обучение второму иностранному языку в 5 классах в 2015-2016 учебном году, предполагается, что общее количество часов на изучение второго иностранного языка будет равномерно распределено на весь оставшийся период обучения с 6 по 9 класс.

При планировании внеурочной деятельности необходимо придерживаться общих подходов к её моделированию, учитывая специфику предмета.

В план внеурочной деятельности рекомендуется включать традиционные формы работы: тематические игровые вечера, факультативы по страноведению, недели иностранных языков. А также востребованные формы, способствующие активному расширению культурологического кругозора школьников, которые являются дополнительным фактором повышения мотивации к изучению языков и культур других стран: видеоклубы, театральные постановки на иностранном языке, марафоны по иностранным языкам, летние языковые школы, международные культурно-образовательные обмены.

**Математика**

В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение ***трех уровней*** математической подготовки учащихся:

- первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;

- второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;

- третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования. Второй и третий уровни направлены на решение задачи индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в массовой школе, под которой понимают совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

**Обществознание**

Учебный предмет изучается в основной школе с 6 класса.

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. В образовательных учреждениях области могут быть реализованы два варианта разработки Рабочих программ по предмету «Обществознание».

***Первый вариант***: если изучение предмета осуществлялось в 2015-2016 учебном году в рамках вариативной части в 5 классе, в 6 классе продолжить изучение согласно рабочей программе.

***Второй вариант***: если изучение «Обществознания» начинается в 6 классе, необходимо составить рабочую программу, соответствующую ФГОС, ориентируясь на примерную и авторские программы к учебникам 5-6 классов.

Методические рекомендации и вариант программы размещены на сайте ТОГИРРО.

**История**

Историко-культурный стандарт вносит изменения в организацию обучения истории*(Вестник образования №13, июль 2014 г.):*

1. Переход к линейной системе обучения истории (5-10 кл.).

2. Изменение периодизации истории.

Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

3. Появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).

4. Усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

5. Акцент на изучение вопросов культуры.

На основе Историко-культурного стандарта подготовлены и изданы новые учебники истории, проведена их экспертиза.

Необходимо обратить внимание на то, что демоверсии ОГЭ для 9 класса и ЕГЭ для 11 класса в 2015-2016 учебном году ориентированы на ИКС (ФИПИ. Сайт <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> ).

**ОДНКНР**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (модульного учебного курса) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) начальной школы.

В рамках ФГОС ООО изучение ОДНКНР осуществляется интегрированно в отмеченных предметных областях, а также в рамках реализации мероприятий плана внеурочной деятельности.

При изучении предмета «ОДНКНР» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Тюменской области и образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3)». Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой.

Кроме того, рекомендуем использовать программу модуля «Светская этика» курса ОРКСЭ в вариативной части плана для всех учащихся или в части внеурочной деятельности, что позволит сделать курс более практико-ориентированным, и увеличит возможности выбора иных модулей ОРКСЭ в обязательной части плана.

Приложение 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**План внеурочной деятельности** представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

* план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;
* план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
* план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);
* план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
* план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
* план воспитательных мероприятий.

**Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

* на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
* на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
* на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
* на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
* на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

* модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
* модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
* модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
* модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
* модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

**Организация жизни ученических сообществ** может происходить:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках следующего формата: «Проект проектов».

**Формат организации жизни ученических сообществ «Проект проектов»**

| **Проект**  **«Образовательный туризм»** | **Проект**  **«Семейное воспитание»** | **Проект**  **«Ученическое движение»** |
| --- | --- | --- |
| Подпроект «Памятные даты российской истории и культуры» | Подпроект «Семейный самиздат» | Подпроект «ДОО Российское движение школьников» |
| Подпроект «Мое Отечество: развитие образовательного туризма как средства мобильности обучающихся и педагогов» | Подпроект «Крепкая семья» | Подпроект «Волонтерское движение» |
| Подпроект «Путешествие по Тюменской области» | Социальная реклама «Право на счастливое детство» | Подпроекты «Безопасное колесо», «ЮИД», «Юные пожарные» |
| Социальный проект «Символы региона» |  | Подпроект «ГТО» |

**Деятельность по учебным предметам и организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся** – совокупность мер, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в учебно-познавательной деятельности.

Организационное обеспечение учебной деятельности включает:

- проведение учебных собраний – собраний по организации учебного процесса;

- оформление учебной документации (в т.ч. в электроном формате);

- организацию взаимодействия с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования;

- содействие дифференциации обучения по предметам школьной программы (организация обучения одаренных школьников, обучающихся, имеющих трудности в обучении).

В плане работы по деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности обучающихся необходимо предусмотреть:

* подготовку к участию в олимпиадах (олимпиады по общеобразовательным предметам, Всероссийская геологическая олимпиада, олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья и др.);
* подготовку к участию в турнирах (международный шахматный турнир Д.И. Менделеева, Тюменский химический турнир, математический и др.);
* проектную и исследовательскую деятельность (научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее», научно-практические конференции, участие в сетевых проектах и др.);
* подготовку к участию в игровых, интеллектуальных конкурсах (очных, дистанционных);
* внедрение электронных образовательных ресурсов по различным программам курса внеурочной деятельности, элективных курсов, дополнительного образования;
* межпредметные интегративные погружения в рамках предметных недель; Всероссийскую школьную неделю нанотехнологий и технопредпринимательства (www.schoolnano.ru);
* профессиональную ориентацию через предпрофильную подготовку, образовательные практики, профессиональные пробы и др.;
* реализацию проектов «Развитие робототехники и программирования», «Школа предпринимателя», «Политехническое образование», «Шахматы», «Агропоколение» и др.

**Педагогическая поддержка обучающихся** направлена на создание условий для саморазвития школьника (самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования, развития мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию). Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, общении, самовоспитании.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся предполагает психолого-педагогическое консультирование – идентификацию проблемной ситуации школьника, определение доступных ресурсов и способов их использования для самостоятельного преодоления трудностей.

При осуществлении педагогической поддержки социализации обучающихся могут использоваться:

* метод организации развивающих ситуаций;
* ситуативно-ролевые игры, аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции.

Необходимо помнить, что программы по внеурочной деятельности имеют общеразвивающий характер и предметную направленность.

**Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы** предполагает совокупность мер по рационализации и оптимизации образовательного процесса и образовательной среды – режима занятий (уроков и внеурочных занятий), обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу: определение «зон риска», разработку и реализацию комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и др.).

Основными формами по обеспечению благополучия обучающихся в жизни школы являются социальное партнерство, форумы (например, «Жизнь без преград»), фестивали («Питание и здоровье»), деятельность ученических сообществ, профилактическая работа.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося:

* в сфере отношения к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической и ли социокультурной группы, общечеловеческим ценностям);
* в сферу трудовых отношений и выбора будущей профессии – через:

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования.

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные и распорядительные документы органов управления образованием (федеральных, региональных, муниципальных). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимального большего количества обучающихся.

Внеурочная деятельность может осуществляться по всем предметам, входящим в учебный план, как правило, она организуется в рамках предметных кружков, факультативов, научных обществ обучающихся и т.д. на основе программ внеурочной деятельности, которые могут иметь как общеразвивающий характер, так и предметно-развивающий.

**Рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности**

Необходимо переходить от проектирования сетевого взаимодействия разных организаций с целью обеспечения внеурочной занятости, досуга ребенка к проектированию ***сетевых форм реализации единой образовательной программы курса внеурочной деятельности***.

Введенный ФГОС компонент учебного плана – внеурочная деятельность – школа, будучи не в силах реализовать в полном объеме самостоятельно, ведет работу по учету того времени, что ребенок посещает другие учреждения. То есть установилась модель социального партнерства организаций образования, культуры и спорта. Новая модель соответствует ФГОС и преследует цели достижения образовательных результатов. То есть каждая образовательная программа нацелена на *достижение измеряемых образовательных результатов.* ***Образовательные результаты определяются сетевыми партнерами совместно.***

Сетевой формат реализации образовательной программы позволяет не только обеспечить непрерывное качественное образование ребенка в сфере направленности его личности, но и осуществить эффективную работу с одаренными детьми.

Интеграция – это не просто взаимодействие, это взаимопроникновение двух систем, разделенная ответственность за содержание образования и его результаты. Выбор ребенком определенного количества и качества образовательных модулей – это и есть его индивидуальная образовательная программа, его образовательный маршрут.

*Предложенные маршруты, модули и программы внеурочной деятельности представлены в качестве образцов и могут быть изменены в соответствии с образовательной программой школы*.

**Индивидуальный маршрут учащегося \_\_\_\_ класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Сетевой партнер | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота |
| 11.00 | Музыкальная школа |  |  |  |  |  | музыкальный час |
| 13.00 | Школа | час общения |  |  |  |  | e-mail -проект |
| 14.30 | ДЮСШ  Школа |  | футбол | англ.  язык | англ.  язык | социальная прак  тика |  |
| 15.30 | УДОД  школа |  |  | «Художники –детям» | «Художники –детям» |  |  |
| 16.30 | ДЮСШ |  |  |  | футбол |  |  |
| 17.00 | ДЮСШ |  |  |  |  |  | футбол |

Для реализации внеурочной деятельности в рамках стандарта необходимо ***учитывать все направления развития личности***: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственое, общекультурное, что и отражено в приведенном индивидуальном маршруте учащегося \_\_\_\_ класса. Спортивно-оздоровительное направление представлено футболом, социальное – социальной практикой, общеинтеллектуальное – английским языком, шахматный кружок, e-mail–проектом, духовно-нравственное – часом общения, общекультурное – музыкальным часом, проектом «Художники – детям».

В связи с этим возникает потребность перехода на модульное построение программ внеурочной деятельности, включающая разных сетевых партнеров и различных образовательных форматов, как приведено на рис.1.

Другой вариант программы внеурочной деятельности построен на блочно-модульном принципе, т.е. наряду с делением на модули, включает два блока (рис.2).



Целесообразно сегодня разработать программу внеурочной деятельности в соответствии с уровнем освоения и предусмотреть следующие уровни:

- вводный уровень: срок освоения программы не менее 10 часов;

- ознакомительный уровень: срок освоения программы не менее 3 месяцев;

- базовый уровень: срок освоения программы не менее 1 года;

- углубленный уровень: срок освоения программы не менее 2 лет.