

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Ройтблат О.В..  
«28» января 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ООО по  
сопровождению обучающихся с нарушениями речи»  
(20 час)**

Согласовано  
на заседании Ученого совета  
протокол № 1  
от 27 января 2022 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
протокол № 2  
от 24 января 2022 г.

Автор-составитель:

Яковлева Ирина Викторовна, к.м.н., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ  
ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень  
2022

## **Аннотация**

Программа «Содержание и технологии работы учителя-логопеда в общеобразовательной организации по сопровождению обучающихся с нарушениями речи» направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда общеобразовательной организации. Программа состоит из трех модулей. В рамках **модуля 1** слушателям предложено дополнительно изучить актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу учителя-логопеда ООО. **Модуль 2** позволяет совершенствовать знания по содержанию и технологиям логопедической работы, в том числе информационно-коммуникативным, актуализировать навыки по организации специальных условий в ООО для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. При отборе содержания **модуля 3** данной программы на первый план выдвигаются технологии и механизмы профессионального взаимодействия: содержание работы учителя-логопеда в составе ППк ООО по сопровождению обучающихся с нарушениями речи, содержание совместной деятельности учителя-логопеда, специалистов и педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи, консультированию семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития, знаниями о видах нарушений в семейном воспитании и способах их преодоления.

## **Раздел I «Характеристика программы»**

Актуальность программы определяется необходимостью формирования готовности учителей-логопедов общеобразовательных организаций к педагогической деятельности в свете требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для понимания их роли в обучении, адаптации и социализации детей с нарушениями речевого развития, в т.ч. с ОВЗ, максимального расширения доступа к образованию, отвечающему их особым образовательным потребностям с учетом их психофизического развития, чтобы обеспечить коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, социального и эмоционального благополучия; необходимостью овладения учителями-логопедами методическими средствами для реализации новых подходов.

**Цель программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов, обновление содержания и технологий работы учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с нарушениями речи в условиях общеобразовательной организации, ведению профессиональной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей в свете требований ФГОС НОО и ООО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов детей, членов их семей и педагогов.

### **Задачи программы:**

1. Освоение содержания актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда ООО с учетом особенностей планируемых результатов.
2. Овладение современными логопедическими технологиями, направленными на достижение требуемых результатов НОО.
3. Совершенствование навыков организации специальных условий в ООО для реализации

особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в т.ч. с ОВЗ, работы в составе ППк организации.

4. Освоение способов обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе квалификационных характеристик, федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) согласно приказу Минобрнауки России № 1087 от 1 октября 2015 г., (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2015 г., регистрационный № 39561).**

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения программы повышения квалификации логопедов по программе «Содержание и технологии работы учителя-логопеда в общеобразовательной организации по сопровождению обучающихся с нарушениями речи».

**Общекультурные компетенции (ОК):**

- *способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);*

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- *способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);*
- *способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);*

**Профессиональные компетенции (ПК)**

- *способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);*

**Специальные компетенции (СК):**

- *способность к организации деятельности лиц с ТНР по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (СК-1);*
- *готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК- 2);*
- *готовность к консультированию лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (СК-7);*

**Планируемые результаты обучения**

По окончании курсов слушатели должны

**знать:**

- действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда ООО;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ и/или программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;

**уметь:**

- диагностировать речевое развитие обучающихся;
- разрабатывать в составе психолого-педагогического консилиума организации индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с нарушениями речи;
- отбирать педагогические средства достижения требуемых результатов основного общего образования при освоении образовательной области «Филология» (методы, приемы, технологии) с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;
- проектировать специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;
- работать в междисциплинарной команде специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;

**владеть:**

- навыками составления протоколов диагностического обследования и психолого-педагогических характеристик лиц с речевыми расстройствами;
- навыками разработки индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий;
- навыками проведения логопедических занятий с обучающимися с нарушениями чтения и письма;
- навыками ведения документации в ООО;
- навыками использования в работе учителя-логопеда современных компьютерных и информационных технологий;
- приемами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей с речевыми нарушениями.

### **Требования к квалификации слушателей**

Слушатели курса должны иметь высшее профессиональное образование в области дефектологии (логопедии) без предъявления требований к стажу работы.

Программа рассчитана на учителей-логопедов, работающих в дошкольных образовательных организациях

Форма обучения очная

Трудоемкость 36 учебных часов

Режим занятий с 9.00 до 16.10 с отрывом от работы

## Раздел II «Содержание программы»

### Учебный план программы

#### «Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ООО по сопровождению обучающихся с нарушениями речи»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Аудиторные занятия			Формы контроля
		Всего часов	Л	П	
1	Организация логопедической работы в ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	4	4	-	Собеседование
2	Организация специальных условий в ООО для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и технологии логопедической работы в ООО.	8	4	4	Разработка программ логопедической работы (в формате ИОМ) Разработка содержания, формы и размещения в сети интернет интерактивных пособий для работы родителей с детьми
3	Межсистемное взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ООО и семьей ребенка с нарушением речи	8	-	8	Разработка методических рекомендаций для совместной работы учителя-логопеда, педагогов и специалистов сопровождения обучающихся с нарушениями речи
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	

### Учебно-тематический план программы

#### «Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ООО по сопровождению обучающихся с нарушениями речи»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Аудиторные занятия			Формы контроля
		Всего часов	Л	П	
<b>1.</b>	<b>Организация логопедической работы в ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	Собеседование
1.1	Основные положения ФГОС НОО и ООО.		4		
1.2	Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.				
1.3	Вопросы логопедической помощи в содержании Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030.				
1.4	Краткая характеристика примерных АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ.				

2.	<b>Организация специальных условий в ООО для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Разработка программ логопедической работы для обучающихся с
2.1	Содержание, развивающая предметно-пространственная среда и технологии логопедической работы на основе выявления особых образовательных потребностей (механизмов нарушения письменной речи).			<b>4</b>	тяжелыми нарушениями речи (в формате ИОМ).
2.2	Технологии коррекционной работы с при нарушениях письменной речи на основе нейропсихологических механизмов.		2	2	Создание фрагмента и размещение в сети интернет цифровых интерактивных пособий с использованием облачных технологий
2.3	Новые возможности ИКТ в работе логопеда. Нацпроект «Образование»: сайт педагога – цифровое портфолио для аттестации; создание публикаций для цифрового портфолио. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды: создание цифровых ресурсов для применения ИКТ.			4	
<b>3</b>	<b>Межсистемное взаимодействие учителя-логопеда с педагогами, специалистами ООО и семьей ребенка с нарушением речи</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
3.1	Содержание работы учителя-логопеда в составе ППк ООО по сопровождению обучающихся с нарушениями речи.			1	Разработка методических рекомендаций
3.2	Содержание совместной деятельности учителя-логопеда и педагога, работающего с обучающимися с нарушениями речи.			1	учителя-логопеда для педагогов и специалистов ОО,
3.3	Взаимодействие специалистов в системе сопровождения обучающихся с нарушениями речи (педагог-психолог, педагог-дефектолог, специалисты по физической культуре (в т.ч. ЛФК, АФК), музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, медицинский персонал и др.			2	работающих с обучающимися с нарушениями речи
3.4	Культура и практика ведения консультативной работы с родителями. Факторы, задачи и основные принципы семейного воспитания. Методы, стили и условия успешного семейного воспитания. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.			4	Разработка интерактивного пособия для работы родителей с детьми с учетом специфики условий семейного воспитания. Тест.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	

**Учебная программа курса**  
**«Содержание и технологии работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации по сопровождению детей с нарушениями речи»**

**Модуль 1 «Организация логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и О ОО обучающихся с ОВЗ»**

**Тема 1.1. Основные положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

Специфика постановки целей и задач современного инклюзивного образования, его основной направленности, диагностируемости целей в освоении образовательной области «Филология». Требования к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу логопедической работы, необходимым для обучающихся с ОВЗ.

**Тема 1.2 Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

Требования к организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речевого развития.

**Тема 1.3 Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030**

Основные положения, ключевые ориентиры и выделенные стратегические направления развития всех уровней образования детей с ОВЗ от первого, базового, обеспечивающего семье своевременную психолого-педагогическую помощь в раннем возрасте ребенка до уровня профессиональной подготовки молодых людей и инвалидов с ОВЗ. Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании и обучении обучающихся с ОВЗ. Стратегические направления развития логопедической помощи. Ожидаемые результаты введения нового уровня образования.

**Тема 1.4 Краткая характеристика примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ**

Рассмотрение актуальных для учителя-логопеда фрагментов примерных адаптированных основных образовательных программ НОО для детей с нарушениями речи, слабовидящих, слабослышащих, детей с НОДА, ЗПР, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

**Модуль 2 «Организация специальных условий в ОО для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи»**

**Тема 2.1 Содержание, развивающая предметно-пространственная среда и технологии логопедической работы на основе выявления особых образовательных потребностей (механизмов нарушения речи)**

Анализ организации специальной образовательной среды и ее ресурсное обеспечение в процессе образовательно-коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи при освоении образовательной области «Филология» (методы, приемы, технологии).

Разработка коррекционного компонента программы логопедической работы (в формате ИОМ).

**Тема 2.2 Технологии коррекционной работы с при нарушениях письменной речи на основе нейропсихологических механизмов**

Проектирование ожидаемых результатов логопедической помощи в аспекте развития пропедевтических технологий и возможности повышения стартовых возможностей поступающих в школу детей

**Тема 2.3 Новые возможности ИКТ в работе логопеда: «Цифровая трансформация в образовании»**

Разработка сайта педагога – цифровое портфолио для аттестации; создание публикаций для цифрового портфолио. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды: создание цифровых ресурсов для применения ИКТ – фрагмента интерактивного

пособия для работы родителей и педагогов с обучающимися с нарушениями речи с применением авторских цифровых образовательных ресурсов и размещение его в своём облаке.

### **Модуль 3 «Межсистемное взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ОО»**

#### **Тема 3.1 Содержание работы учителя-логопеда в составе ППк ОО по сопровождению обучающихся с нарушениями речи**

Обсуждение содержания и форм совместной работы со специалистами сопровождения в составе ППк. Анализ индивидуального коррекционного образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО, как итогового документа ППк (на стажерской площадке)

#### **Тема 3.2 Содержание совместной деятельности учителя-логопеда и педагогов-предметников инклюзивного класса**

Обсуждение представленных (на стажерской площадке) форм методической поддержки учителя-логопеда педагогам по всем направлениям обучения и развития для осуществления преемственности в работе с обучающимися с нарушениями речи в ходе освоения основной образовательной программы / АООП.

#### **Тема 3.3 Взаимодействие специалистов в системе сопровождения обучающихся с нарушениями речи**

Разработка (в малых группах) методических рекомендаций для совместной работы учителя-логопеда и специалистов, работающих в системе сопровождения детей с нарушениями речи (педагог-психолог, педагог-дефектолог, специалисты по физической культуре (в т.ч. ЛФК, АФК), музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, медицинский персонал и др.

#### **Тема 3.4 Культура и практика ведения консультативной работы с родителями**

Анализ факторов семейного воспитания: объективные и субъективные. Дискуссия «Задачи семейного воспитания. Основные принципы семейного воспитания: атмосфера альтруизма, безопасность и единства. Методы, стили и условия успешного семейного воспитания». Анализ причин психического неблагополучия в детстве. Обсуждение (на примерах из практики) особенностей семейного воспитания детей с нарушениями речи. Составление интерактивных логопедических пособий для работы родителей с детьми. Работа в малых группах по темам «Доступность содержания и рекомендуемой формы работы с учетом специфики индивидуальных особенностей семьи».



### Раздел III «Формы аттестации и оценочные материалы»

Предмет оценки	Формы контроля	Критерии и параметры оценки	Оценочный инструментарий или КИМ	Условия проведения оценочной процедуры
Знание действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда ДОО	Собеседование	<p>Полнота и правильность ответов на вопросы</p> <p>Активное участие</p>	<p>Вопросы по содержанию «Концепции развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на 2020-2030»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При каком условии образование младшего школьника с ОВЗ может считаться качественным и удовлетворять взрослых?</li> <li>2. Что включает область жизненных компетенций детей с ОВЗ «Овладение навыками коммуникации»?</li> <li>3. Что требуется изъять из программ и учебников, по которым обучаются дети с ОВЗ?</li> <li>4. Что требуется закрепить в сознании специалистов и родителей в представлении о постоперационной психолого-педагогической реабилитации имплантированных детей?</li> <li>5. Что требует «Особенно бережного отношения» в среднем школьном возрасте детей с ОВЗ?</li> <li>6. Чему необходимо «последовательно и терпеливо учить» ребенка среднего школьного возраста с ОВЗ для профилактики утомляемости и перегрузок?</li> <li>7. При каком условии сохраняются «Личные эмоционально значимые отношения с педагогами и близкими взрослыми в семье» ребенка с ОВЗ старшего школьного возраста?</li> <li>8. С чем связаны «Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью»?</li> <li>9. Что является «Общими показателями личностной готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к освоению профессии»?</li> </ol>	
	Собеседование	<p>Полнота и правильность ответов на вопросы</p>	<p>Контрольные вопросы по содержанию для прАООП НОО и ООО с тяжелыми нарушениями речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как реализуется пропедевтическая направленность курса «Развитие речи»</li> <li>2. По каким направлениям реализуется работа над содержанием</li> </ol>	

		Активное участие	дисциплины «Развитие речи» 3. Развитию какого метапредметного навыка уделяется большое внимание в ходе работы над разделом «Виды речевой деятельности и культура речи» дисциплины «Развитие речи» 4. Перечислите особые образовательные потребности младших подростков с тяжелыми нарушениями речи исходя из особенностей проявления дефекта	
	Собеседование	Полнота и правильность ответов на вопросы Активное участие	Контрольные вопросы по <i>Примерному положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i> и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 1. В чем состоит задача Организации по проведению пропедевтической логопедической работы с обучающимися? 2. Какой рекомендуемый срок хранения документов с момента оказания логопедической помощи в Организации? 3. Каковы сроки и кратность проведения логопедической диагностики, включая входное и контрольное диагностические мероприятия? 4. Какая медицинская справка должна быть представлена для детей, получающих образование вне Организации, как условие получения логопедической помощи? 5. Какова рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий для обучающихся с ТНР, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией обучения по АООП общего образования и других категорий обучающихся с ОВЗ? 6. Как должны быть установлены светильники в логопедических кабинетах при работе с детьми слепыми и слабовидящими?	
- Умение разрабатывать в составе психолого-педагогического консилиума ООО индивидуальный образовательный маршрут - Умение отбирать	Составление логопедического заключения Проектирование программы логопедической работы в	Соответствие целей и задач программы специфике особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. - Правильность отбора методов,	Разработать программу логопедической работы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями речи (в формате ИОМ)	Письменные работы обучающихся с нарушением речи.  Работа в малых

<p>педагогические средства достижения требуемых результатов НОО при освоении образовательной области «Филология» с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.</p> <p>- Умение диагностировать речевое развитие обучающихся</p>	<p>формате ИОМ</p>	<p>приемов, технологий логопедической работы с учетом речевого дефекта.</p> <p>- Полнота содержания программы коррекции с учетом особых образовательных потребностей детей.</p> <p>- Соответствие целей и задач программы специфике нарушений речи.</p> <p>- Правильно логопедического заключения.</p>		<p>группах</p>
<p>Знание путей достижения и способов оценки результатов освоения АООП и/или программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Ответы на вопросы Активное участие Соответствие содержанию нормативных документов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие задачи последовательно решает в ходе исследования речи учитель-логопед?</li> <li>2. Чем будет определяться тяжесть проявления дефекта речи?</li> <li>3. Какие показатели будут играть основную роль при определении специальных образовательных условий?</li> <li>4. Что необходимо учитывать при установлении варианта АООП и выработке рекомендаций?</li> <li>5. Перечислите требования, предъявляемые к формулировкам логопедического диагноза в комплексном заключении ПМПК?</li> </ol>	<p>Работа в малых группах</p>
<p>Умение проектировать специальную образовательную среду и ее ресурсное обеспечение для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с</p>	<p>По материалам прАООП ООА Анализ организации специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями</p>	<p>Правильность оценки специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи и её ресурсного обеспечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить «доступность развивающей предметно-пространственной среды» в ОО (обеспеченность оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, УМК и др.)</li> <li>2. Оценить взаимодействие участников образовательного процесса, т.е. согласованную деятельность учителя-логопеда, педагогов и родителей по достижению совместных результатов.</li> <li>3. Оценить содержание программы логопедической работы.</li> </ol>	<p>Работа на стажерской площадке Обсуждение в малых группах</p>

нарушениями речи	речи			
Умение организовать конструктивное взаимодействие с родителями	Разработка содержания интерактивного пособия для работы родителей с детьми	Соответствие содержания и доступности пособия индивидуальным особенностям семьи	Разработка содержания и форм работы с интерактивным пособием для работы родителей с детьми: 1. Нарисовать изограф на предложенное слово и поделиться с нами своим опытом: как этот изограф следует применить в работе учителя-логопеда. 2. Приведите свой опыт совместной деятельности учителя-логопеда, учителей-предметников основной школы и родителей по работе с обучающимися-билингвами в семье. 3. Представьте свои методические материалы по работе с обучающимися с ЗПР в начальной школе, в т.ч. в домашних условиях. 4. Адаптируйте свою артикуляционную гимнастику, как элемент содержания уроков в начальной школе и дома, по любому предмету и на любую тему (математика, филология, окружающий мир) и Размещение своих материалов в облаке	Работа на стажерской площадке Обсуждение в малых группах Работа в компьютерном классе
Умение работать в междисциплинарной команде (ППк) для решения задач в области психолого-педагогической деятельности	Разработка методических рекомендаций	Соответствие рекомендаций для специалистов целям, задачам работы и специфике нарушений речи обучающихся с нарушениями речи	Разработать методические рекомендации или занятия для совместной работы учителя-логопеда и педагогов: 1. тифлопедагог 2. учитель начальных классов 3. учитель русского языка	Работа на стажерской площадке Обсуждение в малых группах

#### Раздел IV «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Оборудование учебной аудитории для проведения очного модуля:

1. посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. рабочее место преподавателя, (1)
3. рабочая доска (1)
4. комплект методических материалов, содержащих описание технологий

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор

2. экран
3. ПК с выходом в сеть Интернет

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

#### **Литература**

1. Азова, О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. 64 с. (Библиотека логопеда)
2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015] [Глава XI] [Статья 79]
3. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (на основании распоряжения Министерства просвещения №Р-75 от 06.08.2020)
4. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019.
5. Баряева, Л.Б., Кондратьева, С.Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью, МЦНИП, 2013.
6. Елецкая, О.В., Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. Рабочая программа. Изд-во: Редкая птица, 2018.
7. Елецкая, О.В., Щукина, Д.А. Коррекция диспрактической дисграфии: формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях. Изд-во: Редкая птица, 2019.
8. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 3/ под ред. Т.Н. Гусевой. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
9. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
10. Примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы первого года обучения в основной школе <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
11. Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93
12. Ишимова, О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. ФГОС НОО. – М.: Изд-во Просвещение, 2014.
13. Ишимова, О.А., Алмазова, А.А., Шаховская, С.Н. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. ФГОС НОО. – М.: Изд-во Просвещение, 2014.

14. Кошелева, Н.В., Каценбоген, Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями. Практикум. Изд-во: Владос, 2019.
15. Кошелева, Н.В., Кочеткова, Н.А. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи. Методическое пособие. Изд-во: Владос, 2018.
16. Ньюкиктъен, Ч. Детская поведенческая неврология т.1/2тт. Изд-во: Теревинф, 2018.
17. Видеолекция «Цифровая трансформация в образовании» <https://youtu.be/P2Lw3cbPNeM>
18. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи – М.: Просвещение, 2011.

### Дополнительная литература

1. Белякова, Л.И., Волоскова, Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: ВЛАДОС, 2019.
2. Волкова, Л.С. Туманова, Т.Е. Филичева, Т.Е. Чиркина, Г.В. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. (Библиотека учителя-дефектолога). <https://mydocx.ru/>
3. Елецкая, О.В., Коробченко, Т.В., Розова Ю.Е. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – Изд-во: Форум, 2019.
4. Иншакова, О.Б., Назарова, А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – Изд-во: В.Секачев, 2013.
5. Лаврентьева, Н.В. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом //Дефектология. – 2009. №3
6. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика. Нарушение познавательной деятельности у детей с ТНР. – М.: ВЛАДОС, 2019. 209 с.
7. Морозов, С.А., Морозова, С.С., Морозова, Т.И. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 1. С. 51-61.
8. Поддяков, Н.Н., Венгер, Л.А. Подготовка детей к школе. – М.: Педагогика, 2019. 386с.
9. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников. – Изд-во: КАРО, 2018. 224 с.
10. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / Под общ. ред. М. А. Поваляевой. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. 352 с.
11. Розова, Ю.Е., Коробченко, Т. В. Преодоление оптической дисграфии /Под ред. Елецкой О.В. – Изд-во: Редкая птица, 2021. 192 с.
12. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
13. Шевченко, Л.Е., Тосуниди, О.М. Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС. – Изд-во Парадигма, 2017. 244 с.



- Б) национально-этническая принадлежность семьи
  - В) материально-бытовые условия жизни
  - Г) генетическая предрасположенность
2. К субъективным факторам семейного воспитания не относится:
- А) место в ряду других детей – первенец, младший, старший, единственный
  - Б) структура семьи
  - В) статус ребенка в семье
  - Г) прошлый опыт детства самих родителей
3. Задачей семейного воспитания не является:
- А) сохранение здоровья ребенка
  - Б) помощь в комфортной социализации ребенка
  - В) трудовое воспитание, помощь в выборе профессии
  - Г) сохранение материального благополучия семьи
4. Основным принципом семейного воспитания не является:
- А) атмосфера альтруизма
  - Б) уважение
  - В) безопасность
  - Г) единство
5. К методам семейного воспитания не относятся:
- А) духовно-нравственные
  - Б) информационно-символические
  - В) разъяснительно-распорядительные
  - Г) стимулирующе-побудительные
6. В каком случае приведенное ниже утверждение не верно? Успешное становление личности ребенка в семье достигается, если родители последовательно удовлетворяют базисные потребности ребенка. По А. Маслоу, это:
- А) физиологические потребности
  - Б) материальные
  - В) социальные
  - Г) духовные
7. Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий выделяют 6 основных стилей семейного воспитания. Какой из перечисленных таковым не является?



- А) гиперпротекция
- Б) эмоциональное отвержение
- В) заискивание
- Г) безнадзорность

8. В гармоничной семье все отношения с ребенком гибки и изменчивы, но в тех случаях, когда родительские позиции утрачивают гибкость, адекватность, детские роли довольно четко выявляются. Такими ролями могут быть:

- А) кумир семьи
- Б) недотепа
- В) маменькин сынок
- Г) зануда

9. Основными причинами психического неблагополучия в детстве, по мнению Л.Ф. Шеховцовой, являются следующие:

- А) инверсия семейных ролей
- Б) социальное неблагополучие
- Г) отсутствие материального достатка
- Д) частая смена места жительства

10. К родительским ошибкам в воспитании не относится:

- А) проецирование родителем на ребенка своих личностных проблем
- Б) разрыв между словом и делом
- В) непоследовательность требований из-за несогласованности родителей
- Г) доверие воспитания старшему поколению

11. К типичным детским реакциям нарушения поведения не относится:

- А) реакция отказа
- Б) реакция оппозиции
- В) реакция увлечения
- Г) реакция непомерного подражания кому-либо

12. Какие поведенческие реакции не проявляются в подростковом возрасте?

- А) реакция эмансипации
- Б) реакция группирования со сверстниками
- В) реакция гиперсексуальности
- Г) реакция ухода

13. Правильная организация жизни ребенка в семье включает:
- А) режим дня
  - Б) совместный отдых
  - В) ежедневные прогулки
  - Г) правильное питание
14. Физическое воспитание детей с нарушениями речи обязательно включает:
- А) пальчиковую гимнастику
  - Б) зарядку на свежем воздухе
  - В) приемы самообороны
  - Г) дыхательную гимнастику