

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 4-Х КЛАССОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В заключительном этапе региональной олимпиады школьников 4-х классов (далее – Олимпиада) по предмету «Окружающий мир» в 2022 - 2023 учебном году приняло участие 25 участников.

Учащимся было предложено 9 заданий, проверяющих наличие у участников олимпиады фактических знаний (задания № 3, № 4, № 8); умений устанавливать причинно-следственные связи в природе (задания № 5, № 7, № 9); задания с развёрнутым ответом (задание № 9); задания, проверяющие функциональную грамотность (задания № 1; № 5) (см. Приложение № 1). С целью создания ситуации успеха у участников олимпиадного тура, были предложены задания базового уровня и повышенного уровня сложности.

Анализ выполнения олимпиадных заданий младшими школьниками показал, что максимального балла (134 балла) не набрал ни один участник. Победитель областного тура олимпиады набрал 104 балла, что свидетельствует о недостаточно высоком уровне подготовленности школьников к участию в олимпиаде.

Дадим краткую характеристику заданий и качеству их выполнения участниками олимпиады.

Задание № 1 проверяло умение называть и различать растения, крупы и каши, которые можно приготовить из этих круп. Кроме того, задание направлено на проверку сформированности функциональной грамотности, поскольку проверяло ещё и умение решать житейские задачи, основанные на знании о злаках, из которых получают крупу для каши. Максимальное количество баллов (5 баллов) набрал только один участник. Наибольшую трудность вызвали 3 и 5 вопрос. Анализ результативности выполнения задания позволяет сделать вывод о недостаточной сформированности проверяемых умений.

Задание № 2 проверяло умение проводить классификацию по существенному признаку.

Необходимо было не только выделить лишнее слово, но ещё и объяснить причину.

Максимальный балл - 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ: 0,5 балла, если правильно назван способ группировки, и по 0,5 балла, если группа выделена, но не названа).

Максимальное количество баллов не удалось набрать ни одному из участников. 5 баллов набрали лишь 3 человека. Наибольшую трудность вызвали 3 и 6 вопрос. Анализ результативности выполнения задания показал о недостаточной сформированности проверяемой мыслительной операции.

Задание № 3 проверяло уровень эрудиции участников олимпиады.

Анализ выполнения этого задания показал, что ни один школьник не достиг максимального уровня выполнения. За каждый правильный ответ начислялось по 2 балла. Максимальное количество баллов (16 баллов) не удалось набрать ни одному из участников. Лишь 1 участник набрал 15 баллов. Наибольшую трудность вызвали 1 и 6 вопрос.

Анализ выполнения задания свидетельствует о невысоком уровне эрудиции участников олимпиады.

Задание № 4 позволяет зафиксировать уровень овладения участниками олимпиады начальными естественно-научными знаниями. Максимальный балл – 2. Задание относительно несложное. Однако, анализ результативности выполнения задания показал, что справились с ним лишь 64% школьников, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности естественно-научных знаний.

Задание № 5 проверяло умение устанавливать соответствие между свойством воды и тем, как человек его использует. Это своего рода мониторинг формирования естественно-научной грамотности, как одного из важнейших видов функциональной грамотности.

Максимальное количество баллов (42 балла) не удалось набрать ни одному участнику. 3 участника набрали по 30 баллов. Анализ выполнения задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности логического мышления.

Задание № 6 проверяло умение выявлять ошибки или недостаток информации для решения учебной (практической) задачи, наличие у участников элементарных знаний о строении человеческого организма.

Максимальное количество баллов (18 баллов: по 3 балла за каждый правильный ответ) не удалось набрать никому. 14 баллов набрал 1 человек, 12 баллов – 1 участник. 7 человек не справились с заданием, что составляет 28%. Наибольшую трудность вызвал 5 и 6 вопрос. Анализ результативности выполнения задания показал о недостаточной сформированности проверяемых знаний и умений.

Задание № 7 проверяло умение использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе, умение объяснять причину экологических проблем, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Максимальное количество баллов (9 баллов: по 3 балла за каждый правильный ответ) набрал лишь только 1 участник. 5 человек не справились с заданием, что составляет 20% от общего количества участников. Анализ результативности выполнения задания показал о недостаточной сформированности проверяемых знаний и умений.

Задание № 8 проверяло умение соотносить события с историческими деятелями, которые связаны с этим событием, а также умение ориентироваться на «ленте исторического времени», выстраивать события в хронологической последовательности.

Максимальный балл – 28. Начислялось по 4 балла за каждый правильный ответ. Лишь два участника смогли набрать максимальное количество баллов и два участника набрали по 27 баллов.

Следует отметить, что многие участники олимпиады не в полном объёме выполнили задание (соотнесли событие с ключевой фигурой, но не расположили его в хронологической последовательности). Причиной подобных затруднений является несформированное умение «вчитываться» и правильно воспринимать задание.

Невысокий процент выполнения задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности исторических знаний.

Задание № 9 проверяло у школьников становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу; понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории. Задание требует высокого уровня развития логического мышления, проверяло умение выявлять исторические проблемы, видеть и понимать причинно-следственные связи в окружающем мире, выходить на уровень анализа, обобщения, проверяло умение формулировать собственное мнение и позицию, приводить аргументы, строить монологическое высказывание в письменной форме.

Оценивались полнота, логичность, убедительность, аргументирование собственной позиции. Следует отметить, что рассуждения детей не отличались оригинальностью, аргументацией приведённых доводов, широтой кругозора. Результаты выполнения задания показали, что объяснить смысл праздника участники олимпиады в большинстве своем могут однотипно, шаблонно, без использования изобразительных средств языка, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности такого коммуникативного качества речи, как богатство речи.

Максимальное количество баллов (8 баллов) не удалось набрать ни одному участнику. По 7 баллов набрали 3 человека.

Выводы:

1. Относительно невысокую результативность участники олимпиады продемонстрировали при выполнении заданий № 3, № 5, № 6, № 9, что свидетельствует о низком уровне формирования у школьников функциональной грамотности, метапредметных планируемых результатов начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО кроме предметного результата предполагается формирование функциональной грамотности (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), универсальных учебных действий, под которыми понимается система учебных действий ученика, освоенных на базе предметного содержания, применяемых как в области образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (способность использовать приобретённый опыт в любой деятельности, способность человека осуществлять выход за рамки урока).

В связи с этим следует усилить работу по формированию функциональной грамотности (естественно-научной, читательской, информационной и др.). С этой целью необходимо в системе отрабатывать навыки работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи. Необходимо развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения. С этой целью отрабатывать алгоритмы проведения логических операций, отрабатывать умения целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников.

Продолжить работу по формированию коммуникативных метапредметных планируемых результатов, умений в речевой деятельности, построения монологического высказывания в письменной и устной форме, формулировать собственное мнение и позицию.

2. Поскольку динамику развития интеллекта школьников определяет поисковая (исследовательская) деятельность, то следует свести до минимума в образовательном процессе репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения учащиеся осваивают в готовом виде. Шире использовать проблемно-диалогическую технологию, интерактивные методы обучения, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, побуждающие школьников мыслить, рассуждать, строить речевые высказывания. Предлагать задания повышенного уровня сложности.

3. Рекомендуем направить усилия на создание в образовательном процессе развивающего пространства, повышение эрудиционного фона, формированию у школьников широкого кругозора. Продолжить целенаправленную и систематическую работу по подготовке одарённых детей к участию в олимпиаде областного уровня. Обращает на себя внимание тот факт, что участники олимпиады имеют довольно скудные представления об исторических деятелях России. В связи с чем, необходимо в образовательном процессе усилить включение данного компонента.

**ЗАДАНИЯ, ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 4-Х КЛАССОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Максимальный балл	5	6	16	2	42	18	9	28	8	134

Задание 1 (5 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Напиши, из каких растений можно сварить кашу

	Название каши	Название растения
1	ячневая	
2	пшённая	
3	манная	
4	гречневая	
5	перловая	

Ответ: из ячменя, проса, пшеницы, гречихи, ячменя

Задание 2 (6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ).

В каждой группе слов найди лишнее. Запиши его и объясни, почему ты так считаешь.

		Ответ
1	карликовая берёза, полярная ива, морошка, земляника, мох, ягель	
2	тополь, клён, лиственница, берёза, рябина	
3	ландыш, бальзамин, фикус, бегония, антуриум	
4	лемминг, бурундук, северный олень, песец, белая куропатка	
5	Земля, Венера, Марс, Луна, Сатурн	
6	кирпич, цемент, глина, асфальт, пластик	

Ответ:

1. Земляника растёт в лесах и на лугах, все остальные растения – в тундре.
2. Лиственница – хвойное растение, остальные – цветковые.
3. Ландыш – дикорастущее растение, остальные – комнатные.
4. Бурундук живет в зоне лесов, остальные – в зоне арктических пустынь.
5. Луна – спутник, остальные объекты - планеты.
6. Глина – полезные ископаемые, остальные объекты созданы руками человека.

Задание 3 (16 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ).

Запиши названия животных-рекордсменов

- 1) самое крупное и массивное млекопитающее – _____
- 2) Самое медлительное млекопитающее – _____
- 3) Самое умное животное – _____
- 4) Самая большая нелетающая птица – _____
- 5) Самая маленькая птица – _____
- 6) Самая крупная рептилия – _____
- 7) Самая кровожадная рыба – _____
- 8) Самые сильные среди животных – _____

Ответ: синий кит, ленивец, шимпанзе, страус, колибри, аллигатор, пиранья, насекомые.

Задание 4 (2 балла).

Как называется точка земного шара, где Полярная звезда находится прямо над головой, где нет деления времени на дни и ночи, где можно совершить кругосветное путешествие, повернувшись на 360 градусов?

Ответ: Северный полюс.

Задание 5 (42 балла, по 3 балла за каждый правильный ответ).

Установи соответствие между свойством воды и тем, как человек его использует. Ответ представь в виде «цифра – буква». Обрати внимание, что на одно свойство воды может быть не один ответ.

Свойства воды		Использование свойства воды человеком
1. не имеет запаха		а) приготовление пищи
2. прозрачна		б) спасение от диких животных по воде
3. растворяет многие вещества		в) содержание аквариумных рыбок
4. текучая жидкость		г) кораблестроение
5. замерзает из-за понижения температур		д) зимние виды спорта
6. выталкивающая сила		е) водопроводимые сливы с крыш
7. теплоноситель		ж) гидроэлектростанции
	з) стирка белья	
	и) батареи центрального отопления в жилом доме	
	к) холодильник	

Ответ: 1 – а, б; 2 – в; 3 – а, з; 4 – е, ж, з, и; 5 – д, к; 6 – г; 7 – а, и.

Задание 6 (18 баллов, по 3 балла за каждый правильный ответ).

Исправь одно слово в предложении, чтобы оно стало верным.

1. Пищеварительная система обеспечивает опору и движение организма.

2. Слух помогает различить с закрытыми глазами сахарный песок, соль и лимонную кислоту.

3. Носовая полость, глотка, трахея, бронхи, лёгкие образуют дыхательную систему.

4. Желудок вырабатывает желчь, которая помогает переваривать пищу в кишечнике.

5. Лейкоциты – красные кровяные шарики – забирают в лёгких углекислый газ.

6. Эритроциты – белые шарики – уничтожают проникших в кровь вредителей.

Ответ:

1. Пищеварительная (Опорно-двигательная) система обеспечивает опору и движение организма.

2. Слух (вкус) помогает различить с закрытыми глазами сахарный песок, соль и лимонную кислоту.

3. Носовая полость, глотка (гортань), трахея, бронхи, лёгкие образуют дыхательную систему.

4. Желудок (печень) вырабатывает желчь, которая помогает переваривать пищу в кишечнике.

5. Лейкоциты (эритроциты) – красные кровяные шарики – забирают в лёгких углекислый газ.

6. Эритроциты (лейкоциты) – белые шарики – уничтожают проникших в кровь вредителей.

Задание 7 (9 баллов, по 3 балла за каждый правильный ответ).

Укажи причину (следствие) экологической проблемы.

1) Попадание в атмосферу продуктов сжигания угля и нефти → кислотный дождь →

2) Выхлопные газы автомобилей → парниковый эффект →

3) Использование газовых баллончиков (газ фреон) → _____ → увеличение заболеваний среди людей и животных.

Ответ: гибель лесов, рост заболеваний, гибель живых организмов и т.д.

Задание 8 (28 баллов, по 4 балла за каждый правильный ответ).

Расположи исторические события в хронологическом порядке. Пронумеруй в правильной последовательности (от более раннего к наиболее позднему). Соотнеси с ключевой фигурой каждого события.

№	События	Ключевые фигуры
	Куликовская битва	Михаил Кутузов
	Основание Москвы	Дмитрий Донской
	Великая Отечественная война	Князь Владимир
	Крещение Руси	Георгий Жуков
	Бородинская битва	Юрий Гагарин
	Первый полёт человека в космос	Пётр Первый
	Основание Санкт-Петербурга	Юрий Долгорукий

Ответ:

- 1) Крещение Руси (князь Владимир);
- 2) Основание Москвы (Юрий Долгорукий);
- 3) Куликовская битва (Дмитрий Донской);
- 4) Основание Санкт-Петербурга (Пётр Первый);
- 5) Бородинская битва (Михаил Кутузов);
- 6) Великая Отечественная война (Георгий Жуков);
- 7) Первый полёт человека в космос (Юрий Гагарин).

Задание 9 (8 баллов).

В 2023 году исполняется 78 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Как ты думаешь, почему спустя столько времени, этот праздник считается одним из самых главных?

Составь текст-рассуждение, чтобы он был полным, логичным, убедительным, аргументированным.

Критерии оценивания

	Критерии	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Полнота, эрудиция	2	1	0
2	логичность	2	1	0
3	Убедительность выдвигаемых аргументов	2	1	0
4	Аргументирование собственной позиции	2	1	0
	Итого	8	4	0