

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)



Кафедра дошкольного и начального общего образования

Воспитательные аспекты федеральной образовательной программы дошкольного образования (нормативно-правовые основы, методические рекомендации, диагностика, практические советы)

Белькович Виктория Юрьевна,

к.п.н., доцент кафедры
дошкольного и начального
общего образования

Нормативно-правовые основы

| Федеральная образовательная программа дошкольного образования | Федеральная рабочая программа воспитания | Образовательная программа дошкольного образования ДОО |
|---|--|---|
| Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 | | Разработана и утверждена в ДОО к 31 августа 2023г. |
| | Структурный элемент ФОР ДО | Раздел « Рабочая программа воспитания ДОО» |
| | Федеральный календарный план воспитательной работы ❖ Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО | Календарный план воспитательной работы ДОО |

Методические рекомендации

Институт изучения детства, семьи и воспитания

[Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»](#)



- **ФОП ДО, п. 29.** Федеральная рабочая программа воспитания

Под воспитанием понимается **деятельность**, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют **традиционные ценности** российского общества. Традиционные ценности – это **нравственные ориентиры**, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает **приобщение** детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение **в содержании воспитательной работы ДОО**, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кто Я? Где Я? С кем Я?

Как мы живем!

| Направление воспитания | Ценности |
|------------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество |
| Познавательное | Познание |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь |
| Трудовое | Труд |
| Эстетическое | Культура и красота |

! п. 29.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

! п. 29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом
- 2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности по ступать согласно своей совести

! п.29.3.5.3. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется **в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО**

НАСТАВЛЕНИЕ

или

ОСОЗНАННОСТЬ

РОЛИ: Наставник_ Модератор_ Друг_ Партнер

Философия психологии свободы

| Направление воспитания | Ценности | ПРАВСТВЕННЫЙ ИММУНИТЕТ УСЛОВИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | |
|------------------------------|--|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Воспитывающая среда: насыщенность и структурированность Детско-взрослые сообщества ДОО: педагог-дети; родители-дети; педагог-родители | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Эмоционально-ценностное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе ❖ Обретение ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества ❖ Становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | | |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | | |
| Познавательное | Познание | События, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованное мероприятие ✓ Спонтанно возникшая ситуация ✓ Любой режимный момент ✓ Традиции утренней встречи детей ✓ Индивидуальная беседа, общие дела ✓ Совместно реализуемые проекты |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Формы организации совместной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровые методы, чтение, рассказы из личного опыта, экскурсии ▪ Воспитание примером: личный пример педагога, родителя ▪ Поощрения, похвала |
| Трудовое | Труд | Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды | <ul style="list-style-type: none"> ○ Совместная деятельность педагогов, детей, родителей по её созданию, поддержанию, использованию |
| Эстетическое | Культура и красота | | |

Рабочая программа воспитания ДОО

| ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>В ДОО направление реализуется</i> | |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. <i>В ДОО направление реализуется</i> | |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---------------------------------------|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>В ДОО направление реализуется</i> | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . <i>В ДОО направление реализуется</i> | |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |

Для размышления

Планирование и воспитание

- План педагога как инструмент воспитания! На какие ценности воспитания сработает?
- Детское планирование как воспитательная компонента
- План написан для родителей? В чем его воспитательный потенциал?

Методический кабинет ДОО

как воспитательный ресурс

Видеосеминары

- Шалва Амонашвили «Гуманная педагогика»
- Артем Соловейчик «Как воспитать успешных и счастливых детей»
- Сергей Плахотников «Пять китов детской самостоятельности»

Результаты воспитания отсрочены, их сложно увидеть сразу
ДИАГНОСТИКА?

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Диагностика?

! п. 29.2.3. Оценка результатов воспитательной работы **не осуществляется**, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Диагностика во благо ребенка!

Методы

- Наблюдение в разных видах деятельности, общении
- Анализ продуктов детской деятельности
- Общение с ребенком
- Разговоры с родителями
- Специальные ситуации

Способы фиксации данных

- Карты наблюдений (М.А. Щетинина)
- Карты динамики индивидуального развития (Н.А. Короткова)
- Записи педагогов

Измерение показателей

- Частота проявления
- Самостоятельность
- Желание демонстрировать результат

Что делать с результатами диагностики?

- Настраивать среду
- Сонастраивать образовательный процесс
- Подстраиваться самому педагогу/родителю

Воспитывая другого человека этот человек воспитывается сам

Результаты вос-питательного процесса

- **Дети** успешные, самостоятельные, свободные
- У **педагогов** проявляется чувство собственной значимости
- **Родители** спокойны в настоящем и уверены в будущем

Цель воспитания- сделать человека счастливым

(К.Д. Ушинский)

КОНТРОЛЬНЫЕ СРОКИ

- Методические рекомендации по реализации ФОРМ ДО
- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОРМ ДО
- Вебинары Минпросвещения и ведущих издательств_ Полезные сайты

! ШАБЛОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (рекомендации к
проектированию)



Типичные ошибки проектирования программного документа

- **Огромный** объем текста (300 страниц и более) при отказе от ссылок: малопонятный документ, трудный для восприятия и понимания
- Выбрано **множество** парциальных программ в ЧФУ: на каждую область, возраст, группу по 2-3-4-5. Программы либо останутся только на бумаге, либо воспитатели и дети будут лишены свободного времени
- Разделы ОП ДО **не связаны** между собой по смыслу: целевой -про одно, содержательный -про другое, организационный- вообще про третье
- **Перегруженность** научными и красивыми фразами, которые сложно понять и невозможно сделать. Между тем, ОП ДО - это про СДЕЛАТЬ! Формат сообщений, пусть длинных и подробных, недостаточен для объяснения всех нюансов

БЛАГОДАРНОСТИ!

| | |
|---|--|
| <p>Благодарственные письма от издательства «Просвещение- Союз» за участие в межрегиональной научно-практической конференции «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: реформа или реконструкция?</p> | <p>г. Тюмень г. Ялуторовск</p> |
| <p>Благодарственные письма от ТОГИРРО за организацию и участие в работе областных стажировочных площадок по итогам завершения курсовой подготовки для педагогов Ишимской зоны</p> | <p>г. Ишим</p> |
| <p>Благодарственное письмо от Правительства Тюменской области</p> | <p>Сорокинский район</p> |

Пилотные площадки

(репрезентативная выборка_10 ДОО Тюменской области)

| Муниципальное образование | ДОО |
|------------------------------------|--|
| г. Ишим (1) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития детей" города Ишима |
| г. Тюмень (7) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 160 города Тюмени |
| | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 города Тюмени |
| | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101 города Тюмени |
| | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 города Тюмени |
| | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 95 города Тюмени |
| | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 166 города Тюмени |
| | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 города Тюмени |
| Голышмановский городской округ (1) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Голышмановский Центр развития ребенка-детский сад № 4 «Ёлочка» |
| Сладковский район (1) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Сладковский детский сад "Сказка" |

Федеральный пилотный проект «МКДО – 2023»

Сроки проведения мониторинга: сентябрь – ноябрь 2023г.

! Формирование списка муниципальных координаторов и координаторов ДОО

Просим в срок **до 1 сентября** направить на электронный адрес belkovichv@mail.ru списки одной таблицей по форме (формат WORD):

| № п.п | ФИО муниципального координатора МКДО | Полное наименование места работы | Должность | Электронная почта | Телефон Мобильный |
|-------|---------------------------------------|----------------------------------|-----------|-------------------|-------------------|
| | | | | | |
| № п.п | ФИО координатора МКДО в ДОО | Полное наименование места работы | Должность | Электронная почта | Телефон Мобильный |
| | 1 координатор от ДОО (не от корпуса) | | | | |