

ФАКТЫ И СМЫСЛЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОШЛОГО

Проблемы преподавания истории в школе
Д.ф.н., профессор НИУ-ВШЭ
Л.В.ПОЛЯКОВ

Указ №314 от 08.05.2024 «Об основах государственной политики в области исторического просвещения»

- 5. Россия - великая страна с многовековой историей, государство-цивилизация, сплотившее русский и многие другие народы на пространстве Евразии в единую культурно-историческую общность и внесшее огромный вклад в общемировое развитие. В основе самосознания российского общества лежат формировавшиеся и развивавшиеся на протяжении всей истории России традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, сохранение и защита которых являются обязательным условием гармоничного развития страны и ее многонационального народа, неотъемлемой составляющей суверенитета Российской Федерации.

Политико-идеологические аксиомы исторического просвещения

Россия – страна-
цивилизация.

Духовно-нравственные
и культурно-
исторические ценности
– основа самосознания.

Суверенитет

4. Основой исторического просвещения в России является научное историческое знание и образование.

- Цель:
- «формирование **научного** понимания прошлого и настоящего России»;
- «распространение в обществе достоверных и **научно обоснованных** исторических знаний»;
- «Основой исторического просвещения в России является **научное** историческое знание и образование».

Задачи государственной политики исторического просвещения

- «создание **единой методологии преподавания истории**, начиная с **дошкольных** образовательных организаций и заканчивая образовательными организациями **высшего образования**»;
- «создание **единой государственной линейки школьных учебников по истории** (истории России, всеобщей истории), в том числе по истории родного края для каждого субъекта Российской Федерации».

Межведомственная комиссия по историческому просвещению (2021).

- 5. Межведомственная комиссия по историческому просвещению как координационный и совещательный орган при Президенте Российской Федерации:
- а) **координирует работу субъектов государственной политики** в области исторического просвещения по реализации этой политики;
- б) **осуществляет подготовку предложений Президенту Российской Федерации по корректировке настоящих Основ.**

С.С.Уваров. О преподавании истории относительно к народному воспитанию. 1813 г.

- История, говорит Цицерон, есть свидетельница времен, свет истины, жизнь памяти, наставница жизни, глагол древности*. Обширность и важность сей науки всеми признаны, но **найти способ отделить истину от лжи, Божественное от человеческого, событие от догадок**, найти нити происшествий, и проложить дорогу верную, которая бы каждого гражданина вела к лучшему познанию прав и должностей своих — вот что везде и всегда почитаемо **было большою трудностью в изучении истории**. Если в тишине кабинета ученый иногда заблуждается в исследовании исторических истин, то на кафедре сие исследование становится стократ затруднительнее, с тою разницею, что на кафедре заблуждение увлекает не одного его, но и учащихся. **В народном воспитании преподавание истории есть дело государственное.**

Преподавание истории по С.С.Уварову

- Итак, предполагая ту постепенность, о которой я упоминал в начале, расположить можно преподавание исторических наук следующим образом:
- 1-е. В народных училищах, Священная история и История России.
- 2-е. В Гимназиях, начальный курс Всеобщей истории.
- 3-е. В университетах, окончательный курс Всеобщей истории.

С.С.Уваров: история в народных училищах

- Преподавание Священной и Российской истории в народных училищах достаточно, но конечно не по книгам, ныне употребляемым. Правительство могло бы обещать **большое награждение** тому, кто напишет лучший исторический *компендиум* или *руководство* для народных училищ; таковой книги у нас еще нет.

История в народных училищах

- Определяя вторую часть на историю России, предполагаю я, что сочинитель сего руководства или компендиума **всегда сохранит в виду главную цель правительства.** Большие затруднения, существующие донныне в образовании отечественной истории, не будут для него так ощутительны. Конечно, легче было бы написать таковой компендиум, если бы вместо "Истории" Щербатова, читали мы "Историю" Карамзина, но и теперь можно начертать без затруднения главные происшествия нашей истории. **Благоразумному писателю принадлежит избрать достоверное и полезное, и сообразить оное с предполагаемою целью правительства.**

Преподавание истории в гимназиях

- Приступая к новой истории, преподающий начнет отечественною историею и пройдет потом историю других европейских держав. Нужно или в начале, или при окончании курса, **показать синхронический ход истории** таким образом, чтоб учащийся мог следовать современным происшествиям во всех частях мира.
- Хотя исследование философических истин, из истории почерпнутых, не входит в гимназический курс истории, но не менее того, **преподающий должен всегда наблюдать, дабы для учащихся не была вовсе скрыта истина и связь исторических происшествий**. От самого начала должен преподающий везде показывать **упорное сопротивление человеческого ума, быстрый его бег, многочисленные заблуждения, и, наконец, тайное влияние Провидения на все его действия и покушения.**

История в университетах

- Хотя каждому известно, **как трудно основательное изучение отечественной нашей истории**, но не менее того преподающий в высшем училище должен особливое употребить старание, дабы **дать слушателям здоровое понятие о происшествиях русской истории, и о связи ее с историею Европы**. Многие писатели показали сию связь, начинающуюся с Петра Великого; но **легко можно увериться, что многими столетиями ранее Россия имела тесные сношения с Европою.**

История как государственная политика

- Наконец, нельзя мне не представить **преподающему историю** еще другой, важнейшей обязанности, которую он со тщанием выполнять должен: распространяя между согражданами луч наук и просвещения, **должно возбуждать и сохранять, сколько можно, народный дух** и тот изящный характер, на который ныне Европа смотрит, как изнеможенный старец на бодрость и силу цветущего юноши. Сие правило должно особенно быть чтимо преподающим историю. **Он в сем отношении делается прямо орудием правительства, и исполнителем его высоких намерений.**
- **История, на таком основании преподаваемая, образует граждан** умеющих чтить обязанности и права свои, судей, знающих цену правосудия, *воинов умирающих за Отечество*, опытных вельмож, **добрых и твердых царей.**

СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ СССР, ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ВКП (б)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 15 мая 1934 года

«О ПРЕПОДАВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛАХ СССР»

- «Решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является **соблюдение историко-хронологической последовательности** в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся **важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат**. Только такой курс истории может обеспечить необходимую для учащихся **доступность, наглядность и конкретность** исторического материала, на основе чего только и возможны **правильный разбор и правильное обобщение исторических событий**, подводящие учащегося к **марксистскому пониманию истории**».

К вопросу о единой методологии

- **соблюдение историко-хронологической последовательности;**
- обязательным закреплением в памяти учащихся **важных** исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат;
- **доступность, наглядность и конкретность** исторического материала;
- **правильный разбор и правильное обобщение исторических событий;**
- **Результат: марксистское понимание истории России**

Демонстрационная версия ЕГЭ—2024 по истории 1.

- Тип 1 № 54153 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- СОБЫТИЯ А) первое упоминание Москвы в летописи Б) Карибский кризис В) танковое сражение под Прохоровкой Г) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов
- ГОДЫ 1) 988 г. 2) 1147 г. 3) 1612 г. 4) 1941 г. 5) 1943 г. 6) 1962 г.
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

Демонстрационная версия ЕГЭ—2024 по истории 1.

- Тип 5 № 54157 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- СОБЫТИЯ А) Ледовое побоище Б) Специальная военная операция (СВО) В) Полтавская битва Г) Московская битва
- УЧАСТНИКИ 1) М. Д. Скобелев 2) Андрей Боголюбский 3) О. С. Качура 4) Александр Невский 5) Б. П. Шереметев 6) В. В. Талалихин
- Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А Б В Г

Демонстрационная версия ЕГЭ—2024 по истории 1.

- Тип 18 № 54176 В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите:
- а) причину восстания, связанную с влиянием политических событий в других странах;
- б) политическое последствие восстания для Царства Польского;
- в) последствие восстания для развития высшего образования в Российской империи. Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).
- а) _____
- б) _____
- в) _____

Демонстрационная версия ЕГЭ—2024 по истории 1.

- Тип 20 № 54178 Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянства в периоды правлений Петра I и Екатерины II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Ответ оформите в следующем виде.

- Тезис: _____

- Обоснования тезиса: 1.

- 2. _____

Проблемы преподавания истории в школе

- 1. Как влияет ЕГЭ на преподавание истории? Скорее позитивно, скорее негативно, никак?
- 2. Исторические события: роль случайности или закономерная необходимость?
- 3. Роль личности в истории?
- 4. Может ли история быть наукой?
- 5. Совместима ли историческая наука (если она действительно существует) с основами государственной политики исторического просвещения?
- 6. Нужен ли в школе единый учебник истории – достоинства и недостатки?
- 7. Есть ли смысл в том, чтобы искать смысл в истории (см.: Н.Бердяев)?
- 8. Есть ли смысл знакомить школьников с попытками создать альтернативную историю: Новая хронология (Фоменко и Носовский); Д.Е.Галковский, Лев Гумилёв, Даниил Андреев (Роза Мира).

