

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

  
Ройтблат О.В..

«28» января 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях  
реализации ФГОС дошкольного образования» (20 часов)

Согласовано  
на заседании Ученого совета  
протокол № 1  
от 27 января 2022 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
дошкольного и начального  
общего образования  
протокол № 2  
от 25 января 2022 г.

Автор-составитель:

Белькович В.Ю., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования  
ТОГИРРО, к.п.н.

Тюмень  
2022

## Раздел I. Характеристика программы

*1.1. Цель реализации программы* – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций старших воспитателей по методическому сопровождению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

*Задачи программы:*

- совершенствовать умения слушателей анализировать, обобщать, проектировать управленческие и методические решения по организации образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой дошкольного образования;
- стимулировать слушателей на командное, подгрупповое и индивидуальное взаимодействие по актуальным вопросам дошкольного образования;
- совершенствовать умения по самостоятельному отбору информации, обобщению собственного опыта, выполнению итоговой проектной работы.

*1.2. Планируемые результаты обучения:*

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования  Требования к разработке программы развития	Разрабатывать содержание основной образовательной программы дошкольной образовательной организации  Составлять: -SWOT-анализ своей организации. Разрабатывать корпоративную стратегию программы организационного развития и изменений
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого педагога	Правила и принципы организации конструктивного взаимодействия субъектов в ДОО.  Базовые принципы эффективного управления образовательной	- использовать современные технологии управления персоналом и эффективной (успешной) реализацией в своей профессиональной деятельности

		организацией, классификацию и требования, предъявляемые к управленческим решениям	
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Координация деятельности воспитателей, педагогических работников проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.	<p>Мотивационные основы управления персоналом</p> <p>Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Разрабатывать программы мотивации сотрудников</p> <p>Моделировать предметно-развивающую среду в соответствии с запланированными образовательными задачами, а также с учетом интересов дошкольников. Разрабатывать педагогические действия, направленные на сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации деятельности детей.</p>
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Методическая помощь воспитателям, содействие обобщению передового педагогического опыта	<p>Техники и приемы методического сопровождения воспитателей.</p> <p>Методики ранжирования педагогической результативности по направлениям деятельности</p>	Осуществлять деятельностьное сопровождение воспитателей по организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями)	Формы и способы взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка	Планировать эффективные формы и способы взаимодействия с родителями.

	детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения		
--	---	--	--

*Категория слушателей:* старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

*Форма обучения* - очная

*Срок освоения программы* – 36 час

*Методы и формы реализации программы:*

- лекционная работа с комментариями;
- выполнение практических работ, ориентированных на моделирование образовательных ситуаций, педагогических решений;
- непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения педагогических проблем, анализ собственных затруднений в форме мастер-классов и тренингов;
- практико-ориентированная деятельность в дошкольных образовательных организациях.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Освоение учебного материала		Дистант	Форма контроля
			лек	прак		
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1	Входной контроль	1		1		Тест
1.2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОО на современном этапе	1	1			
1.3	Государственная политика с области воспитания, структура рабочей программы воспитания	2	1	1		Анализ рабочей программы воспитания
<b>2.</b>	<b>Управленческий модуль</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
2.1	Менеджмент в сфере дошкольного образования. Психологические основы управления.	2	1	1		Разработка проекта программы
2.2	Психологические особенности управленческой деятельности. Психологические аспекты принятия управленческих решений	4	2	2		Разработка карты управленческих решений
2.3	Коммуникативные навыки руководителя. Правила и принципы организации конструктивного взаимодействия	2		2		Анализ видеозаписей

	субъектов ДОО					
2.4	Мотивационные основы управления персоналом	2	1	1		Разработка карты-навигатора
<b>3.</b>	<b>Технологический модуль</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
3.1	Технология разработки основной образовательной программы ДОО	1		1		Разработка плана
3.2	Система организационно-методического сопровождения педагогов в образовательном процессе ДОО.	2	1	1		Моделирование
3.3	Способы оценки качества дошкольного образования в ДОО	1		1		
<b>4.</b>	<b>Итоговый модуль</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
4.1	Рефлексия собственного опыта: - круглый стол (обмен мнениями) - защита проекта	2		2		Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>		

## 2.2. Учебная программа

### I. Нормативно-правовой модуль

#### **Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОО на современном этапе.**

Приоритетные направления развития дошкольного образования. Идеология новых инициатив – идеология современного дошкольного образования. Актуальный комментарий нормативно-правовой базы, определяющей приоритеты развития системы дошкольного образования.

**Командное взаимодействие («мозговой штурм»)** по проблеме «Образовательный стандарт дошкольного образования как технологическая система».

#### **Тема 1.2. Государственная политика с области воспитания.**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования как развернутый педагогический комментарий требований ФГОС ДО. Возможности использования модульного характера примерной программы в организации образовательного процесса.

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Уклад дошкольной образовательной организации как общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Практическая работа** (деятельность в малых группах, презентация разработки).

Разработка модели структурного наполнения научно-методической информацией методического кабинета ДОО.

## II. Управленческий модуль

### **Тема 2.1. Менеджмент в сфере дошкольного образования. Психологические основы управления.**

Основы управления образовательной организацией дошкольного образования. Управление как социальный феномен. Базовые принципы эффективного управления дошкольной образовательной организацией. Особенности основных управленческих культур. Современные тенденции развития управленческой мысли. Функции управления: целеполагание, планирование, организация, руководство, контроль, оценка. Понятие и сущность образовательного маркетинга.

#### **Практическая работа.**

1. Практикум по освоению способов постановки целей и задач организации, метода SWOT-анализ;
2. Разработка проекта комплексно-целевой программы ДОО.

### **Тема 2.2. Психологические особенности управленческой деятельности. Психологические аспекты принятия управленческих решений.**

Профессионально важные качества руководителя. Индивидуальные стили управления. Роли менеджера. Планирование и управление временем.

Система кадрового менеджмента ДОО как средство повышения эффективности управленческих решений.

Принятие управленческого решения. Классификация управленческих решений.

Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Варианты выработки решения.

**Практикум.** Освоение способов управления временем; анализ деятельности организации с позиций доминирующих стилей управления; анализ содержания управленческих ролей по Г. Минцбергу.

### **Тема 2.3. Коммуникативные навыки руководителя. Правила и принципы организации конструктивного взаимодействия субъектов в ДОО.**

Необходимость эффективной коммуникации и ее условия. Умение говорить. Преодоление коммуникативных барьеров в процессе делового общения. Умение слушать. Особенности (правила) нереплексивного и рефлексивного слушания.

**Практикум-тренинг** конструктивного общения субъектов образовательного процесса ДОО.

### **Тема 2.4. Мотивационные основы управления.**

Влияние мотивации на организационное поведение сотрудников. Внутренняя и внешняя мотивация. Виды и формы мотивации. Эффективные технологии управления персоналом.

**Практикум.** Разработка карты-навигатора выбора правильного способа мотивации сотрудника.

## III. Технологический модуль

### **Тема 3.1. Технология разработки основной образовательной программы ДОО.**

Основная образовательная программа - нормативно-управленческий документ, составляющие привлекательности программы. Нормативно-правовые основания проектирования основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Подходы к разработке примерного календарного плана воспитательной работы.

#### **Практическая работа.**

1. Деятельность в подгруппах: на основе анализа нормативных документов определить стратегию разработки образовательной программы ДОО.

2. Проектировочное задание в подгруппах: разработка варианта примерного календарного плана воспитательной работы

### **Тема 3.2. Система организационно-методического сопровождения педагогов в образовательном процессе ДОО.**

Модель образовательного процесса в ДОО: компоненты, особенности взаимосвязей. Установление взаимосвязи принципов ФГОС дошкольного образования с выбором эффективных технологий для организации образования дошкольников.

Организация консультационной помощи педагогам по выбору:

- интерактивных форм организации взаимодействия и общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

- способов организации разных видов деятельности в соответствии с запланированными образовательными задачами.

Деятельностное сопровождение педагогов по организации мотивированной образовательной среды группы: система пространств, предметов межличностного взаимодействия, отношений и ценностей. Способы моделирование условий сочетания повседневных событий и распорядка дня группы/ детского сада. Способы перехода к деятельностному использованию пространства детского сада.

Оптимизация эффективного планирования интеграции образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Корректировка плана по результатам педагогической диагностики.

#### **Практическая работа.**

1. Разработка и проведение мастер-класса «Со-творчество, поддержка, сопровождение».

2. Практикум по проектированию форм рационального использования ресурса всех площадей (мест) детского сада при организации деятельности детей.

### **Тема 3.3. Современная оценка качества дошкольного образования в ДОО.**

Ключевые факторы качества дошкольного образования. Критерии и параметры оценки образовательного мониторинга. Приоритеты перехода от контроля к аналитической деятельности педагога в образовательном процессе ДОО. Механизмы обеспечения обратной связи: обучение педагога-результативность детей.

**Практическая работа.** Заполнить матрицу результативности педагогической деятельности педагога в соответствии с заданными показателями на основе аналитической деятельности.

## IV. Итоговый модуль

### **Тема 4.1. Рефлексия собственного опыта**

#### **1. Круглый стол «Идеи творческого развития современного педагога ДОО»**

Вопросы:

- Развитие профессионализма и успешности.

- Миссия педагога дошкольного образования.

- Теоретическая и технологическая готовность педагога: что важнее?

- «Управленческая» компетентность педагога: особенности проявления в профессиональной деятельности

- Инструменты мониторинга успешности педагогической деятельности.

#### **2. Тематика направлений для педагогического эссе:**

1. Системное управление развитием дошкольной образовательной организации.
2. Потенциал родителей в совершенствовании механизма планирования образовательного процесса.
3. Роль государственно-общественного управления в развитии дошкольного образования.
4. Оценка эффективности деятельности педагога.
5. Образовательная программа ДОО: специфика наполнения содержания.

### **3. Контрольные вопросы:**

1. Кем утверждается основная образовательная программа ДОО?
2. Кто в ДОО осуществляет выбор программно-методического комплекса для реализации образовательной программы дошкольного образования?
3. Как определяется ответственность родителей согласно статьи 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Назовите составляющие качества дошкольного образования?
5. Раскройте смысл тезиса: «Идеология дошкольного детства в ценностной системе координат культуры достоинства, а не культуры полезности».
6. Охарактеризуйте основные риски реализации ФГОС дошкольного образования.
7. Приведите пример 3-4 основных отличий Наблюдательного совета, Совета образовательного учреждения и Управляющего совета.
8. Какие другие формы участия родительской общественности в решении дошкольных проблем вы знаете? Кратко охарактеризуйте 1-2 из них.
9. Выделите уровни планирования и сбора информации в управлении качеством образования.
10. Каковы факторы, влияющие на востребованность образовательных услуг?
11. Определите комплекс услуг в современном ДОО.
12. Какой нормативно-управленческий документ определяет содержание образовательного процесса в ДОО?
13. Приведите пример, как учитываются положения примерной общеобразовательной программы в инвариантной и вариативной частях образовательной программы ДОО?
14. Образовательная программа ДОО как предмет диалога с родителями. В чем смысл?
15. Продолжите фразу: «Модель образовательного процесса в ДОО в современных условиях – это ....».
16. Выделите составляющие сетевого графика образовательного процесса в ДОО?
17. В чем проявляется специфика вовлечения родителей в деятельность инклюзивных групп ДОО?

### **Самостоятельная работа.**

Разработка и презентация проекта «Бренд дошкольной образовательной организации»

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Программой курса предусмотрены оценочные материалы для текущей и итоговой аттестации слушателей, содействующие индивидуальному уровню образовательного результата.

Итоговая аттестация по программе «Управление образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» проводится по совокупности выполненных практических работ, предусмотренных в ходе лекционно-практической



деятельности, а также при выполнении заданий, предусмотренных для текущей аттестации.

### **Фонд оценочных материалов**

#### **1.Входной контроль.**

Тест «Профессиональная компетентность старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Цель: выявление исходного уровня профессиональной компетентности воспитателя по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования.

#### **Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов с вариантами ответов. Слушателю необходимо выбрать 1 вариант ответа. Время выполнения работы 45 мин. Выполняется самостоятельно.

#### **Критерии оценивания:**

Зачтено/не зачтено. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10. Проверка проводится автоматически. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 6 баллов.

**Инструкция:** прочитайте вопросы теста. Выберите 1 вариант ответа.

Вопрос	Вариант ответа
На основании требований какого документа разработан ФГОС дошкольного образования?	А) Конституции РФ Б) Закона «Об образовании в Российской Федерации» В) Приказа Министерства образования и науки РФ
Идеология Стандарта дошкольного образования - это	А) Идеология достоинства Б) Идеология знаний, умений, навыков В) Идеология возрастной нормы Г) Все ответы верны
Ключевой принцип ФГОС дошкольного образования:	А) Принцип приобщения к познанию через различные виды деятельности, соответствующие психолого-возрастным особенностям развития игры Б) Принцип комплексно-тематического планирования В) Принцип достижения планируемых результатов
Какая из задач характерна именно для личностно-ориентированного образования:	А) Становление субъектности Б) Развитие познавательных способностей В) Формирование системы знаний об окружающем
Основная идея деятельностного подхода связана	А) С самой деятельностью как таковой Б) С четким выполнением действий В) С приобретением определенных знаний

	Г) С освоением определенных способов действий
Индивидуальный подход в образовательном процессе – это:	А) Планирование собственных действий Б) Свободный выбор В) Процесс порождения и рефлексии собственного опыта Г) Все ответы верны
В понятие «инициативность» входит	А) Удовлетворение потребности Б) Принятие ответственности В) Установка на поощрение ожидаемых проявлений Г) Соответствие поставленным задачам, общепринятым нормативам и установкам
Педагогическая диагностика- это	А) Оценка индивидуального развития ребенка Б) Инструмент педагога для выявления уровня актуального развития В) Основа для создания необходимых условий Г) Все ответы верны
Наличие у ребенка компетентности можно визуально определить по фактам:	А) Проявления инициативы Б) Самостоятельности В) Осознанности действий в типично детских видах деятельности Г) Все ответы верны
Что дает ребенку старшего дошкольного возраста участие в проектно-исследовательской деятельности?	А) Беспроигрышное состязание с самим собой Б) Возможность получить диплом и подарки В) Почувствовать себя лидером Г) Все ответы верны

## 2.Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация организуется по окончании освоения каждого модуля программы.

Умения и профессиональные компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проектирование, моделирование, разработку условий, форм и видов методической и управленческой деятельности (Таблица).

Таблица

А) Проверка сформированности компетенций, формируемых в процессе обучения

Ключевые профессиональные	Оценочные средства	Критерии оценивания
---------------------------	--------------------	---------------------

компетенции		
<b>I. Нормативно-правовой модуль</b>		
Разработка основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Задание. На основе примерной рабочей программы воспитания для ДОО разработать практикум для педагогов «Воспитывающая среда ДОО»	<u>Оценка «зачтено»:</u> ответы обоснованы, соответствуют современным тенденциям развития образовательного процесса ДОО <u>Оценка «не зачтено»:</u> не выполнены требования
<b>II. Управленческий модуль</b>		
Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений, обеспечивать их реализацию	Задание. На основании SWOT-анализа одной из московских ДОО составьте SWOT-анализ своей дошкольной образовательной организации	<u>Оценка «зачтено»:</u> ответы обоснованы, соответствуют современным тенденциям развития образовательного менеджмента. <u>Оценка «не зачтено»:</u> не выполнены требования
<b>III. Технологический модуль</b>		
Методическая помощь воспитателям, содействие обобщению передового педагогического опыта	Задание 1. Организуйте экспресс-общение с коллегами по теме «Предпосылки к успешности педагога дошкольного образования».	<u>Оценка «зачтено»:</u> использованы приемы конструктивного взаимодействия <u>Оценка «не зачтено»:</u> не выполнены требования
Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	Задание 2. Разработайте и проведите практикум-тренинг /мастер-класс для педагогов по освоению способов перехода к деятельностному использованию пространства детского сада	<u>Оценка «зачтено»:</u> использованы эффективные способы и приемы <u>Оценка «не зачтено»:</u> не выполнены требования
Владение методами и	Задание 3. Разработать структуру и	<u>Оценка «зачтено»:</u>

<p>средствами партнерского взаимодействия с родителями (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>содержание информационного стенда для родителей, отражающего современные требования к образовательному процессу в вашей ДОО.</p>	<p>использованы информативные средства оформления стенда <u>Оценка «не зачтено»:</u> не выполнены требования</p>
--	---	--

**Б) Примерный алгоритм программы стажировки на базе дошкольной образовательной организации**

*1. Анализ опыта работы ДОО по направлениям (примерная тематика):*

- подходы к интеграции образовательного и здоровьесберегающего процессов;
- решение проблемы доступности организации вариативных форм;
- инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОО;
- эффективные способы организации и развития игровой, двигательной, познавательной и творческой активности дошкольников.

*2. Вариативные мастер-классы педагогов ДОО:*

- технологические подходы к решению образовательных задач в ДОО;
- освоение техник ручного труда и продуктивных технологий;
- коррекционно-развивающие технологии эмоциональной и психической сферы дошкольников.

*3. Просмотр и анализ вариантов совместной деятельности педагога и детей.*

*4. Знакомство и анализ подходов к моделированию предметно-развивающей среды в ДОО.*

**3.Итоговый контроль.**

Задание для итоговой аттестации.

Разработайте и представьте к защите проект бренда дошкольного образовательного учреждения:

1. Название организации.
2. Целевая аудитория.
3. Перечень предоставляемых услуг (в соответствии с потребностями клиентов).
4. Миссия организации (заполните таблицу 1)

Таблица 1

Модель разработки миссии

Миссия	на	Миссия на уровне коллектива	Миссия на уровне социума
--------	----	-----------------------------	--------------------------

уровне		
Личном	Что должна дать работа в коллективе каждому ее члену лично? <i>Ответ:</i>	Что может дать команда организации клиенту, потребителю? <i>Ответ:</i>
Социальном	Какие социальные перспективы может дать работа в команде ее членам? <i>Ответ:</i>	Какое социальное влияние может оказать организация? (оказывает влияние на семью, формирует культуру...) <i>Ответ:</i>
Духовном	Какой видит организация свою духовную миссию по отношению к самой себе? <i>Ответ:</i>	Представьте социуму свою духовную миссию (используйте понятия «забота», «поддержка», «помощь», «взаимодействие» и др.) <i>Ответ:</i>

5. Конкурентные преимущества.
6. Образ организации (образное сравнение; позитивный образ руководителя образовательной организации; собирательный образ сотрудников; принципы; традиции; стиль взаимодействия и др.)
7. Характеристика конечного результата (что получают ваши потребители услуг в итоге? Например: успешная адаптация детей к условиям обучения в школе, высокий уровень развития социально-коммуникативных навыков ваших выпускников; успешное «поступление» ваших выпускников в гимназии и др.)
8. Наши достижения (наличие победителей (среди детей, сотрудников) разных конкурсов; % детей, поступивших в гимназии и др. образовательные организации; % положительных отзывов об организации и др.)
9. Концепция желаемого будущего состояния организации (в каком направлении планирует развиваться ваша организация? Чего стремится достичь в будущем?)

**Требования:** в проекте должны быть отражены все обозначенные позиции и они должны соответствовать критериям оценивания. По сути своей, необходимо разработать бренд организации.

#### **Критерии оценивания**

##### **I. Выполнение проекта:**

1. Актуальность темы и социальная значимость проекта.
2. Объём и полнота разработки проекта (системность и содержательность), самостоятельность, законченность работы.
3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.
4. Уровень творчества, оригинальность раскрытия подходов, предлагаемых решений.

##### **II. Защита проекта:**

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность и убежденность.
2. Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.

3. Педагогическая ориентация: культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

#### **Критерии оценивания. Оценка:**

Проект отвечает заданным критериям - оценка «зачтено».

Не выполнено большинство требований. Формальный подход, не позволяющий увидеть бренд организации - оценка «не зачтено».

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*

#### Нормативные документы

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., вступил в силу 1 сентября 2013 г.).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17» октября 2013 г. № 1155).
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014).
- Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена Федеральным УМО по общему образованию 20.05.2015г., размещена в реестре примерных основных образовательных программ).
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 № 2/21). Режим доступа/ [Электронный ресурс]: [https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/odo/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_vospitaniya\\_dlya\\_OO\\_\\_realizuyushhix\\_obr.\\_programmy\\_\\_DO.pdf](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/odo/Primernaya_rabochaya_programma_vospitaniya_dlya_OO__realizuyushhix_obr._programmy__DO.pdf)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021г. № 28).

### Научно-методологические и методические источники

1. Басаранович Е.А. Анализ мотивации и стимулирования персонала на примере компаний «Google» и «Yandex» / Е.А. Басаранович // Евразийский союз ученых. 2015. – С. 167-169
2. Белашова В.В. Моральные и материальные виды стимулирования / В.В. Белашова // Инновационная наука. 2017. Т. 2. № 4. С. 179-181.
3. Бухалков М.И. Управление персоналом на предприятии / М.И. Бухалков // Управление компанией. 2013. №7. С.48-50.  
Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 3.
4. Головина М.Ф. Детский сад, живущий жизнью детей, или опыты переходов за границы известного. — Спб., 2013.- 125с.
5. Демченко, А.А. Приоритетные направления повышения трудовой мотивации / А. А. Демченко, Э. В. Сукманов; Курский гос. ун-т. Курск, 2014. – 134 с  
Закирьянова, Л.Р. Материальное стимулирование персонала предприятий в современных условиях / Л.Р. Закирьянова // Молодежь и наука. 2017. № 3. С. 64.
6. Иванников, В.А. Порождение деятельности и проблема мотивации / В.А. Иванников // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: Научный журнал. - 2015. - № 2. - С.15-22.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М., 2011.
8. Карпова Е.Г. Культура речевого общения субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения: Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. М., 2015, С.19-25
9. Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Дошкольное воспитание. — 2015г., № 10.
10. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Учебн. пособ. для студентов пед. вузов. — М., 2009.
11. Маврина, И. Н. М12 Стратегический менеджмент : учебное пособие / И. Н. Маврина. – Екатеринбург : УрФУ, 2014. – 132 с.
12. Микляева Н. В. Рекомендации к составлению индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Детский сад от А до Я. – 2017, № 6.
13. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. — М., 2008.
14. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Условия становления пространственного образа Я в раннем возрасте // Культурно-историческая психология. — 2009. — № 3.
15. Смирнова Е.О., Гударева О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.
16. Смирнова, М.Е. Критерии эффективности системы стимулирования труда персонала / М.Е. Смирнова // Управленческие науки в современном мире. – 2016. – Т. 2. №2. – С. 230-233.
17. Стандартизация дошкольного образования ( в схемах и таблицах): учебно-методическое пособие/Автор и составитель А.А. Майер. – Барнаул, 2014.- 53 с.
18. Юдина Е.Г. Общение и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. — М., 2002.

### Интернет-ресурсы

### Интернет-ресурсы

1. Информационно- методический - портал "Детские сады Тюменской области" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://tmndetsady.ru/> ( дата обращения 24.02.2022).
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> ( дата обращения 24.01.2022).
3. Портал электронного научно-практического журнала «Современное дошкольное образование» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/> (дата обращения 15.02.2022).
4. Портал Издательского дома «Воспитание дошкольника»: научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/086/55086> (дата обращения: 25.05.2022).

5. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования [ Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/news/270?searchString> (дата обращения: 25.05.2022).

6. Политика в области оплаты труда, мотивации и социального партнерства [Электронный ресурс]: // Роснефть — URL: <http://www.rosneft.ru/Development/personnel/motivation/> (дата обращения: 25.05.2022).

7. Портал Trainings.ua [Электронный ресурс]: Информационный портал о рынке управления персоналом; Мотивация персонала – URL: <http://www.trainings.ua/article/6992.html>. (дата обращения: 25.05.2022).

### Материально-технические условия реализации программы

Для проведения аудиторных занятий используется:

- стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования;
- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- экран (на штативе или навесной);
- доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий используются комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам.