

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАОУ ТО ДПО
«ТОГИРРО»



М.В. Кускова

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Тюмень
2024

Программа вступительного испытания «Собеседование» для поступления на обучение по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) разработана для проведения собеседования по предполагаемой теме научных исследований поступающих.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 18.01.2024 № 1.

1. Пояснительная записка

Цель проведения вступительного испытания:

определить уровень сформированности личностной культуры, готовности абитуриента к выполнению научного исследования при освоении программы аспирантуры.

Задачи вступительного испытания:

- выявить способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;

- оценить готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области образования;

- определить степень готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

Форма и правила проведения вступительного испытания

Вступительное испытание принимается комиссией, действующей на основании Положения об экзаменационной комиссии по проведению вступительных испытаний в аспирантуру.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования по предполагаемым темам научных исследований поступающих и реферату, представленному в период подачи документов в аспирантуру.

Вступительное испытание проводится в устной форме.

Время проведения вступительного испытания – до 30 минут.

2. Примерные вопросы (примерная программа) собеседования

1. Примерные вопросы по планируемому диссертационному исследованию:

- Расскажите подробно о том исследовании, которое вы планируете выполнить в аспирантуре (какую проблему планируете решать, на какой теоретической базе, какие методы сбора и анализа данных планируете использовать, какие результаты планируете получить)?

- Какие наработки по планируемому исследованию у вас есть? Чего вам не хватает для реализации планируемого исследования?

2. Примерные вопросы, характеризующие актуальные перспективные направления исследований в педагогической науке:

- Какие направления исследований, на ваш взгляд, актуальны в педагогике в настоящее время в России и за рубежом? Почему?

- Расскажите об одном из актуальных научно-педагогических исследований более подробно (какие проблемы решались, какие методы использовались, какие результаты получены)?

3. Примерные вопросы, характеризующие исследовательский опыт и профессиональную траекторию поступающего:

- В каких исследовательских проектах вы участвовали? Каковы были основные результаты этих проектов?

- С какими методами исследований Вы знакомы? Какими методами исследования уверенно владеете?

- Какие профессиональные задачи как исследователь вы ставите перед собой?

- Как Вы видите свою профессиональную карьеру после окончания аспирантуры?

4. Дополнительные вопросы, определяющие персональные научные интересы поступающего.

3. Шкала и критерии оценивания вступительного испытания

Шкала оценивания – 100 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения вступительного испытания – 55 баллов.

4.1. Критерии оценивания собеседования по теме научного исследования:

«66 – 70 баллов» – поступающий последовательно и связно излагает материал, показывая знание и глубокое понимание темы; делает необходимые выводы и обобщения; в пределах темы отвечает на поставленные (основные и дополнительные) вопросы, знает специфику предмета, целей и задач педагогического исследования, приводит примеры из собственного исследовательского опыта, пользуясь педагогическими понятиями, объясняет условия и механизмы обучения, развития, воспитания, может применить эти знания к анализу собственной темы; аргументированно формулирует проблему, логику исследования, предполагаемые результаты, которые должны быть получены в его исследовании; может обосновать, в каких случаях гипотеза не нужна, грамотно и аргументированно формулирует гипотезу собственного исследования, показывает способы ее проверки; осуществляет методологически грамотный выбор и логичное построение теоретических идей собственного исследования.

«61 – 65 баллов» – поступающий последовательно и связно излагает материал, показывая знание и глубокое понимание темы; делает необходимые выводы и обобщения; в пределах темы отвечает на поставленные (основные и дополнительные) вопросы, знает специфику предмета, целей и задач педагогического исследования, формулирует проблему, логику исследования, осуществляет методологически грамотный выбор и логичное построение теоретических идей собственного исследования, предполагаемые результаты исследования, понимает сущность и содержание педагогической гипотезы, гипотеза собственного исследования недостаточно конкретна и критериальна.

«56 – 60 баллов» – поступающий может аргументированно пояснить специфику педагогического исследования, отличие его предмета от предметов исследования других наук об образовании (психологии, социологии и др.); может, пользуясь педагогическими понятиями, объяснить механизм постановки и достижения педагогических целей; понимает структуру педагогического исследования, в целом правильно понимает процесс разработки собственной темы; не может привести примеры из собственного исследовательского опыта, затрудняется в определении гипотезы исследования, способах ее проверки; понимает сущность наиболее значимых характеристик изучаемого процесса, осуществляет попытки применить методологические подходы и принципы к собственному исследованию; имеет опыт применения отдельных методов в собственном исследовании.

«51 – 55 баллов» – поступающий может аргументированно пояснить специфику педагогического исследования, отличие его предмета от предметов исследования других наук об образовании (психологии, социологии и др.); может, пользуясь педагогическими понятиями, объяснить механизм постановки и достижения педагогических целей; понимает структуру педагогического исследования, в целом правильно понимает процесс разработки собственной темы; не может привести примеры из собственного исследовательского опыта, затрудняется в определении гипотезы исследования, способах ее проверки; затрудняется в определении сущности наиболее значимых характеристик изучаемого процесса, самостоятельно не может применить методологические подходы и принципы к собственному исследованию; не имеет опыта применения отдельных методов в собственном исследовании.

«46 – 50 баллов» – поступающий дает ответы на поставленные (основные и дополнительные) вопросы, которые в основном удовлетворяют установленным требованиям, но при этом делает несущественные пропуски при изложении фактического материала; допускает негрубые ошибки или неточности в формулировках; имеет поверхностное представление о предмете и целях педагогического исследования имеет поверхностное представление о ключевых понятиях, описывающих педагогическую реальность; имеет поверхностное (обыденное) представление о педагогическом исследовании; есть попытки высказать гипотетические предположения, но они или тривиальны, или не верифицируемы.

«41 – 45 баллов» – поступающий показывает эклектичность и бессистемность формулировок теоретических предпосылок процесса, ведущего к достижению педагогической цели; решает простейшие поисковые и коммуникативные задачи в информационном пространстве; знаком с отдельными исследовательскими методами, слабо представляет специфику педагогического исследования; знает и понимает основной материал темы, но материал излагается упрощенно, с ошибками и затруднениями.

«ниже 40 баллов» – поступающий не владеет педагогической теорией, показывает неготовность показать цель, содержание, условия, критерии эффективности проектируемого педагогического процесса; не знаком с различными методами, применяемыми в педагогическом исследовании;

излагает материал бессистемно; неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

4.2. Критерии оценивания собеседования по представленному реферату:

«26 – 30 баллов» – поступающий определил цель и задачи исследования, полностью выдержал структуру работы, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Выводы соответствуют поставленным целям и задачам. Уровень оригинальности текста реферата – не менее 60 %.

«21 – 25 баллов» – поступающий определил цель, сформулировал задачи (имеются незначительные неточности), однако не до конца выдержана структура реферата, некорректно сформулированы выводы. Допущены нарушения в логике выступления. Уровень оригинальности текста реферата – не менее 60 %.

«15 – 20 баллов» – поступающий выполнил реферат, однако плохо обосновал тему, цель сформулирована не четко, задачи не взаимосвязаны. Не выдержана структура работы, не раскрыта тема исследования, отсутствуют выводы. Допущены нарушения в логике выступления. Уровень оригинальности текста реферата – не менее 60 %.

0 баллов – уровень оригинальности текста реферата менее 60 %.

4. Требования к реферату

Тему реферата поступающий формулирует самостоятельно в соответствии с персональными научными интересами в области образования.

Поступающий должен показать умение анализировать литературные источники, делать обобщенные выводы.

Реферат представляется в приемную комиссию в бумажном и электронном виде.

Представление реферата является обязательным условием допуска к вступительным испытаниям в аспирантуру.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение),
- оглавление,
- введение,
- основная часть (разделы),
- заключение,
- список источников и литературы,
- приложения (при необходимости).

В оглавлении указываются все названия структурных элементов реферата с указанием номеров страниц.

Во введении обосновывается актуальность темы, кратко характеризуется современное состояние разработки проблемы, определяются цели и задачи, объект и предмет, теоретическая и методологическая основа, методы исследования.

В основной части раскрывается содержание темы в соответствии с поставленными целями и задачами. Основная часть может содержать несколько параграфов, исходя из логики рассмотрения проблемы. В тексте реферата помимо

анализа источников должно отражаться собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

В заключении излагаются результаты проведенного исследования, определяется степень решения поставленных во введении задач, достижения цели, сформулированных во введении, а также обозначаются перспективные направления изучения рассмотренной проблемы.

Список использованной литературы включает изученные автором работ по выбранной теме, имеющих в отечественной и зарубежной литературе.

Использованная литература обязательно должна найти свое отражение в реферате (путем анализа и прямого цитирования). Список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В приложениях могут содержаться таблицы, схемы, рисунки и т.п.

Уровень оригинальности текста реферата должен быть не менее 60 %.

Технические требования к реферату:

- Объем 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений) на листах бумаги формата А4.
- Шрифт Times New Roman (кегель 14), в сносках (кегель 12).
- Выравнивание текста по ширине.
- Абзац – 1,25 см.
- Междустрочный интервал – 1,5.
- Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.
- Нумерация страниц сквозная. Положение справа, внизу. Нумерация на титульном листе не ставится.
- Текст размещается на одной стороне листа.
- Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы.
- Названия разделов располагаются посередине страницы, пишутся прописными буквами, выделяются жирным шрифтом.
- Все цитаты приводятся без сокращений, искажения смысла, заключаются в прямые кавычки и сопровождаются скобками с указанием номера источника в списке использованной литературы и страниц.
- Рисунки, схемы, графики имеют сквозную нумерацию. В тексте должны иметься ссылки на них. Каждый рисунок обозначается словом «Рис.», после которого ставится номер и заголовок, раскрывающий содержание.
- Таблицы имеют отдельную сквозную нумерацию. В тексте должны иметься ссылки на них. Каждая таблица обозначается словом «Таблица», после которого ставится номер и заголовок, раскрывающий содержание.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Вступительное испытание «Собеседование» для поступления
на обучение по образовательной программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

РЕФЕРАТ

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики
и образования

Тема: _____

Выполнил _____
(ФИО поступающего, полностью)

Тюмень
2024