

УТВЕРЖДАЮ  
Глава Тобольской  
митрополии,  
Управляющий Тобольско-  
Тюменской епархией,  
Митрополит Тобольский и  
Тюменский

*Димитрий*  
15 сентября 2021 г.



СОГЛАСОВАНО  
Ректор Тюменского  
областного государственного  
института развития  
регионального образования

*Ройтблат О.В.*  
15 сентября 2021 г.



### РЕКОМЕНДАЦИИ

педагогам образовательных учреждений Тюменской области  
по оформлению и содержанию работ,  
представленных на Всероссийский конкурс  
в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет  
«За нравственный подвиг учителя»

Методические материалы

г. Тюмень

## ПЕРЕЧЕНЬ СОПРОВОДИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ К КОНКУРСНЫМ РАБОТАМ

Для участия в региональном этапе Конкурса претенденты направляют в адрес Конкурсной комиссии *авторскую разработку* (авторские курсы, исследования, научные и методические разработки, публикации, сайты, фото-, видео- и аудиоматериалы и т.п.), *а также следующие документы:*

1. Краткую аннотацию работы (не более 1000 печатных знаков, награды не перечисляются);
2. Рекомендательные письма, экспертные заключения, отзывы специалистов, подтверждения практической реализации (внедрения) разработок;
3. Фотографию автора работы в электронном виде в формате .jpg или .tif.

Материалы предоставляются в бумажном виде и загружаются на электронный портал Конкурса.

Работы, поданные на Конкурс, согласно положению, не рецензируются и не возвращаются.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РАБОТЫ**

**Наименование образовательного учреждения**

**Регистрационный номер работы**

**Название конкурсной работы**

**(возраст детей, на которых рассчитана данная работа,  
срок реализации данной работы)**

**Ф.И.О.,**

**Должность автора**

**(авторов)**

\_\_\_\_\_  
**(Название города, населенного пункта, в котором реализуется работа)**

\_\_\_\_\_  
**(Название епархии) ОБЯЗАТЕЛЬНО К ЗАПОЛНЕНИЮ!!!**

\_\_\_\_\_  
**(Название митрополии) ОБЯЗАТЕЛЬНО К ЗАПОЛНЕНИЮ!!!**

\_\_\_\_\_  
**(E-mail) ОБЯЗАТЕЛЬНО К ЗАПОЛНЕНИЮ!!!**

\_\_\_\_\_  
**(Контактный телефон) ОБЯЗАТЕЛЬНО К ЗАПОЛНЕНИЮ!!!**

**2021 г.**

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ПРОГРАММЫ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №123 города Тюмени  
(указывается образовательная организация)**

<b>Рассмотрено на заседании ШМО классных руководителей 27 марта 2018 г. Руководитель: Макарова Т.А.</b> _____	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор <b>МАОУ СОШ города Тюмени</b> 29 марта 2018г. <b>Иванова И.И.</b> _____ <b>М.П</b>
--	--

Дополнительная общеразвивающая программа  
духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и  
молодежи.

«Истоки добра»

*Срок реализации – 2 года*

разработчики:

Иванова Мария Ивановна

учитель начальных классов

Петрова Ирина Сергеевна

учитель русского языка и литературы

г. Тюмень

Тобольско- Тюменская епархия

Тобольская митрополия

y52847@yandex.ru

+796311111111

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РАБОТЫ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №123 города Тюмени  
(указывается образовательная организация)**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ СОШ города Тюмени  
09 января 2021  
Иванова И.И.**

**Регистрационный номер работы**

Дополнительная общеразвивающая программа  
духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и  
молодежи.

«Истоки добра»

*Срок реализации – 2 года*

разработчики:  
Иванова Мария Ивановна  
учитель начальных классов  
Петрова Ирина Сергеевна  
учитель русского языка и литературы  
г. Тюмень  
Тобольско- Тюменская епархия  
Тобольская митрополия  
y52847@yandex.ru  
+79631111111

## ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ ЗАЯВКИ

Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания  
и работы с детьми и молодёжью до 20 лет  
**«За нравственный подвиг учителя»**

**Тобольско-Тюменская епархия**

*(указывается епархия)*

**Уральский федеральный округ**

*(указать федеральный округ)*

**Департамент образования администрации г. Тюмени**

*(указывается организация)*

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа №123 города Тюмени**

*(указывается образовательная организация)*

**Иванова Мария Ивановна**

*(Фамилия, имя, отчество в именительном падеже)*

**Название работы:** Организация духовно-нравственного воспитания в рамках музейной работы **(указывается автором)**

**Номинация** *(указать одну номинацию):*

- Лучший издательский проект года *(индивидуальная работа или коллектив авторов не более 3 человек)*
- **Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.** *(индивидуальная работа или коллектив авторов не более 3 человек)*
- Лучшая методическая разработка в предметных областях «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), «Основы православной веры» (для образовательных организаций с религиозным компонентом). *(индивидуальная работа или коллектив авторов не более 3 человек)*
- За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации *(индивидуальная работа или коллектив авторов не более 3 человек)*

***Информация об авторе работы:***

***Дата и место рождения: 13.02.1963, г. Тюмень.***

***Адрес места жительства (с указанием почтового индекса), телефоны, e-mail: 625000,  
г. Тюмень, ул. Царская, д.999, кв. 999.***

***8 (999) 123-45-67; name@pochta.ru***

***Место работы или род занятий: МАОУ СОШ № 123, г. Тюмень, учитель русского  
языка и литературы.***

***Почётные звания (при их наличии): Отличник народного просвещения.***

***Наличие премий, призов и иных наград: Благодарность Тюменской областной Думы***

**ОБРАЗЦЫ СООТВЕТСТВИЯ**  
**ТЕМЫ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ НОМИНАЦИИ**  
**(\*указаны темы работ победителей конкурса)**

<b>1. Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.</b>	<b>«Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Истоки добра»»</b>
<b>2 За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации.</b>	<b>«Театрализация как средство эмоционального погружения школьников в православную культуру»</b>
<b>3 Лучшая методическая разработка по предметам: основы Религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), основы Православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом)</b>	<b>«Программно-методический комплекс по предмету «Основы православной культуры» комплексного учебного курса ОРКСЭ»</b>
<b>4. Лучший издательский проект года</b>	<b>«Издательский проект «Моя гимназия»»</b>

**1) Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.**

Выдвигаются программы любых уровней (дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, среднего и высшего профессионального образования) светского и религиозного образования.

Это могут быть:

- образовательные программы образовательных организаций; программы внеурочной деятельности; досуговые программы; тематические программы; программы дополнительного образования детей, направленные на создание системы духовно-нравственного воспитания как основного условия возрождения современного российского общества и человека;



- программы, представляющие собой целенаправленный процесс, предполагающий определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий; направленные не только в усвоение ребенком знаний, идей, опыта общественного поведения, но и в совокупности выработанных личностью отношений к окружающей действительности;
- программы, основное назначение которых заключается в формировании духовного стержня человека - его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе его эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и к самому себе;
- программы, доказавшие свою результативность в формировании духовного, морального облика человека;
- программы, позволяющие детям и молодежи на примерах изучения краеведения, значимых духовных, культурных, политических событий в истории России усвоить знания об основных областях общественной жизни, помогающие детям и молодежи успешно ориентироваться в социальной реальности, приобрести опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника ...);
- программы, ориентированные на формирование наиболее актуальных обобщенных знаний о человеке, об отношениях человека к истории своего народа, к природе, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям, к самому себе, формирующие духовные идеалы и ценности демократического общества;
- программы, обеспечивающие становление гражданской компетентности детей и молодежи, формирующие у них основополагающие духовные и моральные ценности, которые определяют гражданское самосознание и позволяющие им активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе.

## **2) За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации.**

**Выдвигаются** образовательные программы (программы воспитательной работы), программы дополнительного образования детей, программы внеурочной деятельности, тематические программы и программно-методические комплексы, в состав которых входят сценарии, разработки, рекомендации, электронные педагогические сайты и т.п., подтвердившие свою эффективность на информационно-методическом уровнях.

## **3) Лучшая методическая разработка в предметных областях «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-**

**нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), «Основы православной веры» (для образовательных организаций с религиозным компонентом).**

**Выдвигаются** программы или программно-методические комплексы (далее ПМК) курсов ОРКСЭ и ОДНКНР или модулей по выбору.

- а. Это могут быть методические рекомендации для учителей и учащихся по всему курсу ОРКСЭ и ОДНКНР или по отдельным составляющим модулям курса (по выбору).
- б. Это могут быть программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования детей и методические материалы, обеспечивающие реализацию предметов ОРКСЭ и ОДНКНР.
- в. Это могут быть ПМК, **а не отдельные планы уроков или мероприятий**, в которые входят:
  - методические разработки,
  - рабочие тетради,
  - сценарии праздников, предусмотренные программой;
  - поурочное планирование;
  - рекомендации по проведению массовых мероприятий;
  - материала для ведения педагогического мониторинга;
  - электронные педагогические сайты и т.п., подтвердившие свою эффективность на информационно-методическом уровнях.

#### **4) «Лучший образовательный издательский проект года».**

**Выдвигаются** работы, фиксирующие наиболее удачную и принятую широкой общественностью публикацию о результатах и перспективах духовно-нравственного воспитания: газета, журнал, рекламный проспект, учебник, книга, сайт и т.п. Это могут быть издания и публикации, способствующие формированию в рамках социальных наук информационных средств/языков/методов коммуникации, содействующие взаимопониманию, сотрудничеству, миру, ненасилию, толерантности, гуманизму народов и гармонии культур.

Представленный материал должен иметь высокое духовно-нравственное, культурологическое значение и , предусматривать широкое распространение среди читательского сообщества.

## **ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КРАТКОЙ АННОТАЦИИ РАБОТЫ**

Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания  
и работы с детьми и молодёжью до 20 лет  
«За нравственный подвиг учителя»

Тобольско-Тюменская епархия  
(указывается епархия)

Уральский федеральный округ  
(указать федеральный округ)

Департамент образования администрации г. Тюмени  
(указывается организация)

**Иванова Мария Ивановна**  
(Фамилия Имя Отчество в именительном падеже)

Название работы ***Организация духовно-нравственного воспитания в рамках музейной работы***

**Номинация** (указать одну номинацию):  
***За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации***

### **Краткая аннотация работы** (не более 1 000 печатных знаков)

В работе представлены методические материалы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов в условиях работы школьного музея. Автором предложены: 1. Методика организации музейной работы с подростками; 2.Формы поиска и архивирования материалов по темам (назвать темы); 3.Наглядные материалы разных этапов работы с детьми, позволяющие оценить результаты; 4.Буклет (или иные материалы, которые следует назвать) - методические рекомендации для учителей по организации работы. Методические материалы могут быть использованы учителями при организации школьных музеев (экспозиций, тематических выставок).

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ

1. Работа представляется в печатном виде и на магнитном носителе в формате .doc или .docx. Объём работы: от 20 000 до 40 000 символов (с пробелами) = 0,5 – 1 п.л. Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, интервал – полуторный, поля по 2 см (со всех сторон).
2. Не допускается использовать пробелы и символы табуляции для форматирования текста. Текст набирается без переносов. Команду «вставить сноску» использовать нельзя.
3. Примечания и ссылки даются в конце статьи. Нумерацию ссылок в тексте и в примечаниях следует производить по мере их появления в тексте и оформлять следующим образом: [1], [2], [3]...
4. Если в тексте используются какие-либо сокращения, они обязательно должны быть расшифрованы (даже если они традиционны в данной отрасли науки).
5. Разработчики сайта предоставляют техническое задание на создание сайта: цели создания сайта, описание структуры сайта, для какой аудитории создан сайт, а также скриншот сайта, статистику посещаемости сайта, информацию об обратной связи. Материалы должны быть напечатаны на русском языке.
6. Работа должна начинаться титульным листом, содержащим сведения об авторе: полностью ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, полное официальное название образовательного учреждения или организации, город.
7. Представляется фотография автора работы в электронном виде в формате .jpg или .tif.
8. Если представлена работа в номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи», то необходимо загрузить и титульный лист программы, который должен быть заверен руководителем ОУ, а программа должна быть рассмотрена на педагогическом совете школы.

Дата утверждения программы и дата утверждения работы не могут совпадать, так как в работе обязательно должен быть отражен мониторинг для оценки эффективности программы (проекта).

## 9.

### ХАРАКТЕРНЫЕ ОШИБКИ В ОФОРМЛЕНИИ

- В анкете участника предполагается представление работы в области духовно-нравственного образования, вместо чего автор включает только перечень наград, грамот, благодарностей и т.п.
- Аннотация не соответствует заявленной номинации.
- Конкурсная работа не соответствует требуемой структуре: Введение, Основная часть, Заключение; текст Основной части дробится на несколько фрагментов (файлов).
- Полное отсутствие заявленного материала. Вместо него прилагается обилие положительных рецензий.
- Отсутствует указание на согласование и утверждение программы (проекта) и печать образовательной организации, подтверждающая использование данной программы в учебном учреждении
- Отсутствуют бумажные варианты работ.

## 10.

### ХАРАКТЕРНЫЕ ОШИБКИ В СОДЕРЖАНИИ

- Содержание работы не соответствует целям конкурса, указанным в Положении о конкурсе.
- Вольные авторские толкования или искажения Священного Писания.
- Ограничение представления конкурсного материала фото- и видеоотчетами без методического сопровождения, что не позволяет использовать их на практике.
- Не представлены результаты образовательной деятельности **и** эффективность программ (проектов) через систему педагогического мониторинга.
- Тексты Введения и Заключения почти дословно повторяются, включают «общие места», не связанные с конкретной педагогической деятельностью автора (ов), а также с реализуемой программой (проектом).
- Выводы в Заключении не соотносятся с обозначенными целями и задачами конкурсной работы, не отражают результаты проведенных диагностических и мониторинговых исследований.
- В работах, заявленных в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), ОДНКНР», представлен 1 урок или 1 внеклассное мероприятие, что не соответствует требованиям, предъявляемым к данной номинации

- В работах, заявленных в номинации «Лучший издательский проект года», не раскрыты этапы реализации проекта, представлен лишь конечный продукт.
- Работа, представленная в номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи», **не заверена печатью образовательной организации и не рассмотрена на педагогическом совете образовательной организации (повтор! См. ошибки в оформлении)**
- В загруженных на портал работах отсутствует методический материал для ее реализации.

## **11.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КОНКУРСНЫХ РАБОТ**

При оформлении конкурсных работ стоит обратить внимание на:

- соответствие содержания работы заявленной номинации;
- отбор и представление материала по выбранному направлению работы
- включение методических, дидактических и наглядных материалов, позволяющих оценить и использовать представленные результаты работы в педагогической практике;
- ограничение материала общего характера (фотографии без подписи, грамоты, рекомендации, графики);
- оформление работы в печатном виде с соблюдением требований к оформлению печатных изданий (цветная обложка, брошюровка страниц, цветные вкладки и т.п.).

### **ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ НЕОБХОДИМО:**

- внимательно изучить Положение, цели и задачи Конкурса;
- выбрав номинацию, изучить методические рекомендации по Конкурсу, разработанные Синодальным отделом религиозного образования и катехизации;
- проверить, соответствует ли работа главной цели Конкурса – «укреплению взаимодействия светской и церковной систем образования по духовно-нравственному воспитанию и образованию граждан Российской Федерации»;

- описать в своей работе механизм взаимодействия с социальными партнерами, в том числе с Русской Православной Церковью;
- провести и грамотно оформить мониторинг деятельности учащихся, результаты описать в работе;
- запросить рецензию от епархиального отдела религиозного образования и катехизации, с которым было сотрудничество, и рецензию ведущих специалистов в области педагогики и психологии;
- прикрепленные к работе (в приложении) дипломы, сертификаты должны соответствовать данному проекту, показывать результативность участия обучающихся и педагога в программе (проекте);

**Помните!** Пока не закрыт портал, имеется возможность вносить изменения и корректировки.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ**

При подготовке конкурсной работы автору следует ознакомиться с критериями, по которым его работа будет оцениваться экспертами, и оформить ее в соответствии с требованиями

### **Кодификаторы**

*1 номинация: «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения»*

№	Критерии	Показатели
1.	<b>Соответствие представленного материала условиям конкурса и заявленной номинации</b>	Соответствие представленного материала цели и задачам Конкурса Соответствие концептуальной позиции автора концептуальным идеям Конкурса
2.	<b>Актуальность работы</b>	Педагогическая целесообразность представленной работы Возможность использования работы и ее результатов в практике других регионов, образовательных учреждений, педагогов
3.	<b>Соответствие содержания представленного материала условиям конкурса - это может быть: -</b> Содержание дополнительной общеобразовательной программы в представленной области науки, техники,	Обучающий компонент в предметной области (в рамках и за рамками базовых образовательных стандартов): общий кругозор ребенка в предметной области, специальные знания (теория предмета), специальные умения и навыки (практическая деятельность по предмету) Развивающий компонент (развитие у

	<p>культуры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание материала по преподаванию ОРКСЭ (ОПК),</li> <li>- Содержание материала по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении</li> </ul>	<p>детей общих и специальных способностей): общих интеллектуальных способностей; специальных способностей; общих и специальных психофизических способностей</p> <p>Воспитывающий компонент - сочетание элементов мировоззренческого нравственно-эстетического и социального опыта (формирование личностных качеств ребенка и стимулирование его саморазвития)</p>
4.	<b>Качество условий образовательной деятельности</b>	<p>Профессионализм педагогических работников</p> <p>Методическое обеспечение программы</p> <p>Материально-техническое обеспечение программы</p>
5.	<b>Качество процесса образовательной деятельности</b>	<p>Деятельность педагогических работников</p> <p>Деятельность воспитанников</p> <p>Механизм реализации программы</p> <p>Интеграция разнообразных знаний, их актуализация, системность работы</p> <p>Инновационность образовательного процесса</p>
6.	<b>Качество результата образовательной деятельности</b>	<p>Результативность образовательного процесса (через систему педагогического мониторинга)</p> <p>Возможность самовыражения воспитанников</p> <p>Результативность образовательного процесса (через презентацию деятельности воспитанников)</p> <p>Результативность образовательного процесса (через взаимодействие с Русской Православной Церковью)</p> <p>Результативность образовательного процесса (через взаимодействие с другими институтами)</p>
7.	<b>Наличие рецензий на представленный материал</b>	<p>Рецензии от Отделов религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви</p> <p>Рецензии ведущих специалистов в области педагогики и психологии</p>
8.	<b>Оформление работы</b>	<p>Культура представления конкурсной работы</p>

**2 номинация: «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»**



<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>1.</b>	<b>Соответствие представленного материала условиям конкурса и заявленной номинации</b>	Соответствие представленного материала цели и задач Конкурса
		Соответствие концептуальной позиции автора концептуальным идеям Конкурса
<b>2.</b>	<b>Актуальность работы</b>	Педагогическая целесообразность представленной работы
		Возможность использования работы и ее результатов в практике других регионов, образовательных учреждений, педагогов
<b>3.</b>	<b>Соответствие содержания представленного материала условиям конкурса-</b>	Обучающий компонент в предметной области (в рамках и за рамками базовых образовательных стандартов): общий кругозор ребенка в предметной области, специальные знания (теория предмета), специальные умения и навыки (практическая деятельность по предмету)
		Развивающий компонент (развитие у детей общих и специальных способностей): общих интеллектуальных способностей; специальных способностей; общих и специальных психофизических способностей
		Воспитывающий компонент - сочетание элементов мировоззренческого нравственно-эстетического и социального опыта (формирование личностных качеств ребенка и стимулирование его саморазвития)
<b>4.</b>	<b>Качество условий образовательной деятельности</b>	Профессионализм педагога (ов)
		Методическое обеспечение программы
		Материально-техническое обеспечение программы
<b>5.</b>	<b>Качество процесса образовательной деятельности</b>	Деятельность педагога (ов)
		Деятельность воспитанников
		Механизм реализации программы
		Интеграция разнообразных знаний, их актуализация, системность работы
<b>6.</b>	<b>Качество результата образовательной деятельности</b>	Инновационность образовательного процесса
		Результативность образовательного процесса (через систему педагогического мониторинга)
		Возможность самовыражения воспитанников
		Результативность образовательного

		процесса (через презентацию деятельности воспитанников)
		Результативность образовательного процесса (через взаимодействие с Русской Православной Церковью)
		Результативность образовательного процесса (через взаимодействие с другими институтами)
7.	<b>Наличие рецензий на представленный материал</b>	Рецензии от Отделов религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
		Рецензии ведущих специалистов в области педагогики и психологии
8.	<b>Оформление работы</b>	Культура представления конкурсной работы

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
9.	<b>Соответствие представленного материала условиям конкурса и заявленной номинации</b>	Соответствие представленного материала цели и задач Конкурса
		Соответствие концептуальной позиции автора концептуальным идеям Конкурса
10.	<b>Актуальность работы</b>	Педагогическая целесообразность представленной работы
		Возможность использования работы и ее результатов в практике других регионов, образовательных учреждений, педагогов
11.	<b>Соответствие содержания представленного материала условиям конкурса-</b>	Обучающий компонент в предметной области (в рамках и за рамками базовых образовательных стандартов): общий кругозор ребенка в предметной области, специальные знания (теория предмета), специальные умения и навыки (практическая деятельность по предмету)
		Развивающий компонент (развитие у детей общих и специальных способностей): общих интеллектуальных способностей; специальных способностей; общих и специальных психофизических способностей
		Воспитывающий компонент - сочетание элементов мировоззренческого нравственно-эстетического и социального опыта (формирование личностных качеств ребенка и стимулирование его саморазвития)

12.	Качество условий образовательной деятельности	Профессионализм педагога (ов)
		Методическое обеспечение программы
		Материально-техническое обеспечение программы
13.	Качество процесса образовательной деятельности	Деятельность педагога (ов)
		Деятельность воспитанников
		Механизм реализации программы
		Интеграция разнообразных знаний, их актуализация, системность работы
		Инновационность образовательного процесса
14.	Качество результата образовательной деятельности	Результативность образовательного процесса (через систему педагогического мониторинга)
		Возможность самовыражения воспитанников
		Результативность образовательного процесса (через презентацию деятельности воспитанников)
		Результативность образовательного процесса (через взаимодействие с Русской Православной Церковью)
		Результативность образовательного процесса (через взаимодействие с другими институтами)
15.	Наличие рецензий на представленный материал	Рецензии от Отделов религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
		Рецензии ведущих специалистов в области педагогики и психологии
16.	Оформление работы	Культура представления конкурсной работы

**3 номинация:** *«Лучшая методическая разработка в предметных областях «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), «Основы православной веры) (для образовательных организаций с религиозным компонентом).»*

№	Критерии	Показатели
1.	Соответствие представленного материала условиям конкурса и заявленной номинации	Соответствие представленного материала цели и задач Конкурса
		Соответствие концептуальной позиции автора концептуальным идеям Конкурса
2.	Актуальность работы	Педагогическая целесообразность представленной работы
		Возможность использования работы и ее

		результатов в практике других регионов, образовательных учреждений, педагогов
3.	<b>Соответствие содержания представленного материала условиям конкурса</b>	<p>Обучающий компонент в предметной области (в рамках и за рамками базовых образовательных стандартов): общий кругозор ребенка в предметной области, специальные знания (теория предмета), специальные умения и навыки (практическая деятельность по предмету)</p> <p>Развивающий компонент (развитие у детей общих и специальных способностей): общих интеллектуальных способностей; специальных способностей; общих и специальных психофизических способностей</p> <p>Воспитывающий компонент - сочетание элементов мировоззренческого нравственно-эстетического и социального опыта (формирование личностных качеств ребенка и стимулирование его саморазвития)</p>
4.	<b>Качество условий образовательной деятельности</b>	<p>Профессионализм педагогических работников</p> <p>Программно-методическое обеспечение предмета</p> <p>Материально-техническое обеспечение предмета</p>
5.	<b>Качество процесса образовательной деятельности</b>	<p>Деятельность педагогических работников</p> <p>Деятельность воспитанников</p> <p>Механизм реализации программы</p> <p>Интеграция разнообразных знаний, их актуализация, системность работы</p> <p>Инновационность образовательного процесса</p>
6.	<b>Качество результата образовательной деятельности</b>	<p>Результативность образовательного процесса (через систему педагогического мониторинга)</p> <p>Возможность самовыражения воспитанников</p> <p>Результативность образовательного процесса (через презентацию деятельности воспитанников)</p> <p>Результативность образовательного процесса (через взаимодействие с Русской Православной Церковью)</p> <p>Результативность образовательного процесса (через взаимодействие с другими институтами)</p>

7.	<b>Наличие рецензий на представленный материал</b>	Рецензии от Отделов религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви Рецензии ведущих специалистов в области педагогики и психологии
8.	<b>Оформление работы</b>	Культура представления конкурсной работы

4 номинация: «Лучший образовательный издательский проект года»

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1.	<b>Соответствие представленного материала заявленной номинации</b>	Соответствие представленного материала цели и задач Конкурса
		Соответствие концептуальной позиции автора концептуальным идеям Конкурса
2.	<b>Актуальность работы</b>	Педагогическая целесообразность представленной работы
		Возможность использования работы и ее результатов в практике других регионов, образовательных учреждений, педагогов
3.	<b>Соответствие содержания представленного материала психовозрастным особенностям читателей</b>	Обучающий компонент в предметной области (в рамках и за рамками базовых образовательных стандартов): общий кругозор ребенка в предметной области, специальные знания (теория предмета), специальные умения и навыки (практическая деятельность по предмету)
		Развивающий компонент (развитие у детей общих и специальных способностей): общих интеллектуальных способностей; специальных способностей; общих и специальных психофизических способностей
		Воспитывающий компонент - сочетание элементов мировоззренческого нравственно-эстетического и социального опыта (формирование личностных качеств ребенка и стимулирование его саморазвития)
4.	<b>Отражение в содержании представленного материала требований ФГОС, ФГТ, церковных документов и стандартов РПЦ в сфере образования</b>	Соответствие Православному христианскому вероучению, историческим и культурным традициям РПЦ
		Соответствие ФГОС, ФГТ, церковным документам и стандартам РПЦ в сфере образования
		Соответствие историческим и культурным традициям РПЦ
		Соответствие новейшим данным

		церковной науки
<b>5.</b>	<b>Отражение православных педагогических традиций</b>	Текстов Священного Писания, «Жития Святых», церковных документов
		Использование иллюстраций Православных святынь (Икон, Храмов, церквей, монастырей и т.п.)
		Доступность изложения материала для широкого круга читателей
		Системность и структурированность материала
		Использование глоссария и ссылок на первоисточники
<b>6.</b>	<b>Уровень редакционной подготовки издания</b>	Соответствие ГОСТу 7.60-2003
		Тираж
		Оформление издания
		Аннотированность материала
<b>7.</b>	<b>Наличие рецензий на представленный материал</b>	Рецензии от Отделов религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
		Рецензии ведущих специалистов в области педагогики и психологии
<b>8.</b>	<b>Оформление работы</b>	Культура представления конкурсной работы