



ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования  
УО Барановичский государственный университет  
(республика Беларусь)  
Ферганский государственный университет  
(республика Узбекистан)

При информационной поддержке научных периодических изданий  
Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Акмеология образования. Психология развития  
(<https://akmepsy.sgu.ru/>),  
Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Серия Философия. Психология. Педагогика  
(<https://phpp.sgu.ru/>),  
Сибирский педагогический журнал (<http://www.sp-journal.ru/>),  
Вестник БАРГУ. Серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки  
(литературоведение)»  
<https://www.barsu.by/vestnik/vestnik.php>  
продолжающихся научных изданий «Гуманизация образовательного пространства»  
(<https://www.sgu.ru/research/nauchnye-izdaniya-sgu/prodolzhayushchiesya-izdaniya/gumanizaciya-obrazovatel'nogo-prostranstva>)  
и «Проблемы филологического образования» (<https://sgu.ru/node/91988>)

проводят 19 — 20 апреля 2023 года

**Международный Форум  
«Гуманизация образовательного пространства – 2023:  
культура воспитывающей деятельности»**

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО**

Приглашаем Вас принять участие в Международном Форуме «Гуманизация образовательного пространства – 2023: культура воспитывающей деятельности» (далее – Форум), посвященном Году педагога и наставника в Российской Федерации, а также 45-летнему юбилею факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ.

**Цель Форума:** обсудить проблему актуализации для молодых педагогов и студентов педагогических специальностей значимости воспитывающей функции их профессии.

**Задачи Форума:**

- определение стратегий и тактик организации профессиональных и культурных практик, способствующих актуализации для молодых и будущих педагогов воспитательной функции педагогической деятельности;
- теоретический анализ модернизации роли и функции преподавателя высшей школы как фасилитатора личностного развития будущего педагога, его профессионального самоопределения;
- конкретизация методологических оснований и стратегий трансформации воспитательной деятельности с позиций средового, событийного, рефлексивного, личностного и деятельностного подходов.

**Основные направления работы Форума** нацелены на обсуждение вопросов, связанных с актуализацией для молодых педагогов и студентов педагогических специальностей значимости воспитательной деятельности; с методологией и методикой внедрения новых программ воспитания в образовательные организации на основе средового, событийного, рефлексивного, личностного и

деятельностного подходов; технологий формирования общего культурного поля обучаемого и обучающего; выявлением эффективных практик модернизации специального и инклюзивного образования.

Проводимые в рамках Форума мероприятия будут способствовать решению ряда фундаментальных проблем:

- поиску эффективных культурных и профессиональных практик становления молодого и будущего педагога как педагога воспитывающего;
- выявлению тенденций и вариантов трансформации воспитательной системы в образовательном пространстве;
- анализу методологических оснований модернизации системы воспитательной работы в образовательных организациях;
- изучению специфики восприятия студентами и молодыми педагогами ресурсов образовательной среды;
- определению смыслового и деятельностного контекста сопровождения организации культурных практик молодых и будущих педагогов в образовательном пространстве.

Также планируется рассмотреть вопросы, связанные с методологией педагогического сопровождения организации профессиональных практик будущих и молодых педагогов в образовательном пространстве, реализацией филологической, технологической, естественно-математической и экологической профессиональной подготовки, формированием психологически комфортной и безопасной образовательной среды, позитивной психологией личности и группы, отражением современных тенденций развития и гуманизации специального и инклюзивного образования, использованием ресурсов волонтерского движения для опосредованного воспитания гуманных чувств будущих педагогов.

**Председатель Форума:** д-р филол. наук, профессор, руководитель приоритетных проектов и программ СГУ Е. Г. Елина (Саратов).

**Председатель оргкомитета Форума:** канд. фил. наук, доцент, декан факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского Т.Г. Фирсова

**Сопредседатели оргкомитета Форума:** д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой методологии образования СГУ Е.А. Александрова (Саратов); д-р пед. наук, профессор Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, эксперт цифровой образовательной платформы «Клевер» Т.В. Склярова (Москва); д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии института истории, гуманитарного социального образования НГПУ Т.А. Ромм (Новосибирск); канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой начального и дошкольного образования Барановичского гос. университета Н. Г. Дубешко; д-р филол. наук, доцент, зав. кафедрой начального языкового и литературного образования СГУ Л.И. Черемисинова (Саратов); д-р биол. наук, доцент, зав. кафедрой начального естественно-математического образования СГУ Е.Е. Морозова (Саратов), канд. филол. наук, доцент, ответственная на научную работу на фак-те ППиСО СГУ О. В. Кощеева (Саратов); канд. пед. наук, и.о. зав. кафедрой технологического образования СГУ Н. В. Саяпин (Саратов); канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7» СГУ М.П. Зиновьева. (Саратов).

**Ответственные секретари оргкомитета Форума:**

- по работе с российскими участниками – канд. филол. наук, доцент Бронникова Ю. О.;
- по работе с иностранными участниками – канд. филол. наук, доцент А. Б. Щербаков;
- по работе с публикациями – д-р пед. наук, проф. Е.А. Александрова (Саратов), д-р пед. наук, профессор Т.А. Ромм (Новосибирск); канд. психол. наук, доцент Е. Е. Бочарова (Саратов), канд. пед. наук, доцент Н.Н. Саяпина (Саратов).

**Председатель программного комитета Форума:** канд. филол. наук, доцент Н. А. Шабанова, e-mail: [gumanizatsia@yandex.ru](mailto:gumanizatsia@yandex.ru).

**Секретарь программного комитета Форума:** канд. пед. наук, доцент Е. Г. Мережко

**Программный комитет Форума:**

д-ра пед. наук, профессора И.Д. Демакова, Б.В. Куприянов, Л.Д. Лебедева, Т.В. Склярова,

И.Ю. Шустова, канд. пед. наук А.В. Бояринцева (Москва), д-р пед. наук, профессор Р.А. Валева (Казань), д-р пед. наук, профессор М.В. Корепанова (Волгоград), д-р пед. наук, профессор Т.А. Костюкова (Томск), канд. пед. наук, доцент И.А. Писаренко (Санкт-Петербург), д-р пед. наук, профессор С. Д. Поляков (Ульяновск), д-р пед. наук, профессор Т.А. Ромм (Новосибирск), д-р пед. наук, профессор М.В. Шакурова (Воронеж), д-р филол. наук, доцент М.Р. Шумарина (Балашов), д-р пед. наук, доцент Лисовская Т. В. (Минск, Беларусь), канд. пед. наук, доцент Н.Г. Дубешко (Барановичи Беларусь), канд. филол. наук, доцент А.П. Сдобнова (Израиль).

Форум предполагает проведение следующих **мероприятий**: пленарные заседания, работа секций по направлениям, проектные сессии, методический семинар для учителей начальной школы, мастер-классы, экскурсии в образовательные организации.

**Заявку на участие и статьи (см. Информационное письмо) просим направлять до 05.04.2023 по следующему адресу: [gumanizatsia@yandex.ru](mailto:gumanizatsia@yandex.ru)**

Форум включает в себя проведение **Всероссийской научной конференции «Проблемы филологического образования»** (20 апреля 2023 года).

## **ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Проблемы филологического образования»**

**Цель конференции** - консолидировать научные усилия лингвистов, литературоведов, методистов, учителей-практиков для решения основных проблем современного филологического образования, выявить актуальный круг проблем преподавания словесности в школе и вузе.

### **Основные направления работы конференции:**

- совершенствование преподавания словесности в школе и вузе;
- вопросы начального языкового и литературного образования;
- актуальные проблемы современной филологии;
- реализация воспитательной парадигмы в процессе преподавания дисциплин филологического цикла;
- профессиональная подготовка будущего педагога в системе бакалавриата и магистратуры;
- формирование культуроведческой компетенции в системе филологического образования.

**Председатель оргкомитета конференции:** О. Я. Гусакова, канд. филол. наук, доцент кафедры начального языкового и литературного образования СГУ, e-mail: [philol.education23@mail.ru](mailto:philol.education23@mail.ru)

**Председатель программного комитета:** Л. И. Черемисинова, д-р филол. наук, заведующий кафедрой начального языкового и литературного образования.

**Ответственный секретарь программного комитета конференции:** Е. В. Степанова, канд. филол. наук, доцент кафедры начального языкового и литературного образования, e-mail: [ste-jelena@yandex.ru](mailto:ste-jelena@yandex.ru)

Заявки на участие в конференции «Проблемы филологического образования» представляются в электронном виде в оргкомитет конференции **до 05 апреля 2023 г.** с указанием темы письма «Конференция» по адресу: [ste-jelena@yandex.ru](mailto:ste-jelena@yandex.ru)

По итогам конференции «Проблемы филологического образования» будет сформирован сборник научных статей. Тексты статей необходимо представить к началу работы конференции.

### **Формы участия в Форуме:**

- очная (выступление на планерном заседании и секции, публичная лекция, проведение мастер-класса, модерация работы дискуссионной площадки);
- заочная (публикация).

**Рабочие языки Форума:** русский, английский

Материалы Форума, *соответствующие тематике и направленности Форума*, одобренные соответствующими редакционными коллегиями научных изданий, будут опубликованы в

продолжающихся изданиях СГУ «Гуманизация образовательного пространства» ISSN 2658-736X (РИНЦ) и «Проблемы филологического образования» ISSN: 2409-2061 (РИНЦ); ряд материалов – в журналах «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Акмеология образования. Психология развития» (перечень ВАК), «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Серия Философия. Психология. Педагогика» (перечень ВАК), «Сибирский педагогический журнал» (перечень ВАК), «Вестник БарГУ» (перечень ВАК Беларуси).

Требования к публикации в данных журналах представлены на их официальных сайтах. Лицензионный договор-согласие на размещение статьи в открытом доступе будет выслан автору отдельным письмом в случае принятия материалов к публикации.

**Организационный комитет оставляет за собой право на редакцию материалов или отказ от публикации в случае несоответствия материалов тематике Форума и правилам оформления (см. Приложения 2 и 3).**

Для **иностранцев** возможно проживание в гостиницах г. Саратова. Ответственные секретари комитета Форума и конференций организуют бронирование.

Телефон: (8452) 22-76-99, кафедра начального языкового и литературного образования.

Заведующий кафедрой: Черемисинова Лариса Ивановна.

Документовед: Тимофеева Марина Владимировна,

Делопроизводитель: Тишунина Оксана Андреевна.

Регистрация участников 19 апреля 2023 г. за час до начала пленарного заседания по адресу: Саратов, ул. Вольская, д. 10, Саратовский государственный университет, XII учебный корпус, аудитория 701.

**Заявку на участие (см. Приложение 1) и статьи (см. Приложения 2 и 3) просим направлять до 05.04.2023 по следующему адресу: [gumanizatsia@yandex.ru](mailto:gumanizatsia@yandex.ru)**

**ЗАЯВКА**

участника **Международного Форума**  
**«Гуманизация образовательного пространства - 2023:**  
**культура воспитывающей деятельности»**  
**и Всероссийской конференции «Проблемы филологического образования»**  
**(при подаче заявки указать нужное!!!)**

1. ФИО (на русском и английском языках)
2. Ученая степень
3. Ученое звание
4. Страна, город
5. Название организации
6. Должность
7. Название доклада/статьи
8. Контактный телефон
9. E-mail
10. Форма участия (очная/заочная)
11. Необходимость проживания в гостинице.
12. Необходимость официального письма для оформления командировки.

**Примечания:**

**1.** Участникам Всероссийской конференции «Проблемы филологического образования», желающим в дальнейшем получить печатный экземпляр сборника конференции, необходимо также указать домашний адрес с почтовым индексом. Сборник статей по итогам Международного Форума «Гуманизация образовательного пространства – 2023: культура воспитывающей деятельности» публикуется в электронном формате: <https://www.sgu.ru/research/nauchnye-izdaniya-sgu/prodolzhayushchiesya-izdaniya/gumanizaciya-obrazovatel'nogo-prostranstva> .

**2.** Заявки и статьи направляются на адрес Форума [gumanizatsia@yandex.ru](mailto:gumanizatsia@yandex.ru) с указанием в теме письма **Форум\_Иванов** (для участников Форума) или **Конференция\_Иванов** (для участников Всероссийской конференции «Проблемы филологического образования») (подробнее см. в Приложениях 2 и 3).

**Общие требования к оформлению публикаций  
в электронном сборнике статей  
«Гуманизация образовательного пространства»**

Для публикации принимаются *только*

- **оригинальные** статьи, не публиковавшиеся ранее (оригинальность текста при проверке по программе «Рукопалекст» *включая список литературы* – не менее 85%);
- **содержательной**, а не фактологической аннотацией;
- объемом **6-8 страниц**;
- со списком литературы **не более 20 наименований**;
- **соответствующие основным направлениям** Форума;
- межстрочный интервал – одинарный;
- шрифт Times New Roman;
- абзацный отступ – 1,25 см.;
- поля: по 2 см. во всех направлениях.

**Статьи магистрантов и аспирантов сопровождаются рекомендацией научного руководителя, заверенной его подписью с расшифровкой (дата рецензии ставится после подписи руководителя).**

В теме письма **указывается слово «Форум» и фамилия автора** (например: Форум\_Иванов).

К письму прилагаются два файла – заявка (см. Приложение 1) и текст статьи. Файлы называются фамилией автора с инициалами и словом «заявка» или «статья» через нижнее подчеркивание (например, «Иванов АА\_заявка» «Иванов АА\_статья»).

Последовательность изложения материалов: **на русском языке** по центру:

- 1 строка – название статьи заглавными буквами, 14 шрифт;
- 2 строка – полные имя, отчество, фамилия, 14 шрифт;
- 3 строка – сведения об авторе – ученая степень, звание, должность, место работы, 12 шрифт;
- 4 строка – e-mail; далее – аннотация (не менее 200 слов), ключевые слова (7-8 слов), 12 шрифт;

**на английском языке по центру:** название статьи, инициалы и фамилия автора, ученая степень, звание, должность, место работы; e-mail; аннотация; ключевые слова, 12 шрифт.

*ОБРАЗЕЦ*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И АНТИПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СМЫСЛЫ  
СКРЫТОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Марина Викторовна Шакурова

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики,  
гуманитарный факультет, Воронежский государственный педагогический университет  
e-mail: shakurova@mail.ru

В статье акцентируется внимание на изменении характера анализа педагогической реальности. Все чаще объектами изучения и внедрения выступает скрытое содержание образования. Имеющийся опыт исследования и апробации подобных феноменов условно разделен на блоки «осмысление практики», «потенциал теории», «изменение методологии». На примере выявления смыслов внешнего оформления образовательного пространства начальной школы России и Великобритании показаны проявления скрытого педагогического и непедагогического содержания.

**Ключевые слова:** скрытое содержание образования, образовательное пространство, педагогические смыслы, начальная школа, экспертная оценка.

**PEDAGOGICAL AND NOT PEDAGOGICAL SENSES OF THE LATENT MAINTENANCE OF  
EDUCATIONAL SPACE**

M.V. Shakurova

The doctor of pedagogical sciences, the professor,

**Abstract.** In article the attention is focused on change of character of the analysis of a pedagogical reality. Even more often as objects of studying and introduction the latent maintenance of formation acts. Available experience of research and approbation of similar phenomena is conditionally divided into blocks «judgment of practice», «theory potential», «methodology change». On an example of revealing of senses of external registration of educational space of elementary school of Russia and Great Britain displays of the latent pedagogical and not pedagogical maintenance are shown.

**Key words:** latent maintenance of education, educational space, pedagogical senses, elementary school, expert estimation.

Понимание того факта, что декларируемые содержательные компоненты образования и воспитания далеко не исчерпывают реального содержания указанных процессов, все активнее закрепляется в научном и практическом поле педагогики и образования. Имеющийся опыт осмысления и апробации можно условно разделить на три блока.

К первому блоку отнесем элементы (составляющие) образовательных практик, которые по сути входят в зону смыслов, ментальности, установок. С этих позиций А.Н. Тубельский к скрытому содержанию образования относит уклад школьной жизнедеятельности, о котором так много писал и который культивировал в своей школе [Тубельский 2007]. При этом и в теории, и в практике им был доказан тот факт, что влияние уклада на образование существенно, в отдельных случаях и при определенных условиях весомее, чем официально выстроенная жизнедеятельность (уроки, внеклассная работа и т.п.). Уклад вбирает атмосферу, дух школы и ряд других характеристик, о которых так много говорят думающие исследователи и педагоги-практики, но которые столь неудобны для классического научного осмысления.

Текст статьи – в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта текста статьи – 14, в таблицах и примечаниях к ним 12; межстрочный интервал – одинарный; красная строка – 1,25. Поля – 20 мм со всех сторон.

Убедительная просьба соблюдать правила в расстановке дефисов (-) и тире ( – ).

Нумерация страниц не ставится.

Ссылки на литературу даются *по мере появления их в тексте* в квадратных скобках с указанием фамилии автора, года, номера страницы (через двоеточие). Например: [Александрова 2020: 67].

Послетекстовый **библиографический список** в алфавитном порядке обязателен для размещения статьи в e-library.

Например:

#### **Библиографический список**

Александрова Е.А., Баранаскине И. Стратегии формирования воспитывающей среды и методы воспитания подрастающего поколения//Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 3. С. 269-274.

Ромм Т.А., Ромм М.В. Сетевые горизонты теории воспитательных систем // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 4 (52). С. 54-66.

Склярова Т.В., Битянова М.Р., Беглова Т.В. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования. – Монография. – Пенза, 2017. – 328 с.

Шакурова М.В. К дискуссии о соотношении феноменов среды и пространства //Ценности и смыслы. 2015. № 6 (40). С. 6-12.

Следует избегать многостраничных таблиц; большие по объему данные предпочтительнее распределить между несколькими таблицами. Каждая таблица должна быть пронумерована арабскими цифрами и иметь тематический заголовок, кратко раскрывающий её содержание.

Например:

*Таблица 1.*

Типы направленности личности педагога в профессиональной деятельности  
у студентов-спортсменов в баллах

Тип направленности личности	1 курс (n=20)	2 курс (n=20)	3 курс (n=20)	4 курс (n=20)
Направленность на себя	12,5±0,4	10,8±0,4*	5,45±0,4*	5,85±0,5*
Направленность на общение	8,1±0,4∞	8,5±0,4∞	13,8±0,7*∞	6,75±0,8*
Направленность на дело	6,6±0,4∞	7,65±0,5∞	7,35±0,5	14,4±0,6*∞

Примечание – \* –  $p < 0,05$  – различия достоверны относительно показателей студентов 1 курса, ∞ –  $p < 0,05$  – различия достоверны относительно показателей студентов с типом личности с направленностью на себя.



**Общие требования к оформлению публикаций  
в сборнике статей «Проблемы филологического образования»**

Для публикации принимаются только оригинальные статьи, соответствующие тематике конференции, не публиковавшиеся ранее. Объем статьи – от 6 страниц (шрифт Times New Roman, 14 п.).

В теме письма указывается слово «Конференция» и фамилия автора (например: Конференция\_Иванов). Файлы называются фамилией автора с инициалами и словом «заявка» или «статья» через дефис (например, «Иванов АА\_заявка»; «Иванов АА\_статья»).

Последовательность изложения материалов: **на русском языке** в верхнем левом углу номер по классификатору УДК; по центру: 1 строка – название статьи заглавными буквами; 2 строка – полное имя, отчество, фамилия строчными буквами; 3 строка – место работы; 4 строка – e-mail; далее – аннотация (2–3 предложения), ключевые слова (7–8 слов); **на английском языке по центру:** название статьи, инициалы и фамилия автора, место работы; e-mail; аннотация; ключевые слова.

Стоимость публикации: 1 страница – 200 руб.

*ОБРАЗЕЦ*

УДК 070

**АВТОР В МИНИАТЮРЕ «ЧАСОВНЯ» И.А. БУНИНА**

Елена Григорьевна Петрова

Саратовский университет имени Н.Г. Чернышевского

[petrovaeg@mail.ru](mailto:petrovaeg@mail.ru)

В статье на материале одного из рассказов цикла «Темные аллеи» (1937–1949) И.А. Бунина анализируются сущностные основы авторства – авторский эмоциональный комплекс, содержание авторского сознания, отношения автора и героя.

*Ключевые слова:* И.А. Бунин, лирическая миниатюра, жанровые параметры, автор, философское содержание, эмоционально-смысловой комплекс, психологизм.

**AUTHOR IN THE MINIATURE «CAPEL» BY I.A. BUNIN**

E.G. Petrova

Saratov State University

[petrovaeg@mail.ru](mailto:petrovaeg@mail.ru)

The article, based on one of the stories from “Dark Avenues” by I. A. Bunin, analyzes the essential foundations of authorship - the author’s emotional complex, the content of the author’s consciousness, the relationship between the author and the character.

*Keywords:* I.A. Bunin, lyric miniature, specifics of the genre, author, philosophical content, emotional-semantic complex, psychologism.

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.  
Текст. Текст.

Текст статьи – в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – одинарный; красная строка – 1,25. Поля – 20 мм со всех сторон. Убедительная просьба соблюдать правила в расстановке дефисов (-) и тире (–). Нумерация страниц не ставится. Ссылки на литературу даются в квадратных скобках с указанием фамилии автора, года, номера страницы (через двоеточие). Например: [Воюшина 2014: 42]. Послетекстовый

**список литературы** в алфавитном порядке без нумерации источников обязателен для размещения статьи в e-library. **Например:**

***Список литературы***

*Ипполитова Н. А.* Текст в системе обучения русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М. : Флинта, 1998. 176 с.

*Мильруд Р. П.* Компетентность в изучении языка // Иностраный язык в школе. 2004. № 7. С. 30–36.

*Ильченко С. А.* Литературное краеведение как средство развития читателя-школьника [Электронный ресурс]. URL: <http://philfak.ru/1218> (дата обращения: 20.02.2018).

Следует избегать многостраничных таблиц; большие по объему данные предпочтительнее распределить между несколькими таблицами. Каждая таблица должна быть пронумерована арабскими цифрами и иметь тематический заголовок, кратко раскрывающий её содержание.

**Например:**

*Таблица 1.*

Структура концепта УЧИТЕЛЬ по данным ассоциативного эксперимента

Элементы концепта	Количество реакций в %	
	Студенты	Школьники
Понятие	38 %	2,7%
Образ	3%	9,4%
Эмоция, оценка	14%	39,6%
Ассоциация	43%	37,7%
Предметное содержание	1%	10,6%

Редакция сборника оставляет за собой право отклонить от публикации статью, оформление и/или содержание которой не соответствует тематике конференции и требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

*Статьи магистрантов и аспирантов сопровождаются рекомендацией научного руководителя.*