

## **Аналитическая справка по результатам участия ДОО Тюменской области в федеральном проекте МКДО 2023 г.**

В федеральном проекте мониторинга качества дошкольного образования (далее МКДО) приняло участие **10** дошкольных образовательных организаций (8 городских, 2 сельских детских сада): г. Тюмень МАДОУ д.с. № 60, МАДОУ д.с. №73, МАДОУ д.с. № 78, МАДОУ д.с. № 95, МАДОУ д.с. №101, МАДОУ д.с. № 160, МАДОУ д.с. № 166, г. Ишим МАДОУ «Детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей», МАДОУ Голышмановский ЦРР д.с. №4 «Ёлочка», МАДОУ Сладковский д.с. «Сказка».

Данные дошкольные образовательные организации (далее ДОО) определены федеральным оператором методом репрезентативной выборки от общего количества ДОО (всего 94 юридических лица).

Общее количество участников мониторинга составило – 465 педагогов, из них Голышмановский ЦРР детский сад «Ёлочка» — 37 педагогов, Сладковский детский сад «Сказка» — 32 педагогов, г. Тюмень – 396 педагогов.

Для проведения внешней экспертизы по результатам внутреннего мониторинга на уровне ДОО были назначены 3 эксперта. Все эксперты прошли обучение, 1 эксперт получил статус «ведущий эксперт», 2 - «начинающий эксперт».

Целью мониторинговых исследований стало:

- проведение анализа качества образовательной среды на уровне ДОО;
- разработки и совершенствования программы развития ДОО;
- разработки и совершенствования образовательной программы ДОО;
- совершенствование системы управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО и региона.

Для проведения исследования были использованы «Шкалы МКДО» по 9 областям качества и соответствующих показателей по 5 линиям:

1. *Элементарное понимание.* Требуется серьезная работа по повышению качества - Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности.

2. *Процессное понимание.* Качество стремится к базовому. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов.

3. *Системное понимание.* Базовый уровень качества. Выстраивается системная образовательная деятельность, управляемая в соответствии с принципами ФГОС ДО. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

4. *Средовое понимание.* Хорошее качество. Ориентация на создание амплифицированной образовательной среды для развития ребенка.

5. *Глобальное понимание*. Превосходное качество. Ориентация на развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации) с учетом условий социокультурного контекста развития воспитанников.

Шкала МКДО предусматривала 5-уровневую систему оценивания:

- нулевой уровень: 1-й уровень (требуется серьезная работа по повышению качества);
- 2-й уровень (качество стремится к базовому);
- 3-й уровень (базовый уровень);
- 4-й уровень (хорошее качество);
- 5-й уровень (превосходное качество).

Проведенный мониторинг качества дошкольного образования позволил сделать вывод о том, что в 10 дошкольных образовательных организациях, вошедших в пилотный проект, зафиксирован *базовый уровень качества (3-й уровень) и хорошее качество (4-й уровень)* по всем выделенным показателям.

По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Во всех детских садах разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования и программы воспитания ОУ, а также дополнительные общеразвивающие и адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидов. Содержание Программ соответствуют требованиям Стандарта, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика ДОО и приоритетные направления работы. В ООП ДО описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности групп, педагогическая работа по изучению развития дошкольников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, интересов, а также потребностей родителей в образовании своих детей. Программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Вместе с тем, во всех ООП ДО не отражается специфика организации образовательного процесса на основе проблемно-ориентированного анализа.

Образовательная деятельность в ДОО выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. В дошкольных организациях создано образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие.

Полученные данные свидетельствуют о том, что дошкольные организации укомплектованы кадрами на 93%. Педагогический состав образовательных организаций состоит из старшего воспитателя, воспитателей (1-2 человека на одну группу), помощника воспитателя, музыкального руководителя, логопеда, инструктора по физической культуре, психолога. Необходимо обратить

внимание на то, что в сельских детских садах наблюдается дефицит узких специалистов по коррекции развития детей (психолог, логопед, дефектолог).

Проведённый анализ данных показал, что управление и развитие в ДОО осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу детей.

В области функционирует система повышения квалификации, что помогает всем педагогическим работникам своевременно повышать свой уровень квалификации через систему формального и неформального образования. Воспитатели слушают вебинары, посещают семинары и проходят курсы повышения квалификации (один раз в три года).

Позитивные результаты получены по показателю «вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс», их удовлетворённость качеством дошкольного образования.

К наиболее благополучным компонентам образовательной среды дошкольных образовательных организаций можно отнести безопасность внутренних помещений и внешних территорий ДОО, везде соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Результаты образовательной среды показали недостаточно ориентированную поддержку детской инициативы и её стимулирование, т.к. распорядок дня жестко регламентирован. В организации деятельности детей присутствует направленность на осуществление деятельности по образцу, а не на предоставление самостоятельности и свободы выбора. У педагогов возникают проблемы в организации условий для двигательной и познавательной активности воспитанников. В группах оборудованы фиксированные места для уединения, что не позволяет ребенку уединиться по потребности в нужное время и в нужном месте.

Зафиксирована проблема организации и развития свободной и сюжетно-ролевой игры: недостаточно времени в течение дня, неумение воспитателя включиться в игровой процесс.

### **Вывод.**

По результатам мониторинга требуют внимания следующие направления деятельности:

- совершенствование разработки образовательной программы дошкольного образования ДОО на основе проблемно-ориентированного анализа;

- проектирование предметно-пространственной среды и эффективного использования развивающего оборудования (совершенствование профессиональных умений педагогов по содержательному насыщению сюжетно-ролевых игр; организации процесса длительного использования предметов, модулей с учетом интересов детей; владение способами предоставления выбора, инициативы, самостоятельности в принятии решений; владение приемами многофункционального использования развивающего оборудования);

- совершенствование условий для организации инклюзивного образования в дошкольных группах;

- повышение качества речевого развития в билингвальной и полилингвальной среде, расширение интеграции в различных формах образовательной деятельности;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников, включая семьи, имеющие детей билингов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей, для ознакомления с миром искусства и музыкальным творчеством.

**Предложения по развитию качества дошкольного образования в Тюменской области, совершенствования профессиональной компетентности педагогов:**

- организация обучения руководителей, старших воспитателей, педагогов по вопросам разработки основной образовательной программы ДОО, проектирования предметно-пространственной среды и организации пространства групповых помещений, организации клубных форм сотрудничества с диаспорами и национальными общинами;

- совершенствование методического сопровождения педагогов по организации образовательного процесса в соответствии с интересами и способностями воспитанников;

- проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании;

- обеспечение деятельности по реализации дополнительных образовательных услуг в ДОО, в том числе с детьми билингами, детьми ОВЗ;

- совершенствование работы по повышению условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ и детей инвалидов, детей билингов;

- повышение компетентности родителей в условиях функционирования КМП, на сайтах дошкольных образовательных организаций, портале ТОГИРРО;

- обобщение и распространение лучших педагогических практик.

Для преодоления зон риска и проблемных точек **рекомендовано:**

1. *Муниципальным методическим службам* продолжать методическое сопровождение, консультирование педагогических коллективов по вопросам:

- ✓ разработки образовательных программ дошкольного образования ДОО;
- ✓ организации образовательного процесса в соответствии с интересами и способностями воспитанников;
- ✓ проектирования предметно-пространственной среды и эффективного использования развивающего оборудования.

2. *Кафедре дошкольного и начального образования:*

- ✓ подготовить адресные методические рекомендации по проектированию предметно-пространственной среды с использованием развивающего оборудования;
- ✓ при реализации программ повышения квалификации воспитателей, старших воспитателей ДОО включать модули и темы:
  - по разработке образовательной программы дошкольного образования ДОО в соответствии с ФОП ДО;
  - по выбору форм, способов поддержки индивидуальной образовательной траектории ребенка;
  - по реализации программ командного профессионального развития педагогов для достижения эффективной слаженной работы в ДОО.

15.02.2024г.

Справку подготовила:

Кильдышева И.А., ст. преподаватель кафедры  
дошкольного и начального общего образования,  
ведущий эксперт МКДО

