

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников г. Тобольск

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

Тюмень, 2022

**Способы реализации системно-деятельностного подхода:** Методические рекомендации – Тюмень, ТОГИРРО, ЦНППМПР г. Тобольск, 2022. – 21 с.

**Составитель:**

Маликова О.В., старший преподаватель ЦНППМПР г. Тобольск ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

В сборнике методических рекомендаций описан системно-деятельностный подход и способы его реализации в общем образовании. Даются разъяснения того, какая существует взаимосвязь между системно-деятельностным подходом и метапредметными результатами. Приводится пояснение о месте и роли системы учебных задач в уроке при реализации системно-деятельностного подхода. Материалы сборника могут представлять интерес для педагогов, методистов.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОНЯТИЕ «СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД» .....	4
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА .....	4
РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ .....	6
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА .....	9
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	18

## **ПОНЯТИЕ «СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД»**

Понятие системно-деятельностного подхода было введено исследователями-психологами в 1985 г. с целью снятия существовавшей оппозиции внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в работах классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов), и деятельностным подходом, включающим в себя системность (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

**Деятельность**— специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

**Система** (от др.-греч. σύντημα — целое, составленное из частей, соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

**Системно-деятельностный подход** - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

**Основной результат обучения** – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

**Основная педагогическая задача** – создание и организация условий, инициирующих детское действие. Работа учителя заключается не в том, чтобы рассказать, показывать, объяснять учебный материал, а в том, чтобы организовать исследовательскую деятельность учеников с целью подведения их к постановке проблемы, цели урока и составления алгоритмов действий при решении учебных задач.

Таким образом, целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом жизнедеятельности значит уметь ставить цели, решать задачи, нести ответственность за результат.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

Системно-деятельностный подход является методологической основой федерального государственного образовательного стандарта, отличительной особенностью которого является ориентация на планируемые результаты образования.

Системно-деятельностный подход базируется на теоретических положениях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова и наиболее полно описывает структуру учебной деятельности учащихся, основные психологические условия и механизмы процесса усвоения материала. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного процесса.

**Универсальные учебные действия** - совокупность способов действий и навыков учебной деятельности, обеспечивающих возможность самостоятельного развития учащегося на протяжении всей жизни.

Следует также учитывать, что формирование содержания общего образования основано на содержании ведущей деятельности (игровой, учебной, деятельности общения, трудовой).

**Ведущая деятельность** - деятельность, осуществление которой определяет формирование основных психологических достижений определенной степени развития личности.

Согласно периодизации ведущей деятельности, представленной Д.Б. Элькониним, для детей в возрасте от 3 до 7 лет ведущей является игровая деятельность, для детей от 7 до 10 лет ведущей становится учебная деятельность, для подростков в возрасте от 11 до 15 лет на первый план выступает деятельность общения, для возраста 16-18 лет ведущей становится профессионально-учебная деятельность.

В процессе учебной деятельности на каждом возрастном этапе учащийся осваивает универсальные познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, критерием сформированности познавательных УУД является умение совершать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умение работать с информацией; критерием сформированности коммуникативных УУД является навык общения и совместной деятельности; критерием сформированности регулятивных УУД является навык саморегуляции и самоконтроля.

Учитывая то, что при реализации системно-деятельностного подхода предполагается активная самостоятельная деятельность учащихся на каждом этапе урока, особенно важным для педагога является ориентация на метапредметные результаты реализации образовательной программы и использование для их достижения системы учебных задач.

Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, когда акцент ставится на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Системно-деятельностный подход связан с личностным подходом, проявляется эта взаимосвязь в том, что в контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир — человек». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходят его саморазвитие и самоактуализация его личности. И хотя главным фактором развития личности остается учебная деятельность, она выступает «инструментом» духовного развития личности.

Компетентностный, личностный подходы не только не противоречат системно-деятельностному подходу к проектированию, организации и оценке результатов образования, но сочетаются с ним.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ**

Системно-деятельностный подход предполагает достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности: при выполнении учебных заданий, решении практических и учебных задач.

**Учебная задача** - задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических заданий.

Учебная задача должна затрагивать интересы учащихся, иметь эмоциональную окраску (содержать занимательные примеры, опыты, парадоксы), обеспечивать коммуникацию учащихся, соответствовать учебным и возрастным возможностям учащихся, находиться в зоне ближайшего развития учащихся.

Чтобы при изучении темы, раздела достичь требуемых образовательных результатов, необходимо конструировать не отдельные учебные задачи, а систему учебных задач.

Учебная задача должна конструироваться таким образом, чтобы в процессе ее решения формировались искомые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные). Для разработки учебных задач по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

- предметные образовательные результаты
- метапредметные образовательные результаты
- личностные образовательные результаты
- тематическое планирование (в части – основные виды деятельности обучающихся).

При формулировании вопроса-задания необходимо ориентироваться на метапредметные результаты учебной деятельности:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Отличие практической задачи от учебной задачи**

Практическая задача нацелена на получение результата, содержащегося в условии самой задачи (например, определить то-то, доказать то-то, собрать то-то, проанализировать то-то и др.). Практическая задача отвечает на вопрос «что нужно делать».

Учебная задача отвечает на вопрос «как нужно делать», то есть происходит освоение способа решения сходных задач. Решение учебной задачи – это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности.

### **Место учебной задачи в уроке**

Основные проектируемые компоненты урока:

- определение цели,
- отбор содержания,
- проектирование системы учебных задач,
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.

Учебное занятие состоит из этапов. На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность. Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач.

Мотивационно-целевой этап - принятие проблемы, формулирование целей учебного занятия.

Актуализация опорных знаний - изучение нового материала, решение учебных задач.

Самоконтроль и самооценка - соотнесение результатов учебной деятельности с заданными образцами.

Рефлексия учебной деятельности - оценка собственного результата учебной деятельности.

### **Условия постановки учебной задачи**

1. Создание учебной ситуации, в которой учащийся обнаруживает недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи.

2. С помощью схем, моделей, наглядных пособий следует зафиксировать интерес учащихся к учебной задаче.

3. Переход от отношения «спрашивающий учитель — отвечающий ученик»



к отношению «спрашивающий ученик — учитель, помогающий ученику сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».

### **Примеры учебных задач**

Учебный предмет: математика

Класс: 3

Разработка учебной задачи:

Длина прямоугольного участка земли — 8 м, а ширина — в 2 р. меньше длины.

Проанализируйте, можно ли на этом участке построить дом площадью 36 кв.м?

Учебный предмет: литературное чтение

Класс: 1

Учебная задача

Галка и кувшин

Хотела Галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше и можно было пить. (Л. Толстой)

-С какой проблемой столкнулась галка? Подчеркни в тексте нужную информацию.

-Как галка решила эту проблему?

Учебный предмет: математика

Класс: 2

Учебная задача

Во время игры в хоккей в воротах оказалось 11 шайб. Предположите, каким был счет игры? Могла она закончиться вничью?

## **РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода - ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и др.).

Ведущие профессиональные умения учителя - конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем. Это диктует необходимость овладевать образовательными технологиями, с помощью которых можно реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Примером образовательной технологии является **технология развития критического мышления**.

Важным в данной технологии является следование трем фазам: evocation (вызов, пробуждение), realization (осмысление новой информации), reflection (рефлексия) и соблюдение определенных условий: активность участников процесса, разрешение высказывать разнообразные

«рискованные» идеи и т. д. Урок, занятие, серия уроков (занятий), тема, курс могут быть построены в соответствии с заявленным алгоритмом.

**Первая стадия** (фаза) – вызов, когда ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

**Вторая стадия** (фаза) – осмысление (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы ТРКМ позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным.

**Третья стадия** (фаза) – рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Базовая модель («вызов– осмысление – рефлексия») задает не только определенную логику построения урока, но также последовательность и способы сочетания конкретных технологических приемов. Это позволяет говорить об универсальном, надпредметном характере предлагаемой технологии.

### **I. Стадия вызова**

- «Кластер»
- «Загадка»
- «Мозговой штурм»
- «Отсроченная догадка»
- «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»
- «Театрализация»
- «Да – нетка»
- «Перепутанные логические цепочки»
- «Проблемный вопрос»
- «Кластер»

### **II. Стадия осмысления**

- «Зигзаг»
- «Инсерт или «Чтение с пометами»
- «Дерево предсказаний»
- «Круги по воде»
- «Чтение с остановками»
- «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»
- Метод «Думательных шляп»
- «Кластер»
- «Двухчастный дневник»
- «Бортовой журнал»

### **III. Стадия рефлексии**

- «Синквейн»
- «Письмо к учителю»
- «Пятиминутное эссе»
- «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»

**Приём «Письмо к учителю».** Учитель предлагает учащимся написать «Письмо к учителю» (маме, автору произведения, литературному герою и т.д.).

Памятка написания письма.

1. Я прочитал(а) рассказ
2. Больше всего запомнилось
3. Понравилось
4. Не понравилось
5. Мое эмоциональное состояние
6. Этот рассказ учит меня

**Прём «Круги по воде».** Опорное слово - это изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. Это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома.

**Приём «Театрализация».** Заранее подготовленные учащиеся показывают инсценировку, связанную напрямую с темой урока.

**Приём «Да – нетка».** Учитель зачитает утверждения, связанные с темой урока, учащиеся записывают ответы в виде: «да» или «нет».

### **Приём «Кластер»**

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма - представление информации в графическом оформлении.

В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятием «второго уровня».

Кластер используется, когда нужно собрать у учеников все идеи или ассоциации, связанные с каким-либо понятием (например, с темой урока).

### **Приём «Корзина идей»**

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все приходящие им на ум ассоциации.



### **Приём «Дерево предсказаний»**

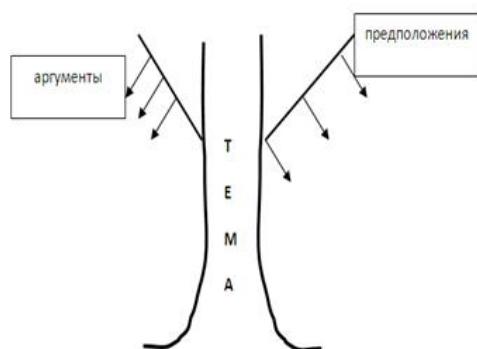
1 этап - учитель предлагает учащимся высказать предположения по какой-либо теме.

2 этап - учащиеся озвучивают идеи и предположения. Все версии (правильные и неправильные) учитель записывает на доску, задавая при этом вопрос: все ли согласны с этими идеями? Если появляются противоречивые мнения, на доске фиксируются и альтернативные идеи.

На доске предположения учащихся визуализируются по предложенной схеме, где:

- ствол дерева – тема,
- ветви – предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно» (количество ветвей не ограничено),
- листья – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

3 этап - после изучения новой темы нужно вновь вернуться к «дереву предсказаний» и проверить, оправдались ли предположения детей.



### **Приём «Верные-неверные утверждения»**

Учитель зачитывает верные и неверные утверждения. Учащиеся выбирают «верные утверждения» из предложенных учителем, обосновывая свой ответ, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил). Предлагать следует такие утверждения, ответы на которые учащиеся смогут найти в течение занятия.

После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) нужно вернуться к данным утверждениям и попросить учащихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

### **Приём «Инсерт»**

Используется на стадии «осмысления».

При работе с текстом в данном приёме используется два шага: чтение с пометками и заполнение таблицы «Инсерт».

Шаг 1: Во время чтения текста учащиеся делают на полях пометки: «V» – уже знал; «+» – новое; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы. При этом можно использовать несколько вариантов пометок: 2 значка «+» и «V», 3 значка «+», «V», «?» , или 4 значка «+» , «V», «-», «?». Совсем не обязательно пометать каждую строчку или каждую предлагаемую идею. Прочитав один раз, обучающиеся возвращаются к своим первоначальным предположениям, вспоминают, что они знали или предполагали по данной теме раньше, возможно, количество значков увеличится.

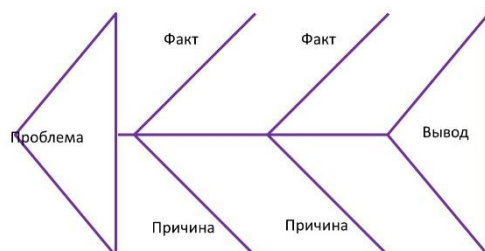
Шаг 2: Заполнение таблицы «Инсерт», количество граф которой соответствует числу значков маркировки.

### **Приём «Фишбоун»**

Данная графическая техника помогает структурировать процесс, идентифицировать возможные причины проблемы (отсюда еще одно название – причинные (причинно-следственные) диаграммы (причинные карты). Такой вид диаграмм позволяет проанализировать причины событий

более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы.

Голова – вопрос темы, верхние косточки – основные понятия темы, факты; нижние косточки – суть понятий, хвост – ответ на вопрос, выводы. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.



### **Таблица «Плюс – минус - интересно»**

Данный приём формирует навыки анализа и классификации изучаемой информации. Заполняя такую таблицу, учащиеся учатся точно работать с информацией, не искажая её смысла.

«Плюс» (+) записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом хорошего?»

«Минус» (-) записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?»

«Интересно» (?) - предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей «Что в этом интересного?»

При использовании ПМИ внимание намеренно направляется сначала на «Плюс», потом на «Минус», затем на «Интересно».

### **Приём «Таблица – ЗХУ»**

Работа с таблицей ведется на всех трех стадиях урока.

На «стадии вызова», заполняя первую часть таблицы «Знаю», вторая часть таблицы «Хочу узнать» — это определение того, что дети хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации. На «стадии осмысления» учащиеся строят новые представления на основании имеющихся знаний. После обсуждения текста учащиеся заполняют третью графу таблицы «Узнал».

### **Приём «Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»)**

Таксономия (от др. греч. – расположение, строй, порядок) вопросов, созданная известным американским психологом и педагогом Бенджаминном Блумом, достаточно популярна в мире современного образования. Эти вопросы связаны с его классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Шесть лепестков – шесть типов вопросов.

*Простые вопросы.* Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.

*Уточняющие вопросы.* Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то...?», «Я могу ошибаться, но, по моему, вы сказали о...?». Целью этих вопросов является предоставление обратной связи человеку относительно того, что он только что сказал.

Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой.

*Интерпретационные* (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Если учащийся знает ответ на этот вопрос, тогда он из интерпретационного «превращается» в простой. Следовательно, данный тип вопроса «срабатывает» тогда, когда в ответе на него присутствует элемент самостоятельности.

*Творческие вопросы.* Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии прогноза. «Что бы изменилось в мире, если бы у людей было не пять пальцев на каждой руке, а три?», «Как вы думаете, как дальше будет развиваться сюжет фильма?»

*Оценочные вопросы.* Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?» и т.д.

*Практические вопросы.* Всегда, когда вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой, будет называться практическим. «Где вы в обычной жизни могли наблюдать диффузию?», «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?».

### **Приём «Даймонд»**

Это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением. Этот вид стиха составляется по следующей схеме:

Строчка 1- тема (существительное)

Строчка 2 - определение (2 прилагательных)

Строчка 3 - действие (3 причастия)

Строчка 4 - ассоциации (4 существительных)

Строчка 5 - действие (3 причастия)

Строчка 6 - определение (2 прилагательных)

Строчка 7 - тема (существительное, противоположное по смыслу существительному из первой строки)

**Приём «Синквейн»** «Синквейн» в переводе с французского - стихотворение из пяти строк, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.

Правила написания синквейна:

Строчка 1 - тема называется одним словом (обычно существительным).

Строчка 2 - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Строчка 3 - это описание действия в рамках этой темы тремя словами.

Строчка 4 - предложение из четырех слов, раскрывающее суть темы или отношение к ней.

Строчка 5 - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Каждому участнику учитель предлагает за 5-7 минут написать свой синквейн. После того, как выполнено это индивидуальное задание, все участники группы из нескольких синквейнов составляют один, с содержанием которого согласны все, и представляют его для обсуждения.

### **Приём «Бортовой журнал»**

Бортовые журналы – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Когда бортовой журнал применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, учащиеся записывают ответы на следующие вопросы:

– Заполните свой «дневник исследователя»:

Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал из текста?

### **Приём «Шесть шляп мышления»**

В практику развития мышления метафору «шести шляп» ввел известный психолог Эдвард де Боно. Выражение «put on your thinking hat (cap)» (дословно: надень свою мыслительную шляпу) на русский язык можно перевести как «призадуматься, поразмыслить». Обыгрывая этот оборот, Э. де Боно предлагает «поразмыслить» шестью различными способами.

Метод «шести шляп мышления» используется для разностороннего анализа каких-либо явлений, для проведения занятия по обобщению опыта.

Группа школьников делится на шесть групп. Каждой группе вверяется одна из шести шляп. Причем, в некоторых классах используются настоящие разноцветные шляпы, сделанные из картона. Каждой группе предлагается представить свой опыт, свои впечатления и мысли исходя из цвета шляпы.

*Белая шляпа (статистическая)* – мыслим фактами, цифрами. Без эмоций, без субъективных оценок. Пример: «Какие события произошли в этой книге?», «Перечислите героев романа» и т. д.

*Желтая шляпа (позитивная)*. Позитивное мышление. Необходимо выделить в рассматриваемом явлении позитивные стороны и аргументировать, почему они являются позитивными. Нужно не просто сказать, что именно было хорошо, полезно, продуктивно, конструктивно, но и объяснить, почему.

*Черная шляпа (негативная)*. Противоположность желтой шляпе. Нужно определить, что было трудно, неясно, проблематично, негативно – объяснить, почему так произошло. Смысл заключается в том, чтобы не только выделить противоречия, недостатки, но и проанализировать их причины.

*Красная шляпа (эмоциональная)*. Нужно связать изменения собственного эмоционального состояния с теми или иными моментами рассматриваемого явления. Иногда эмоции помогают нам точнее определить направление поиска, анализа.

*Зеленая шляпа (творческая)*. Задайтесь вопросами: «Как можно было бы применить тот или иной факт, метод в новой ситуации?», «Что можно было бы сделать иначе, почему и как именно?», «Как можно было бы усовершенствовать тот или иной аспект?». Эта «шляпа» позволяет найти новые грани в изучаемом материале.

*Синяя шляпа (аналитическая)*. Это обобщающая шляпа. Те, кто мыслит в «синем» русле, старается обобщить высказывания других «шляп», сделать общие выводы, найти обобщающие параллели. Группе, выбравшей синюю шляпу, необходимо все время работы поделить на две равные части: в

первой – походить по другим группам, послушать, что они говорят, а во второй – вернуться в свою «синюю» группу и обобщить собранный материал. За ними – последнее слово.

Вопросы, которые можно написать на шляпах

БЕЛАЯ ШЛЯПА. Сколько?

КРАСНАЯ ШЛЯПА. Что понравилось?

ЧЕРНАЯ ШЛЯПА. Что не понравилось?

ЖЕЛТАЯ ШЛЯПА. Что хорошо?

СИНЯЯ ШЛЯПА. Почему?

ЗЕЛЕНАЯ ШЛЯПА. Задания.

**Приём «Зигзаг».** Организуется работа в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются. Цель-систематизация большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах - 5 человек. Группе выдаются тексты различного содержания. Каждый учащийся работает со своим текстом: выделяя главное, либо составляет опорный конспект, либо использует одну из графических форм (например «кластер»). По окончании работы учащиеся переходят в другие группы - группы экспертов.

Новые группы составляются так, чтобы в каждой оказались «специалисты» по одной теме. В процессе обмена результатами своей работы, составляется общая презентационная схема рассказа по теме. Решается вопрос о том, кто будет проводить итоговую презентацию. Затем учащиеся пересаживаются в свои первоначальные группы. Вернувшись в свою рабочую группу, эксперт знакомит других членов группы со своей темой, пользуясь общей презентационной схемой. В группе происходит обмен информацией всех участников рабочей группы. Таким образом, в каждой рабочей группе, благодаря работе экспертов, складывается общее представление по изучаемой теме. Следующим этапом станет презентация сведений по отдельным темам, которую проводит один из экспертов, другие вносят дополнения, отвечают на вопросы. Таким образом, идет «второе слушание» темы. Итогом урока может стать исследовательское или творческое задание по изученной теме.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основные**

1. Методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 15 февраля 2022 г. № АЗ 113/03.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. №286.



4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 г. №287.

### **Дополнительные**

- 1.Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009.№4.С.18-22.
- 2.Виноградова, Н. Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. - М.: Просвещение, 2018. 112 с. С. 33-51.
- 3.Даутова О.Б. Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании. М.: Русское слово, 2015. 216 с.
- 4.Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.
- 5.Осипова Е. В. Технологии проектирования современного урока // Академия профессионального образования. 2020. № 1 (92). С. 35-39.
- 6.Петруленков В. Урок для детей, а не дети для урока. Современное занятие в условиях реализации требований ФГОС // Управление школой : ИД «Первое сентября». 2015. № 7/8. С. 59-60.
- 7.Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / составитель Н. Ф. Виноградова. - Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. 224 с. С. 154-179.

### **Интернет-ресурсы**

1. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm), свободный. – Норм. док. – Заглавие с экрана (дата обращения: 29.04.2022).
2. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://edsoo.ru/study-subject/>, свободный. – Уч. пред. – Заглавие с экрана (дата обращения: 29.04.2022).
3. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm), свободный. – Прим. раб. прогр. – Заглавие с экрана (дата обращения: 29.04.2022).

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Карта анализа урока

Основные этапы урока			
2 балла	1 балл	0 баллов	Комментарии
<b>1. Целеполагание.</b>			
Учитель формулирует цель урока (формирование новых способов действий). Привлекает учащихся к формулированию цели урока.	Формулирует цель урока, привлекая учащихся.	Цель урока не поставлена. Целеполагание подменяется сообщением темы урока.	
<b>2. Мотивация</b>			
Учитель создает на уроке «точку удивления», условия для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием, создает на уроке «ситуацию успеха» для каждого.	В течение урока учитель применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся (указать какие).	Используемые приемы и формы работы не позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся.	
<b>3. Актуализация имеющихся знаний</b>			
Учитель опирается на жизненный опыт учащихся и знания, имеющиеся по данной теме. Использует разнообразные приемы актуализации (указать какие), позволяющие включить учеников в освоение нового знания.	Учитель использует однотипные приемы актуализации (вопросы по пройденному материалу), не получая обратной связи от каждого ученика класса.	Актуализация имеющихся знаний отсутствует.	
<b>4. Содержание учебного материала и содержание образования, деятельность учащихся на уроке</b>			
Учебный материал и единица содержания образования (способ, схема, алгоритм) не даются учащимся в готовом виде, а проектируется и «добываются» на	Учебный материал адекватен теме и цели урока, однако часть материала предлагается в готовом виде. Структура урока и	Учебный материал не адекватен теме и цели урока, либо объем учебного материала не соответствует особенностям	

уроке вместе с учащимися. Учащиеся вовлечены в самостоятельную деятельность более 50% времени урока.	логика подачи материала позволяет успешно осваивать материал. Ученики вовлечены в самостоятельную деятельность менее 50% времени урока.	учащихся.	
<b>5. Рефлексия</b>			
Организована рефлексия по следующим позициям:  • цель, поставленная учениками; • усвоенные способы действий;  • возникшие трудности;  • дальнейшие задачи.	Организована рефлексия по 1–2 позициям (см. Графу 1).	Рефлексия не была организована.	
<b>6. Оценка результатов урока</b>			
Обучающиеся имеют возможность оценить свою работу и работу одноклассников по четким, известным им критериям.	Работу учащихся оценивал учитель по критериям, известным ученикам. Учитель подводит итоги урока, привлекая учащихся.	Работу оценивал только учитель, не предъявляя критериев оценки.	
<b>7. Домашнее задание</b>			
Задание носит дифференцированный характер в зависимости от результатов урока. Подобрано в соответствии с СанПиН	Стандартное одинаковое для всех домашнее задание. Объем домашнего задания соответствует нормативам.	Единое стандартное домашнее задание. Объем не соответствует нормативам	
Оцените уровень урока по следующей шкале:  12-14 – высокий  11-7– средний  0– 6– низкий			
Выводы:			

## Анализ учебного занятия с позиции системно-деятельностного подхода

Предмет, класс	Тема анализируемого учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
			Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	

## Технологическая карта урока

**Тема:**

**Цель урока:**

**Планируемые результаты:**

Предметные-

Метапредметные:

*Познавательные –*

*Коммуникативные-*

*Регулятивные -*

*Личностные-*

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Мотивационно-целевой <i>Принятие проблемы, формулирование целей учебного занятия</i>						
Этап актуализации знаний <i>Решение учебных задач</i>						
Этап изучения нового знания <i>Решение</i>						

<i>учебных задач</i>						
Этап самоконтроля  <i>Соотнесение результатов учебной деятельности с заданными образцами</i>						
Этап рефлексии учебной деятельности  <i>Оценка собственного результата учебной деятельности</i>						