

Специфика проведения пальчиковой гимнастики в системе преодоления речевых нарушений у детей с РАС

Шаркунова Юлия Владимировна кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой педагогики и психологии ТОГИРРО,
главный внештатный педагог-психолог Тюменской области (Тюмень)

Степанова Марина Владимировна учитель – дефектолог МАДОУ детский сад №141
г. Тюмень, Тюменская область

Преодоление речевого нарушения

Процесс коррекционного обучения правильной речи (с использованием специальных приемов надстройки недостающих или перестройки имеющихся неправильных навыков речи) и воспитания личности человека с нарушенной речью (с использованием специальных приемов перестройки его личностных качеств и социального поведения).

Линии развития О.Г. Приходько

Моторное

Общая моторика
Функциональные возможности
кистей и пальцев рук
Артикуляционная
моторика

Социальное

Контактность
Эмоциональная сфера
Средства общения
Навыки самообслуживания

Познавательное

Восприятие, мышление понимание
обращенной речи, запас знаний об
окружающем, уровень развития
деятельности, внимание, память

Речевое

Экспрессивная речь (собственная
речь): **программа речи** (уровень
речевого развития) и **моторная
реализация речи**
Импрессивная речь
(понимание обращенной речи)

Аутизм часто сочетается с:

Умственной отсталостью	70-75%
Речевыми нарушениями	Около 100%
Генетически обусловленными нарушениями (туберозный склероз, ФКУ, синдром Дауна, церебральный липидоз и др.)	До 10%
Детским церебральным параличом	5-20%
Синдромом дефицита внимания и гиперактивности	До 15-20%
Депрессивными расстройствами (периодически)	До 20-30%

- **Расстройства аутистического спектра** – широкий спектр различных нарушений в развитии, приводящих к нарушению нормального взаимодействия ребенка с окружающим миром
- **Всех этих лиц с РАС объединяет общее:**
 - качественные нарушения вербальной и невербальной коммуникации
 - качественные нарушения социального взаимодействия, отсутствие совместного внимания
 - нарушения воображения, фрагментарность восприятия
 - наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных паттернов поведения, трудности самоорганизации
 - замедленное развитие локомоторных функций
 - нарушение пространственного восприятия

Пальчиковая гимнастика «Делай с нами»



Структура произвольной регуляции
Н.Я и М.М. Семаго

Пирамида обучения Вильямса и Шелебергера

Пальчиковая гимнастика «Делай с нами»

Движение



Музыка



Слово

+

месяц	тема месяца	лексика	продуктивная деятельность	дидактические игры	подвижные, пальчиковые игры	сенсорные игры	продукт
Тема на I квартал: «Осенняя пора!...»							
1-2 неделя сентября	«Во саду ли в огороде»	Фрукты, овощи	Лепка «Огурец», «Яблоко» Аппликация «Капуста», коллективное панно Рисование «Синьор-помидор», «Сидит девица в темнице» (рисование моркови нетрадиционным способом)	«Сварим суп из овощей», «Магазин овощей», «Что растет на грядке», «Собери овощ» (разрезные картинки), «Огурчики и помидорчики», д/и на прищепках «Собери овощи», «Собираем урожай овощей и фруктов», «Разложи яблочки», «Чудесная корзина»	«Урожай», «Собери фрукты», Игра на соблюдение очередности «Яблоко для ёжика».	Знакомство с фруктами, с овощами.	Семейные поделки из овощей, фруктов, природного материала
3-4 неделя сентября	«Вышел дождик на прогулку»	Осень Дождь Одежда Обувь	Рисование «Разноцветные листья», «Дождик – кап, кап, кап...» Лепка «Разноцветные листочки на дереве», Аппликация «Осеннее дерево»	«Сложи картинку», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла гуляет», лото «Одежда», «Найди пару»	«Дождю», «Солнышко и дождю», «Через ручеек», «Облако», «Подними листик», Игра на соблюдение очередности «1,2,3, капельку, лови», «Пузырь», «Симфония дождя»(Лазарев)	Собираем шишки, листья, желуди, палочки, веточки, плоды рябины, маленькие яблочки. Массаж пальчиков шишками. Одежда сухая – мокрая.	Работы детей из природного материала на тему «Осень»; выставка совместных работ
1-2 неделя октября	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Дерево, ветка, ствол, лист	Рисование «Разноцветные листья», Аппликация «Собери букет из листьев» Лепка «Осенние фантазии»	«Найди такой же листик», «Найди самый большой лист», «Найди и принеси красный (жёлтый, синий) лист», «С какого дерева листок?»	«Мы осенние листочки», «Листопад», «Листья» «Гимн октябрю» (Лазарев)	Листочки большие и маленькие, учим цвета	Коллективная работа «Осеннее дерево» Создание фото-коллажа «Краски осени»

Особенности проведения пальчиковой гимнастики «Делай с нами»

Доступность представления материала



Визуальная инструкция



Визуальная и ритмическая организация



Визуальная четкость

Услышал



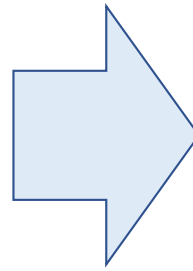
Увидел

Основной принцип

Сделал



Виды произвольной регуляции



Особенности обучения

Отраженная

способность ребенка выполнять инструкции совместно со взрослым



Сопряженная

способность ребенка выполнять инструкцию по наглядной схеме после проговаривания ее взрослым



Подлинная

способность ребенка самостоятельно затормаживать доминантную реакцию

Выполнение одного простого действия



Введение новых деталей и увеличение сложности



Введение новых упражнений, связанных с уже отработанными

Отработка крупной моторики

Двуручная
симметричная
деятельность

Двуручная
асимметричная
деятельность

Отработка моторики кистей рук

Двуручная
симметричная
деятельность

Двуручная
асимметричная
деятельность

Отработка мелкой моторики

Двуручная
симметричная
деятельность

Двуручная
асимметричная
деятельность

Развитие пространственных представлений

Ориентирование на себе



Ориентирование относительно себя



Словесное определение направления



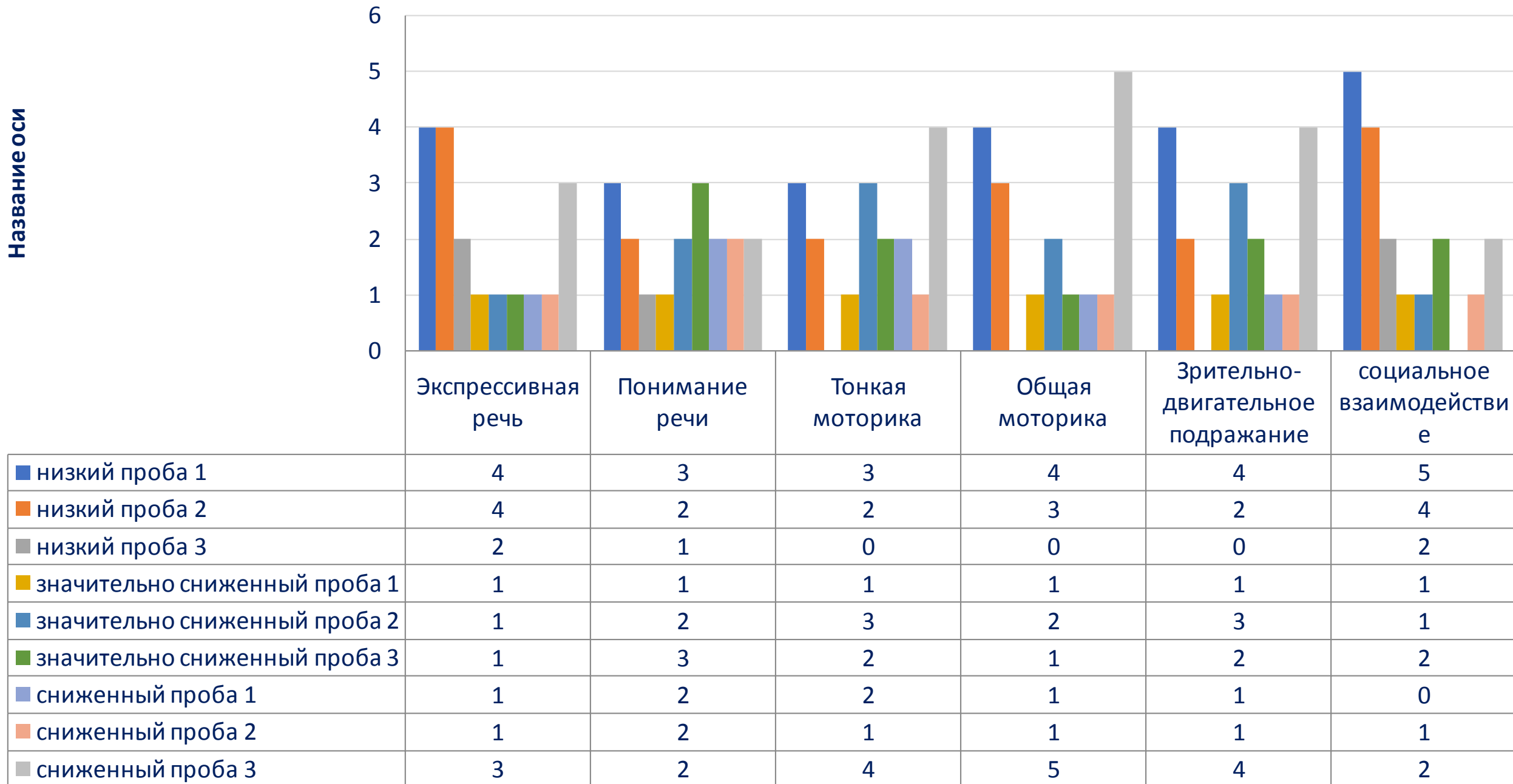
Ориентирование на плоскости



Три кита в пальчиковой гимнастике



Динамика показателей развития деятельности детей (РЕР 3)



Данные об апробации



**Спасибо за
внимание!**