



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей в дошкольной образовательной организации

Москва, 2023 год

Разработано лабораторией дошкольного образования Института возрастной физиологии Российской академии образования в рамках реализации мер по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Основные пути взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников



Психолого-педагогическое сопровождение - система деятельности государства и общества по оказанию опережающей, профилактической и оперативной помощи семье (осуществляемой через профессиональных педагогов, психологов и других специалистов) в вопросах воспитания детей, решения общих и индивидуальных педагогических проблем, возникающих на разных стадиях развития семьи и ребенка.

Психолого-педагогическая поддержка - практическая помощь семье в преодолении трудностей и решении конкретных задач воспитания ребенка, реализации его прав как личности, способность в использовании потенциальных возможностей сопротивления семьи воздействию негативных факторов, устремленность к преодолению жизненных и педагогических трудностей.

Просветительская деятельность - это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов



Содержание взаимодействия педагогов ДОО и родителей (законных представителей) детей



Вопросы возрастного развития

Меры государственной поддержки семей

Вопросы сохранения здоровья детей и их физического развития

Вопросы социализации детей с ОВЗ

Вопросы образования детей

Вопросы по воспитанию детей в приемных семьях

Вопросы воспитания детей

Организационные вопросы

Способы выявления запросов родителей (законных представителей) детей в ДОО



Наблюдение – один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации.

Беседа – метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.

Опрос – метод получения информации от респондентов в виде ответов на поставленные вопросы. Анкетирование – разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов на ту или иную проблему воспитания и образования детей.

Игровые тренинги – активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.

Типы взаимодействия



Сотрудничество – это взаимосвязанный и взаимообусловленный процесс, характеризующийся единством целей, полным принятием сторон друг друга и взаимным дополнением действий друг друга.

Педагоги и родители в ситуации сотрудничества заинтересованы в достижении взаимопонимания, проявляют уважение друг к другу и интересам каждой стороны.

Методом сотрудничества педагогов и родителей выступает диалогическое общение. В диалогическом общении важны желания и переживания всех сторон. Здесь педагоги и родители активно ищут совместные и наиболее эффективные пути решения стоящих задач, осуществляют планирование, распределяют совместно точки приложения сил, с учетом реальных возможностей каждого.

Общение строится исходя из принципа «здесь и сейчас», поскольку для каждого возможны разные состояния и разные позиции. Однако взаимное уважение и стремление услышать и понять другую сторону, определяет ход взаимодействия.

Формы взаимодействия педагогов ДОО и родителей (законных представителей) детей



Индивидуальные

Беседа
Консультирование

Коллективные

Родительские собрания
Родительские лектории
Родительские конференции
Дискуссии
Практикумы
Дни открытых дверей
Досуги и праздники
Родительские клубы

По содержанию решаемых задач

1. Информационно-аналитические, диагностико-аналитические (сбор информации и информирование, выявление достижений и затруднений семьи в своей воспитательной практике, образовательных запросов).
2. Досуговые (установление эмоционального контакта, неформальный диалог).
3. Просветительские и консультационные (просвещение и оказание помощи в становлении ответственного родительства).
4. Интерактивные (вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО и стимулирование родительской инициативы).



Цифровые и дистанционные технологии во взаимодействии педагогов ДОО с семьями воспитанников



Непосредственное взаимодействие

эмоционально окрашенная информация, получение адресной информации, наличие обратной связи, можно задать интересующие вопросы и обсудить волнующую проблему

Дистанционное и онлайн взаимодействие

отсрочено часто по времени, недостаточно эмоционально окрашено и подкреплено.
охват большого числа родителей
наглядность и красочность
выстроенность информации
востребованность

По статистике 80% родителей дошкольников – активные пользователи соцсетей.

Цифровое взаимодействие удобно для:

Создания и размещения справочной, ознакомительной, аналитической информации

Пути и формы применения цифровых технологий



Где используем:

Сайт
Социальные сети
Создание каналов
Электронная почта
Групповые чаты
Телеконференции и встречи

Что используем:

Инфографика
Информационные статьи
Электронные книги
Подкасты
Видеоинформация.....

Ресурсы:

<https://supa.ru/>
<https://flyvi.io/ru>
<https://wilda.ru/>
<https://desygnner.com/ru/>
<https://heyteaser.ru/>

Российские ресурсы
Не требуют специальных навыков
Готовые шаблоны
Работа с видео
Наличие бесплатного контента или пробного периода
Наличие корпоративных тарифов
Возможность работать командой
Доступ к стоковым видео и фото материалам



Спасибо за внимание!

Лаборатория дошкольного образования Федерального
государственного бюджетного научного учреждения
Институт возрастной физиологии Российской
академии образования

Контакты для обратной связи:

тел.: 8(499) 245-04-33

8(499) 245-03-53

e-mail: DoshCons2022@yandex.ru

Сайт: <https://ivfrao.ru/>