



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

08 сентября 2022г

№ 668/ОД

г. Тюмень

*О проведении областного конкурса лучших практик проекта «500+»*

На основании приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 30.12.2021 №918/ОД «Об утверждении плана мероприятий по работе со школами с низкими образовательными результатами» (ред. от 14.04.2022 №269/ОД)

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в период с 12.09 по 31.10.2022 года областной конкурс по выявлению лучших практик перехода образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы.

2. Утвердить:

2.1. положение «Об областном конкурсе по выявлению лучших практик перехода образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы» согласно приложению №1 к настоящему приказу;

2.2. состав организационного комитета и конкурсной комиссии согласно приложению №2 к настоящему приказу.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора департамента.

Заместитель губернатора Тюменской области,  
директор департамента

А.В. Райдер

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об областном конкурсе по выявлению лучших практик перехода**  
**образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты,**  
**в эффективный режим работы**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, подготовленной Федеральным институтом оценки качества образования, и на основании приказа Департамента образования и науки Тюменской области Департамента образования и науки Тюменской области от 30.12.2021 г. № 918/ОД «Об утверждении плана мероприятий по работе со школами с низкими образовательными результатами» (далее – Положение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, порядок и сроки проведения конкурса по выявлению наиболее эффективных практик перехода образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы (далее – Конкурс).

1.3. Организатором Конкурса является Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее – ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»).

**2. Цель и задачи Конкурса**

2.1. Целью Конкурса является выявление и продвижение лучших практик перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим развития, направленный на повышение качества образования.

2.2. Задачи Конкурса:

- обеспечение поддержки школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в сложных социальных контекстах;
- создание условий для разработки и реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в сложных социальных контекстах;
- выявление и распространение в региональной системе образования лучших практик перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим развития.

**3. Участники Конкурса**

3.1. Участниками Конкурса являются общеобразовательные организации Тюменской области, включенные в Проект оказания адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты (проект «500+»).

**4. Организация проведения конкурса**

4.1. Конкурс организует и проводит ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования». Для организации и проведения Конкурса утверждается организационный комитет (далее – Оргкомитет) и экспертная комиссия (далее – Комиссия).

#### 4.2. Оргкомитет Конкурса:

- осуществляет общее руководство подготовкой и проведением Конкурса;
- решает организационные вопросы;
- анализирует, обобщает итоги Конкурса;
- создает базу лучших практик перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим развития;
- готовит информацию для освещения организации и проведения Конкурса на сайте ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

#### 4.3. Экспертная комиссия:

- проводит предварительную и итоговую экспертизу (оценку) конкурсных программ, аналитических справок;
- осуществляет экспертное ранжирование Программ;
- определяет победителей и номинантов Конкурса.

### 5. Порядок проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится в три этапа: организационный, экспертиза (оценка) конкурсных материалов и заключительный.

#### 5.2. Сроки проведения этапов Конкурса:

до 14 октября 2022 года – корректировка участниками Конкурса федерального уровня разработанных антирисковых программ, подготовка аналитической справки, подготовка видеозаписи/видеоролика эффективных управленческих практик по организации функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и проведения процедуры самообследования в ОО; отправка в оргкомитет на e-mail [proekty@togirro.ru](mailto:proekty@togirro.ru);

до 14 октября 2022 года – корректировка участниками Конкурса регионального уровня разработанных Программ развития, подготовка диагностико-технологических карт по состоянию на 01.09.2022, подготовка видеозаписи/видеоролика эффективных управленческих практик по организации функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и проведения процедуры самообследования в ОО; отправка в оргкомитет на e-mail [proekty@togirro.ru](mailto:proekty@togirro.ru);

- 17-25 октября 2022 года – экспертиза (оценка) конкурсных материалов, ранжирование программ;

- 26-31 октября 2022 года – подведение итогов, формирование базы лучших практик перехода в эффективный режим развития, размещение информации на сайте ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

#### 5.3. Конкурс проводится в следующем порядке:

##### *1 этап – организационный*

На данном этапе Оргкомитет проводит:

- информирование об организации Конкурса и условиях его проведения на сайте ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», рассылку информационного письма;

- консультирование по процедуре проведения Конкурса;

- допуск образовательных организаций к участию в Конкурсе:

- участники проекта федерального уровня - допускаются общеобразовательные организации, разместившие все программы на сайте ФИС ОКО, программы скорректированы в соответствии с требованиями ФИС ОКО (Приложение 3);
- участники проекта регионального уровня - допускаются общеобразовательные организации, разработавшие программы развития и подготовившие диагностико-технологическую карту.

- прием от участников Конкурса:

1) аналитических справок о ходе реализации мероприятий за период с 01 марта по 15 сентября 2022 года – участники проекта федерального уровня (Приложение №1);

2) программ развития и ДТК по состоянию на 01.09.2022 г. – участники проекта регионального уровня;

3) видеозаписи / видеоролика (8-10 минут) эффективных управленческих практик по организации функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и проведения процедуры самообследования в ОО – участники федерального и регионального уровней (Приложения №2, №3 – техническое задание).

#### *II этап – экспертиза (оценка) конкурсных материалов*

После окончания приема необходимых документов проводится экспертиза (оценка) конкурсных материалов.

Экспертная комиссия проводит экспертизу (оценку) конкурсных программ, аналитической справки в соответствии с листом оценивания (Приложение №4).

1 балл (неудовлетворительно) ставится, если элементы отсутствуют в практике, слабость в важных областях деятельности школы;

2 балла (хорошо) ставится, если в целом элементы успешно работают и реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения;

3 балла (отлично) ставится, если элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающими устойчивые результаты, отличные достижения во всех аспектах.

#### *III этап – заключительный*

Экспертная комиссия признает победителями Конкурса общеобразовательные организации, которые по результатам экспертизы набрали наибольшее количество баллов по Программе.

Победители Конкурса награждаются Благодарственным письмом Департамента образования и науки Тюменской области «За лучшую практику перехода образовательной организации в эффективный режим развития».

Результаты Конкурса доводятся до всех участников через публикацию на сайте ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» [www.togirro.ru](http://www.togirro.ru).

**Аналитическая справка о ходе реализации мероприятий  
за период с 01.03.2022 по 15.09.2022**

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_  
(муниципальный район)

\_\_\_\_\_  
(риск)

<b>1. Цель:</b>	
<b>2. Задачи:</b>	
<b>3. Ожидаемые результаты:</b>	
<b>4. Обоснование риска:</b>	

<b>ХОД РАБОТЫ</b>			
<b>Этап</b>	<b>Планируемые меры</b>	<b>Результаты</b>	
		<b>(план)</b>	<b>(факт) / ССЫЛКА</b>

Подготовил: \_\_\_\_\_

**Примерное тематическое содержание видеозаписи/видеоролика - презентации опыта школ по проведению самообследования**

Вопросы - ориентиры к описанию опыта	Слайды
Тема, ФИО, должность спикера	Титульный слайд (1)
Кратко охарактеризуйте образовательную организацию (ОО), в том числе укажите: контингент обучающихся: количество, контекстные характеристики с указанием выделенной доли; преподавательский состав: количество; средний возраст; средний опыт работы (в годах), % с высшей категорией	Слайд 2
Охарактеризуйте <b>нормативную базу процедуры самообследования</b> в ОО. Какие локальные нормативные акты ее регулируют? Какие распорядительные акты издаются ежегодно для организации проведения? Какие работники принимают участие в проведении самообследования? Как строится работа по привлечению педагогических работников к проведению самообследования?	Слайд 3
Опишите <b>организацию процедуры самообследования</b> в вашей ОО. Этапы проведения самообследования, продолжительность их проведения. С какими трудностями, проблемами сталкивались при проведении каждого этапа самообследования? Каким образом удалось с ними справиться? Какой из этапов самообследования наиболее сложен при его реализации, каковы причины?	Слайд 4
Опишите <b>сбор данных</b> для самообследования в ОО. Как организован сбор данных для самообследования? Какие методы сбора данных применяются? Какая тематика исследований актуальна для Вашей ОО? Как строится работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) при проведении самообследования? Как организовано анкетирование участников образовательных отношений? Применяются ли электронные варианты анкет? На Ваш взгляд, в рамках изучения какой проблематики и в каких условиях лучше использовать метод интервьюирования, а когда лучше анкетирование? Был ли в Вашей школе опыт применения этих методов опроса? Насколько, по Вашему мнению, он был удачным? Каких результатов удалось достичь? С какими трудностями пришлось столкнуться? Примеры анкет (для обучающихся, их родителей (законных представителей), работников ОО	Слайд 5
Организация <b>выполнения аналитической части отчета о самообследовании</b> . Каким образом организовано выполнение аналитической части отчета? Возникают ли затруднения при описании разделов отчета (каких, по какой причине?) Какие недостатки, по Вашему мнению, на данный момент содержит или содержал ранее отчет о самообследовании вашей ОО?	Слайд 6
<b>Управленческие решения</b> , принимаемые на основании данных, полученных в ходе самообследования. Приведите примеры принятых управленческих решений на основе анализа данных, полученных в результате самообследования? Как строится работа по реализации принятых решений?	Слайд 7
<b>Совершенствование</b> процедуры самообследования. Какие несовершенства Вы видите в существующей на данный момент в вашей ОО процедуре самообследования? Насколько эффективен анализ получаемых в ходе самообследования данных? Сформулируйте предложения по повышению эффективности процедуры самообследования, используемых методов и средств сбора данных, их анализа и интерпретации в условиях реализации обновленных ФГОС	Слайд 8

**Примерное тематическое содержание видеозаписи/видеоролика - презентации опыта школ по организации функционирования ВСОКО**

Вопросы - ориентиры к описанию опыта	Слайды
Тема, ФИО, должность спикера	Титульный слайд (1)
Кратко охарактеризуйте образовательную организацию (ОО), в том числе укажите: <b>контингент</b> обучающихся: количество, контекстные характеристики с указанием выделенной доли; <b>преподавательский состав</b> : количество; средний возраст; <b>средний опыт работы (в годах)</b> , % с высшей категорией	Слайд 2
Охарактеризуйте локальное <b>нормативное обеспечение</b> , регламентирующее <b>ВСОКО</b> в ОО. Какие локальные нормативные акты (ЛНА) регулируют функционирование ВСОКО? Какие изменения были внесены в локальную нормативную базу ОО по вопросам оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС?	Слайд 3
<b>Модель ВСОКО</b> , реализуемая в ОО. Цели, задачи, принципы ВСОКО. Ключевые направления ВСОКО. Оценка содержания образования и образовательной деятельности. Оценка качества образовательных результатов обучающихся. Оценка условий реализации образовательных программ. (Структурные элементы ВСОКО, объекты ВСОКО, субъекты ВСОКО, эталонные показатели качества образования, система критериев и показателей, характеризующих аспекты качества образования, инструментарий мониторинга объекта / процедура мониторинга, периодичность мониторинга, соответствие нормативным правовым актам, ЛНА, регламентирующих процедуры мониторинга). Показатели и индикаторы <b>объективности и надежности ВСОКО</b> .	Слайд 4-5
<b>Оценочные процедуры в рамках ВСОКО</b> . Отбор процедур и инструментария оценки. Как учтены требования обновленных ФГОС при организации оценочных процедур? Каким образом оцениваются индивидуальные достижения обучающихся и анализируется их динамика? Каким образом интегрированы внешние и внутренние оценочные процедуры в рамках ВСОКО? Слайд 6 2 График оценочных процедур, проводимых в рамках ВСОКО. Какие шаги были сделаны в целях оптимизации графика оценочных процедур, повышения объективности оценивания с учетом предыдущего опыта ОО? Какие современные подходы, методы, инструменты оценки образовательных достижений обучающихся внедрены в практику ВСОКО вашей ОО? Принимают ли участие в осуществлении оценочной деятельности представители общественности и профессиональных объединений?	Слайд 6
Опишите <b>порядок функционирования ВСОКО</b> в вашей ОО Технологическая карта ВСОКО. Функции и задачи, выполняемые субъектами ВСОКО (администрация ОО, педагогический совет, объединения учителей, управляющий совет), их взаимодействие. Ответственность за функционирование ВСОКО.	Слайд 7-8
Анализ, интерпретация и <b>использование данных ВСОКО</b> Являются ли результаты ВСОКО открытыми данными? Как обеспечивается их открытость? Какие данные ВСОКО носят закрытый характер? Как осуществляется сопоставительный анализ результатов внутреннего оценивания и оценочных процедур регионального, федерального уровней? (в разрезе ОО, учебных предметов, педагогов, обучающихся). Какие выводы были сделаны на основе сопоставительного анализа данных? Применяются ли технологии прогнозирования образовательных результатов? Какие управленческие решения принимаются в ОО на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур? Как осуществляется контроль за их выполнением?	Слайд 9
Совершенствование/разработка <b>обновленной модели ВСОКО</b> в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Какие меры приняты в ОО в целях совершенствования ВСОКО, повышения ее эффективности и объективности получаемых результатов с учетом требований обновленных ФГОС?	Слайд 10

**Лист оценивания эксперта  
(участники проекта федерального уровня)**

Наименование образовательной организации	Наименование риска										Видеозапись / видеоролик	ВСЕГО БАЛЛОВ	Комментарий эксперта
	Низкий уровень оснащения школы	Дефицит педагогических кадров	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокий доля обучающихся с ОВЗ	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая учебная мотивация обучающихся	Пониженный уровень школьного благополучия	Низкий уровень дисциплины в классе	Высокий доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкий уровень вовлеченности родителей			
МАОУ СОШ школа №7 города Тюмени													
МАОУ СОШ №42 города Тюмени													
МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»													
МАОУ Зареченская средняя общеобразовательная школа													
МАОУ «Демьянская средняя общеобразовательная школа имени гвардии матроса Андрея Копотилова»													
МАОУ «Юргинская средняя общеобразовательная школа»													

Эксперт: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_



**Лист оценивания эксперта  
(Участники проекта регионального уровня)**

№	Наименование образовательной организации/критерии	Конкретность Программы развития, направленность её цели и задач на улучшение образовательных результатов	Актуальность выбранных ОО приоритетов Программы развития (на основе ДТК; проблемные поля)	План мероприятий (дорожная карта) по реализации Программы развития. Соответствие выбранным приоритетам	Результативность реализации Программы развития согласно диагностико-технологической карте от 01.09.2021			Видеозапись/ видеоролик	ВСЕГО БАЛЛОВ	Комментарий эксперта
					Образовательный критерий. Положительная динамика качества образования	Образовательный критерий. Качество образования. Отсутствие выпускников, не сдавших ЕГЭ, ОГЭ	Профессионально-педагогический критерий. Увеличение доли педагогических работников, показавших положительную динамику по результатам диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций от числа педагогических работников			
1										

\*За каждый критерий максимальная оценка 10 баллов.

Эксперт \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**СОСТАВ**  
**организационного комитета и конкурсной комиссии**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность, место работы</b>
<b>Организационный комитет</b>	
Быстрова Ольга Андреевна	начальник отдела управления проектами и программами в сфере образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Ивановец Наталья Владимировна	специалист отдела управления проектами и программами в сфере образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
<b>Конкурсная комиссия</b>	
Поварова Ирина Николаевна	<i>председатель комиссии</i> , начальник отдела общего и дошкольного образования Департамента образования и науки Тюменской области
Милованова Наталья Геннадьевна	<i>заместитель председателя</i> , проректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Петрученко Татьяна Валерьевна	методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Таланцева Марина Леонидовна	методист лаборатории естественно-математических дисциплин ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Хамова Юлия Александровна	главный специалист отдела общего и дошкольного образования Департамента образования и науки Тюменской области