



Итоги диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников в области ИКТ-компетенций в Тюменской области

ГУБАРЬ ЛИЯ РАШИДОВНА

Тьютор ЦНППМ



Состав КИМ

№ п/п	Блоки	Кол-во заданий
1	Базовое владение средствами ИКТ	38
2	Современные информационные системы	12
3	Базовые принципы работы с информацией	8
4	Цифровая дидактика	22

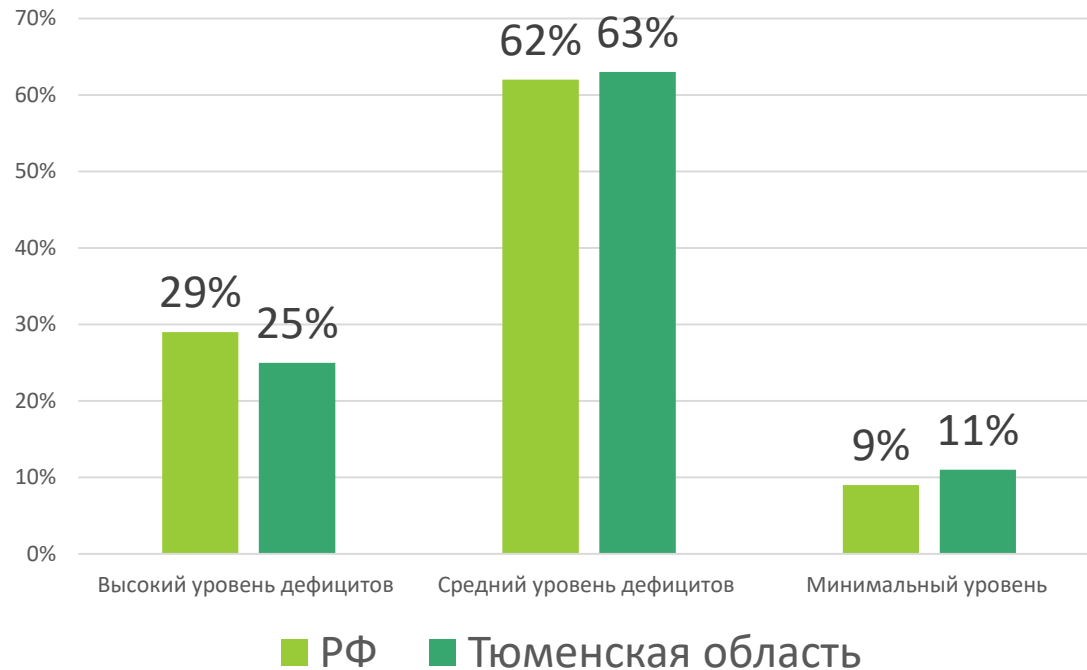
Умение освоено: базовый уровень ≥ 65 , повышенный уровень $\geq 50\%$.

Тест выполнен: базовый уровень $> 80\%$ соответствует 100% выполнению, повышенный уровень $> 65\%$ Ю



Результаты Тюменской области

Распределение по уровням профессиональных дефицитов. ИКТ - компетенция



Распределение участников диагностики от Тюменской области по уровням профессиональных дефицитов





Анализ

Успешно справились: работа с текстовой информацией; использование приемов и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; владение основными компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.

Вызвали затруднения: использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования, средства подготовки и проведения выступлений, обсуждений, консультаций с ИКТ-поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.



Рекомендации на региональном уровне:

- проводить диагностику педагогов по направлению ИКТ-компетентность в рамках курсовой подготовки;
- учитывать указанные дефициты при проектировании программы курсов для педагогов;
- использовать результаты диагностики при проектировании индивидуального образовательного маршрута;
- информировать педагогов о мероприятиях по тематике, соответствующим выявленным дефицитам;
- проводить мероприятия, конкурсы, выставки, направленные на повышение ИКТ-компетентности педагогов.