



ПРЕЗИДЕНТСКАЯ  
БИБЛИОТЕКА

**КАК СФОРМИРОВАТЬ  
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ НА  
УРОКАХ ИСТОРИИ: ПИСЬМА,  
ДОКУМЕНТЫ, ВОСПОМИНАНИЯ**

## Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).

## Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), **решающую роль СССР в победе над нацизмом**, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) **знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн**, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

## Федеральная рабочая программа Среднего общего образования

Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран.

Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу.

Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции

# Критическое мышление

Мышление самостоятельное

информация и ее поиск – отправной пункт

В основе – постановка вопроса

Использование аргументации

Мышление социальное

Вызов



Осмысление



Рефлексия

## Единый учебник истории для 10-11 классов



### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. «КРАСНЫЕ ДЬВЯЛЮТА». Худ. фильм, реж. И. Перестяни, 1923 г.
2. «ПУТЁВКА В ЖИЗНЬ». Худ. фильм, реж. Н. Экк, 1931 г.
3. «ПИОНЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ». Коллекция ПБ
4. «КОМСОМОЛ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ». Коллекция ПБ
5. «ОБРАЗОВАНИЕ СССР». Коллекция ПБ



1



2



3



4



5

### НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Борисёнок Е. Феномен советской украинизации, 1920—1930-е годы. М.: Европа, 2006.

### ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Булгаков М. «Роковые яйца»; «Собачье сердце».  
Зощенко М. «Рассказы».  
Ильф И., Петров Е. «Двенадцать стульев»; «Золотой телёнок».  
Каверин В. «Два капитана».

- Вторая мировая война в архивных документах (комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов)

<https://www.prlib.ru/collections/1298142>

- Первая мировая война (1914–1918)

<https://www.prlib.ru/collections/467020>

- 1917 год

[https://www.prlib.ru/collection\\_1917](https://www.prlib.ru/collection_1917)

- 1918 год

<https://www.prlib.ru/collections/761615>

- Образование Союза Советских Социалистических Республик

<https://www.prlib.ru/collections/1732906>

- Пионерская организация в отечественной истории

<https://www.prlib.ru/collections/1728685>

- Комсомол в отечественной истории

<https://www.prlib.ru/collections/1168193>

- 1945: от войны к послевоенному миру

<https://www.prlib.ru/collections/682834>

- Открытый космос

<https://www.prlib.ru/collections/467034>

- Россия – АСЕАН: история и современность

<https://www.prlib.ru/collections/467219>

- Евразия – наш дом

<https://www.prlib.ru/collections/1883379>

# КОГНИТИВНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Копирующая модель

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД

Рассказ преподавателя

Изучение исторических источников, документов

Учебник

Пересказ и интерпретация истории самими учениками

Объяснение учителем, что хорошо, а что плохо

Активные формы (ролевые игры, проекты, музеи)

Использование аудио - визуальных средств обучения

Использование аудиовизуальных средств обучения

Новый импульс преподаванию истории придали изменения, происходящие в самой исторической дисциплине. Преподавание истории оказалось затронутым (или незатронутым) радикальными трансформациями исторической науки и прежде всего новыми представлениями о характере исторического знания. Эти новации, в соответствии с которыми прошлое полагается социальным конструктом, опирались на достижения социологии знания. Отсюда проистекала и инициированная в основном постмодернистскими интеллектуалами дискуссия о «властном» характере исторического дискурса, о том, кто именно решает, каким должен быть транслируемый народу «образ прошлого».

*Савельева И.М. Концептуальные проблемы современного исторического образования в Европе и США // Вопросы образования. 2006. № 4. С. 114–123*

## Исторические источники

это всё, отражающее развитие человеческого общества и являющееся основой для его научного познания, т. е. всё, созданное в процессе человеческой деятельности и несущее информацию о многообразных сторонах общественной жизни (другими словами — все остатки прошлого, которые связаны с деятельностью людей и отражают историю человеческого общества).

# Источники XI-XVII вв.



Летописание

Законодательные источники

Акты

Материалы государственного и вотчинного учета

Литературные произведения

# Источники XVIII-начала XX вв.



УСТАВНОЕ ПРАВО

№	Статья	Содержание	Ссылка
1	...	...	...
2	...	...	...
3	...	...	...
4	...	...	...
5	...	...	...
6	...	...	...
7	...	...	...
8	...	...	...
9	...	...	...
10	...	...	...
11	...	...	...
12	...	...	...
13	...	...	...
14	...	...	...
15	...	...	...
16	...	...	...
17	...	...	...
18	...	...	...
19	...	...	...
20	...	...	...
21	...	...	...
22	...	...	...
23	...	...	...
24	...	...	...
25	...	...	...
26	...	...	...
27	...	...	...
28	...	...	...
29	...	...	...
30	...	...	...
31	...	...	...
32	...	...	...
33	...	...	...
34	...	...	...
35	...	...	...
36	...	...	...
37	...	...	...
38	...	...	...
39	...	...	...
40	...	...	...
41	...	...	...
42	...	...	...
43	...	...	...
44	...	...	...
45	...	...	...
46	...	...	...
47	...	...	...
48	...	...	...
49	...	...	...
50	...	...	...



Массовые источники

Законодательство

Акты

Делопроизводственные материалы

Статистика

Материалы фискального, административного, хозяйственного учета

Публицистика

Периодическая печать

Источники личного происхождения

# Источники XX в.

Массовые источники

Законодательство

Акты

Делопроизводственные материалы

Статистика

Публицистика, периодическая печать,  
художественная литература

Судебно-следственная и тюремная документация

Кинофотофонодокументы

Источники личного происхождения



## Источники личного происхождения

Для личного пользования (дневники, записные книжки)

Для узкого, конкретного круга лиц (письма, мемуары автобиографии, адресованные родным)

Для потенциального читателя, для публикации (мемуары, эссе)

## Особенности

Субъективная  
интерпретация

Сознательная  
фальсификация

Ошибки памяти

Личное участие  
- ?

Психология  
автора

## Особенности

Возраст

Образование

Социальный  
статус

Политические  
взгляды

И т.д.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРОЕКТА В «КАРТЕ ИСТОРИИ»

1917

Самые важные  
истории2 февраля  
В этот день:\* Брюсов и Северянин  
объявляют о распаде  
двухлетней союзы\* Лидер октябристов готов к  
экстремистическому  
высказыванию\* Зощенко обещает больше не  
петь\* Немецкий посол живет в  
двух с гражданами

46 Поделилась

22.08.17 23.08.17 24.08.17 25.08.17 26.08.17 27.08.17 28.08.17 29.08.17 30.08.17



Леонид Андреев

Финляндия, Ваммельсуу

Дни и ночи у нас жаркие, сухие, даже чудесные, а в политике все то же: барахтается утопающая Россия и пускает пузыри. А на берегу зрители и сочувствующие: опускайтесь, кум, на дно. Сейчас барахтаются в Москве, на совещании, и большевик Вересаев устраивает забастовку протеста. И все ожидаются драки: драка в Гельсингфорсе по поводу сейма, драка с Украиной и ничтожным *Винниченкой*, драка промеж себя. Вообще драка. Но все-таки Россия не утонет в этой грязной луже, хотя изгаздается как свинья. Так и надо — испытание, экзамен народу. Оказался плох, провалился, значит, надо готовиться еще.

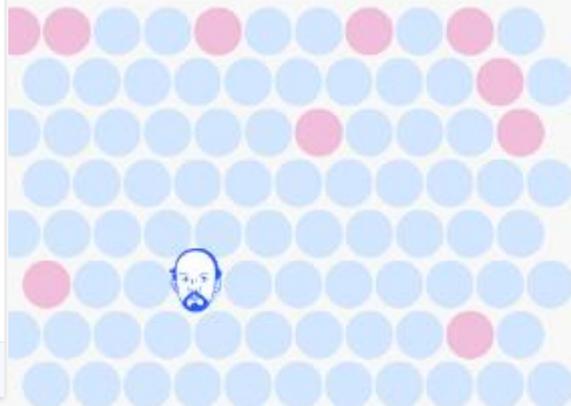
Евгения Каллун, Аркадий Джаврунов и еще 9

Мне нравится 21 Комментировать 3 Поделиться

## Не пусти Ленина в Россию

1 апреля Владимир Ленин вместе с группой российских эмигрантов прибыл из Швейцарии в Петроград. У вас есть шанс изменить ход истории: задержать Ленина на границе и не пустить его в Россию. Поверьте, это непростое.

3590 Поделилась

Владимир Ленин  
Лидер большевиков

Необходимо во что бы то ни стало немедленно выбраться в Россию, и единственный план — следующий: найдите шведа, похожего на меня. Но я не знаю шведского языка, поэтому швед должен быть глухим.

# Этапы анализа

«Паспортизация» документа

Историко-логический уровень

Критический уровень

Аксиологический уровень

Праксеологический уровень

# Этапы анализа

Характер документа (определение вида, группы источников)

Происхождение документа, время его создания, язык написания источника, полнота

Основное содержание документа (события, идеи, персонажи)

Основные акценты, симпатии и антипатии автора. Его компетентность (статус, профессия, образование)

Достоверность источника (ошибки или умышленные искажения информации)

Непонятные места в источнике

Факты документа, подтверждаемые другими источниками

***Критика источника  
(источниковедческий  
анализ):***

**внешняя или  
текстологиче  
ская  
критика**

**внутренняя  
или  
историческа  
я критика**

***Атрибуция***

**выявление признаков объекту  
исследования признаков. В  
методологии – раздел  
источниковедения, изучающий  
свойства различных источников:  
время создания, авторство,  
подлинность, среда бытования,  
взаимосвязь с другими  
источниками и д.р.**

***Определение подлинности  
источника складывается из решения  
трех задач:***

- 1) установление источника,**
- 2) интерпретация источника,**
- 3) изучение его происхождения.**

Подлинность

Достоверность

1. Характеристика источника и личности его автора. (10 баллов).

1.1. Используя сопроводительную информацию к источнику, дайте оценки (без обоснований) материальному положению, ранговому статусу и уровню образования А.И. Дружинина (до 2 баллов).

1.2. На основе источника сделайте два наблюдения, различным образом характеризующие отношение А.И. Дружинина к религии (до 2 баллов).

1.3. Датировать первую и последнюю предложенные Вам записи дневника, записав ответ по схеме: первая запись: число, месяц, год; последняя запись: число, месяц год (1 балл). Датировку обоснуйте (2 балла).

2. Служба А.И. Дружинина и положение земского исправника в системе местного управления Российской империи. (17 баллов).

2.4. Каково было отношение А.И. Дружинина к своей службе? Свой ответ обоснуйте двумя аргументами на основе текста и сопроводительной информации к нему (до 3 баллов).

2.5. Сколько дней полностью или частично в течение первого месяца А.И. Дружинин провел в служебных поездках (1 балл)? Просматривается ли какая-то периодичность в этих поездках? Свой ответ поясните (до 2 баллов) Используя карту, определите, какова была примерная общая протяженность наиболее подробно описанной служебной поездки Дружинина (1 балл)?

3. Поддержание отношений и положение в городском обществе (18 баллов).

3.2. Тесть А.И. Дружинина – крупный предприниматель М.М. Булдаков, к которому он относится пренебрежительно. Используя сопроводительную информацию к источнику, дайте три объяснения социального характера для такого отношения (до 6 баллов).

4. Выводы (5 баллов).

Используя ответы на предыдущие вопросы, сделайте два обобщения о том, что даёт нам этот источник для понимания сословного строя Российской империи в первой половине XIX в.

1.2. 1. А.И. Дружинин, безусловно, верующий христианин, поскольку во всем (в том числе в вопросе женитьбы и семейного счастья) уповает на Всевышнего. 2. При этом единственная упомянутая церковная служба, на которой он был, связана с его должностными обязанностями (приведение к присяге новому императору) или: не упоминаются большие церковные праздники декабря – февраля: Рождество, Крещение, Сретение.

1.3. 2 декабря 1825 года – 19 февраля 1826 года. Обоснование 1-й даты: в тексте упоминается кончина императора Александра I, которая произошла 19 ноября 1825 года в Таганроге, естественно, что в Устюге известие о ней получено в декабре. Обоснование 2-й даты: в условии задания говорится, что записи представлены за 3 месяца подряд, следовательно, последний месяц – февраль 1826 года

2.4. Отношение неравнодушное (любая аналогичная позитивная оценка), вариант – критичное. Аргументы: А.И. Дружинин на основе собственного опыта считал необходимым совершенствование системы управления государственными крестьянами; Выделяет лучшую по сборам податей волость – Орловскую; Выполнял свои обязанности в довольно суровых условиях.

2.59 дней (2 – 5, 15 – 17, 21 – 22 декабря, 1 балл). Да. Служебная поездка совершается примерно раз в неделю. Имеется в виду поездка 15 – 17 декабря из Великого Устюга до Виндокурской волости. Протяженность примерно 100 – 130 верст.

3.2. А.И. Дружинин – потомственный дворянин по рождению, М.М. Булдаков на момент написания текста ещё не получил этот статус. Родня М.М. Булдакова – преимущественно купцы, существенно ниже по статусу, чем сам Дружинин. А.И. Дружинин – отставной по ранению боевой офицер, с обостренным отношением к вопросам чести, поэтому деловитость, стремление к выгоде или подобные качества купеческой среды могли казаться ему оскорбительными.

4. В отношениях между представителями дворянского и купеческого сословия не было непреодолимого барьера, они общались, ходили друг к другу в гости и т.п. В источнике описано завершение подготовки и заключение межсословного брака. Показательно то, что такой брак является в принципе возможным и даже желанным для обеих сторон. Характер неравенства сословных статусов очевиден: даже мелкий дворянин и средний провинциальный чиновник чувствует себя гораздо выше крупного и влиятельного купца, его родни.

ВЫЗОВ



Осмысление



Рефлексия

**ВЫЗОВ**

# ПМИ

+

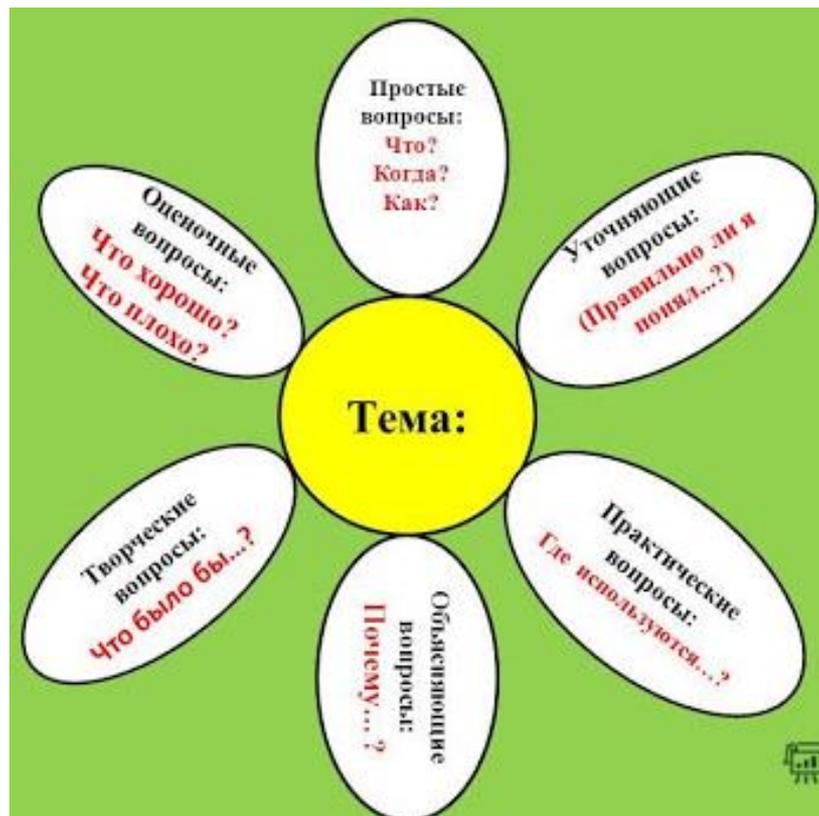
-

?

## Толстые и тонкие вопросы

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто?..	Почему?
Что?..	Зачем?
Когда?..	Поясните...

# Ромашка Блума

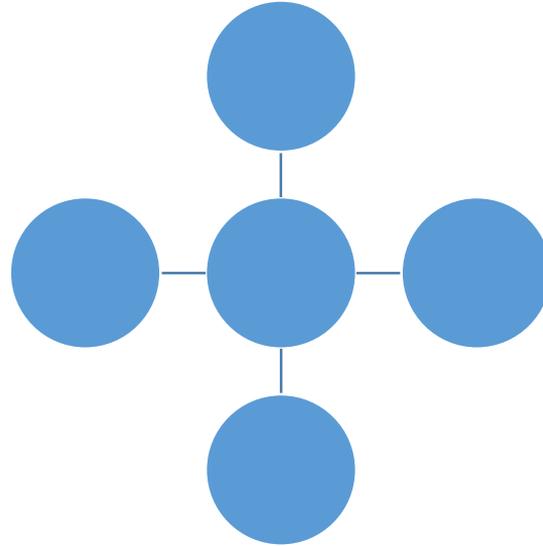


# Стратегия решения проблем «ИДЕАЛ»

1. Сформулируйте проблему в виде вопроса. Вопрос должен быть предельно уточненным, конкретным, начинаться со слова «Как?», в нем должно отсутствовать отрицание (частица «не»).
2. Расскажите, какой важной информацией по обсуждаемому вопросу вы владеете?
3. Генерируйте как можно больше вариантов решения проблемы. Этот этап осуществляется посредством использования «мозговой атаки». Любая критика здесь запрещена. Важно количество — чем больше, тем лучше.
4. Выберите три главных способа решения проблемы.
5. Определите, какой из выбранных вами способов наилучший? Почему?

## Кластер или mind-map

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.



**ОСМЫСЛЕНИЕ**

# Технология инсерт

I

• interactive (интерактивная).

N

• noting (познавательная).

S

• system for (система).

E

• effective (для эффективного).

R

• reading (чтения).

T

• thinking (и размышления).

V

+

—

?

Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.

Отмечается все новое, что стало известно из текста

Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.

Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

# Бортовой журнал

Что мне известно по данной теме? / Предположения

Что нового я узнал из текста? / Новая информация

# Дневник

Цитата

Комментарии

**рефлексия**

# Синквейн

## Первая строка

- Одно слово – тема - существительное
- Кто? Что?

## Вторая строка

- Два слова – описание основной мысли или характеристики - прилагательные
- Какой?

## Третья строка

- Три слова – действия - глаголы
- Что делает?

## Четвертая строка

- Фраза (четыре слова) – отношение к теме
- Что автор думает о теме?

## Пятая строка

- Слово-резюме или словосочетание – основная идея, смысл – существительное
- Кто? Что?

# Приём «Знаю – Хочу узнать – Узнал» (З – Х – У)

Знаю	Хочу узнать	Узнал
<p>Записывают то, что уже знают об этом вопросе, группируют предложенные идеи и категории</p>	<p>Спорные идеи и вопросы. Затем читается текст и находятся ответы на вопросы.</p>	<p>Записывают то, что учащиеся узнали из текста. Ответы располагаются параллельно вопросам из второй колонки.</p>

## ДЖОН РИД. 21 ОКТЯБРЯ 1917 Г.

3 ноября (21 октября) вожди большевиков собрались на свое историческое совещание. Оно шло при закрытых дверях. Я был предупрежден Залкиндом и ждал результатов совещания за дверью, в коридоре. Володарский, выйдя из комнаты, рассказал мне, что там происходит.

Ленин говорил: «24 октября будет слишком рано действовать: для восстания нужна всероссийская основа, а 24-го не все еще делегаты на Съезд придут. С другой стороны, 26 октября будет слишком поздно действовать: к этому времени Съезд организуется, а крупному организованному собранию трудно принимать быстрые и решительные мероприятия. Мы должны действовать 25 октября — в день открытия Съезда так, чтобы мы могли сказать ему: Вот власть! Что вы с ней сделаете?».

В одной из комнат верхнего этажа сидел тонколицый, длинноволосый человек, математик и шахматист, когда-то офицер царской армии, а потом революционер и ссыльный, некто Овсеенко, по кличке Антонов. Математик и шахматист, он был поглощен разработкой планов захвата столицы.

# Общее - уникальное



# Перекрестная дискуссия

За	Проблема	Против

# Рамка / Статья

Ценная информация	Белые пятна	Корзина

# SWOT-АНАЛИЗ

Сильные  
стороны

Слабые  
стороны

Возможности

Угрозы

## КАМЕНЕВ И ЗИНОВЬЕВ. 24 ОКТЯБРЯ 1917 Г.

Шансы нашей партии на выборах в Учредительное собрание превосходны. Разговоры о том, что влияние большевизма начинает падать и тому подобное, мы считаем решительно ни на чем не основанными. В устах наших политических противников эти утверждения — просто прием политической игры, рассчитанный именно на то, чтобы вызвать выступление большевиков в условиях благоприятных для наших врагов. Влияние большевизма растет. Целые пласты трудящегося населения только еще начинают захватываться им. При правильной тактике мы можем получить треть, а то и больше мест в Учредительном собрании.

В России за нас большинство рабочих и значительная часть солдат. Но все остальные — под вопросом. Мы все уверены, например, что если дело теперь дойдет до выборов в Учредительное собрание, то крестьяне будут голосовать в большинстве за эсеров. Что же это — случайность? Солдатская масса поддерживает нас не за лозунг войны, а за лозунг мира. Это крайне важное обстоятельство, не учтя которого, мы рискуем все наши расчеты построить на песке. Если мы, взяв власть сейчас одни, придем (в силу всего мирового положения) к необходимости вести революционную войну, солдатская масса отхлынет от нас.

# Прием «зигзаг» («эксперт» и «зигзаг»)

Каждая группа получает один и тот же текст. Причем каждый участник рабочей группы получает по одному отрывку из текста. Эти отрывки можно пронумеровать или отметить разными цветами.

Индивидуальная работа. Каждый ученик работает со своей частью текста — прорабатывает информацию, анализирует, составляет опорный конспект. Важно, чтобы из отрывка было взято все самое нужное. Задача ученика: представить своеобразную "выжимку", квинтэссенцию. Причем сделать это он может по-разному — составить кластер, таблицу, схему, инфографику и т.д.

Следующий этап работы — групповой. Теперь учащиеся переходят к своим "коллегам". Составляются экспертные группы. То есть, в одной команде окажутся все те, кто получил отрывок № 1, в другой — те, кто получил отрывок № 2. Начинается этап обсуждения. Учащиеся обмениваются своими работами, мнениями, выбирают самый лучший вариант для презентации своей части текста.

# модель «Обмен знаниями»

Инструктаж, где учитель выделяет несколько равнозначных проблем в рамках темы урока. Каждая группа учеников получает свою проблему, свой «пакет» источников информации и задание (алгоритм работы группы).

Исследование, на данном этапе ученики каждой группы изучают свой вопрос по источникам и готовятся к освещению проблемы для всей аудитории.

Обмен знаниями, здесь группы выступают по очереди и знакомят всех с результатами своей работы.

Основной методической трудностью для педагога становится организация взаимодействия групп на этапе обмена знаниями: как привлечь внимание всех к ответу каждой группы? Для активизации внимания предлагаются разные варианты предварительных заданий: заполнение обобщающей или сравнительной таблицы; ведение записей; использование «рабочего листа»; «распаковка кластера», проблемный вопрос, ответить на которым можно, только внимательно выслушав все группы.

# Кейс-технология

Кейс-метод – это метод анализа ситуации, предполагающий осмысление реальной ситуации, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и активизирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить для понимания данной проблемы.

основной акцент переносится не на овладение готовым знанием, а на сам процесс его выработки и на сотворчество учителя и ученика;

результатом применения метода являются не только знания, но и навыки учебной деятельности необходимые для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ;

технология метода заключается в том, что по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые учащимся нужно получить;

огромным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей, жизненных установок.

## Организация работы поисковых групп, анализирующих документы:

- раздача материала;
- алгоритмизация деятельности (памятки, вопросы на доске);
- нацеливание учащихся на формирование единого группового ответа (с возможными расхождениями во мнениях).

## Работа с экспертной группой (идет параллельно с групповым анализом):

- проверка выполнения творческих заданий (если они были);
- оценка предварительного анализа документов;
- нацеливание экспертов на комментарии к ответам групп, на выявление недочетов, исправление ошибок.

## Выступления представителей групп с анализом документов.

## Подведение итогов.

# НИКОЛАЙ СУХАНОВ. 25 ОКТЯБРЯ 1917

Как же рассуждали министры в течение долгих, долгих часов рокового дня? Ведь тысяча человек казаков, юнкеров и ударниц со своими пушками были готовы во всяком случае учинить огромное кровопролитие — раньше, чем разбежаться. Надо было дать им определенный приказ... Начальник охраны дворца Пальчинский дал им приказ стойко защищаться. Но юнкера желали поговорить с самим правительством. Около семи часов вечера они пришли и спросили: что прикажете делать? Отбиваться? Мы готовы до последнего человека. Уйти домой? Если прикажете, мы уйдем. Прикажете, вы — правительство. И министры сказали: так и так, мы не знаем, мы не можем приказать ни того, ни другого. Решите сами — защищать нас или предоставить нас собственной участи. «Мы не лично себя защищаем, мы защищаем права всего народа и уступим только асилию... А вы за себя решите: связывать или не связывать вам с нами свою судьбу». Так сказало правительство. Оно уже с утра делало все самое худшее, самое недостойное и нелепое из возможного. И сейчас, отдавая последний приказ около семи часов вечера, избрало самое худшее, нелепое и преступное... Министры не понимали того, что сейчас же поняли юнкера: не отдавая никакого приказа, отсылая к личной совести, к частному усмотрению юнкеров, министры перестали быть правительством. Так, как говорили они со своей армией, не может говорить никакая власть. Так могут говорить только частные люди.

# НИКОЛАЙ СУХАНОВ.

## 25 ОКТЯБРЯ 1917

Доложили: женский ударный батальон ушел домой. Захотел и ушел, как казаки. Видимо, осаждающая армия пропускала вражеские отряды, как решето воду. Никакой осады все еще не было. Но перестрелка начинала принимать характер основательного сражения. Невероятно, чтобы стреляли только в воздух и чтобы не было жертв. Кровопролитие в тех или иных размерах, несомненно, происходило. Почему, зачем? Потому, что Военно-революционный комитет не догадался раньше арестовать правительство и даже отпускал арестованных. Затем, чтобы министры, сбежавшие с поста, еще могли утешаться мыслью, что они не сбежали.

Доложили: юнкера такого-то училища ушли. Ушли так ушли. Правительство их не удерживало, но давало в город бюллетени по телефону: отбиваемся, не сдаемся, нападение отбито в таком-то часу, ждем подкреплений... Вот какие у нас были правители! Снова шум в коридорах. Ворвалось человек 100 «большевиков». Охрана приняла их за депутацию из думы. Вражья сотня дала себя без труда обезоружить... Доложили: юнкера такой-то школы ушли. Нельзя не отметить: стороны настроены фанатически и дерутся как львы.

Опять ворвалась толпа и обезоружена; опять ушла какая-то часть из охраны. Сколько же осталось? Кого же теперь больше во дворце — защитников или пленных? Не все ли равно! Министры равнодушны. Но за стенами стреляют по-прежнему.. Был второй час.

## **Лев Троцкий**

Победители врываются в комнату министров. «Впереди толпы шел, стараясь сдерживать напиравшие ряды, низенький невзрачный человек; одежда его была в беспорядке; широкополая шляпа сбилась набок. На носу едва держалось пенсне. Но маленькие глаза сверкали торжеством победы и злобой против побежденных». Этими уничижительными чертами побежденные обрисовали Антонова. Торжество победы можно было несомненно прочесть в его глазах; но вряд ли в них была злоба против побежденных.

## **Николай Суханов**

— Объявляю вам, членам Временного правительства, что вы арестованы! — закричал Антонов.

— Я член Военно-революционного комитета...

— Члены Временного правительства подчиняются насилию и сдаются, чтобы избежать кровопролития, — сказал Коновалов.

— Кровопролития! А сами сколько крови пролили, — раздался возглас, сочувственно подхваченный толпой. — Сколько полегло наших!

— Это неправда! — крикнул возмущенный Кишкин. — Мы никого не расстреливали. Наша охрана только отстреливалась, когда на нее нападали!

# Л.Д. ТРОЦКИЙ

Поздно вечером, в ожидании открытия заседания съезда Советов, мы отдыхали с Лениным по соседству с залом заседаний, в пустой комнате, где не было ничего, кроме стульев. Кто-то постлал нам на полу одеяло, кто-то — кажется, сестра Ленина — достал нам подушки. Мы лежали рядом, тело и душа отходили, как слишком натянутая пружина. Это был заслуженный отдых. Спать мы не могли. Мы вполголоса беседовали. Ленин теперь только окончательно примирился с оттяжкой восстания. Его опасения рассеялись. В его голосе были ноты редкой задушевности. Он расспрашивал меня про выставленные везде смешанные пикеты из красногвардейцев, матросов и солдат. «Какая это великолепная картина: рабочий с ружьем рядом с солдатом у костра!» — повторял он с глубоким чувством. «Свели наконец солдата с рабочим!» — Затем он внезапно спохватывался: «А Зимний? Ведь до сих пор не взят? Не вышло бы чего?» Я привстал, чтобы справиться по телефону о ходе операции, но он меня удерживал. «Лежите, я сейчас кому-нибудь поручу». Но лежать долго не пришлось. По соседству в зале открылось заседание съезда Советов.

# Например, «культ А.Ф. Керенского в 1917 году по материалам коллекции Президентской библиотеки»



**А. Ф. Керенский открывает Всероссийский съезд офицерских депутатов**

А. Ф. Керенский открывает Всероссийский съезд офицерских депутатов. Петроград, [май] 1917.



**Портрет военного министра Временного правительства и Верховного главнокомандующего А. Ф. Керенского**

Портрет военного министра Временного правительства и Верховного главнокомандующего А. Ф. Керенского. Петроград, 1917.



**Военный министр Временного правительства А. Ф. Керенский среди членов штаба Юго-Западного фронта**

Военный министр Временного правительства А. Ф. Керенский среди членов штаба Юго-Западного фронта. Юго-Западный фронт, май 1917.



**А. Ф. Керенский в автомобиле объезжает военные школы**

А. Ф. Керенский в автомобиле объезжает военные школы. Москва, 1917.

## Проектная деятельность



Телеграммы различных организаций и союзов с выражением доверия министру-председателю А. Ф. Керенскому

КЕРЕНСКИЙ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ. ЧЛЕН ПАРТИИ СОЦИАЛИСТОВ-РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ, АДВОКАТ, МИНИСТР-ПРЕДСЕДАТЕЛЬ И ВЕРХОВНЫЙ ГЛАВНОКОМАНДУЮЩИЙ ВООРУЖЕННЫМИ СИЛАМИ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА (С 24 МАЯ 1917 г.). 1881-1970.

Телеграммы различных организаций и союзов с выражением доверия министру-председателю А. Ф. Керенскому.



Приветственная телеграмма личного состава крейсера "Громобой" министру-председателю Временного правительства Керенскому

КАНЦЕЛЯРИЯ МИНИСТРА-ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА.  
Приветственная телеграмма личного состава крейсера "Громобой" министру-председателю Временного правительства Керенскому.



Приветственная телеграмма русского студенчества в Брюсселе на имя Керенского А. Ф.

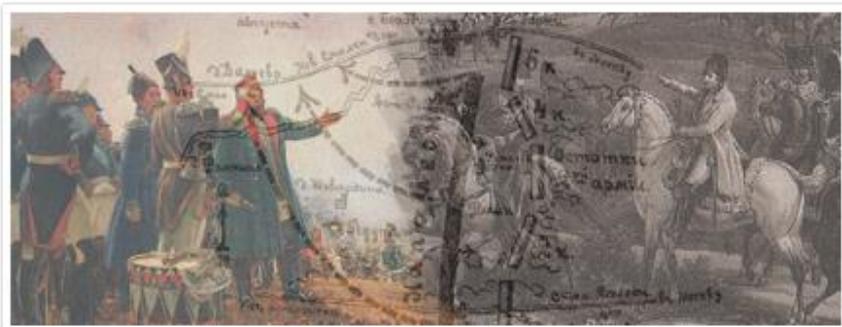
КАНЦЕЛЯРИЯ МИНИСТРА-ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА.  
Приветственная телеграмма русского студенчества в Брюсселе на имя Керенского А. Ф.



Телеграмма группы французской демократии на конгрессе в Москве на имя Керенского А. Ф.

КАНЦЕЛЯРИЯ МИНИСТРА-ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА.  
Телеграмма группы французской демократии на конгрессе в Москве на имя Керенского А. Ф.

## ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА



- › Общий раздел
- › Россия и Франция в первой четверти XIX века
- › Военные действия
- › Русская армия в 1812 г.
- › Русское общество в 1812 г.
- › Отдельные местности в 1812 году
- › Защитники Отечества
- › Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. и 1815 г. Венский конгресс
- › Последствия наполеоновских войн для России
- › Помощь участникам войны и пострадавшим
- › Память о войне 1812

## Источники личного происхождения



Durdent Rene Jean

Hourra sur le pamphlet publié par Mr. R. J. Durdent, et intitulé Campagne de Moscow en 1812. Par un prisonnier de guerre rentré

J. G. Dentu

Durdent, Rene Jean (1776-1819). Hourra sur le pamphlet publié par Mr. R. J. Durdent, et intitulé Campagne de Moscow en 1812. Par un prisonnier de guerre rentré. Paris : J. G. Dentu, 1814.



Беннигсен Леонтий Леонтьевич, Майков Петр Михайлович, Майков П. М.

Письма о войне 1812 г.

Губернская типография

Беннигсен, Леонтий Леонтьевич (1745-1826). Письма о войне 1812 г., Киев: Губернская типография, 1912.



Булгаков Александр Яковлевич, Долгов С. О.

Воспоминания А. Я. Булгакова о 1812 годе и вечерних беседах у графа Федора Васильевича Ростопчина

Тип. М. М. Стасюлевича

Булгаков, Александр Яковлевич (1781-1863). Воспоминания А. Я. Булгакова о 1812 годе и вечерних беседах у графа Федора Васильевича Ростопчина. С.-Петербург: Тип. М. М. Стасюлевича, 1904.



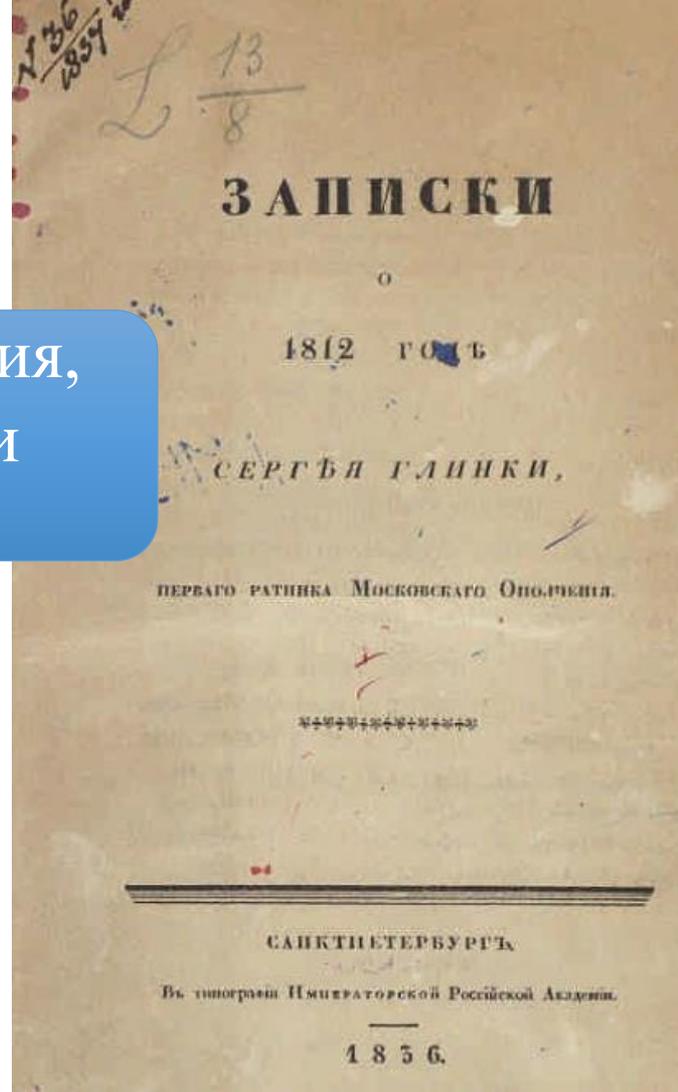
Военский Константин Адамович

Отечественная война 1812 года в записках современников

типография Главного управления уделов

Военский, Константин Адамович (1860-1928). Отечественная война 1812 года в записках современников. С.-Петербург : Типография Главного управления уделов, 1911.

## Воспоминания, дневники и письма



# ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1914-1918)



Общество в годы Первой мировой войны



Отдельные местности Российской империи в годы Первой мировой войны



Людские потери. Пленные. Беженцы



Разрушения. Военные преступления. Коллаборационизм



Итоги Первой мировой войны



Персоналии



Общий раздел



Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны



Военные действия



Армия в годы Первой мировой войны



Разведка и контрразведка



Экономика в годы Первой мировой войны



Арамилев В.

**В дыму войны**

Мол. гвардия

Арамилев. В. В дыму войны. [М.] : Мол. гвардия, 1930.

1930

ГПИБ



Белов Вадим Михайлович

**Кровью и железом**

Б-ка Великой войны

Белов, Вадим Михайлович. Кровью и железом. Петроград : Б-ка великой войны, 1915.

1915

ГПИБ



Бетман-Гольвег Теобальд, Гурко-Кряжин Владимир Александрович, Дьяков В. Н., Кряжин В., Гольвег Т.

**Мысли о войне**

Государственное издательство

Бетман-Гольвег, Теобальд (1856 - 1921). Мысли о войне. Москва : Государственное издательство, 1925; Ленинград.

1925

ГОПБ



Брусилов Алексей Алексеевич

**Мои воспоминания**

Государственное издательство. Отдел военной литературы

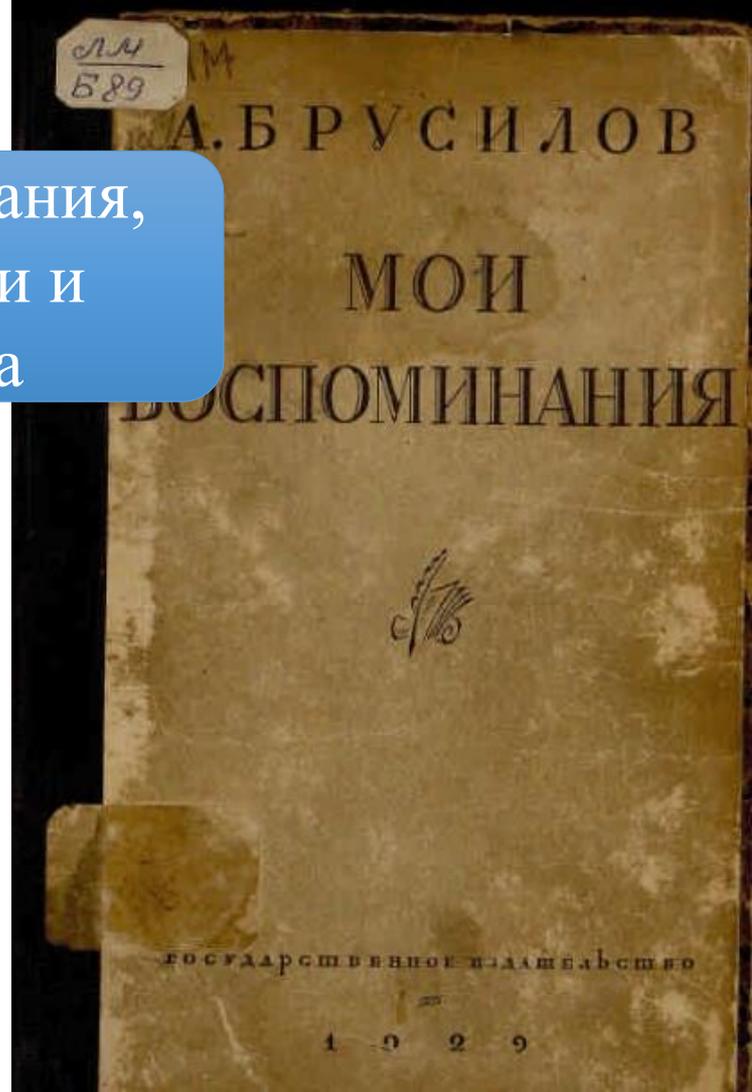
Брусилов, Алексей Алексеевич (1853 - 1926). Мои воспоминания. Москва : Государственное издательство. Отдел военной литературы, 1929; Ленинград.

Государственное издательство. Отдел военной литературы, 1929; Ленинград.

1929

ГПИБ

Воспоминания,  
дневники и  
письма



# Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне



## Февраль



Рабочее движение и забастовки начала 1917 г.



Февральская революция

## Март



Отречение Николая II



## Январь



Всероссийское учредительное собрание

В коллекцию, посвященную 100-летию со дня созыва Всероссийского учредительного собрания, вошли популярные издания, написанные в 1917 году с целью ознакомления населения страны с целями, задачами и особенностями работы собраний; материалы собрания в виде списков и удостоверений делегатов; спинографического отчета идентичного заседания; законодательных проектов, которые обсуждались депутатами; приветственные телеграммы общественности в связи с открытием собрания; документы, повествующие о последствиях и итогах собрания; а также изобразительные материалы, запечатлевшие заседание 5 (16) января и его участников.

## Февраль



Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА)

В коллекции представлены декреты, воинские уставы, исследования по истории создания Красной армии и ее участие в боевых действиях, труды создателей, документы по образовательной и культурно-просветительской деятельности, юбилейные материалы.



Первый Кубанский («Ледяной») поход Добровольческой армии

В коллекцию, посвященную 100-летию Первого Кубанского похода Добровольческой армии, вошли воспоминания участников легендарного похода и современников Гражданской войны, научные исследования, очерки о руководителях Добровольческой армии (генералах Л. Г. Корнилове и М. В. Алексееве); материалы Союза участников Первого Кубанского похода; а также карты и планы Области Войска Донского, фотографии и видеосъемка.

## КРИЗИС ВЛАСТИ. РЕЧЬ П.Н. МИЛЮКОВА

Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы еще раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, — как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: «Одно и то же»). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям, начиная с февраля 1916 г. и кончая июлем 1916 г., причем уже в феврале я говорил о попытках Германии соблазнить поляков и о надежде Вильгельма получить полумиллионную армию, когда, вопреки этому, намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, — то это: глупость или измена? (голоса слева: «Измена»). Выбирайте любое. Последствия те же. <...>

Когда в разгар войны "придворная партия «подкапывается под единственного человека, создавшего себе репутацию честного у союзников (шум) и когда он заменяется лицом, о котором можно сказать все, что я сказал раньше, то это... <...> Нет господа, воля ваша, уж слишком много глупости. (Замысловский: «Вот это верно».) Как будто трудно объяснить все это только одною глупостью.



В момент приезда комиссаров я находился в своем вагоне. Несмотря на отданное мною распоряжение, чтобы по проезде комиссаров их прежде всего провели ко мне, их перехватил кто-то из свитских генералов и направил прямо к царю. Когда я вошел в вагон к царю, А. И. Гучков докладывал ему подробно о последних событиях. Особенно сильное впечатление на Николая II произвела весть о переходе его личного конвоя на сторону восставших войск. Этот факт его настолько поразил, что он дальнейший доклад Гучкова слушал уже невнимательно.

– Дальнейшее вам уже известно, – заявил ..., – из опубликованного сообщения в «Известиях».

На вопрос Царя, что ему теперь делать, Гучков тоном, недопускающим двух решений, заявил:

– Вам надо отречься от престола.

Царь спокойно выслушал это заявление комиссара Исполнительного Комитета. После долгой паузы он ответил: Хорошо, я уже подписал акт об отречении в пользу моего сына, но теперь я пришел к заключению, что сын мой не отличается крепким здоровьем, и я не желаю с сыном расстаться, поэтому я решил уступить престол Михаилу Александровичу.

Комиссары не возражали. Царь вышел с Фредериксом в соседний вагон, составил новый текст отречения и вернулся в вагон, в котором находились комиссары. В течение десяти минут царило тягостное молчание. Наконец, явился Фредерикс с напечатанным на машинке актом отречения, который царь тут же подписал. Комиссары предложили Фредериксу контрассигнировать подпись. С согласия царя, Фредерике поставил свою подпись. Акт отречения составлен в двух экземплярах, один из которых хранится у меня, а другой был мною выдан под росписку Д. И. Гучкову.

Таким образом, в течение 24 часов Николаем последовательно было подписано три акта: в 2 часа ночи 2-го марта – манифест о «даровании ответственного министерства», в 3 часа дня отречение в пользу сына Алексея и, наконец, в 10 часов вечера «отречение в пользу Михаила Александровича».





Тяжёл твой путь, — но подвиг  
честный

Ты смело принял, как герой,  
И на рамена ношей крестной  
Подъял судьбу земли родной...

Ты жжёшь сердца глаголом вещим,  
Восторгом пламенным своим,  
И перед будущим зловещим  
Твой гордый дух неукротим.

Сам гражданин, ты видишь в  
русских  
Не возмутьившихся рабов,  
Не себялюбцев, злых и узких,

А стойких граждан и борцов.

Зови нас жертвовать собою, —  
Но если на призыв борьбы  
Мы не пойдём вперёд с тобою,  
Как малодушные рабы, —

Тогда признай мечтою дикой  
Свободы русской торжество,  
И, сбросив с плеч свой крест  
великий,  
Поставь над родиной его!..

*Пётр Оленин-Волгарь*

Тогда буржуазия и помещики организовали заговор против революции. По их поручению генерал Корнилов собрал большие отряды из офицеров, казаков и отсталой части войск и двинул их на Петроград, чтобы разгромить Советы рабочих и солдатских депутатов, задушить рабочих и крестьян, объявить себя неограниченным правителем России.

По призыву большевиков поднялись рабочие Петрограда и петроградские войска. Посланные навстречу корниловским войскам революционные агитаторы — рабочие и солдаты — рассказали солдатам Корнилова об истинных замыслах их генерала. Солдаты корниловских полков отказались выступать против революции. Заговор буржуазии провалился. Под давлением рабочих и крестьян Керенскому пришлось арестовать Корнилова и посадить в тюрьму.

Победа рабочих и солдат над Корниловым ещё больше укрепила влияние партии большевиков.

## «Проверка» учебника по историческим источникам

Генералу Корнилову! Вы дерзнули поднять муть  
против Временного Правительства — Верховной власти  
народа. Революционная армия ~~не имеет солдата~~  
~~и не имеет офицера~~ с непоколебимой стойкостью ей  
важ. Выгода ощущае <sup>делают</sup> вам ~~политический~~ поступок, на  
который вы решились в самый грозный час для родины.  
перед лицом исторической воле народа и великой  
силе врага.  
Обмануть вас военный час, направленный на Петро-  
град по смерти убийств или преступлений — вам не  
заинтересует переходить на сторону Временного Правитель-  
ства. Трудно <sup>и как</sup> в 24 часа ~~исполнить~~ покориться Времен-  
ному Правительству ~~и возмещать ответственность~~  
и добровольно отдался ~~руки правосудия~~.

ГА РФ. Ф. 1807. Оп. 1. Керенский А. Ф. 1844-1918 гг. Д. 475.  
Обращение за подписью Керенского А. Ф. к генералу  
Корнилову с требованием повиновения Временному  
правительству

# История СССР: краткий курс: учебник для 4-го кл. / под ред. А.В.Шестакова. М., 1955.

В конце июля в Петрограде собрался VI съезд партии большевиков.

Ленина на съезде не было. Он находился в подполье. Работами съезда руководил Сталин. Он призывал партию готовить вооружённое восстание.

Съезд наметил пути к победе социалистической революции и разработал меры борьбы с разрухой в стране.

Разъехавшиеся по России делегаты стали готовить рабочих и крестьянскую бедноту к восстанию против Временного правительства, к свержению его власти и к установлению власти Советов, власти рабочих и крестьян.

Тогда буржуазия и помещики организовали заговор против революции. По их поручению генерал Корнилов собрал большие отряды из офицеров, казаков и отсталой части войск и двинул их на Петроград, чтобы разгромить Советы рабочих и солдатских депутатов, задумавших рабочих и крестьян объявить себя неограниченным правителем России.

По призыву большевиков поднялись рабочие Петрограда и петроградские войска. Посланные на встречу корниловским войскам революционные агитаторы — рабочие и солдаты — рассказали солдатам Корнилова об истинных замыслах их генерала. Солдаты корниловских полков отказались выступать против революции. Заговор буржуазии провалился. Под давлением рабочих и крестьян Керенскому пришлось арестовать Корнилова и посадить в тюрьму.

Победа рабочих и солдат над Корниловым ещё больше укрепила влияние партии большевиков.

ГА РФ. Ф. 1807. Оп. 1. Керенский А. Ф. 1844-1918 гг. Д. 475. Обращение за подписью Керенского А. Ф. к генералу Корнилову с требованием повиновения Временному правительству

Генерал-лейтенант! По распоряжению правительства  
требую от Вас повиновения Временному правительству  
и исполнения его распоряжений. В противном случае  
будет вынуждено прибегнуть к мерам, которые  
не пожелают применять к Вам. С уважением,  
А. Ф. Керенский

ГА РФ. Ф. 1807. Оп. 1. Керенский А. Ф. 1844-1918 гг. Д. 515. Телеграмма А. Ф. Керенского комитету Съезда тыловых и передовых эвакуационных пунк[тов] о выступлении генерала Корнилова

Телеграмма  
Комитету Съезда тыловых и передовых эвакуационных пунктов  
Генерал Корнилов выступил против Временного правительства  
и требует от нас повиновения. Мы требуем от вас  
содействия в борьбе с ним. С уважением,  
А. Ф. Керенский

## ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ



С 2010 года Президентская библиотека формирует электронную коллекцию, посвящённую победе в Великой Отечественной войне. В состав коллекции включены официальные документы, фото- и кинохроника, газеты военного времени, книги, издания агитационно-пропагандистского характера, сборники статей, биографий, свидетельства участников боевых сражений и тружеников тыла, их личные документы, изображения боевых и трудовых наград, памятников и мемориальных комплексов.

Материал размещён в тематических разделах, снабжённых краткими аннотациями. Часть материалов доступна в электронном читальном зале



### Народное ополчение в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Раздел посвящен формированию и функционированию подразделений народного ополчения, истребительных батальонов и партизанских отрядов. Особо представлены документы Российского государственного исторического архива, связанные с войной 1812 г. и демонстрирующие традиции участия народа в защите Отечества. Также отдельным блоком выделен раздел, включающий подпольную и партизанскую печать и рукописные журналы, выходившие в годы войны на территории Белоруссии.



### Защитники Отечества

В разделе представлены тексты законодательных актов, касающихся социальной поддержки ветеранов Великой Отечественной войны, материалы о людских потерях СССР на фронте и на оккупированных территориях, а также о героях войны и военнопленных. В подраздел «Живая память» включены документы из личных архивов, в том числе письма с фронта, а также цифровые записи фрагментов интервью ветеранов войны и тыла.



### Война на страницах прессы

Раздел включает фронтовую, партизанскую, центральную и региональную периодику военного времени. Публиковавшиеся на её страницах информационные сведения о битвах и сражениях, очерки и рассказы, публицистические статьи и фронтовые зарисовки, дневники и заметки являются свидетельством героизма на фронте и трудовых достижений в тылу.



### Увековечение памяти о Великой Отечественной войне

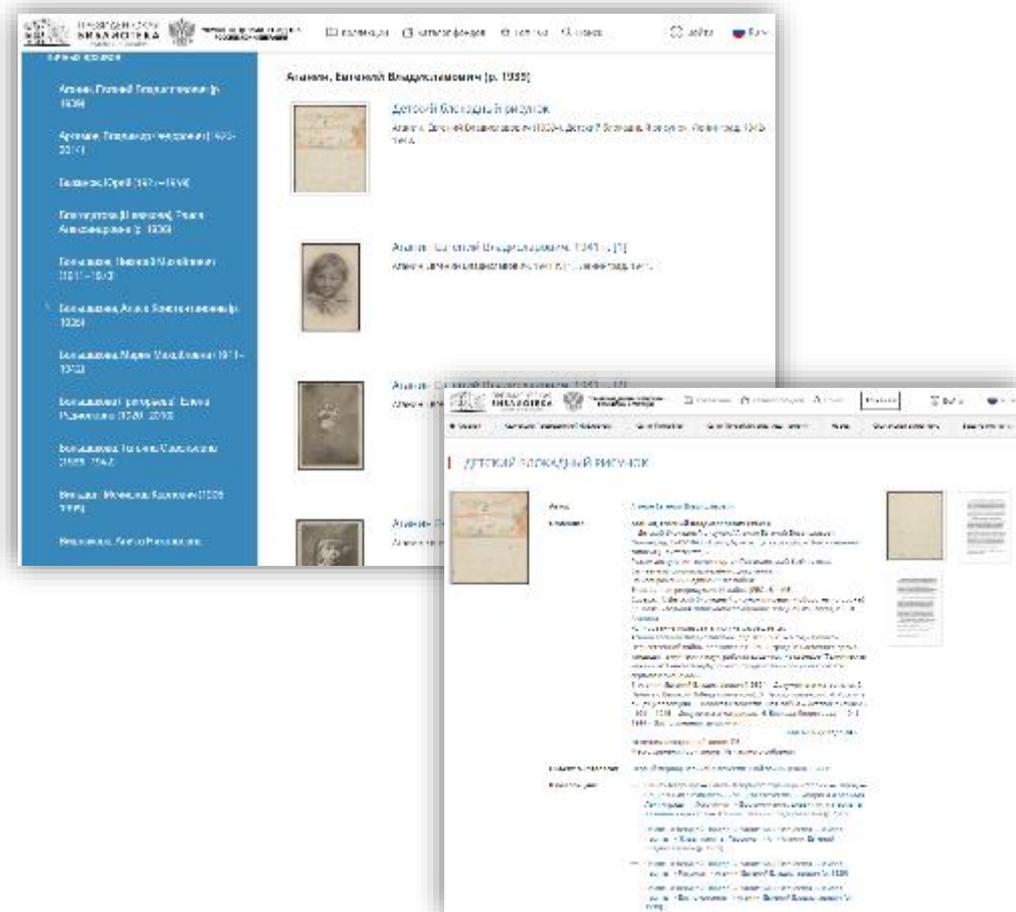
В разделе представлены фотографии отдельных мемориальных комплексов и памятников, посвященных Великой Отечественной войне, расположенных в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, в Белгородской, Иркутской, Калининградской, Кемеровской, Кировской, Мурманской, Томской, Тюменской областях, в Красноярском и Ставропольском краях, в Республике Дагестан. Подраздел «Война в предметах коллекционирования» включает цифровые копии значков и календарей.

# Результаты проекта 2019 года

- Приняло участие более 200 человек
- Свыше 4000 документов
- 22 000 сканов

- Документы военного времени (связаны непосредственно с войной и блокадой Ленинграда)
- Личные / семейные документы
- Рукописные материалы
- Печатные издания
- Изобразительные материалы

- 35 блокадных дневников
- Более 850 писем военного времени
- 95 воспоминаний (рукописных и опубликованных)



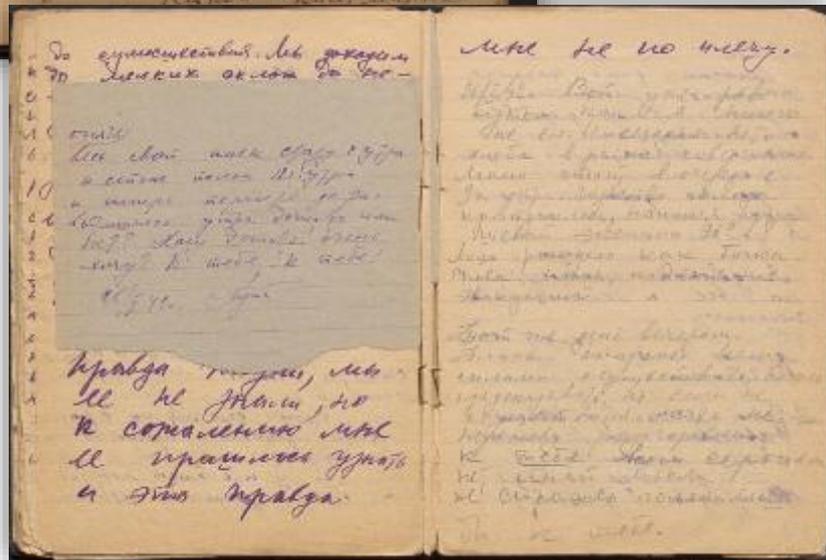
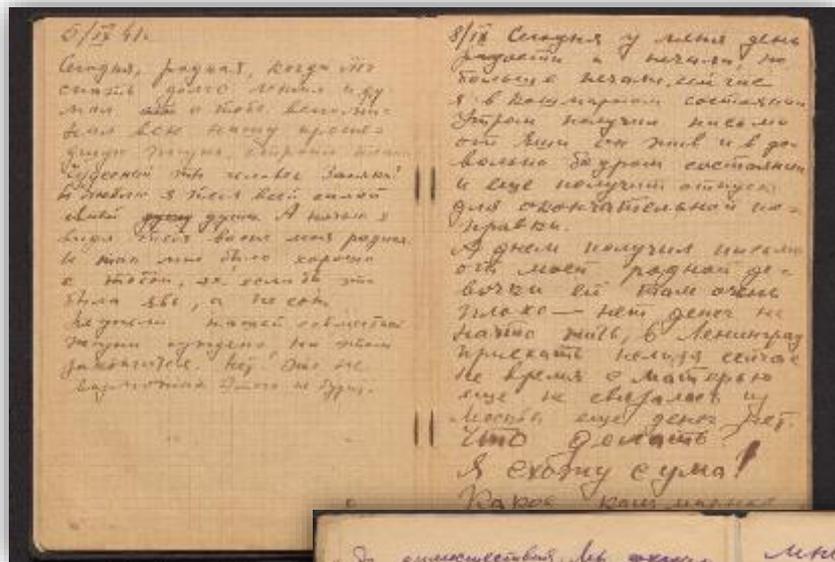
## 35 блокадных дневников

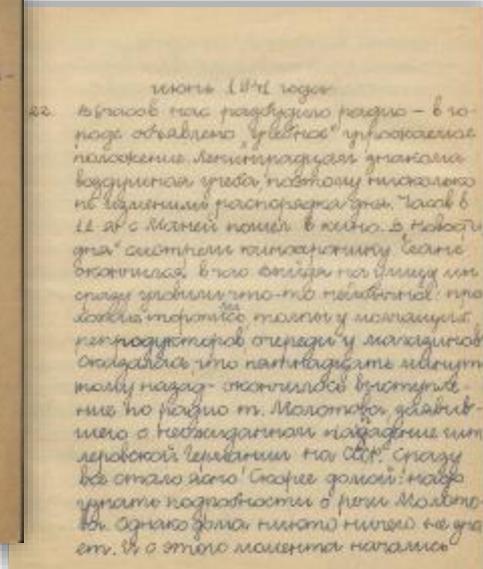
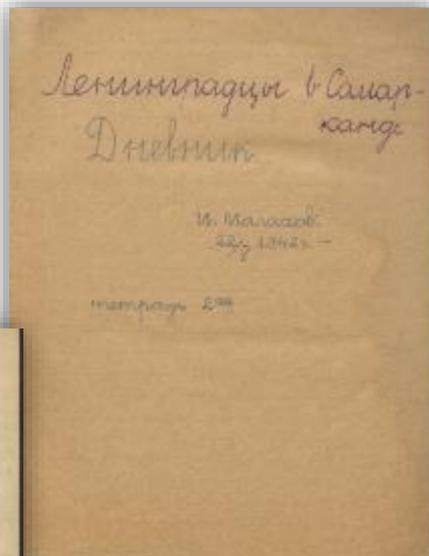
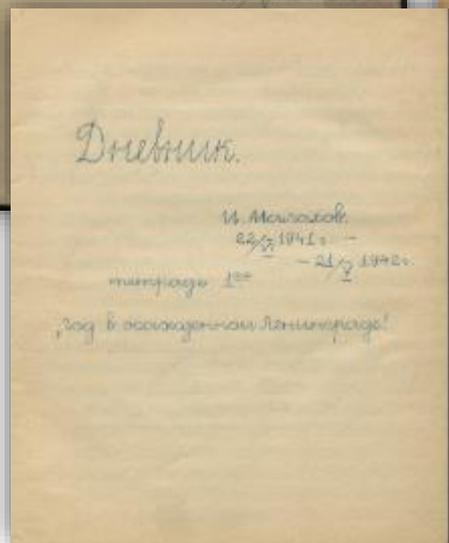
Принадлежат:

- офрантовикам,
- ожителям осажденного города (мужчинам, женщинам и подросткам),
- оэвакуированным из Ленинграда.

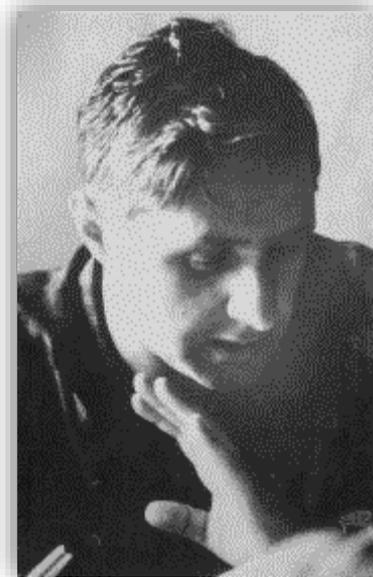
Во многих случаях это полноценные дневники (школьные тетради, записные книжки с ежедневными записями и т. д.). В некоторых случаях это случайные, несистематические записи

Дневник Юрия Давыдовича Хазанова  
(1915–1942). [Ленинград, 1941–1942].  
132 листа (тетрадь, в твердом переплете)





**Дневник Малахова Игоря Константиновича (1927–1989). Тетрадь 1-я: 1941–1942 гг. Ленинград, 1941**  
**Дневник Малахова Игоря Константиновича (1927–1989). Тетрадь 2-я: 1942 г. Ленинград, 1942**



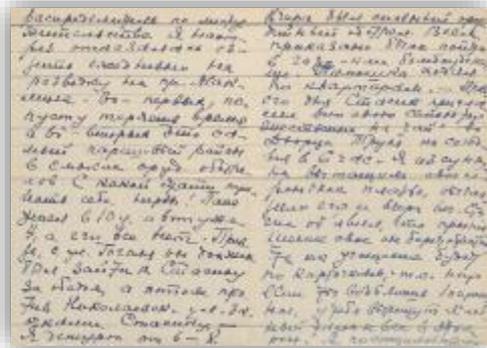
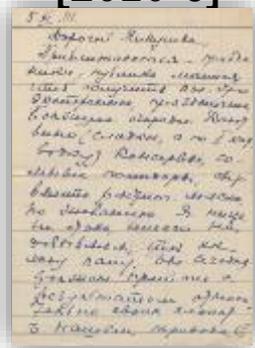
**Игорь Константинович Малахов [Ленинград, 1960-е]**



**Ванда Иосифовна  
Гарпф (1923 г. р.)  
[2010-e]**

## Семья Гарпфов, г. Ленинград, Мичуринская ул., д. 7:

- ИОСИФ ЛУКИЧ ГАРПФ (1872–1941), до 1917 г. первая скрипка придворного оркестра
- АДЕЛЬ МИХАЙЛОВНА ГАРПФ (1887–1970), выпускница Санкт-Петербургской консерватории по классу фортепиано (1913)
- СТАНИСЛАВ ИОСИФОВИЧ ГАРПФ (1915–1983), инженер-кораблестроитель
- МИХАИЛ ИОСИФОВИЧ ГАРПФ (1916–1983), тромбонист в составе джаз-оркестра под управлением Леонида Утёсова
- ВАНДА ИОСИФОВНА ГАРПФ (1923 г. р.), студентка Кораблестроительного института

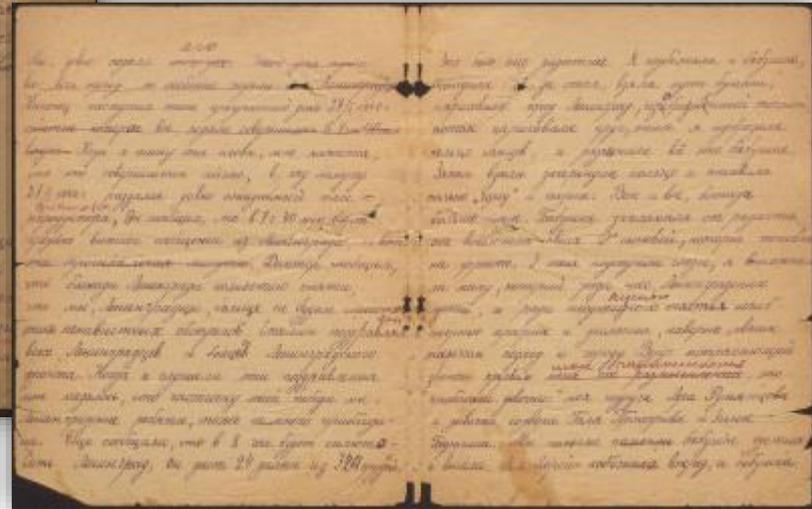
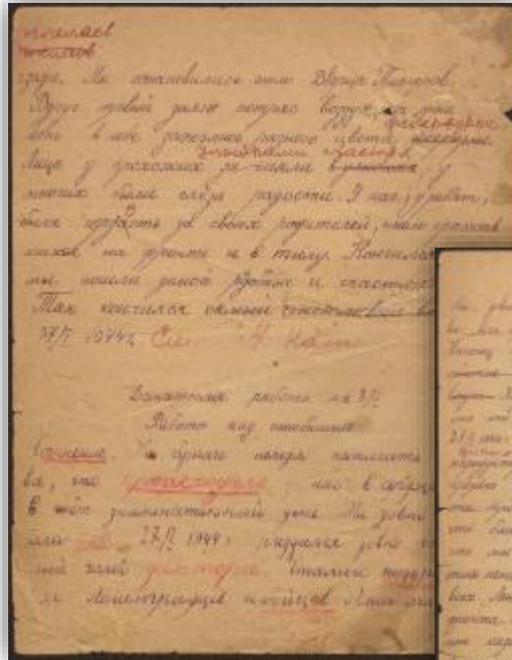




Елизавета Исааковна Исьёмина  
с дочерью Зинаидой Иткиной.  
[Ленинград], 1939



Арья Хаймович Иткин  
с дочерью Зинаидой.  
[Ленинград], 1940



Сочинение ученицы 4 класса школы № 218  
Куйбышевского района г. Ленинграда Иткиной  
Зинаиды на тему «Снятие блокады». Ленинград,  
1944. 1 лист, сложенный вдвое (бумага)

- > О комплексе
- 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим
- > Статьи
- 1933 год
- 1934 год
- 1935 год
- 1936 год
- 1937 год
- 1938 год
- 1939 год (до 1 сентября)
- > 1939 год (с 1 сентября)
- > 1940 год
- > 1941 год (до 22 июня)
- > 1941 год (с 22 июня)
- > 1942 год
- > 1943 год
- > 1944 год
- Интернет-ресурсы
- Региональные интернет-ресурсы



Введите название книги, документа или автора

Например: освобоение Сибири, Грозненская котловина, Конституция России

Расширенный поиск

Тексты соглашений	Донесения	Воззвания	Шифр-телеграммы
-------------------	-----------	-----------	-----------------

Кино-хроника	Агентурные материалы	Постановления	Карты
--------------	----------------------	---------------	-------

Письма	Статьи	Докладные записки	Фотографии	и т. д.
--------	--------	-------------------	------------	---------

### О детях, эвакуированных из Москвы и Ленинграда

ЦК ВКП(б) установил, что в Тульской, Ярославской, Рязанской и других областях для эвакуированных детей до сих пор не созданы нормальные бытовые условия и не обеспечено их надлежащее медицинское обслуживание.

Во многих районах дети живут скученно, в непригодных помещениях. Так например, в Тутаевском и Любимском районах Ярославской области дети спят на полу. В ряде районов Рязанской и Ярославской областей нет бань и дети со времени приезда ни разу не мылись.

Медицинское обслуживание не организовано. Во многих интернатах совершенно отсутствует медицинский надзор. Вследствие антисанитарных условий, плохого снабжения и совершенно неудовлетворительного медицинского обслуживания имеется немало случаев заболеваний и даже смерти детей.

ЦК ВКП(б) считает, что неудовлетворительные бытовые и санитарные условия жизни эвакуированных детей являются результатом безответственного отношения со стороны органов Наркомпроса и Наркомздрава к заботе об эвакуированных детях. Местные партийные и советские организации также мало уделяют внимания этому важному делу.

ЦК ВКП(б) предлагает обкомам, крайкомам ВКП(б), ЦК компартий союзных республик, Наркомпросам республик и Наркомздраву СССР принять все необходимые меры для создания нормальных условий жизни эвакуированных детей и предлагает:

1. Обеспечить все интернаты эвакуированных детей приспособленными для жизни в зимних условиях помещениями и закрепить эти помещения за интернатами.
2. Организовать бесперебойное снабжение детей продуктами питания.
3. Подобрать квалифицированные кадры воспитателей для работы с эвакуированными детьми.
4. Возложить на органы Наркомпроса и Наркомздрава полную ответственность за обслуживание эвакуированных детей и их надлежащее воспитание.

**Постановление Оргбюро ЦК ВКП(б) «О детях, эвакуированных из Москвы и Ленинграда».**  
**22 августа 1941 г. РГАСПИ**

1. В целях сохранения заводов боеприпасов от воздушной бомбардировки - немедленно приступить к переброске оборудования и кадров следующих предприятий города Ленинграда:

а/ заводу им.калнина № 4 - в г.казань в помещении мехового комбината Наркомлегпрома СССР;

Начальнику 2-го Главного Управления принять указанный комбинат под свое руководство.

б/ капсюльно-пиротехнический завод № 5 - в г.Муром на завод № 253 6-го Главного Управления;

в/ завод № 77 - в г.Киров в помещении комбината искусственных кож Наркомлегпрома РСФСР;

Начальнику 4-го Главного Управления принять указанный комбинат под свое руководство.

г/ завод "Станкоприбор" - в г.Саратов в помещении кондитерской фабрики, принадлежащей ранее Наркомпищепрому РСФСР;

Начальнику 2-го Главного Управления принять указанную фабрику под свое руководство.

д/ Ленинградский филиал НИИ-74 - в г.Челябинск на завод № 78;

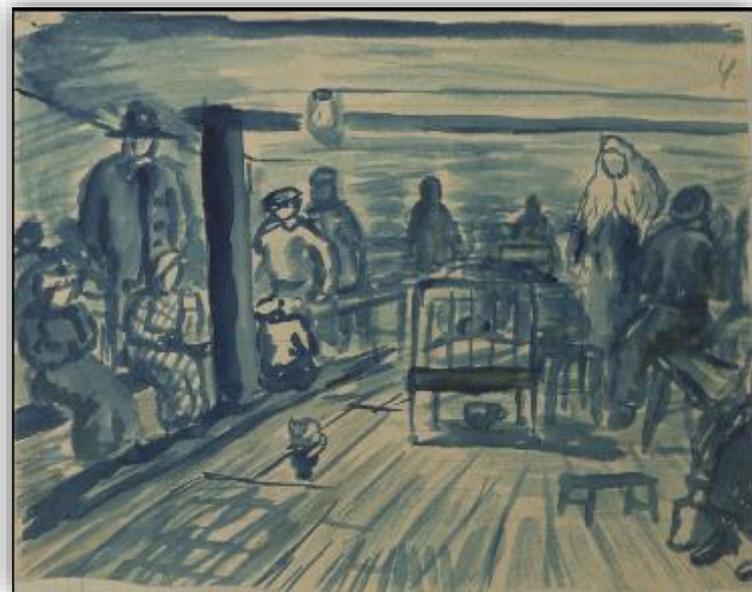
е/ ГСМ-44 - в г.Владимир на завод № 260;

ж/ ЦБ-22 - в г.Пензу на завод № 50;

*исполнение  
22 августа 1941 г.*

**Приказ № 236сс наркома боеприпасов СССР  
П. Н. Горемыкина об эвакуации предприятий  
из Ленинграда. 4 июля 1941 г. Российский  
государственный архив экономики**





**Центральный государственный архив историко-политических документов Санкт-Петербурга  
Российский государственный архив  
кинофото документов  
Центральный государственный архив  
кинофотофоно документов Санкт-Петербурга**

**«Наше бомбоубежище». Детский рисунок, сделанный в Ленинграде в дни блокады. Центральный государственный архив литературы и искусства Санкт-Петербурга**

Зимой в 1941/1942 г. водопровод и канализация прекратили работать, снег на улицах не убирался, дворы домов были завалены нечистотами, на проспектах образовались большие сугробы снега, а у водоразборных колонок - горы льда. До наступления весны нужно было очистить город, чтобы избежать вспышки эпидемических заболеваний. В марте и апреле месяцах 1942 года была проведена массовая кампания по наведению чистоты на улицах, площадях, дворах и домах. На очистку города мобилизовано 305.626 человек. Трудящиеся предприятия и организации после работы принимали активное участие в благоустройстве Ленинграда. В восстановлении городского хозяйства принимало участие 62.154 человека, часть из них в эту систему были мобилизованы на постоянную работу. Кроме того, на различные работы в районах города (окраска чердаков суперфосфатом, устройство водоемов, ремонт школ и др.) за время войны было привлечено по мобилизации 50.263 человека.

В тяжелую зиму 1941/1942 года Ленинградская партийная организация сосредоточила свое внимание на работе с населением в домохозяйствах. С этой целью был создан институт политорганизаторов при домохозяйствах, куда было направлено 2500 лучших коммунистов. Для обслуживания больных и оказания им помощи привлечено 3500 комсомольцев и дружинниц РСЖК "а, которые выкупали для них продукты питания, заготавливали дрова и ухаживали за больными. В этот период в домохозяйствах были организованы красные уголки, установлены кипятильники для обеспечения населения горячей водой.

Таким образом, для обслуживания бита населения, для приведения в порядок городского хозяйства, очистки города по 22 мобилизации было привлечено 424.042 человека.

В деле улучшения снабжения ленинградцев весной 1942 года создавалась дополнительная продовольственная база за счет увеличения посевов в совхозах, во вновь организованных подсобных хозяйствах и индивидуальных огородах. В черте города и за городом были использованы все земельные участки для выращивания овощей. В совхозах и подсобные хозяйства по 16 мобилизациям на постоянную работу было направлено 31.187 человек.

Докладная записка Г. Ф. Бадаева А. А. Жданову  
о санитарном состоянии Ленинграда в период  
блокады города. Март 1944 г. РГАСПИ

В результатах варварского артиллерийского  
обстрела ЛЕНИНСКОГО района гор. Ленинграда  
немецко-фашистскими захватчиками за время  
СЕНТЯБРЬ 1943 г. - ЯНВАРЬ 1944 г.

Дата арт-обстрела:	Адрес и место поражения.	Характер и размеры поражения и разрушения.
1. IX 1943	Пр. Красных Командиров, дом 31.	1 артснаряд - разрушена комната. Убито 4 человека.
3. IX 1943	Ленинград-Балтийск. Пассажирская.	1 артснаряд. Поврежден трамфораторный киоск.
" "	Ленинград-Варшавск. Товарная	1 артснаряд. Поврежден ж.д. путь 25 мт.
4. IX 1943	Балт. Варшав. жел. дор.	7 артснарядов. Повреждены и разрушены пути. Пострадавших нет.
" "	Митрофан. шоссе.	3 артснаряда. Один в крышу дома 4-б разорвался в квартире 1б; второй разорвался у панели 4-й трети. в д. № 5, кв. № 3. Обе квартиры разрушены. Пострадавших - нет.

Справки о результатах артиллерийских  
обстрелов противником Ленинского,  
Московского, Кировского районов Ленинграда  
в сентябре 1943 г. - январе 1944 г.  
Информационный центр ГУ МВД РФ по г.  
Санкт-Петербургу и Ленинградской области

Проведение учета и мобилизации внутренних ресурсов в сентябре и октябре месяце 1941 г. позволило нам пополнить запасы муки на 32000 тонн, крупы на 7500 тонн, растительного масла на 2900 тонн, мяса на 2600 тонн, кондитерских изделий на 4500 тонн.

Но, несмотря на это, обстановка складывалась так, что мы были вынуждены идти на крайние меры, снижать нормы отпуска продовольственных товаров населению. В течение сентября-ноября месяцев 1941 г. нормы отпуска хлеба населению снижались 4 раза. Наименьшие нормы были с 20 ноября по 25 декабря 1941 г. и составляли для рабочих 250 граммов в день, для служащих, издвинцов и для детей - 125 граммов.

Особое внимание Военного Совета Ленинградского фронта и Горкома ВКП/б/ в этот период было направлено на строительство ледяной трассы, организацию работы железнодорожного узла и организацию подвоза продовольственных товаров в г. Ленинград.

Справка П. С. Попкова о положении в Ленинграде в годы блокады. 6 апреля 1944 г. РГАСПИ

1. Неметские захватчики разрушают памятники культуры и искусства русского народа.

Захватив Петродворец гитлеровские варвары после разграбления музейных ценностей подожгли знаменитый Большой дворец, гениальное творение зодчего Бартоломея Растрелли. По показаниям очевидцев - петродворцовых жителей, 23-го сентября дворец уже горел и к 26 сентября от уникального памятника архитектуры русского Барокко остался обгоревший каменный остов. В пламени пожара безвозвратно уничтожен один из шедевров мировой архитектуры. Полностью погибли Танцевальный зал, Аудиториум-зал, парадная лестница и черновоз, украшенные деревянной золоченой резьбой, выполненной по рисункам Растрелли, Тронный, Чесменский и столовый залы, являющиеся замечательными образцами ранне-классического стиля, созданные Фельтенем, дубовая лестница и дубовый кабинет, отделанные тончайшей резьбой Пино и Мишели. Погибли или вывезены в Германию грандиозные плафоны работы Гарена, украшавшие Танцевальный, Картинный залы и па-

Акт Ленинградской городской комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников «О варварском разрушении немецко-фашистскими захватчиками и их сообщниками Петродворца (Петергоф) и их злодеяниях над мирным населением». Январь 1944 г. ГАРФ

18/  
II - 42 г.

2

Встал сегодня в 8 часов. Саловар не ставил, но зато мыла посуду и вообще убирал. В школе сегодня на завтрак была пышная каша и чай с 30 гр шоколада. Шоколад не удержался и съел - советом перед машией. Урок по расписанию 3, но фактически более 1, потому, что носили воду на горах. Придя из школы пошел к Кале Курову, предварительно напившись с ним дров. У Калы играли, у него мы захватили маленький обстрел. После обстрела пошел ко мне; показал мне отрывки и марку. От меня пошел в школу.

Г. Д. Снимщиков. Дневниковые записи, сделанные в блокадном Ленинграде. 1942 г.  
Российский государственный архив литературы и искусства

Судьба Ленинграда

РЕШИТСЯ

Судьба Ленинграда решится  
В предрассветные часы и дни  
Часы в великий он миг погрузится  
Чьи зри зажгутся огни



Нарушая последние силы  
Ленинградцы ломают камень  
Нас фашисты еще не слышат  
И не слышат советских бойцов

Смотрит мир на борьбу Ленинграда,  
Враг - со страхом, с восторгом дружба  
Не пройдет сквозь стальную оборону  
Доблестная наша дружба

3/II

К. И. Рыжов. Судьба Ленинграда решится.  
3 февраля 1942 г.  
Центральный государственный архив литературы и искусства  
Санкт-Петербурга

КОМАНДУЮЩЕМУ ВОЙСКАМИ ЛЕНИНГРАДСКОГО ФРОНТА  
ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТУ АРТИЛЛЕРИИ  
тов. Г О В О Р О В У.

Боевое донесение № 2 штаба 67 10.1.43г. 12.00

Карта 50.000

1. Войска 67 армии, выполняя задачу по плану операции в подготовительный период к 10.00 10.1.43г. ударной группировкой сосредоточились в выделенных районах, согласно решения, за исключением 48 Тб 152 Тбр. находящегося в к.д.эшелоне на отходе от ЛЕНИГРАДА № 164 по изучению рельефа.

2. Связь со штабом обрешена телефонная и подготовлена артиллерия.

**Боевое донесение № 2 штаба 67-й армии Ленинградского фронта командующему Ленинградским фронтом Л. А. Говорову о подготовке частей армии к наступлению. ЦА МО РФ**

Лейт. Гаврилов  
Исход донесения штаба 67 армии Ленинградского фронта 19.1.43г. 12.00.

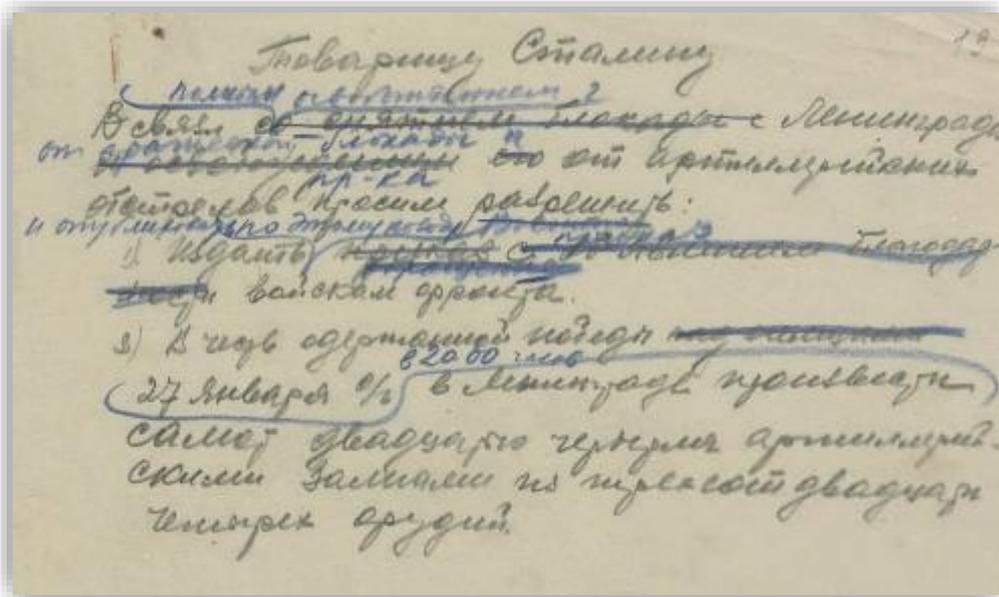
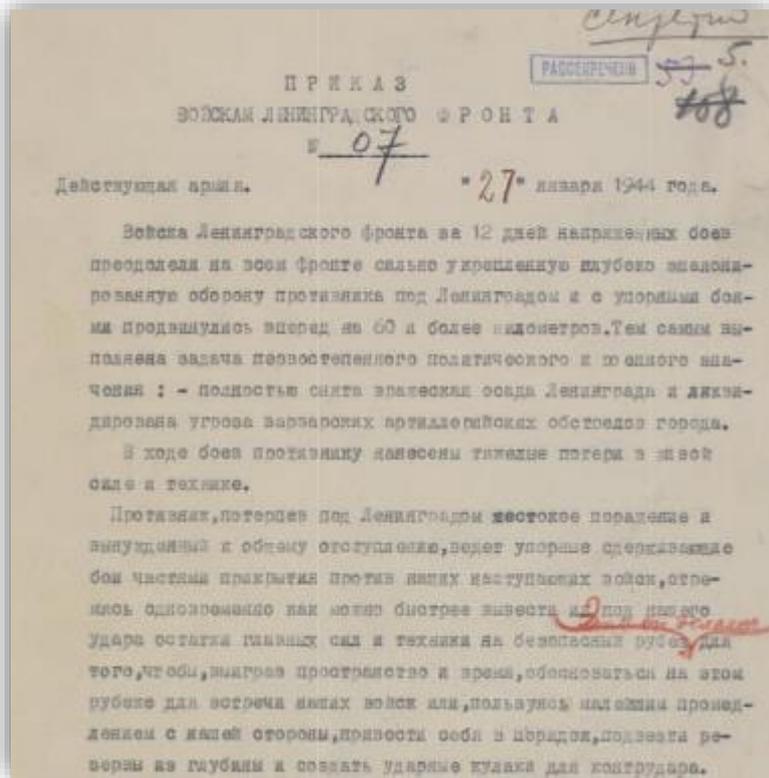
Всё войско 67 армии на восточной окраине Рабочего посёлка № 1. По речке Волховская группа войск 17-й армии в районе Рабочего посёлка № 1 в к.д.эшелоне. В с.д.эшелоне с артиллерией в районе Рабочего посёлка № 1 в к.д.эшелоне с артиллерией. В с.д.эшелоне с артиллерией в районе Рабочего посёлка № 1, с.д.эшелон в районе Рабочего посёлка № 1.

**Боевые донесения штаба Волховского фронта об участии войск фронта в прорыве блокады Ленинграда. 14 января 1944 г. ЦА МО РФ**

18.1.43 г. в 9.30 на восточной окраине Рабочего посёлка № 1, против блокады ЛЕНИНГРАДА, встретился 1-й отдельный стрелковый батальон 120-й Стрелковой бригады Ленинградского фронта во главе с командиром по политчасти майором МЕЛИХИНЫМ, от лейтенантом КАЛОТОВЫМ, сержантом АНДРЕЕВЫМ, с другой стороны 1-й стрелковый батальон 124-й Стрелковой дивизии Волховского фронта во главе с Начальником 1-й Сводной Стрелковой роты капитаном МЕЛИХИНЫМ и командиром 440 разведроты от лейтенантом МЕЛИХИНЫМ.

**Акт о встрече частей Волховского фронта с частями Ленинградского фронта на восточной окраине Рабочего посёлка № 1. ЦА МО РФ**

**Карта положения войск противника под Ленинградом перед прорывом блокады на 7 января 1943 г. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации**



Приказ войскам Ленинградского фронта о полном снятии блокады Ленинграда. 27 января 1944 г.  
Центральный архив МО РФ

Черновик записки А. А. Жданова И. В. Сталину о снятии блокады и артиллерийском салюте в честь освобождения Ленинграда.  
27 января 1944 г. РГАСПИ

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

---

Алексей Владимирович Воронович  
voronovich@prlib.ru