



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный
институт развития регионального образования»



Департамент образования Администрации города Тюмени



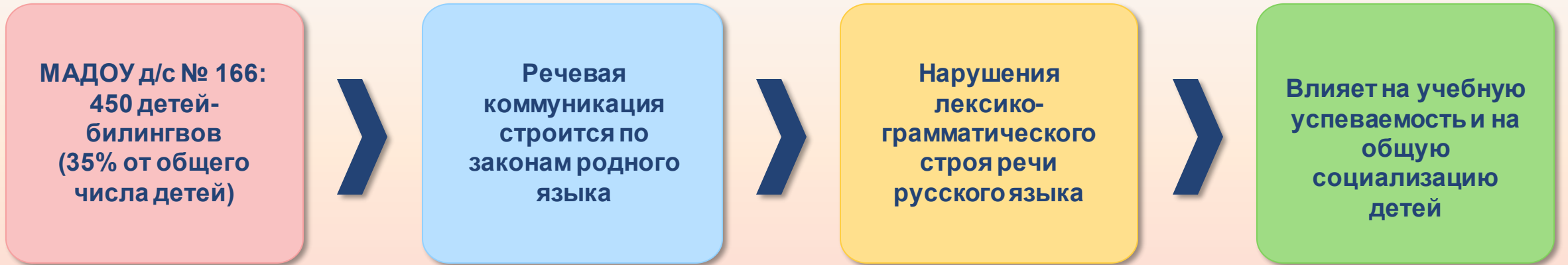
Муниципальное автономное дошкольное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 166 города Тюмени

**XLVII Международная научно-практическая конференция
«Цивилизационный путь развития России: идентичность, культура, язык»
в рамках празднования Дней славянской письменности и культуры в Тюменской области**

Тема: «Интерактивные игры по развитию лексико-грамматического строя речи у билингвов старшего дошкольного возраста как средство социализации детей иностранных граждан»

**Рожкова Арина Витальевна,
учитель-логопед,
МАДОУ д/с № 166, г. Тюмень**

Актуальность



- Затруднения в словообразовании
- Неправильное построение предложений
- Ошибки при словоизменении по родам, числам и падежам
- Неправильное согласование разных частей речи в предложениях
- Сложности в понимании и употреблении пространственных предлогов

Цель

социализация детей иностранных граждан посредством использования интерактивной игры по развитию лексико-грамматического строя речи у билингов старшего дошкольного возраста

Задачи

Обогащать и активизировать словарь детей-билинггов, совершенствовать грамматический строй речи детей-билинггов в словообразовании, словоизменении и умении согласовывать различные части речи в предложениях

Способствовать овладению детьми коммуникативно-речевыми умениями, на основе освоения русского языка

Взаимодействовать с семьями воспитанников-билинггов в освоении детьми русского языка

Для решения данной цели и задач была создана интерактивная игра «Умик»

Новизна

Универсальные возможности использования и применения игры «Умик»

работа индивидуально и
в подгруппах

подходит для любой
лексической темы

может использоваться
любым педагогом

развитие сразу нескольких
компонентов
лексико-грамматического
строя речи



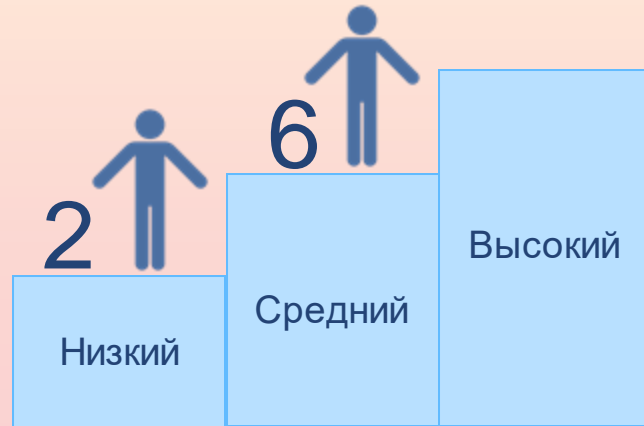
Интерактивная игра «Умик»



Результативность

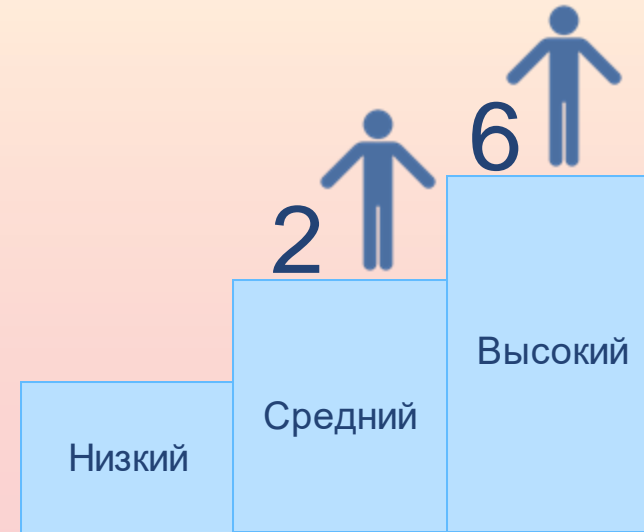
Стартовая логопедическая диагностика уровня развития лексико-грамматического строя речи проводится в сентябре, итоговая – в мае с детьми в количестве 8 человек

Стартовая диагностика



- Нарушены все компоненты лексико-грамматического строя речи
- Наблюдаются ошибки в сочетании слов в предложении

Итоговая диагностика



- Большая часть компонентов лексико-грамматического строя речи соответствует возрастным нормам
- Отмечается грамматически правильное сочетание слов в предложении