



теоретический и научно-методический журнал

ISSN 0016-7207

3 2022

ГЕОГРАФИЯ

В ШКОЛЕ

ПРЕМИЯ

РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА



НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ ПОЧТЫ РОССИИ «ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ»!

О влиянии пандемии COVID-19 на развитие международного и внутреннего туризма (на примере России)

Уникальные природные и историко-культурные объекты Галанчожского района Чеченской Республики в связи с проблемой создания геопарков

XVII Международная олимпиада по географии (iGeo 2021)



ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Министерство образования и науки
Российской Федерации
ООО «Школьная Пресса»

Издается с 1934 г.

3/2022

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации в перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук. Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.

В НОМЕРЕ:

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ,
СОЦИАЛЬНАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ
И РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

- 3** Родионова И.А., Шувалова О.В.
О влиянии пандемии COVID-19 на развитие международного и внутреннего туризма (на примере России)
- 15** Даукаев Арун А., Караев Ю.И., Даукаев Аслан А., Кусова Ж.Г., Гацаева Л.С.
Уникальные природные и историко-культурные объекты Галанчожского района Чеченской Республики в связи с проблемой создания геопарков

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

- 23** Иванов Ю.П.
Варианты и возможности высокоскоростной трансевразийской железнодорожной магистрали для будущего России

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

- 29** Карпюк Т.В., Дорофеева Л.А.
Методические подходы к сравнению качества жизни населения в рамках научно-исследовательской работы школьников на примере городов-миллионеров Сибирского федерального округа
- 36** Каткова О.А.
Внеклассная деятельность по географии в условиях реализации ФГОС, с учетом межпредметной интеграции
- 44** Горская Е.А., Баландин Ж.В.
Основные направления изучения родного края на примере Тульской области
- 48** Солодухина Н.Н.
Методика проведения диагностики профессиональных компетенций на примере географии

МЕЖДУНАРОДНАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

- 55** Богачёв Д.В., Кириллов П.Л., Мозгунов Н.А., Ромашина А.А., Петросян А.Н.
XVII Международная олимпиада по географии (iGeo 2021)

О.А. Каткова,

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой естественно-математических дисциплин
ГАОУ ДПО ТО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования», г. Тюмень
E-mail: o_a_katkova@mail.ru



Внеклассная деятельность по географии в условиях реализации ФГОС, с учетом межпредметной интеграции

В статье рассматриваются формы внеклассной деятельности в условиях реализации ФГОС. Использование интегративного подхода во внеклассной деятельности позволит учащимся успешно осваивать метапредметные результаты, а также универсальные учебные действия на практике в условиях реального производства Тюменской области и профориентации школьников.

Ключевые слова: внеклассная деятельность, межпредметная интеграция, региональный проект «Науколаб», профориентация школьников.

ФГОС подчеркивает многосторонность результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, отмечая наряду с предметными и личностными, важность метапредметных результатов, которые формируются через освоение межпредметных понятий на уроках, а также во внеурочной и внеклассной деятельности [1, 2].

В школах Тюменской области в 2017–2018 учебном году обновили содержание общего образования и составили рабочие программы на основе интеграции предметов [3, 5]. На основании интегрированных тем была определена тематика уроков, а также формы внеклассной деятельности, с учетом социокультурной и социопроизводственной инфраструктуры территорий.

Интеграция осуществляется за счет усиления практической направленности. Определен список предприятий, на базе которых проводятся практикумы по предметам и реализуются проекты «Уроки вне стен школы, на производстве», «Кадры для региона», направленные на раннюю профилизацию и профориентацию школьников.

В рамках проектов учащиеся знакомятся с востребованными на региональном рынке труда производствами и профессиями, посещают производственные предприятия очно или виртуально для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или нескольким предметам, согласно разработанным методическим алгоритмам, картам и перечню рекомендуемых для сотрудничества организациям. Во внеклассной деятельности проводятся образовательные экскурсии, в том числе виртуально. В 2019–2020 учебном году большая часть экскурсий проводилась виртуально. Примерный производственный ресурс определяется педагогами в соответствии с географическим положением района Тюменской области [4, 5, 6].

В дальнейшем учащиеся осваивают знания и умения на практике в условиях реального производства и применяют их при работе над учебным проектом.

Дополнительно разработаны программы внеклассной деятельности (в т.ч. кружки, факультативы), определена тематика проектной и учебно-исследовательской

Т а б л и ц а 1

**Тематика уроков, с учетом внеклассной деятельности
(с привлечением ресурса производственных предприятий)**

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Сроки	Виды внеклассной деятельности	Примерный производственный ресурс (база)
1	Научный комплекс (9 класс. «География»). Электронные таблицы. Расчеты и построение диаграмм (9 класс. «Информатика»)	Октябрь	Занятие на производстве / образовательная экскурсия	Завод по изготовлению перфорационных кумулятивных зарядов и специальных детонирующих шнуров в Нижнетавдинском районе DYNAenetics. «Протон-ойл-технолоджи» – завод по производству нанодезэмульгаторов и других химреагентов для нефтяной промышленности). Западно-Сибирский технопарк
2	Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК. (9 класс. «География»). Предельные углеводороды (9 класс. «Химия»)	Ноябрь	Занятие на производстве / образовательная экскурсия	ОАО «НК «Роснефть» – РН-Уватнефтегаз, ООО, нефтедобывающая компания. Сибинтэк, ООО, предприятие интенсивных технологий, нефте/газодобывающая компания. АО «Сургутнефтегаз», «Нижневартовскнефтегаз», «Ноябрьскнефтегаз», «Юганскнефтегаз» (г. Нефтеюганск), «Уренгойгазпром» (г. Новый Уренгой), «Ямбурггаздобыча». ОАО «Лукойл – Западная Сибирь» – предприятие по добыче нефти и газа
3	Биосфера – глобальная экосистема (10 класс. «Биология»). Глобальные проблемы человечества (10 класс. «География»)	Ноябрь	Занятие на производстве / образовательная экскурсия	Нижнетавдинский район, ЗАО МНПП «Фарт», ИП Воротников К.А. Добыча и переработка сапропеля
4	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Тюменская область – крупный нефтегазовый район мира и страны. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии (10 класс. «География»). Природные источники углеводородов. Нефть. Природный газ (10 класс. «Химия»)	Ноябрь	Занятие на производстве / образовательная экскурсия	Экскурсия на ЗАО «Антипинский нефтеперерабатывающий завод», г. Тюмень или ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск – Полимер» (г. Тобольск)
5	Электроэнергетика (9 класс. «География»). Получение переменного электрического тока. Генератор переменного тока (9 класс. «Физика»)	Декабрь	Занятие на производстве / образовательная экскурсия	Тюмень-ТЭЦ -1, ТЭЦ-2; «Южные электросети» (с целью изучения устройства и принципа работы генератора переменного тока); Нижневартовская ГРЭС, Сургутские ГРЭС-1 и ГРЭС-2Г
6	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность (9 класс. «География»). Серная кислота. Аммиак. Соли аммония (9 класс. «Химия»). Фосфор. Соединения фосфора. Ортофосфорная кислота. Минеральные удобрения (9 класс. «Химия»)	Январь	Занятие на производстве / образовательная экскурсия	Продукция г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг». ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск – Нефтехим»; г. Тюмень – ООО «Трубный завод «СИБГАЗАППРАТ» группа ПОЛИПЛАСТИК

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Сроки	Виды внеклассной деятельности	Примерный производственный ресурс (база)
7	Инфраструктурный комплекс (9 класс. «География»). Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки (9 класс. «Информатика»)	Январь	Занятие на производстве / образовательная экскурсия	Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания
8	Железнодорожный и автомобильный транспорт (9 класс. «География»). Импульс. Закон сохранения импульса (9 класс. «Физика»). Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. Интернет. Работа с картами (9 класс. «Информатика»)	Февраль	Занятие на производстве / образовательная экскурсия	Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания. ЖелДорЭкспедиция, группа транспортных компаний. Посещение железнодорожного депо
9	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство (9 класс. «География»). Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. Интернет. Работа с картами (9 класс. «Информатика»)	Февраль	Занятие на производстве / образовательная экскурсия	База отдыха «Верхний бор» — Тюменский район; ЗАО «Научно-производственное предприятие «Западная Сибирь»» — Заводоуковск; ООО «Долина Карабаш» — термальный парк «Фешенель»; ООО «Профилакторий «Светлый»» Ялуторовский район. Спортивно-туристический комплекс «Красная горка» —Ишимский район. Тобольский кремль. ООО «НОВ-Экология» — мусороперерабатывающий завод
10	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. (На примерах объектов природы области) (5 класс. «Биология»). Человек и природа (5 класс. «География»)	Апрель	Занятие на производстве / образовательная экскурсия	Нижнетавдинский район ООО «Экодрим» — завод по переработке строительных отходов; г. Тюмень ООО «НОВ – Экология»; мусороперерабатывающий завод; ООО «Лизинговая компания «Диаматгрупп – Тюмень»» — завод по сортировке и переработке мусора, ООО «Экологический альянс»
11	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе (6 класс. «Биология»). Природный комплекс (6 класс. «География»)	Апрель	Занятие на производстве / образовательная экскурсия	База отдыха «Верхний бор» (озеро Кривое, сосновый бор), Парковые зоны своей местности. Тюменский район – ООО «ТК Тюмень Агро» (тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте). Голышмановский район – ООО УК «ДАМАТЕ»; Заводоуковский городской округ ООО «УК «Арсиб-Агро»
12	Здоровье – величайшая ценность для личности и общества (8 класс. «Биология»). Экология и здоровье человека (8 класс. «География»)	Май	Занятие на производстве / образовательная экскурсия	Использование статистических данных города и области Статуправления г. Тюмени. База отдыха «Верхний Бор». ООО «Долина Карабаш» — термальный парк «Фешенель»; ООО «Профилакторий «Светлый» — Ялуторовский район. г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруды – места для досуга населения). Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский). ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал-нефтеотдача») — лечебно-оздоровительный центр

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Сроки	Виды внеклассной деятельности	Примерный производственный ресурс (база)
13	Всемирная стратегия охраны природных видов (10 класс. «Биология»). Глобальные проблемы человечества (10 класс. «География»)	Май	Занятие на производстве / образовательная экскурсия	1. Экскурсии: Экологическая площадка, СИБУР. Сладковский район, Мараловодческое хозяйство, памятники природы: Панин бугор, Киселевская гора, Дендрарий в Доме отдыха г. Тобольске. Ярковский район, цех по производству рапсового растительного масла и жмыха с частичной последующей переработкой масла в биотопливо; ООО «НОВ-Экология», г. Тюмень. 2. Инвестиционный проект по строительству завода по сортировке и переработке мусора. ООО «Лизинговая компания «Диамант групп – Тюмень». 3. Инвестиционный проект по утилизации ТБО на территории Тюменской области (сеть МПЗ г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ишим)
14	Закономерности географической оболочки (7 класс. «География»). Биоценоз (7 класс. «Биология»)	Май	Занятие на производстве / образовательная экскурсия	База отдыха «Верхний бор»; Спортивно-туристический комплекс «Красная горка» (Ишимский район); Заказники юга Тюменской области: Аромашевский район — «Алабуга»; Армизонский район — «Белоозерский»; Казанский район — «Афонский»; Сладковский район — «Барсучье», озеро Большой Куртал; Викуловский район — «Викуловский»; Бердюжский район — «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район — «Успенский»; «Лебяжье» и др.

деятельности (включая социально-значимую деятельность).

В октябре 2018 г. в Тюменской области был запущен региональный проект «Науколаб» для учащихся 6–11 классов, а также сформирована группа школ, реализующих образовательный процесс в формате данного проекта. Этот проект направлен на решение задачи «внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс», сформированной в Указе Президента РФ

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204.

Проект нацелен на формирование детско-взрослого онлайн-сообщества, ориентированного на привитие обучающимся навыков продуктивного самовыражения (самопрезентации), развитие их познавательного интереса и учебно-исследовательских компетенций в актуальных для региона сферах деятельности.

Участники проекта внедряют в школах новые форматы занятий естественнонаучного цикла и проектной деятельности на основе установленных лабораторных ком-

плексов «Науколаб»; реализуют технологии самопрезентации результатов работы (Интернет-позиционирование через Instagram) для повышения мотивации и вовлеченности в образовательный процесс обучающихся и их родителей; способствуют распространению практики и опыта работы педагогов посредством онлайн-общения в ходе методической подготовки к занятиям и в день их проведения с детьми.

В ходе работы была осуществлена трансформация содержания и технологий обучения, произошло расширение образовательного пространства и среды продуктивного общения детской и взрослой аудитории. А также созданы условия для развития школьников, имеющих интерес, мотивацию и способности в области естественных наук, как залога формирования передовых кадров для кластера инновационных технологий и промышленности в Тюменской области.

Основными форматами занятий в реализации проекта «Науколаб» являются: проведение практических, лабораторных, проектных, иных видов работ с использованием установленного оборудования по внутришкольному расписанию занятий и расписанию сетевых занятий с обучающимися из других школ в рамках рабочих программ по предметам естественно-научного цикла (по отдельному графику каждой школы). Осуществляется реализация программы единых для всех школьных участников проекта «Науколаб» занятий, проводимых при координирующей роли одной школы (по очереди) с учетом практической направленности и возможности использования в практике реальных производств Тюменской области (1–2 раза в месяц); онлайн-взаимодействие («телемост») школ по проведению опытно-экспериментального занятия с включением и последовательным выведением на экран

одной аудитории из школ-координаторов занятий (1–2 раза в четверть); онлайн-общение педагогов в ходе методической подготовки к занятиям с детьми; организация открытых занятий (с участием родительской общественности, представителей предприятий), комментариями, ответами на вопросы присутствующих, повторением опытов руками представителей общественности (не реже 1 раза в год).

Ключевым условием участия в проекте стали максимальная открытость и трансляция деятельности во внешнюю среду общения через «брендированную» подачу всех мероприятий; широкий спектр форматов учебной, внеурочной и внеклассной деятельности (школьные, межшкольные, межмуниципальные, областные занятия); самопрезентации работ детей в сети Интернет; проведение совместных детско-взрослых мероприятий.

Используемый лабораторный комплекс позволяет: проводить лабораторные и практические работы по физике, химии и биологии, географии в объеме, установленном государственными образовательными стандартами, примерными программами основного общего и среднего (полного) образования по указанным дисциплинам; выполнять лабораторные опыты и практические работы в соответствии с авторскими программами, методиками и учебными пособиями по курсу физики, химии и биологии, географии; выполнять экспериментальные исследования в процессе проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочной и внеклассной деятельности; выполнять блок экспериментальных заданий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; проводить наблюдения и простейшие опыты с учениками младших классов на предметных занятиях.

В 2018 г. лабораторные комплексы «Науколаб» были установлены в 37 обра-

зовательных организациях. В настоящее время в области используются 104 комплекта в 88 образовательных организациях во всех 26 муниципалитетах.

В сентябре 2019 г. на базе 28 образовательных организаций Тюменской области открылись Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Эти образовательные организации реализуют проект «НаукоЛаб» и имеют возможность интеграции и сетевого взаимодействия ресурсов ЦОЦП «Точка роста» и лабораторных комплексов «НаукоЛаб».

Представляем сценарий внеклассного мероприятия по географии, разработанного И.М. Деминим, учителем географии МАОУ СОШ № 3, филиала МАОУ «СОШ № 2» Заводоуковского ГО, Тюменской области, посвященного «Дню российской науки».

Внеклассное мероприятие по географии «Мониторинг относительной влажности воздуха» (8 класс)

Цель: формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся средствами проекта «НаукоЛаб», привлечение внимания родителей к проектно-исследовательской работе в школах.

Задачи: актуализация научно-исследовательской деятельности обучающихся на основе лабораторных комплексов «НаукоЛаб»; использование технологий самопрезентации результатов работы (Интернет-позиционирование через Instagram) для повышения мотивации и вовлеченности в образовательный процесс обучающихся и их родителей.

Учитель. Уважаемые юные исследователи! Сегодня вы пришли на увлекательное мероприятие в «НаукоЛаб» и мы проведем удивительное исследование. Послушайте загадку, и скажите, о каком явлении идет речь

Он белесый и сырой,
Опустился над землей.
Словно облако упало,
И домов не видно стало.
Над рекою он плывет,
А с рассветом пропадет.

(Туман.)

Вопросы для беседы:

1. Что такое туман?
2. Где находится эта вода, влага?
3. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?
4. А что именно вы хотите узнать, изучая данную тему?
5. Какие вопросы можно задать, на которые вы хотели бы получить ответ?
6. Что такое влажность?
7. Можно ли ее рассчитать?
8. Можно ли ее измерить?

Учитель. Изучая атмосферу Земли в 7 классе, мы с вами говорили о том, что она состоит из смеси различных газов, но кроме этого в воздухе есть водяной пар. Даже над пустыней воздух никогда не бывает абсолютно сухим.

Вопросы для учащихся:

1. В результате какого процесса в воздухе появляется водяной пар?
2. Какие два способа парообразования вы знаете?
3. Какой способ парообразования играет большую роль при появлении водяного пара в атмосфере Земли?

Учитель. Воздух как губка способен накапливать влагу. Вы наверняка видели в своей жизни, как губка впитывает влагу. Проведем эксперимент, но только не топнитесь, внимательно слушайте инструкцию и соблюдайте технику безопасности при работе с жидкостями и стеклянными приборами.

Ход работы:

1. Возьмите губку и сожмите ее. Что произошло?

2. Немного капните на нее воды из пипетки и сожмите опять. Что произошло?

3. Положите губку в емкость с водой, подождите чуть – чуть и сожмите снова. Что вы видите? (*Из губки капает вода при нажатии.*)

4. Почему вода стала капать? (*Губка впитала больше воды.*)

5. Положите губку опять в емкость и переверните ее несколько раз. Не доставайте губку. Как вы думаете, что произойдет, если сейчас поднять губку?

6. Поднимите губку и посмотрите на дно. Почему из губки начала капать вода даже без давления на нее? Попробуйте объяснить.

Учитель (обобщает ответы учащихся). Воздух можно сравнить с губкой в том смысле, что оба могут запастись водой. Сухая губка подобна сухому воздуху. Несколько капель было недостаточно, чтобы смочить губку. Каждый раз она все больше и больше впитывала в себя воду. Когда губка не смогла больше запастись в себе воду, то вода сама начала капать из нее. Таким образом, она намокла до насыщения. Как и губка, воздух тоже может запастись воду в виде водяного пара, и чем больше водяных паров находится в определенном объеме воздуха, тем ближе пар к состоянию насыщения.

Вопросы для учащихся:

1. Какой пар называют насыщенным?

2. Что подразумевают под «динамическим равновесием между паром и жидкостью»?

Учитель. Погода для каждого жите-

ля Земли представляет особый интерес. Погода является самым величественным спектаклем на Земле, в котором участвуют только три актера: солнечная радиация, влага и воздух. И мы уже начали говорить об одном природном «актере» – влажности воздуха.

Давайте попробуем определить, что такое относительная влажность воздуха.

Давайте проведем исследование с использованием цифровой лаборатории Releon и оборудования «Науколаб».

Порядок проведения работы:

1. Выбрать несколько точек проведения измерений наблюдения в кабинете «Науколаб».

2. Подключить датчик влажности.

3. Запустить программу измерений ReleonLite и нажать кнопку «Пуск».

4. Подождать установления показаний в течение 30 секунд. После чего нажать кнопку «Пауза» и зафиксировать показания в первой точке.

5. Измерить температуру окружающей среды (при помощи датчика температуры).

6. Заполнить таблицу 1, используя полученные результаты.

7. Повторить измерение в точках наблюдения несколько раз.

8. Рассчитать среднее значение относительной влажности для каждой точки.

9. Сравнить показания относительной влажности воздуха в разных точках измерения.

10. Сделать самостоятельные выводы по проделанной работе.

Т а б л и ц а 1

Показатели относительной влажности окружающей среды

Наименование точки измерения	Минимальное значение влажности (%)	Максимальное значение влажности (%)	Среднее значение влажности (%)	Температура окружающей среды

Вопросы для учащихся:

1. Что такое относительная влажность воздуха
2. Как температура влияет на измерение относительной влажности?
3. Какова разница в показаниях относительной влажности в различных точках измерения и почему?
4. В какой точке наибольшее среднее значение относительной влажности и наименьшее? Почему?

Учитель. Вот и закончились наше удивительное исследование. Надеюсь, оно вам понравилось! Если вы будете знать географию и предметы естественнонаучного цикла, вам не составит труда разгадать секреты «чудес Земли».

Подводя итог, можно отметить, что внеклассная деятельность способствует развитию потенциал учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, позволяет успешно осваивать предмет.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол

заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455/ (дата обращения 18.01.2022).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 6 июня 2016 г. № 2/16- з. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programma-srednego-obshego-obrazov.html> (дата обращения 17.01.2022).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 № 1598. URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения 18.01.2022).

4. Приложение к письму Департамента образования и науки Тюменской области № 03823 от 05.06.2017 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения ФГОС».

5. Методические рекомендации для составления рабочих программ с учетом интеграции предметов естественнонаучной направленности и социальных практик. Авторы-составители: Каткова О.А., Ионина Н.Г., под ред. Кусковой М.В. Тюмень: ТОГИРРО, 2017. 64 с.

6. Экологически ориентированная рекреационная деятельность младших школьников и подростков: теория и практика / сост. Куприна Л.Е. Тюмень: ТюмГУ, 2018. С. 21–22.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

История городских поселений на месте современной Евпатории насчитывает более 25 веков. В 2003 г. Евпатория отпраздновала свое 2500-летие. На протяжении своей истории город носил три названия: в античное время – Керкинитиды, в средневековье – Гёзлев (Козлов), в новое время – Евпатория. В трехкратной смене названий города отразились крупнейшие исторические эпохи: греческая колонизация, зарождение Крымского ханства (орды) и вхождение в состав Османской империи, присоединение Крыма к Российской империи в 1783 г.. История города начинается с середины VI в. до нашей эры, когда древние греки из Малой Азии основали первое в Западном Крыму поселение, впоследствии ставшее городом-государством (полисом) Керкинитиды.

Евпаторию можно назвать и Малым Иерусалимом и Крымским Стамбулом. А все потому что здесь сохранилось целое созвездие памятников старины!

<https://www.facebook.com/groups/372378249852866/permalink/1343783322712349/>
(дата обращения 20.02.2022)