



Управление образовательными  
траекториями на основе данных  
Яндекс.Учебника

# Давайте знакомиться

- ✓ Образование высшее педагогическое.
- ✓ Учитель первой квалификационной категории
- ✓ Стаж работы в педагогической деятельности – 10 лет.

8-965-555-99-60

[yulia-lf@yandex-team.ru](mailto:yulia-lf@yandex-team.ru)

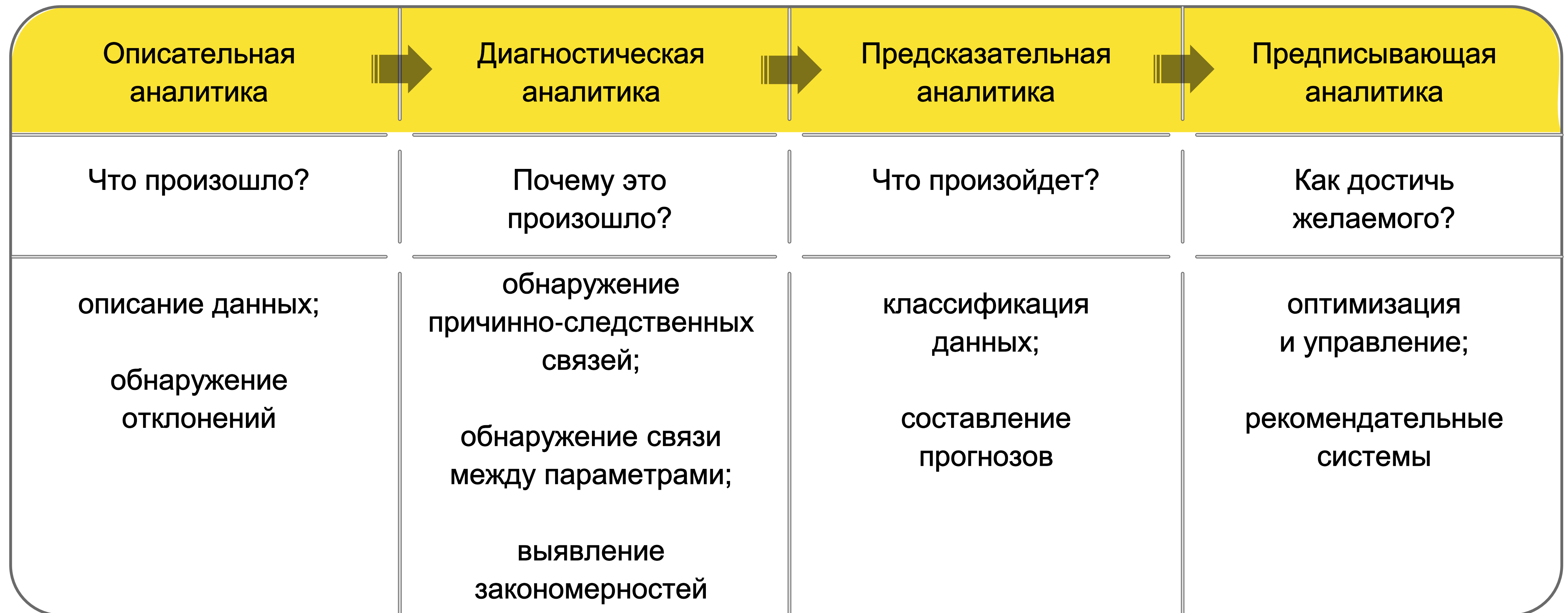


**Лифшиц Юлия**  
**Региональный**  
**представитель**  
**Яндекс.Учебник**

# Содержание

- ✓ Виды учебной аналитики
- ✓ Анализ статистики в Яндекс.Учебнике
- ✓ Использование статистики в отчетности учителя
- ✓ Отработка кейсов

# Типы учебной аналитики





# Анализ статистики в Яндекс.Учебнике



Какие данные дает  
статистика  
Яндекс.Учебника?

## Анализ статистики

- ✓ правильность / неправильность выполнения задания или комплекса заданий;
- ✓ темп работы (время, затраченное на выполнение заданий);
- ✓ количество попыток.

# О чём говорит скорость выполнения заданий?

- ✓ психофизические особенности ребенка (индивидуальный темп);
- ✓ отношение к работе, мотивация;
- ✓ утомляемость и способность к концентрации внимания

## Анализ статистики

|                 |      |      |      |      |     |    |       |
|-----------------|------|------|------|------|-----|----|-------|
| Лифшиц Юлия     | 6:36 | 2:34 | 3:29 | 5:22 | 100 | 50 | 18:01 |
| Савицкая Ирина  | 0:52 | 0:38 | 0:40 | 0:45 | 100 | 50 | 02:55 |
| Пластинина Анна | —    | 0:15 | 0:01 | 0:03 | 100 | —  | 00:19 |

*Появляются варианты ответа на вопрос: «Что делать?»*

# Анализ статистики

О чем говорит

**КОЛИЧЕСТВО**

**ПОПЫТОК?**

- ✓ способность к концентрации внимания;
- ✓ отношение к работе, мотивация;
- ✓ утомляемость;
- ✓ качество усвоения материала.

|                 |         |     |     |       |
|-----------------|---------|-----|-----|-------|
| Пластинина Анна | 3 3 3 2 | 100 | 100 | 04:02 |
| Костин Владимир | 2 1 1 1 | 100 | 100 | 02:03 |
| Савицкая Ирина  | 2 2 3 3 | 100 | 50  | 02:55 |
| Фарбер Ольга    | 1 1 2 1 | 100 | 100 | 02:16 |



# Дополнительные параметры:



# Что важно понимать в работе со статистикой в Яндекс.Учебнике?

## Умножение двузначного числа на однозначное

4 карточки

Журнал

Карточки

Вывести на доску

Показывать:  Время  Попытки

| №  | Фамилия Имя         |           |           |           |           | Просмотрено<br>всего, % | Выполнено<br>верно, % | Затрачено <sup>Ⓢ</sup><br>времени |
|----|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
|    |                     | 1         | 2         | 3         | 4         |                         |                       |                                   |
| 1  | Валясина Ольга      | 1<br>—    | 1<br>0:15 | 0<br>0:01 | 0<br>0:03 | 100                     | —                     | 00:19                             |
| 2  | Костин Владимир     | 1<br>0:50 | 1<br>0:39 | 1<br>1:18 | 2<br>0:47 | 100                     | 100                   | 03:34                             |
| 3  | Крылова Ирина       | 1<br>0:41 |           | 2<br>0:38 | 3<br>0:19 | 75                      | —                     | 01:38                             |
| 4  | Лифшиц Юлия         | 1<br>—    | 1<br>0:44 | 1<br>8:55 | 3<br>1:17 | 100                     | 100                   | 10:56                             |
| 5  | Пластинина Анна     | 3<br>2:48 | 1<br>0:46 | 3<br>1:17 | 3<br>1:09 | 100                     | 50                    | 06:00                             |
| 6  | Плашинова Анастасия | 1<br>1:23 | 1<br>0:23 | 3<br>1:38 | 1<br>0:23 | 100                     | 100                   | 03:47                             |
| 7  | Плетнев Олег        | 3<br>1:48 | 1<br>0:58 | 0<br>0:16 | 2<br>0:24 | 100                     | 75                    | 03:26                             |
| 8  | Савицкая Ирина      | 3<br>1:35 | 3<br>0:34 | 2<br>0:58 | 0<br>0:19 | 100                     | 25                    | 03:26                             |
| 9  | Селянин Дмитрий     | 1<br>0:43 | 1<br>0:27 | 2<br>1:55 | 2<br>0:08 | 100                     | 75                    | 03:13                             |
| 10 | Ткачева Нина        | 2<br>1:08 | 1<br>0:33 | 2<br>4:30 | 1<br>1:02 | 100                     | 75                    | 07:13                             |
| 11 | Фарбер Ольга        | 1<br>0:44 | 2<br>0:51 | 1<br>1:10 | 1<br>0:17 | 100                     | 100                   | 03:02                             |
| 12 | Ярошевич Софья      | 1<br>0:31 | 1<br>2:29 | 0<br>0:02 | 0<br>0:15 | 100                     | 25                    | 03:17                             |

✓ комплексная интерпритация

✓ учет особенностей задания

✓ решение вопроса о стратегиях работы с ребенком

# Сценарии выставления оценок с Яндекс.Учебником

Фамилия и имя

Успеваемость по занятиям, %

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

|    |                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | Костин Владимир     | 100 | 100 | 100 | 67  | 100 | 100 | 100 | 100 | 83  | 100 |
| 2  | Ярошевич Софья      | 50  | 100 | 25  | 33  | 25  | 75  | 67  | 25  | 50  | 33  |
| 3  | Фарбер Ольга        | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67  | 100 |
| 4  | Селянин Дмитрий     | 100 | 100 | 75  | 67  | 75  | 100 | 100 | 75  | 100 | 100 |
| 5  | Савицкая Ирина      | 100 | 75  | 25  | 67  | 75  | 50  | 100 | 50  | 50  | 100 |
| 6  | Пластинина Анна     | 100 | 100 | 50  | 67  | 50  | 100 | 100 | 75  | 100 | 100 |
| 7  | Ткачева Нина        | 100 | 100 | 75  | 100 | 75  | 100 | 100 | 75  | 50  | 0   |
| 8  | Плашинова Анастасия | 100 | 100 | 100 | 67  | 100 | 75  | 100 | 100 | 100 | 67  |
| 9  | Валясина Ольга      | 25  | 75  | 0   | 33  | 0   | 50  | 100 | 25  | 50  | 100 |
| 10 | Лифшиц Юлия         | 100 | 100 | 100 | 100 | 75  | 100 | 100 | 50  | 83  | 67  |
| 11 | Крылова Ирина       | 25  | 50  | 0   | 67  | 50  | 25  | 100 | 25  | 67  | 100 |
| 12 | Плетнев Олег        | 100 | 50  | 75  | 67  | 100 | 100 | 100 | 75  | 17  | 67  |

1. Зачетная система (выставление оценки в случае успешного выполнения задания)

2. Шкала перевода из % в оценки (индивидуальная или принятая МО)



# Использование статистики в отчетности учителя





# Отчет о сформированности УУД

## Матрица умений

|  | 1 Базарова К. | 2 Бакунов М. | 3 Бачев И. | 4 Васякин М. | 5 Голева А. | 6 Епишин А. | 7 Желудков Н. | 8 Зубова В. | 9 Казанцева В. | 10 Каландия В. | 11 Капина В. | 12 Канокова Ю. | 13 Климов Д. | 14 Климов Д. | 15 Мальцева К. | 16 Мехоношина К. | 17 Надымова А. | 18 Никонов С. | 19 Полуянов А. | 20 Попов Р. | 21 Попова В. | 22 Сыстеров К. | 23 Тагиров Т. | 24 Тулицын С. | 25 Чугаев Э. | 26 Чугаева А. | 27 Шлейгель С. | 28 Яглинская Ю. | освоивших умение % учеников, |
|--|---------------|--------------|------------|--------------|-------------|-------------|---------------|-------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------------|--------------|----------------|------------------|----------------|---------------|----------------|-------------|--------------|----------------|---------------|---------------|--------------|---------------|----------------|-----------------|------------------------------|
| Выполнять письменно сложение многозначных чисел с переходом через разряд                             | ●             | ●            | ●          | ●            | ●           | ●           | ●             | ●           | ●              | ●              | ●            | ●              | ●            | ●            | ●              | ●                | ●              | ●             | ●              | ●           | ●            | ●              | ●             | ●             | ●            | ●             | ●              | 89              |                              |
| Выполнять письменно вычитание многозначных чисел с переходом через разряд                            | ●             | ●            | ●          | ●            | ●           | ●           | ●             | ●           | ●              | ●              | ●            | ●              | ●            | ●            | ●              | ●                | ●              | ●             | ●              | ●           | ●            | ●              | ●             | ●             | ●            | ●             | ●              | 82              |                              |
| Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное                                     | ●             | ●            | ●          | ●            | ●           | ●           | ●             | ●           | ●              | ●              | ●            | ●              | ●            | ●            | ●              | ●                | ●              | ●             | ●              | ●           | ●            | ●              | ●             | ●             | ●            | ●             | ●              | 79              |                              |
| Выполнять письменно деление многозначного числа на однозначное число                                 | ●             | ●            | ●          | ●            | ●           | ●           | ●             | ●           | ●              | ●              | ●            | ●              | ●            | ●            | ●              | ●                | ●              | ●             | ●              | ●           | ●            | ●              | ●             | ●             | ●            | ●             | ●              | 75              |                              |
| Находить несколько долей целого  | ●             | ●            | ●          | ●            | ●           | ●           | ●             | ●           | ●              | ●              | ●            | ●              | ●            | ●            | ●              | ●                | ●              | ●             | ●              | ●           | ●            | ●              | ●             | ●             | ●            | ●             | ●              | 64              |                              |
| Решать простые задачи на отношения "больше/меньше на" в косвенной форме                              | ●             | ●            | ●          | ●            | ●           | ●           | ●             | ●           | ●              | ●              | ●            | ●              | ●            | ●            | ●              | ●                | ●              | ●             | ●              | ●           | ●            | ●              | ●             | ●             | ●            | ●             | ●              | 56              |                              |
| Решать простые задачи на отношения "больше/меньше в" в косвенной форме                               | ●             | ●            | ●          | ●            | ●           | ●           | ●             | ●           | ●              | ●              | ●            | ●              | ●            | ●            | ●              | ●                | ●              | ●             | ●              | ●           | ●            | ●              | ●             | ●             | ●            | ●             | ●              | 71              |                              |
| Выполнять сложение и вычитание разнородных величин (длина: мм, см, дм, м, км)                        | ●             | ●            | ●          | ●            | ●           | ●           | ●             | ●           | ●              | ●              | ●            | ●              | ●            | ●            | ●              | ●                | ●              | ●             | ●              | ●           | ●            | ●              | ●             | ●             | ●            | ●             | ●              | 50              |                              |
| Сравнивать величины (масса: г, кг, ц, т)   | ●             | ●            | ●          | ●            | ●           | ●           | ●             | ●           | ●              | ●              | ●            | ●              | ●            | ●            | ●              | ●                | ●              | ●             | ●              | ●           | ●            | ●              | ●             | ●             | ●            | ●             | ●              | 18              |                              |
| Применять полученную с помощью простейшей диаграммы информацию для ответа на вопросы и решения задач | ●             | ●            | ●          | ●            | ●           | ●           | ●             | ●           | ●              | ●              | ●            | ●              | ●            | ●            | ●              | ●                | ●              | ●             | ●              | ●           | ●            | ●              | ●             | ●             | ●            | ●             | ●              | 64              |                              |
| % освоенных учеником умений  | 60            | 90           | 100        | 30           | 50          | 60          | 90            | 40          | 30             | 80             | 90           | 40             | 80           | 60           | 50             | 60               | 30             | 30            | 10             | 100         | 70           | 80             | 100           | 80            | 100          | 50            | 90             | 70              |                              |

# Данные для составления плана и отчетов

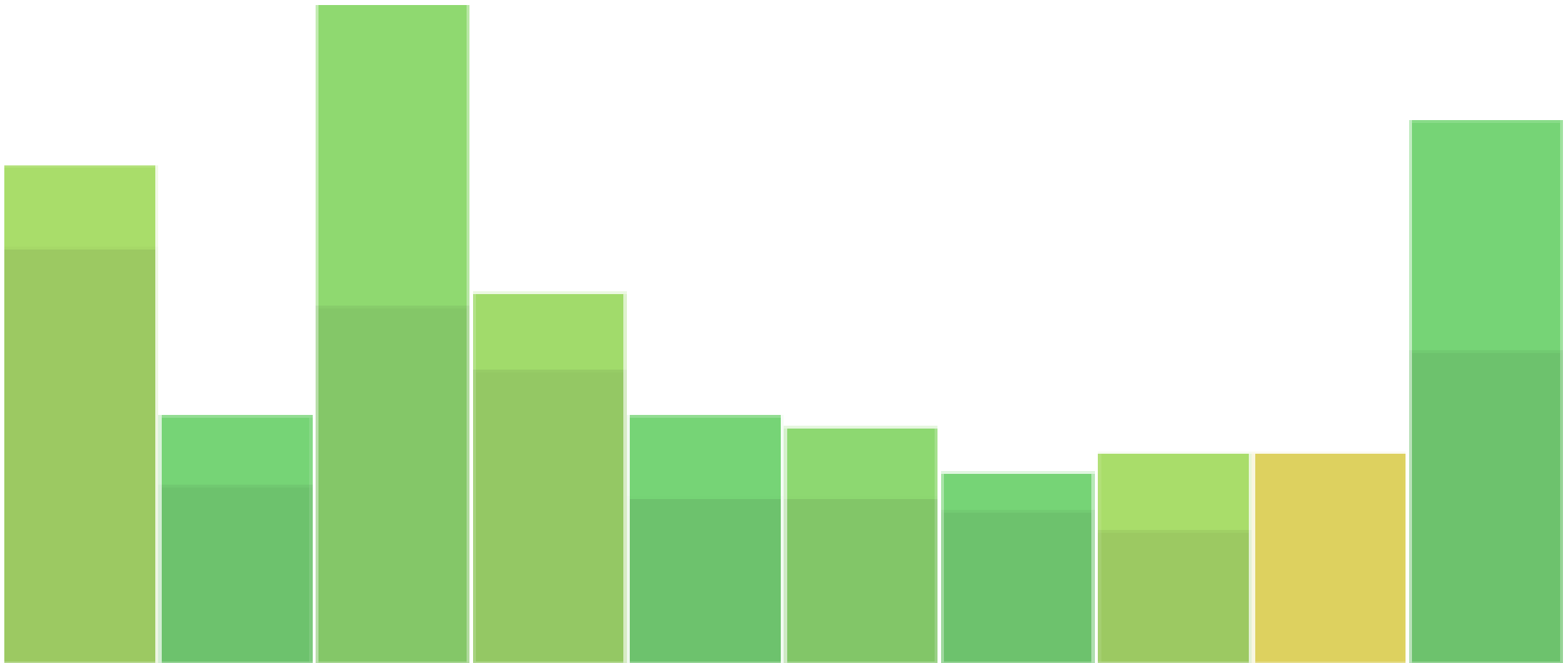
# Отчет по работе с одаренными детьми

Математика

Русский язык

Окружающий мир

Математика      Русский язык  
«Текстовые задачи на  
умножение и деление до  
9»  
8 февраля 2019 г.  
Ольга      Остальные  
83 (83%)      68 (68%)



8 февр. 2019 г.

# Данные для составления планов и отчета

## Отчет по работе с группой риска

Математика

Русский язык

Окружающий мир

«Текстовые задачи на  
умножение и деление до  
9»

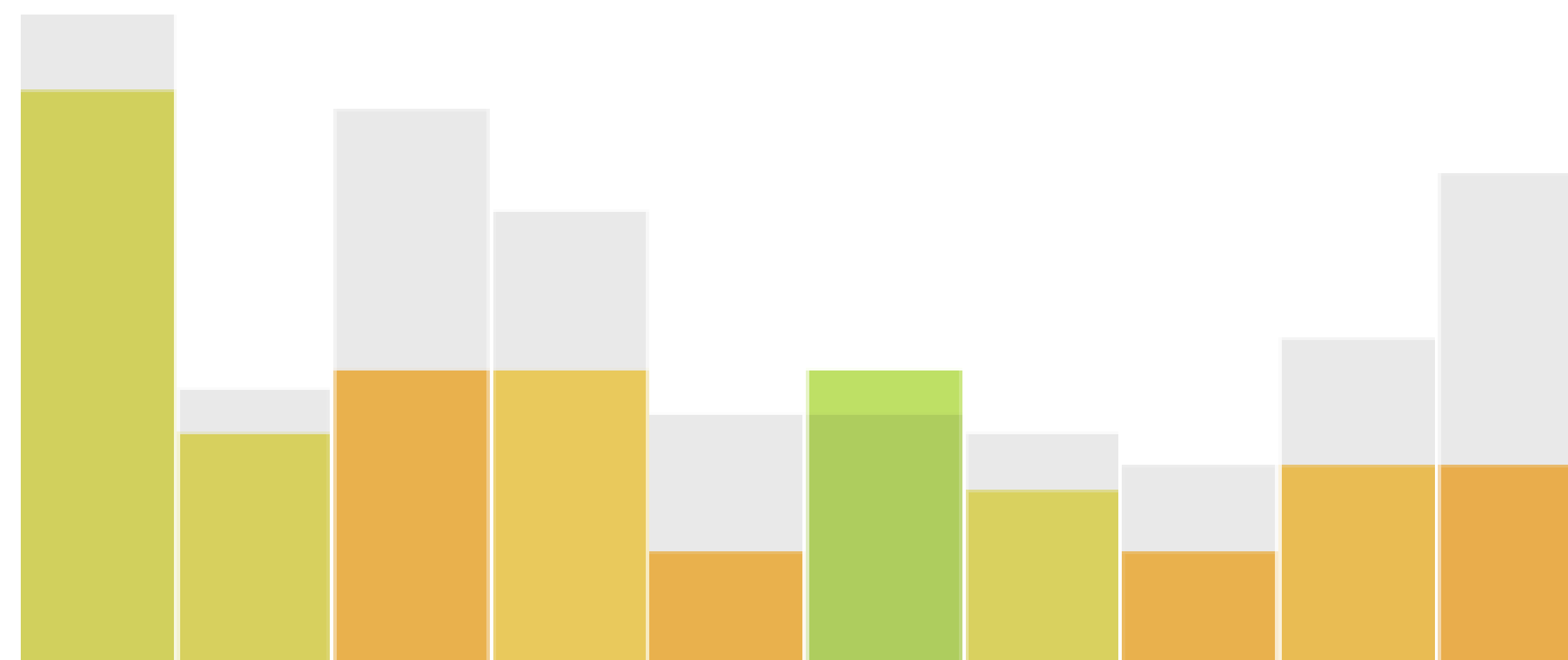
8 февраля 2019 г.

Софья

Остальные

60 (60%)

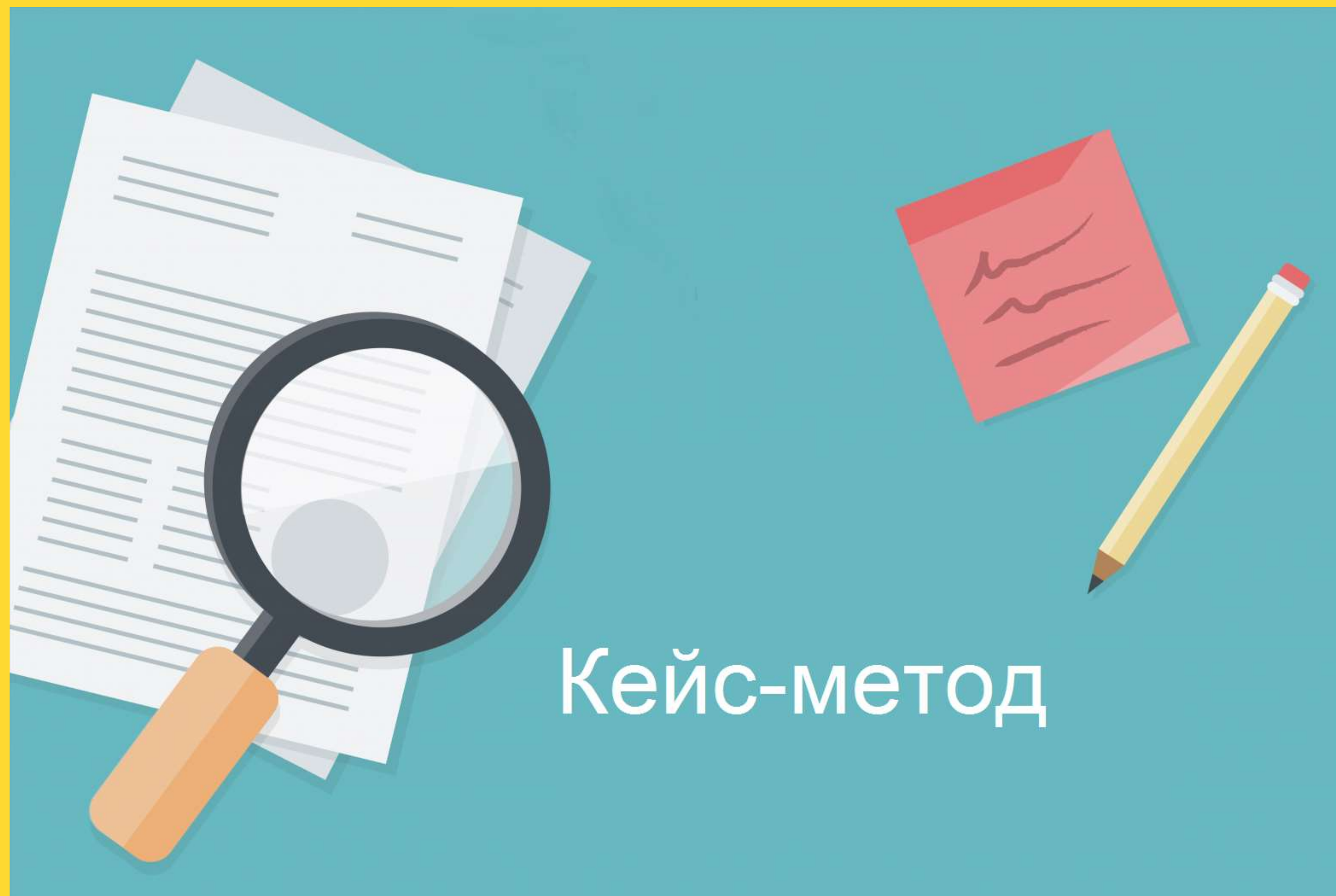
68 (68%)



8 февр. 2019 г.



Кейсы



Кейс-метод



# Пример 1

Сложность – одинаковая;

Время – не ограничено;

Попытки – одна;

Результат – неверно.

☰ 4 карточки

Журнал Карточки ▶ Вывести на доску

👍 Пожалуйста, оцените это занятие! Ваше мнение для нас очень важно. [Оценить](#)

Показывать:  Время  Попытки

| № | Фамилия Имя   | 1         | 2         | 3         | 4         | Просмотрено<br>всего, % | Выполнено<br>верно, % | Затрачено Ⓜ<br>времени |
|---|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1 | Кветкина Лиза | 1<br>0:26 | 1<br>0:18 | 1<br>0:15 | 1<br>0:13 | 100                     | —                     | 01:12                  |

# Пример 2

Сложность – одинаковая;

Время – не ограничено;

Время решения –  
увеличивается;

Попытки – количество  
потраченных растёт;

Результат – падает.

6 карточек

Журнал Карточки Вывести на доску

Пожалуйста, оцените это занятие! Ваше мнение для нас очень важно. [Оценить](#)

Показывать:  Время  Попытки

| № | Фамилия Имя    | 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         | Просмотрено<br>всего, % | Выполнено<br>верно, % | Затрачено <sup>ⓘ</sup><br>времени |
|---|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | Карягина София | 1<br>0:15 | 1<br>0:19 | 1<br>0:21 | 1<br>0:32 | 3<br>0:59 | 3<br>1:32 | 100                     | 83                    | 03:58                             |

# Пример 3

Однотипные задания –  
верно;

Комплексные задания – с  
ошибками.

5 карточек

Журнал Карточки Вывести на доску

Пожалуйста, оцените это занятие! Ваше мнение для нас очень важно. **Оценить**

Показывать:  Время  Попытки

| № | Фамилия Имя  | 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | Просмотрено<br>всего, % | Выполнено<br>верно, % | Затрачено <sup>Ⓢ</sup><br>времени |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | Сидоров Коля | 1<br>0:20 | 1<br>0:15 | 2<br>0:42 | 1<br>0:14 | 1<br>0:18 | 100                     | 100                   | 01:49                             |

5 карточек

Журнал Карточки Вывести на доску

Пожалуйста, оцените это занятие! Ваше мнение для нас очень важно. **Оценить**

Показывать:  Время  Попытки

| № | Фамилия Имя  | 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | Просмотрено<br>всего, % | Выполнено<br>верно, % | Затрачено <sup>Ⓢ</sup><br>времени |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | Сидоров Коля | 1<br>0:22 | 3<br>0:54 | 1<br>0:13 | 3<br>0:34 | 3<br>0:28 | 100                     | 80                    | 02:31                             |

# Пример 4

Регулярно ошибается в заданиях определенного типа

4 карточки

Журнал Карточки Вывести на доску

Пожалуйста, оцените это занятие! Ваше мнение для нас очень важно. [Оценить](#)

Показывать:  Время  Попытки

| № | Фамилия Имя   | 1         | 2         | 3         | 4         | Просмотрено всего, % | Выполнено верно, % | Затрачено <sup>⌚</sup> времени |
|---|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|--------------------|--------------------------------|
| 1 | Чуйкова Ирина | 1<br>0:14 | 3<br>1:13 | 1<br>1:33 | 1<br>0:58 | 100                  | 75                 | 03:58                          |

5 карточек

Журнал Карточки Вывести на доску

Пожалуйста, оцените это занятие! Ваше мнение для нас очень важно. [Оценить](#)

Показывать:  Время  Попытки

| № | Фамилия Имя   | 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | Просмотрено всего, % | Выполнено верно, % | Затрачено <sup>⌚</sup> времени |
|---|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|--------------------|--------------------------------|
| 1 | Чуйкова Ирина | 1<br>0:11 | 1<br>0:21 | 3<br>0:34 | 1<br>0:11 | 1<br>0:12 | 100                  | 80                 | 01:29                          |





**Управление образовательными  
траекториями на основе данных  
Яндекс.Учебника**

# Спасибо за внимание!

## Домашнее задание!

1. Зарегистрироваться на платформе Яндекс.Учебник.
2. Выдать занятие своим ученикам и посмотреть их результаты в журнале Яндекс.Учебника.

**Следующая встреча обучающей программы состоится**

**11.10.21.в 16:00**



**Лифшиц Юлия  
Региональный  
представитель  
Яндекс.Учебник**

**8-965-555-99-60**

**[yulia-lf@yandex-team.ru](mailto:yulia-lf@yandex-team.ru)**