

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Ройтблат О.В..
«28» января 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Эффективные практики воспитания и социализации обучающихся
в организации внеурочной деятельности**

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от 27 января 2022 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
педагогике и психологии
протокол № 2
от 24 января 2022 г.

Автор-составитель:

Файзуллина А.Р., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень
2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование готовности педагога организатора, педагога дополнительного образования использовать ресурсы педагогической деятельности, обеспечивающие воспитательную и внеурочную деятельность.

1.2. Категория слушателей

Педагоги организаторы образовательных организаций общего образования

1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения – 20 часов

1.4. Форма обучения

Очная

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го	В том числе		Формы аттестации
			лекц.	пр.	
Модуль 1. Проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС		8	4	4	зачет
1.1	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере воспитательной и внеурочной деятельности.		2		
1.2	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС		2		
1.3	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС			4	
Модуль 2. Современные подходы и формы работы в организации воспитательной и внеурочной деятельности		12	2	10	зачет
2.1	Психолого-педагогическая диагностика воспитательной и внеурочной деятельности		2	2	
2.2	Организация профилактической работы в образовательной организации			2	
2.3	Реализация эффективных практик воспитания и социализации обучающихся в организации воспитательной и внеурочной деятельности			4	
2.4	Культура и практика ведения консультационной работы с родителями			2	
Итого:		20	6	14	

МОДУЛЬ 1. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Планируемые результаты обучения:

Задача профессиональной деятельности	Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации в соответствии с современными научно-методологическим и нормативно-правовым полем		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования образовательной организации в соответствии с современными научно-методологическим и нормативно-правовым полем	Направления государственной политики и нормативно-правовое регулирование в области воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации с учетом регионального стандарта организации внеурочной деятельности	Разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования организации в соответствии с современными политическими и правовыми реалиями	Опыт разработки и реализации и мониторинга эффективности программ и проектов в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации

Описание образовательного процесса:

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые элементы ПК
1.	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере воспитательной и внеурочной деятельности	2	Лекции	Организационно-педагогическое обеспечение условий воспитательной и внеурочной деятельности с позиций их соответствия нормативным документам: профессиональному стандарту	(З) Знать направления государственной политики и нормативно-правовое регулирование в области воспитательной и внеурочной деятельности образовательной организации с

				«Специалист в области воспитания», ФГОС ООО, региональный стандарт организации внеурочной деятельности и др.	учетом регионального стандарта в организации внеурочной деятельности
2	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	2	Лекции	Основные направления и формы воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и учетом регионального стандарта. Эффективные практики воспитания и социализации обучающихся	(У) Разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации в соответствии с современными политическими и правовыми реалиями
3	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	4	Практикум	Овладение опытом организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	(О) Опытom разработки и реализации и мониторинга эффективности программ и проектов в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации

Оценка планируемых результатов обучения по данной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Текущий контроль по модулю 1 «Проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» проводится в форме устного зачета.

Процедура проведения устного зачета представляет собой публичное выступление слушателя, который представляет и защищает самостоятельно подготовленные в соответствии с примерной тематикой зачетных работ презентации.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Презентация выполняется в формате Power Point, включая в себя методические разработки, выполненные слушателями на практических занятиях, содержит их теоретическое обоснование в соответствии с профессиональными стандартами «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ФГОС, региональный стандарт.

Примерная тематика зачетных работ по модулю 1.

1. Формы воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации: воспитательные задачи, методические требования, типичные недостатки.

2. Метапредметная и личностная проблематика содержания внеурочной деятельности.

3. Региональный стандарт в организации воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся.

Требования к структуре и оформлению работы

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации в соответствии с современным и нормативно-правовым полем	Оценка содержания презентации (включая структуру и оформление)	Готовность самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы организационно-педагогического обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с современным и нормативно-правовым полем	«Зачет» - презентация представлена, содержание соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в т.ч. полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно оперирует основными понятиями; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Грамотно и логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по темам курса.

МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты обучения:

Задача профессиональной деятельности	Использовать различные технологии, формы и методы обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации, в том числе по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных социальных явлений; уметь вести консультационную работу с родителями		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Способность гибко применять различные формы и методы обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации, в т.ч. по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных социальных явлений; уметь вести консультационную работу с родителями	Формы и методы психолого-педагогической диагностики в рамках воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации; технологии профилактической воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации; культуру и практику ведения консультационной работы с родителями	Гибко использовать инструменты психолого-педагогической диагностики в рамках воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации; организовывать профилактическую работу в образовательной организации; уметь оказывать родителям консультационную помощь	Опытом использования психолого-педагогического диагностического инструментария в воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации; применять современные формы и методы профилактической работы в образовательной организации; владеть практикой ведения консультационной работы с родителями

Описание образовательного процесса:

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые элементы ПК
1.	Психолого-педагогическая диагностика воспитательной и внеурочной деятельности	2	Лекции	Современные формы и методы психолого-педагогической диагностики в рамках воспитательной и	(З) Знать формы и методы психолого-педагогической диагностики в рамках воспитательной и внеурочной

				внеурочной деятельности в образовательной организации.	деятельности в образовательной организации
2	Психолого-педагогическая диагностика воспитательной и внеурочной деятельности	2	Практикум	Возможности технологического использования диагностического инструментария в воспитательной и внеурочной деятельности	(У) Уметь гибко использовать инструменты психолого-педагогической диагностики в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации
3	Организация профилактической работы в образовательной организации	2	Практикум	Навигатор профилактики. Кейс-технологии организации профилактической работы с образовательной организации	(У) Уметь организовывать профилактическую работу в образовательной организации на основе использования навигатора профилактики
4	Реализация эффективных практик воспитания и социализации обучающихся в организации воспитательной и внеурочной деятельности	4	Стажировка на базе стажировочных площадок	Реализация эффективных практик воспитания и социализации обучающихся в организации воспитательной и внеурочной деятельности	(О) Владеть опытом использования психолого-педагогического инструментария в воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации; применять современные формы и методы профилактической работы в образовательной организации
5	Культура и практика ведения консультационной работы с родителями	2	Практикум	Культура и практика ведения консультационной работы с родителями	(У) Уметь оказывать консультационную помощь родителям (О) Владеть опытом ведения консультационной работы с

					родителями
--	--	--	--	--	------------

Оценка планируемых результатов обучения по данной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итогового контроля

Итоговый контроль по модулю 2 «Современные формы и методы работы в организации воспитательной и внеурочной деятельности» проводится в форме устного зачета.

Процедура проведения устного зачета представляет собой работу слушателя в группе, которая представляет и защищает проект, подготовленный в соответствии с примерной тематикой зачетных работ.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Примерная тематика зачетных работ по модулю 2.

1. Социализация детей и подростков в цифровом обществе.
2. Межпоколенное взаимодействие (дедушки и бабушки, родители).
3. Разновозрастное взаимодействие детей (наставничество, управление проектами и др.)
4. Цифровая гигиена (кибербуллинг).
5. Самозанятость ребенка.
6. Детско-взрослые сообщества.
7. Предлагаемое группой проблемное поле.

Требования к структуре и оформлению работы

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность гибко применять различные формы и методы обеспечения воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации, в т.ч. по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных социальных явлений; уметь вести консультационную работу с родителями	Оценка содержания проекта (включая структуру и оформление)	Гибко использовать инструменты психолого-педагогической диагностики в рамках воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации; организовывать профилактическую работу в образовательной организации; уметь оказывать родителям консультационную помощь	«Зачет» - проект представлен, содержание соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует системность и глубину знаний, в т.ч. полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно оперирует основными понятиями; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Грамотно и логически правильно излагает ответы на вопросы преподавателя по

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. – 216 с.

2. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. – М. Педагогическое общество России, 2018. – 176 с.

3. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В.В. Круглов/ Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18-19 октября 2018 г.), г. Москва. Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2018. – с. 548-554.

4. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, – 2018, – № 3, – с. 21-25.

5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с.

6. Лизинский В.М. Факторы, влияющие и содержащие профессиональный рост педагога-воспитателя/ В.М. Лизинский // Классный руководитель, – 2018, – № 6, – с. 4–9.

7. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, – 2018, – № 7, – с. 56-61.

8. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя /И.С.Парфенова // Классный руководитель, – 2018, – № 8, – с. 33-37.

9. Селиванова Н.Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, – 2018, – № 2, – с. 45-52. – DOI: 10.26907/esd13.2.07(ВАК, Scopus)

Дополнительная:

1. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, – 2018, – № 4, – Т.1, – с. 67-76. (ВАК).

2. Степанов П.В. Теоретические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования/ Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, И.В.

Степанова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология, – 2018, – Вып. 49, – с. 39-48. (ВАК, ERICH)

3. Степанов П.В. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие, – 2018, – № 2, – с. 45-52. – DOI: 10.26907/esd13.2.07 (ВАК)

4. Степанов П.В. Методика педагогического сопровождения проектной деятельности школьников/ П.В. Степанов // Классный руководитель, – 2018, – № 7, – с. 66-76.

5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Подготовка будущих педагогов к реализации технологий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: методические подходы / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин// Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. – с. 501-510.

6. Шустова И.Ю. Личностный образовательный результат воспитанника как основа системного развития воспитывающей общеобразовательной организации / И.Ю. Шустова // Воспитание школьников, – 2018, – № 1, – с. 3-10. (ВАК)

7. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, – 2018, – № 1, – с. 53 – 60. (ВАК)

8. Лизинский В.М. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы взаимодействия педагогов, детей и родителей / В.М. Лизинский // Классный руководитель, – 2018, – № 8, – с. 72–81.

9. Лизинский В.М. Методика подготовки и проведения родительских собраний / В.М. Лизинский // Классный руководитель, – 2018, – № 8, – с. 81-102.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-1-i-novikovoy>

2. <https://www.vneshkolniknew.ru/>

3. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения учебных занятий;
- мультимедийное оборудование – компьютер, мультимедиапроектор, колонки и пр.;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.