

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 4-Х КЛАССОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В заключительном этапе региональной олимпиады школьников 4-х классов (далее – Олимпиада) по предмету «Физическая культура» в 2022 – 2023 учебном году приняло участие 50 обучающихся школ Тюменской области: 25 девочек и 25 мальчиков.

Заключительный этап включал выполнение двух видов заданий: практическое задание и задание на оценку функциональной грамотности.

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**

Практическое задание заключалось в прохождении полосы препятствий. Полоса препятствий состоит из упражнений прикладной физической культуры: разновидности ходьбы, бега, простые прыжки, перелазание, переползание, упражнения в равновесии, а также элементов акробатики, лыжного спорта и спортивных игр. Всего 7 заданий. За каждую ошибку на этапе к финишному времени прибавлялось 2 секунды. За невыполнение (пропуск) задания к финишному времени прибавлялось 20 секунд.

**ЗАДАНИЕ 1**

**«Челночный бег»**

Задание: челночный бег. Выполнить бег лицом вперед до конуса, коснуться конуса рукой, бег спиной вперед к линии старта, коснуться стартовой линии рукой, ускорение до средней линии волейбольной площадки.

Оценивается: уровень развития координационных способностей.

*Ошибки:*

- отсутствие касания линий;
- нарушение техники бега спиной вперед (разворот стоп, скрестные шаги).

*На этом этапе участники (мальчики и девочки) ошибок не допустили, что говорит об уверенном владении техникой челночного бега.*

**ЗАДАНИЕ 2**

**«Ведение баскетбольного мяча и броски в цель стоя на балансире»**

Задание: взять баскетбольный мяч, вести одной рукой по правилам баскетбола до балансира. Взять мяч в руки, встать на балансир. Выполнить 5 бросков двумя руками от груди в квадрат не сходя с балансира.

Оценивается: уровень развития координационных, скоростно-силовых способностей.

*Ошибки:*

- двойное ведение;
- пронос мяча;
- сход с балансира;
- непопадание в квадрат;
- невыполнение задания (+20 секунд штрафного времени).

*28% мальчиков допустили 1 ошибку (потеря равновесия на балансире). 8% участников допустили по 2 ошибки (потеря равновесия на балансире). 4% мальчиков допустили 4 потери равновесия. У девочек 4 ошибки не допустил никто. 3 ошибки – 4% участниц и 1 ошибку (потеря равновесия на балансире) допустили 32% участниц. Мальчики показали более высокий уровень развития способности сохранять равновесие и более высокий уровень*

развития адаптационных способностей к новым условиям выполнения необычных заданий, что в свою очередь обусловлено уровнем развития способности к освоению новых двигательных действий.

### **ЗАДАНИЕ 3**

#### **«Прыжки на двух ногах на скакалке влево-вправо через линию»**

Задание: выполнить 10 прыжков на двух ногах вправо-влево, вращая скакалку вперед, пересекая линию на каждом прыжке.

Оценивается: уровень развития координационных, скоростно-силовых способностей.

*Ошибки:*

- наступание на линию;
- искажение (замена) техники прыжков;
- меньшее количество прыжков (каждый недостающий прыжок – 1 ошибка);
- невыполнение задания ((+20 секунд штрафного времени).

*С данным заданием полностью не справился 1 мальчик, что составляет 4% от общего количества участников. 8% участников допустили по 1 ошибке. У девочек 4 % участниц допустили 1 ошибку. Остальные выполнили задание безошибочно, что позволяет сделать вывод о высоком уровне владения простыми прыжками со скакалкой как у мальчиков, так и у девочек.*

### **ЗАДАНИЕ 4**

#### **«Передвижение в висе стоя на гимнастической стенке, вис углом согнув ноги, соскок махом вперед»**

Задание: Из вися стоя на 4 планке лицом к стенке выполнить поворот правым плечом назад в вис стоя спиной к стенке. Опуститься в вис, выполнить 3 раза вис углом согнув ноги. На четвертый – взмах ногами вперед, соскок со стенки.

Оценивается: уровень развития координационных, силовых способностей.

*Ошибки:*

- вис углом менее 90 °;
- касание пола любыми частями тела в висе, приземление с касанием пола руками (падение);
- меньшее количество «вис углом согнув ноги» (за каждый недостающий – 1 ошибка);
- невыполнение задания (+20 секунд штрафного времени).

*24% мальчиков и 8% девочек допустили 1 ошибку (подъем ног в висе углом ниже 90°, и приземление с касанием пола руками или частью тела). Этими учащимися был продемонстрирован недостаточный уровень развития силовых способностей.*

### **ЗАДАНИЕ 5**

#### **«Мини-футбольная «разножка» и ведение мяча правой и левой стопой»**

Задание: выполнить 8 раз «разножку» (поочередное касание мяча правой-левой ногой в прыжке). Ведение мяча правой стопой влево до 1 препятствия. Выполнить 8 раз разножку.

Ведение мяча левой стопой вправо до гимнастического мата. Мяч положить на мат.

Оценивается: уровень развития координационных способностей.

*Ошибки:*

- меньшее количество прыжков (1 ошибка за каждый недостающий прыжок);
- ведение мяча не стопой – 5 секунд штрафного времени;
- отсутствие касания мяча в «разножке» (1 ошибка за каждый);
- невыполнение задания (+20 секунд штрафного времени).

20% мальчиков и 16% девочек допустили по 1 ошибке, а именно не было касания мяча стопой. Участники показали хороший уровень развития координационных способностей и взрывной силы.

### **ЗАДАНИЕ 6**

#### **«Прыжок через скамейку с разбега и проползание под ней»**

Задание: выполнить разбег и перепрыгнуть скамейку любым способом в первой части скамейки. Лечь и проползти под скамейкой, двигаясь в том же направлении.

Оценивается: уровень развития координационных способностей.

Ошибки не фиксируются.

100% безошибочное выполнение задания продемонстрировали девочки и всего 4% мальчиков допустили ошибку, что говорит об отличном уровне пространственных ориентировок учащихся.

### **ЗАДАНИЕ 7**

#### **«Поворот на лыжах махом одной ноги»**

Задание: добежать до лыж, надеть ботинки, лыжи. Выполнить поворот на 180° махом одной ноги.

Оценивается: уровень развития координационных способностей, гибкость.

Ошибки:

- потеря равновесия (дополнительное касание пола любой частью тела);
- неполный поворот;
- невыполнение задания (+20 секунд штрафного времени).

25% мальчиков и 8% девочек допустили по 1 ошибке (потеря равновесия или неполный поворот). Наибольшую трудность у мальчиков и девочек вызвало завязывание шнурков, что позволяет предположить отсутствие навыка надевания лыжных ботинок на уроках физической культуры и низкий уровень развития мелкой моторики рук.

### **АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИСПЫТАНИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Задание на оценку функциональной грамотности представлено в приложении № 1.

Уровень сформированности функциональной грамотности у участников определялся при помощи проведения и оценки следующих процедур:

1. Читательская грамотность. Понимание инструкции.
2. Естественно-научная грамотность. Умение измерить пульс за 10 секунд.
3. Математическая грамотность. Умение перевести показания ЧСС в 1 минуту.
4. Глобальные компетенции. Умение сравнивать свои показатели с табличными и оценивать результат.

Оценке подвергалось 2 показателя:

- 1 - умения измерять пульс и переводить в значение за 1 минуту (максимально возможный балл – 10).
- 2 – умение сравнить свой результат с табличным и оценить по заданным критериям (максимально возможный балл - 3).

Результаты представлены в таблицах № 1 и № 2.

Таблица № 1

№ задания	% учащихся, выполнивших задание (без деления на мальчиков и девочек)					
	0 баллов	2 балла	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов
1	30%	14%	8%	8%	16%	24%

Таблица № 2

№ задания	% учащихся, выполнивших задание (без деления на мальчиков и девочек)	
	0 баллов	3 балла
2	66%	34%

Полностью справились с заданиями 4 девочки и 4 мальчика.

В первом задании возникали следующие трудности:

- при измерении частоты сердечных сокращений не могли найти пульс, не владеют разными способами его измерения в разных точках;
- не смогли перевести показания ЧСС за 10 секунд в 1 минуту. По-видимому, отсутствуют знания (или умения их применить).
- ошибки умножения на 6 при переводе измерений за 10 секунд в 1 минуту.

Во втором задании учащиеся продемонстрировали недостаточный уровень развития аналитических способностей сравнения своих результатов с табличными и оценивания по указанным критериям (66% от общего количества участников). Возможно, с такими типами заданий учащиеся не сталкивались на уроках, что не позволило справиться с испытанием. В то же время 34% участников выполнили задание безошибочно. Что позволяет утверждать, что функциональная грамотность формируется в образовательной деятельности учащихся независимо от предмета и определяет общий кругозор ученика.

### ВЫВОДЫ:

1. Проведённый анализ позволил сделать вывод о том, что участники олимпиады владеют предметными, метапредметными компетенциями на высоком уровне.
2. Личностные компетенции проявились в целеустремленности, настойчивости, в демонстрации волевых усилий противостоять утомлению и в умении справляться с трудностями.
3. Продемонстрирован хороший уровень развития физических качеств, таких как быстрота, ловкость.
4. Педагогами уделяется недостаточное внимание формированию функциональной грамотности, в частности анализу достижений ребенка по сравнению со среднестатистическими показателями.
5. Работа педагогов в процессе подготовки к олимпиаде позволила выявить одаренных детей и способствовала увеличению знаний, умений, уровня физической подготовленности учащихся.
6. Необходимо продолжить работу с одаренными детьми, применяя ИКТ и другие современные технологии.
7. Включить в программу повышения квалификации учителей физической культуры семинар «Подготовка учащихся начальной школы к предметной олимпиаде по физической культуре».
8. Довести до сведения муниципальных отделов образования список педагогов, подготовивших учащихся к олимпиаде. С указанием на факт отсутствия педагогов – не учителей физической культуры, которые бы работали в данной предметной области с одаренными школьниками. Что позволяет сделать вывод о недостаточной заинтересованности педагогов начальной школы в предмете «физическая культура».

**ЗАДАНИЕ НА ОЦЕНКУ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 4-Х КЛАССОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Определи функциональное состояние своей сердечно-сосудистой системы.**

1. Измерь частоту сердечных сокращений за 10 секунд, переведи в минуту, запиши результат.
2. Выполни 20 приседаний за 30 секунд.
3. Измерь частоту сердечных сокращений за 10 секунд, переведи в минуту, запиши результат.
4. Измерь частоту сердечных сокращений за 10 секунд через 1 минуту отдыха, запиши результат.
5. Измерь частоту сердечных сокращений за 10 секунд через 1,5 минуты отдыха, запиши результат.
6. Измерь частоту сердечных сокращений за 10 секунд через 2 минуты отдыха, запиши результат.
7. Определи через сколько минут частота сердечных сокращения восстановилась до уровня «до нагрузки».
8. Сравни твои результаты с таблицей.
9. Определи с помощью таблицы функциональное состояние своей сердечно-сосудистой системы и запиши оценку.

1	2	3	4	5
ЧСС до нагрузки за 10 сек/1 мин	ЧСС сразу после нагрузки за 10 сек/1 мин	ЧСС через 1 минуту отдыха за 10 сек/1 мин	ЧСС через 1,5 минуты отдыха за 10 сек/1 мин	ЧСС через 2 минуты отдыха за 10 сек/1 мин

**ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПО ВРЕМЕНИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ**

Время восстановления до «до нагрузки»	Оценка состояния
Менее 1 минуты	«Отлично»
От 1 до 1,5 минут	«Хорошо»
От 1,5 до 2 минут	«Удовлетворительно»
Более 2 минут	«Ниже среднего»

ОЦЕНКА \_\_\_\_\_