

**«Адаптация детей с
миграционной историей в семье
в условиях поликультурного
пространства средней
общеобразовательной школы»**

**Дектярева Елена Викторовна,
методист МАОУ СОШ № 45 города Тюмени**



- 2884 обучающихся;
- 2 корпуса: в поселках ММС и Березняки
- 16 классов начальной школы обучаются в СОШ № 9 и СОШ № 52;
- автопарк - 18 школьных автобусов.

ЖДЁМ НОВУЮ ШКОЛУ!



2023-2024 уч.г. - в 1х классах по 8-12 обучающихся из семей мигрантов, они практически не владеют русским языком;

в целом по школе каждый пятый обучающийся - ребенок с миграционной историей в семье.



Основные проблемы, препятствующие эффективной интеграции детей иностранных граждан в российскую образовательную среду

- недостаточное владение русским языком или невладение русским языком вовсе;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране происхождения, и российскими образовательными стандартами;
- изолированность детей из семей мигрантов от местных детей вне образовательной организации;
- конфликт привезенных (семейных) моделей поведения и норм поведения, характерных для российской действительности, что создает угрозу формирования девиантного поведения у детей и подростков.



Основные проблемы, препятствующие эффективной интеграции детей иностранных граждан в российскую образовательную среду

- неучастие и незаинтересованность родителей в образовательном процессе (папы на работе, мамы языка не знают, репетиторов нет);
- владение русским языком преимущественно на коммуникативном уровне, но непонимание учебных текстов и заданий;
- неготовность и низкая мотивация учителей работать с такими детьми (неумение адаптировать учебные тексты, незнание методики «русский как иностранный», ограниченный временной ресурс);
- в нашей школе это еще и элементарное отсутствие помещений, где можно было бы организовывать работу с такими детьми.

Социальные партнеры



ЭТНО 

**Автономная некоммерческая
организация Центр содействия
международному образованию
«Этносфера»**

Социальные партнеры



**ФГБОУ ВО «Московский
государственный психолого-
педагогический
университет»**

Социальные партнеры



Тюменская региональная
общественная организация
«Таджикский культурный центр
«Пайванд»

Опыт общеобразовательных школ, уже имеющих эффективные педагогические и образовательные практики по адаптации детей-мигрантов

1) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 147» г. Екатеринбург, модель поликультурной образовательной среды, В центре - объект исследования - обучающиеся с миграционной историей в семье и вокруг 8 основных направлений. Ключевые понятия каждого направления зафиксированы в узловых точках модели, и это:

- Стратегии управленческой деятельности
 - Кадровое обеспечение
- Сетевое взаимодействие и научное сопровождение
 - Система воспитательной работы
- Информационно-аналитическая деятельность
 - Психолого-педагогическое сопровождение
- Методическое сопровождение деятельности педагогов
 - Повышение качества обучения.

- 2) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» города Калуги, участники проекта «Мы разные. Мы вместе. Перелётные дети». Наряду с важными образовательными инициативами, проводит «экскурсы в культуру друг друга»: *в частности, сравнение сказочных образов. Например, для ребят-таджиков олицетворением хитрости в народных сказках выступает не лиса, а осёл. И известная русская басня и русские сказки могут оказаться непонятными.*

- 3) МБОУ КСОШ № 1 г. Котельники Московской области (процент инофонов в некоторых классах достигает 90, всего их в школе 800 из 1385). Занятия детей вместе с родителями. *Разработали методическую тетрадь для родителей, совместные игровые занятия «Моя семья», «Здоровый образ жизни», встречи с интересными людьми.*
- 4) МАОУ «Многопрофильная школа «Приоритет» г. Пермь: *клуб для семей мигрантов «Азбука успеха».*



Новый школьный проект

«Адаптация детей с миграционной историей в семье в условиях поликультурного пространства средней общеобразовательной школы».

**Пилотный,
срок реализации меньше года.**

1. Диагностические исследования

Проведены опросники, анкеты, исследования, рекомендованные МГППУ:

- опросник аккультурации детей-мигрантов 1-4 классов;
- анкетирование по методике оценки социальных навыков детей-мигрантов 1-2 классов;
- интегративный опросник межкультурной компетентности педагогов, другие;
- составлены протоколы сбора социально-демографических данных.

2. Занятия педагога-психолога и социального педагога

1. Способы решения конфликтов: обучение эффективным стратегиям разрешения конфликтов в классе, учитывая культурные различия.
2. Учебные навыки: помощь в освоении навыков самостоятельного обучения, включая понимание учебных материалов и выполнение домашних заданий.
3. Самоопределение и самооценка: развитие у учеников уверенности в себе, формирование положительной самооценки и самопонимания.
4. Адаптация в новой среде: помощь в справлении с стрессом и адаптациями к новой образовательной среде и социокультурной среде.
5. Развитие социальных навыков: тренировка умений общения с одноклассниками, учителями и другими представителями образовательной среды.
6. Межкультурное взаимодействие: формирование уважения к разнообразию культур, понимание и принятие различий.
7. Поддержка в учебе: оказание помощи в понимании учебного материала, объяснение правил и требований образовательной системы.
8. Развитие творческих способностей.

3. Воспитательная работа в классных коллективах

В том числе классные часы по проблемам
межнациональных отношений:

- «Союзники России»,
- «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»,
- «Новогодние семейные традиции разных народов России»,
- «Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение»,
- «Что такое Родина?»,
- «День народного единства»,
- «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»,
- «Там, где Россия».

4. Работа с кадрами

Курсы повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО «МГППУ» по программе «Реализация программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях», 72 часа, их слушатели - теперь тьюторы, обучают педагогов школы.

5. Волонтерский отряд «Мы с тобой»

создан и действует при поддержке таджикского культурного центра «Пайванд»,

обучающиеся-билингвы 9-11 классов (11 человек):

- динамические перемены;
- вожатство в начальных классах;
 - тьюторство;
- занятия в Субботней школе.

6. СУББОТНЯЯ ШКОЛА

1 ЗАНЯТИЕ: «Понятный русский», учитель начальных классов и учитель русского языка и литературы;

2 ЗАНЯТИЕ: «Мы разные, мы равные», педагог-психолог;

3 ЗАНЯТИЕ: «Я В России, это круто!», волонтеры отряда «Мы с тобой», специалисты культурного центра «Пайванд»

С сентября 2024 года планируем вести занятие по математике со студентами-мигрантами ТюмГУ.

ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: повторная диагностика, по всем показателям есть положительная динамика;

УЧИТЕЛЯ говорят: ребята, посещающие занятия в Субботней школе, стали более открытыми, коммуникабельными, есть положительная динамика в учебе;

ВОЛОНТЁРЫ: есть много желающих в будущем учебном году подключиться к этой работе, в том числе «обычных» ребят, без миграционных историй;

ОРГАНИЗАТОРЫ: надо начинать работать с родителями в рамках Субботней школы;

РЕБЯТА ИЗ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ стали улыбаться, бегают, спрашивают, будет ли следующее занятие, и чем они будут заниматься.

РОДИТЕЛИ, первоначально настороженно отнёсшиеся к занятиям «непонятно чем» по субботам (В СВОБОДНЫЙ ОТ ШКОЛЫ ДЕНЬ!), теперь везут детей охотно в любые погодные условия, вступают в беседы с учителями и организаторами, высказывают одобрение.



**Итоги и результаты
реализации проекта в 2023-2024
уч.г. будут подведены на
Школьной стратегической
сессии в июне, а затем
обсуждены на заседании
августовского педагогического
совета**

«Субботняя школа»



Главное - мы вместе!

