

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации в 2022 году
в Тюменской области
(наименование субъекта Российской Федерации)

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Глава 1

Основные количественные характеристики¹ экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году в Тюменской области

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в Тюменской области

Таблица 1-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11
1.	Русский язык	10563	10622	188
2.	Математика (базовый уровень)	7128	6959	184
3.	Математика (профильный уровень)	3435	3587	0
4.	Физика	1693	1748	0
5.	Химия	795	857	0
6.	Информатика	1078	1128	0
7.	Биология	1376	1494	0
8.	История	926	985	0
9.	География	219	228	0
10.	Обществознание	2926	3077	0
11.	Литература	495	538	0
12.	Английский язык	698	744	0
13.	Немецкий язык	7	8	0
14.	Французский язык	4	4	0
15.	Испанский язык	0	0	0
16.	Китайский язык	1	1	0

2. Ранжирование всех ОО Тюменской области по интегральным показателям качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 1-2

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МАОУ гимназия №1 города Тюмени	6	4,8	49	39,2	20	16	10	8
2	МАОУ СОШ №5 г.Тюмени	24	22,6	33	31,1	9	8,5	4	3,8

¹При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

3	МАОУ СОШ №7 г.Тюмени	31	22,1	45	32,1	5	3,6	2	1,4
4	МАОУ СОШ №9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения	19	24,4	14	17,9	4	5,1	1	1,3
5	МАОУ гимназия №12 города Тюмени	22	21,4	31	30,1	12	11,7	6	5,8
6	МАОУ СОШ №13 г.Тюмени	12	22,2	11	20,4	5	9,3	1	1,9
7	МАОУ СОШ №15 г.Тюмени	28	16,5	51	30	15	8,8	7	4,1
8	МАОУ гимназия №16 г.Тюмени	23	15,8	55	37,7	30	20,5	17	11,6
9	МАОУ СОШ №17 г.Тюмени	11	23,9	13	28,3	4	8,7	0	0
10	МАОУ гимназия № 21 города Тюмени	0	0	14	25,9	10	18,5	28	51,9
11	МАОУ СОШ №22 г.Тюмени	44	29,5	43	28,9	14	9,4	7	4,7
12	МАОУ СОШ №25 г.Тюмени	21	19,6	47	43,9	12	11,2	5	4,7
13	МАОУ СОШ №26 г.Тюмени	11	20,4	13	24,1	7	13	0	0
14	МАОУ СОШ №27 города Тюмени	22	23,4	23	24,5	5	5,3	2	2,1
15	МАОУ СОШ №30 г.Тюмени	7	10,1	15	21,7	1	1,4	0	0
16	МАОУ СОШ №32 г.Тюмени	1	2,1	6	12,5	1	2,1	0	0
17	МАОУ лицей №34 города Тюмени	19	19,2	37	37,4	9	9,1	2	2
18	МАОУ СОШ №37 г.Тюмени им.Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова	11	21,2	16	30,8	4	7,7	0	0
19	МАОУ СОШ №38 г.Тюмени	21	33,3	18	28,6	3	4,8	0	0
20	МАОУ СОШ №40 г.Тюмени	30	33,7	31	34,8	10	11,2	4	4,5
21	МАОУ СОШ №41 города Тюмени	3	10,3	8	27,6	4	13,8	0	0
22	МАОУ СОШ №42 города Тюмени	17	16,8	19	18,8	6	5,9	3	3
23	МАОУ СОШ №43 г.Тюмени	23	31,1	22	29,7	6	8,1	0	0
24	МАОУ СОШ №45 г.Тюмени	21	22,1	14	14,7	4	4,2	0	0
25	МАОУ СОШ №48 г.Тюмени	30	16	55	29,4	6	3,2	1	0,5
26	МАОУ Гимназия №49 г.Тюмени	53	22,3	78	32,8	21	8,8	14	5,9
27	МАОУ СОШ №51 г.Тюмени	4	15,4	5	19,2	2	7,7	0	0
28	МАОУ СОШ №52 г.Тюмени	9	25,7	8	22,9	1	2,9	0	0
29	МАОУ СОШ №58 города Тюмени	8	34,8	2	8,7	0	0	0	0
30	МАОУ СОШ № 60 г.Тюмени	3	10	5	16,7	1	3,3	2	6,7
31	МАОУ СОШ №62 г.Тюмени	14	21,9	26	40,6	5	7,8	0	0
32	МАОУ СОШ № 63 города Тюмени	82	27,2	87	28,9	26	8,6	5	1,7
33	МАОУ СОШ №65 города Тюмени	63	23,6	81	30,3	34	12,7	9	3,4

34	МАОУ СОШ №67 г.Тюмени им.Героя Советского Союза Б.К.Таныгина	38	31,9	22	18,5	4	3,4	1	0,8
35	МАОУ СОШ №68 города Тюмени	20	24,4	33	40,2	6	7,3	1	1,2
36	МАОУ СОШ №69 города Тюмени	31	21,4	32	22,1	11	7,6	1	0,7
37	МАОУ СОШ №70 города Тюмени	55	26,2	62	29,5	20	9,5	13	6,2
38	МАОУ СОШ №72 города Тюмени	17	14	24	19,8	2	1,7	4	3,3
39	МАОУ СОШ №73 "Лира" г.Тюмени	0	0	12	42,9	9	32,1	4	14,3
40	МАОУ лицей №81 г.Тюмени	43	22,1	49	25,1	18	9,2	4	2,1
41	МАОУ гимназия №83 г.Тюмени	30	31,6	31	32,6	4	4,2	5	5,3
42	МАОУ СОШ №88 г.Тюмени	18	19,6	32	34,8	14	15,2	10	10,9
43	МАОУ СОШ №89 г.Тюмени	12	14	37	43	14	16,3	7	8,1
44	МАОУ СОШ №92 города Тюмени	64	25	106	41,4	17	6,6	7	2,7
45	МАОУ СОШ №94 г.Тюмени	56	38,4	36	24,7	16	11	8	5,5
46	Общеобразовательный лицей ТИУ	8	8,2	39	40,2	31	32	15	15,5
47	МАОУ лицей №93 г.Тюмени	35	15,6	91	40,6	46	20,5	22	9,8
48	ГАОУ ТО "Гимназия российской культуры"	2	11,1	9	50	0	0	4	22,2
49	Гимназия ТюмГУ	3	1,7	61	33,7	46	25,4	65	35,9
50	МАОУ гимназия №5 города Тюмени	4	13,8	8	27,6	5	17,2	5	17,2
51	ЧОУ Православная гимназия	2	7,1	6	21,4	2	7,1	0	0
52	ФГКОУ Тюменское ПКУ	10	9,6	46	44,2	29	27,9	16	15,4
53	ГАОУ ТО "ФМШ"	0	0	1	2,4	10	23,8	24	57,1
54	МАОУВ(С)ОШ №2 г.Тюмени	6	6,8	6	6,8	0	0	0	0
55	МАОУ Абатская СОШ №1	4	13,3	4	13,3	4	13,3	0	0
56	МАОУ Абатская СОШ №2	0	0	6	17,1	1	2,9	2	5,7
57	МАОУ Банниковская СОШ	1	3,4	4	13,8	0	0	0	0
58	МАОУ Армизонская СОШ	4	11,8	2	5,9	0	0	0	0
59	МАОУ Южно-Дубровинская СОШ	0	0	1	9,1	1	9,1	0	0
60	МАОУ "Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого"	3	3,7	10	12,2	2	2,4	0	0
61	МАОУ СОШ с.Бердюжье	5	9,6	8	15,4	1	1,9	0	0
62	МАОУ СОШ с.Окунёво	1	4,2	4	16,7	1	4,2	0	0
63	МАОУ Вагайская СОШ	4	10,3	5	12,8	2	5,1	1	2,6
64	МАОУ Дубровинская СОШ	0	0	1	5,6	0	0	0	0
65	МАОУ Зареченская СОШ	2	14,3	1	7,1	0	0	0	0
66	МАОУ Шишкинская СОШ	1	4,5	1	4,5	0	0	0	0
67	МАОУ Осиновская СОШ	1	9,1	0	0	0	0	0	0

68	МАОУ "Викуловская СОШ №1"	3	8,1	16	43,2	7	18,9	1	2,7
69	МАОУ "Викуловская СОШ №2"	6	11,5	12	23,1	6	11,5	0	0
70	МАОУ "Голышмановская СОШ №1"	9	15,5	14	24,1	7	12,1	1	1,7
71	МАОУ "Голышмановская СОШ №4"	3	8,1	0	0	1	2,7	2	5,4
72	МАОУ "Мальшенская СОШ"	2	6,1	5	15,2	0	0	0	0
73	МАОУ "Голышмановская СОШ №2"	0	0	4	12,5	2	6,3	1	3,1
74	МАОУ "СОШ № 1" г.Заводоуковска	13	17,1	12	15,8	4	5,3	3	3,9
75	МАОУ "Бигилинская СОШ"	4	22,2	0	0	0	0	1	5,6
76	МАОУ "Боровинская СОШ"	1	4,5	2	9,1	0	0	0	0
77	МАОУ "Заводоуковская СОШ №2"	24	24,2	24	24,2	7	7,1	1	1
78	МАОУ "СОШ №4" г.Заводоуковска	8	10	15	18,8	2	2,5	2	2,5
79	МАОУ "Новозаимская СОШ"	5	10	6	12	1	2	0	0
80	МАОУ Исетская СОШ №1	8	16,7	8	16,7	2	4,2	2	4,2
81	МАОУ Исетская СОШ №2	1	2,7	8	21,6	3	8,1	1	2,7
82	МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ	1	7,7	2	15,4	1	7,7	0	0
83	МАОУ Шороховская СОШ	2	5,6	10	27,8	3	8,3	0	0
84	МАОУ Гагаринская СОШ	4	8	4	8	0	0	1	2
85	МАОУ Стрехнинская СОШ	9	20,9	12	27,9	2	4,7	0	0
86	МАОУ Тоболовская СОШ	1	2,2	2	4,4	0	0	0	0
87	МАОУ Черемшанская СОШ	3	6,8	3	6,8	0	0	0	0
88	МАОУ Казанская СОШ	10	12,2	29	35,4	4	4,9	5	6,1
89	МАОУ Новоселезневская СОШ	4	6,8	15	25,4	0	0	2	3,4
90	МАОУ "Велижанская СОШ"	21	35	7	11,7	1	1,7	0	0
91	МАОУ "Нижнетавдинская СОШ"	6	10,9	10	18,2	2	3,6	0	0
92	МАОУ Вагайская СОШ	5	17,2	2	6,9	0	0	1	3,4
93	МАОУ Омутинская СОШ №1	5	12,5	11	27,5	3	7,5	2	5
94	МАОУ Омутинская СОШ №2	4	12,9	4	12,9	2	6,5	0	0
95	МАОУ Маслянская СОШ	4	17,4	6	26,1	0	0	0	0
96	МАОУ Сладковская СОШ	8	14,5	13	23,6	1	1,8	1	1,8
97	МАОУ Усовская СОШ	6	42,9	4	28,6	0	0	0	0
98	МАОУ Сорокинская СОШ №1	8	18,6	10	23,3	1	2,3	0	0
99	МАОУ Сорокинская СОШ №3	7	43,8	1	6,3	0	0	0	0
100	МАОУ "Байкаловская СОШ"	0	0	1	10	0	0	0	0
101	МАОУ "Бизинская СОШ"	0	0	3	16,7	0	0	0	0
102	МАОУ "Кутарбитская СОШ"	0	0	2	22,2	0	0	0	0
103	МАОУ "Нижнеаремзянская СОШ"	1	11,1	2	22,2	0	0	0	0

104	МАОУ "Прииртышская СОШ"	6	25	5	20,8	2	8,3	0	0
105	МАОУ Сетовская СОШ	1	11,1	3	33,3	0	0	1	11,1
106	МАОУ Андреевская СОШ	0	0	0	0	0	0	1	10
107	МАОУ Богандинская СОШ №1	2	6,7	5	16,7	3	10	0	0
108	МАОУ Богандинская СОШ №42	2	18,2	1	9,1	0	0	0	0
109	МАОУ Богандинская СОШ №2	5	16,7	4	13,3	0	0	0	0
110	МАОУ Борковская СОШ	1	6,7	3	20	1	6,7	0	0
111	МАОУ Боровская СОШ	17	11,3	31	20,7	10	6,7	3	2
112	МАОУ Винзилинская СОШ им.Ковальчука	8	9,1	5	5,7	3	3,4	0	0
113	МАОУ Горьковская СОШ	5	15,2	9	27,3	0	0	0	0
114	МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова	7	23,3	5	16,7	0	0	0	0
115	МАОУ Каменская СОШ	1	7,7	4	30,8	1	7,7	0	0
116	МАОУ Каскаринская СОШ	9	13	13	18,8	2	2,9	0	0
117	МАОУ Кулаковская СОШ	8	40	4	20	1	5	0	0
118	МАОУ Луговская СОШ	4	16,7	5	20,8	0	0	0	0
119	МАОУ Мальковская СОШ	6	17,6	5	14,7	1	2,9	0	0
120	МАОУ Московская СОШ	14	28,6	10	20,4	3	6,1	0	0
121	МАОУ Муллашинская СОШ	0	0	2	40	0	0	0	0
122	МАОУ Новотарманская СОШ	5	13,2	3	7,9	0	0	0	0
123	МАОУ Переваловская СОШ	7	13	19	35,2	4	7,4	0	0
124	МАОУ Созоновская СОШ	0	0	2	20	0	0	0	0
125	МАОУ Успенская СОШ	5	13,9	9	25	1	2,8	0	0
126	МАОУ Червишевская СОШ	16	15,4	14	13,5	2	1,9	1	1
127	МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина	4	26,7	1	6,7	0	0	0	0
128	МАОУ Яровская СОШ	2	8,7	4	17,4	0	0	0	0
129	ЧОУ "Еврогимназия"	4	30,8	3	23,1	3	23,1	1	7,7
130	ФКОУ СОШ УФСИН России по Тюменской области	1	20	1	20	0	0	0	0
131	МАОУ СОШ п.Демьянка	2	11,1	3	16,7	0	0	0	0
132	МАОУ "Демьянская СОШ им.гвардии матроса А. Копотилова" Уватского муниципального района	0	0	2	11,8	1	5,9	0	0
133	МАОУ "Туртасская СОШ" Уватского муниципального района	3	7	18	41,9	2	4,7	0	0
134	МАОУ "Уватская СОШ" Уватского муниципального района	12	32,4	8	21,6	1	2,7	0	0
135	МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района	2	20	3	30	0	0	0	0

136	МАОУ Буньковская СОШ	1	7,1	0	0	0	0	0	0
137	МАОУ Емуртлинская СОШ	2	9,5	0	0	1	4,8	0	0
138	МАОУ Пятковская СОШ	0	0	1	7,1	0	0	0	0
139	МАОУ Суерская СОШ	0	0	3	27,3	0	0	0	0
140	МАОУ Упоровская СОШ	10	16,9	10	16,9	2	3,4	0	0
141	МАОУ "Северо-Плетневская СОШ"	1	16,7	0	0	0	0	0	0
142	МАОУ "Юргинская СОШ"	13	16	12	14,8	3	3,7	1	1,2
143	МАОУ Беркутская СОШ	2	14,3	3	21,4	1	7,1	0	0
144	МАОУ Киевская СОШ	3	9,1	4	12,1	1	3	0	0
145	МАОУ Новоатъяловская СОШ	0	0	2	8,3	0	0	1	4,2
146	МАОУ Петелинская СОШ	1	4,2	3	12,5	2	8,3	1	4,2
147	МАОУ Аксаринская СОШ	1	12,5	0	0	0	0	0	0
148	МАОУ "Староалександровская СОШ им.А.М.Калиева"	3	9,1	1	3	0	0	0	0
149	МАОУ Ярковская СОШ	12	15,4	13	16,7	6	7,7	1	1,3
150	МАОУ СОШ №1 г.Тобольска	0	0	1	10	1	10	0	0
151	МАОУ СОШ №2 г.Тобольска	4	15,4	7	26,9	1	3,8	0	0
152	МАОУ СОШ №5 г.Тобольска	14	27,5	13	25,5	2	3,9	1	2
153	МАОУ СОШ №6 г.Тобольска	4	36,4	2	18,2	1	9,1	0	0
154	МАОУ СОШ №7 г.Тобольска	8	28,6	5	17,9	0	0	0	0
155	МАОУ СОШ №9 г.Тобольска	8	11	31	42,5	10	13,7	8	11
156	МАОУ "Гимназия имени Н.Д.Лицмана"	7	12,1	18	31	17	29,3	11	19
157	МАОУ СОШ №12 г.Тобольска	12	22,2	12	22,2	5	9,3	1	1,9
158	МАОУ СОШ №13 г.Тобольска	12	25,5	14	29,8	3	6,4	3	6,4
159	МАОУ СОШ №15 г.Тобольска	4	26,7	4	26,7	0	0	0	0
160	МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева	19	20,4	32	34,4	11	11,8	1	1,1
161	МАОУ СОШ №17 г.Тобольска	16	28,1	18	31,6	1	1,8	0	0
162	МАОУ СОШ №18 г.Тобольска	20	31,7	17	27	9	14,3	0	0
163	МАОУ "Лицей" г.Тобольска	3	17,6	9	52,9	3	17,6	1	5,9
164	Православная гимназия г.Тобольска	5	29,4	1	5,9	0	0	1	5,9
165	МАОУ СОШ №20 г.Тобольска	3	5,7	3	5,7	0	0	0	0
166	МАОУ СОШ №1 г.Ишима	1	3,6	7	25	1	3,6	1	3,6
167	МАОУ СОШ №2 г.Ишима	3	10	6	20	1	3,3	0	0
168	МАОУ СОШ №4 г.Ишима	12	16,9	12	16,9	3	4,2	4	5,6
169	МАОУ СОШ №5 г.Ишима	13	21,3	14	23	11	18	6	9,8
170	МАОУ СОШ №7 г.Ишима	7	21,2	7	21,2	0	0	0	0
171	МАОУ СОШ №8 г.Ишима	3	5,5	21	38,2	3	5,5	3	5,5
172	МАОУ ИГОЛ им.Е.Г.Лукьянец	3	5,3	22	38,6	11	19,3	5	8,8
173	МАОУ СОШ №12 г.Ишима	1	2,4	3	7,3	1	2,4	2	4,9
174	МАОУ СОШ №31 г.Ишима	10	10,5	23	24,2	11	11,6	3	3,2

175	ОЧУ "Ишимская православная гимназия"	0	0	0	0	1	33,3	0	0
176	МАОУ СОШ №1 г.Ялуторовска	9	15	17	28,3	2	3,3	2	3,3
177	МАОУ "СОШ имени Декабристов" г.Ялуторовска	18	30,5	19	32,2	4	6,8	2	3,4
178	МАОУ СОШ №3 г.Ялуторовска	7	17,1	8	19,5	1	2,4	1	2,4
179	МАОУ "СОШ №4" г.Ялуторовска	9	15,8	13	22,8	2	3,5	0	0

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ² по географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество³ участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
187	2,5	204	2,7	228	2,1

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	106	1,4	96	1,3	119	1,1
Мужской	81	1,1	108	1,4	109	1

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	228
Из них:	219
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	0
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	9
– ВПЛ	2
– участников с ограниченными возможностями здоровья	2

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 2-4

Всего ВТГ	219
Из них:	
- Средняя общеобразовательная школа	185
- Средняя общеобразовательная школа с углубленным	2

²При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов), включая основные и резервные дни экзаменов

³Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

Всего ВТГ	219
изучением отдельных предметов	
- Гимназия	13
- Лицей	15
- Президентское кадетское училище	4

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	г.Тюмень	145	63,6
2	Абатский муниципальный район	1	0,4
3	Армизонский муниципальный район	1	0,4
4	Аромашевский муниципальный район	2	0,9
5	Бердюжский муниципальный район	1	0,4
6	Вагайский муниципальный район	1	0,4
7	Викуловский муниципальный район	1	0,4
8	Заводоуковский муниципальный район	6	2,6
9	Исетский муниципальный район	10	4,4
10	Ишимский муниципальный район	2	0,9
11	Казанский муниципальный район	4	1,8
12	Нижнетавдинский муниципальный район	11	4,8
13	Омутинский муниципальный район	2	0,9
14	Сладковский муниципальный район	2	0,9
15	Тюменский муниципальный район	15	6,6
16	Упоровский муниципальный район	2	0,9
17	Юргинский муниципальный район	7	3,1
18	Ялуторовский муниципальный район	2	0,9
19	г.Тобольск	16	7,0
20	г.Ишим	3	1,3
21	г.Ялуторовск	4	1,8
	Итого по области	228	100

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)⁴, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
1	Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 кл., ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; АО "Издательство "Просвещение", 2016-2021	6
2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (угл. обучение), 10, 11 кл., АО "Издательство "Просвещение", 2017-2021	5
3	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, 10-11 кл. ООО "Русское слово - учебник", 2017-2021	6
4	Кузнецов А.П., Ким Э.В. География, 10-11 кл., ООО "ДРОФА"; АО "Издательство "Просвещение", 2016-2021	7
5	Максаковский В.П. География, 10-11 кл., АО "Издательство "Просвещение", 2015-2021	70
6	Холина В.Н. и другие; под редакцией Холиной В.Н. География (угл. обучение) ООО "ДРОФА"; АО "Издательство "Просвещение", 2016-2021	3
7	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, 10,11 кл.(угл. обучение), ООО "Русское слово - учебник", 2019-2021 4	4

Планируемые корректировки в выборе учебников из ФПУ(если запланированы)

Все действующие УМК по географии прошли соответствующие экспертизы, рекомендованы для использования в школе, полностью соответствуют по своему содержанию позициям Кодификатора, используемого для составления КИМ ЕГЭ по географии. Зависимость уровня успешности на экзамене от конкретного УМК не прослеживается. Важны уровень профессионализма учителя и мотивация выпускника.

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников экзамена по географии незначительно изменяется от года к году. В сравнении с 2021 годом количество участников ЕГЭ по географии увеличилось на 24 человека (это 2,1% от общего числа участников ЕГЭ). Основная категория сдающих экзамен, как и в 2021 году выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования - 96%. Изменился количественный состав участников ЕГЭ по категориям - увеличилось количество выпускников прошлых лет - в 2021 году 6, а в 2022 - 9. В 2021 году только 1 участник экзамена с ограниченными возможностями здоровья, в то время как в 2022 2 участника с ограниченными возможностями здоровья. Анализируя количество участников ЕГЭ по типам ОО можно отметить уменьшение выпускников гимназий и лицеев - в 2021-31 участник и 3 выпускника из Президентского кадетского училища, а в 2022 году соответственно 28 и 4. В

⁴ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

этом году 2 выпускника из СОШ с углубленным изучением отдельных предметов выбрали ЕГЭ по географии.

В 2022 году сдавали ЕГЭ по географии выпускники из 21 АТЕ Тюменской области. Лидерами по количеству участников как и в предыдущие годы является город Тюмень 145 участник (63,6%) и город Тобольск (7%).В этом году нет выбора среди выпускников ОО Гольшмановского, Сорокинского, Тобольского, Ярковского и Уватского муниципальных образований.

В целом, стоит отметить незначительное увеличение количества выпускников, сделавших выбор в пользу географии, так как этот предмет как профильный при поступлении заявлен в небольшом количестве образовательных организаций высшего образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла ⁵ , %	2,7	1,5	3,5
2.	от 61 до 80 баллов, %	43,3	39,2	29,4
3.	от 81 до 99 баллов, %	13,9	19,1	8,8
4.	100 баллов, чел.	6	5	1
5.	Средний тестовый балл	65	65,3	57,7

⁵Здесь и далее минимальный балл - минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (для учебного предмета «русский язык» минимальный балл - 24)

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁶ участников ЕГЭ

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	3,7		0	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	56,2		100	100
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	30,6		0	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	9,1		0	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	1		0	0

2.3.2. в разрезе типа ОО⁷

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	4,3	57,3	29,7	8,1	1
СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	0	100	0	0	0
Гимназия	0	38,5	38,5	23,1	0
Лицей	0	53,3	40	6,7	0
Президентское кадетское училище	0	50	25	25	0

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	г.Тюмень	5	60	26,2	8,3%	1

⁶ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁷ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
2	Абатский муниципальный район			100		
3	Армизонский муниципальный район		100			
4	Аромашевский муниципальный район		50	50		
5	Бердюжский муниципальный район		100			
6	Вагайский муниципальный район			100		
7	Викуловский муниципальный район	100				
8	Заводоуковский муниципальный район		50	33,3	16,7%	
9	Исетский муниципальный район		30	60	10	
10	Ишимский муниципальный район		50	50		
11	Казанский муниципальный район		25	50	25	
12	Нижнетавдинский муниципальный район		100			
13	Омутинский муниципальный район			100		
14	Сладковский муниципальный район		50		50	
15	Тюменский муниципальный район		60	33	7	
16	Упоровский муниципальный район		100			
17	Юргинский муниципальный район		71,4	28,6		

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
18	Ялуторовский муниципальный район		100			
19	г.Тобольск		62,5	25	12,5	
20	г.Ишим		33,3	33,3	33,3	
21	г.Ялуторовск		75	25		
		4	58	29	9	

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Выбирается⁸ от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);

Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов.

- доля участников ЕГЭ-ВТГ, не достигших минимального балла, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации)

Таблица 2-11

№	Наименование ОО	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.				
	...			

Сравнение результатов по ОО не проводилось, так как количество ВТГ от ОО составляет менее 10 человек.

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Выбирается⁹ от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ЕГЭ-ВТГ, не достигших минимального балла, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

⁸ Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества ВТГ от ОО не менее 10 человек.

⁹ Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества участников экзамена по предмету не менее 10.

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.				
	...			

Сравнение результатов по ОО не проводилось, так как количество ВТГ от ОО составляет менее 10 человек.

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По результатам ЕГЭ по географии в 2022 году в Тюменской области следует отметить снижение среднего тестового балла -57,7 (в 2021 году -65,3 балла). На 2% увеличилось количество участников, набравших балл ниже минимального-3,5% (в 2021 году 1,5%). Только 8,8% участников выполнили работу от 81 до 99 баллов (в 2021 году 19,1%).

100 баллов получил только один выпускник (в 2021 году 5 участников ЕГЭ), Сохраняют лидерские позиции по результатам экзамена выпускники гимназий и лицеев (40% участников получили тестовый балл от 61 до 80 баллов и 23,1% от 81 до 99 баллов).

Основные результаты ЕГЭ по географии в сравнении по АТЕ:

Среди районов, образовательные учреждения которых продемонстрировали высокие результаты по географии в 2022 году, следует отметить Сладковский район 50% участников получили тестовый балл от 81 до 99 баллов.

От 50 до 100% выпускников образовательных учреждений из Абатского, Аромашевского, Вагайского, Исетского, Ишимского, Казанского, Омутинского районов получили от 81 до 99 баллов.

Только 1 выпускник СОШ города Тюмени выполнил работу на 100 баллов.

Доля участников, получивших тестовый балл ниже минимального:5% выпускников СОШ -город Тюмень; 1 выпускник из Викуловского муниципального образования.

В целом в 2022 году наблюдается снижение количества участников ЕГЭ, которые, которые смогли набрать более 81 балла и увеличение количества участников, не достигших минимального балла.

Мотивация на получение необходимого результата у выпускников высока, но незначительное количество сдающих ЕГЭ по географии от образовательной организации в связи с ограниченным количеством вузов, принимающих результаты «географического» экзамена, создают общую атмосферу «экзаменационной не востребованности» предмета, что создает дополнительные трудности при подготовке к экзамену непосредственно на уроке, без дополнительных занятий, в том числе с репетитором. Такая ситуация создает неравные условия для выпускников разных образовательных организаций при подготовке к экзамену.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ¹⁰

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 31 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- ✓ задания, требующие записать ответ в виде числа;
- ✓ задания, требующие записать ответ в виде слова;
- ✓ задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- ✓ задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- ✓ задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- ✓ задания на установление правильной последовательности элементов.

Работа содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Изменения в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года

Общее количество заданий сокращено с 34 до 31. При этом увеличено количество заданий с развёрнутым ответом.

В КИМ 2022 г. включён мини-тест из двух заданий (задания 19 и 20), проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям.

Изменён контекст задания 13, проверяющего умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли.

В КИМ включён ряд заданий, аналогичных по конструкции тем, которые использовались в в ВПР для 11 класса:

Изменения в КИМах 2022

– задание 3, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений;

– задание 8, проверяющее умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями;

– задания 23–25 – мини-тест из трёх заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними;

– задание 31, проверяющее умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

¹⁰ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Процент выполнения заданий базового уровня выпускниками в среднем составил 72% (75% - 2021 год). С заданиями повышенного уровня сложности справились в среднем 71% (74,5% -2021 год). С заданиями высокого уровня сложности справились в среднем 60% (62,5,0% - 2021 год). Рассматривая итоги выполнения заданий ЕГЭ по уровню сложности, стоит отметить, что в среднем процент выполнения заданий базового уровня составляет 72%, повышенного – 71%, высокого – 60% участников ГИА.

По группам с заданиями базового уровня сложности ситуация складывается следующим образом: в группе, не преодолевших минимальный балл – 23,5%, в группе до 60 баллов – 59%, в группе от 61 балла до 80 баллов – 81,5 %, в группе свыше 81 балла - 95%.

По группам с заданиями повышенного уровня сложности участники ЕГЭ справились таким образом: в группе, не преодолевших минимальный балл – 5,5%, в группе до 60 баллов – 57,5%, в группе от 61 балла до 80 баллов – 83,6%, в группе свыше 81 балла -96,3%.

С заданиями высокого уровня сложности ситуация складывается следующим образом: в группе, не преодолевших минимальный балл – 0%, в группе до 60 баллов – 30,6%, в группе от 61 балла до 80 баллов – 70,6%, в группе свыше 81 балла -96%.

Средний балл 65,3 позволяет сделать вывод о достаточном уровне сформированности географических знаний и умений у выпускников ОО Тюменской области.

В среднем самый высокий показатель 90,4% выполнения задание №1 базового уровня, а самый низкий средний показатель 17,1% – задание №9.

В группе участников, не преодолевших минимальный балл не приступили к выполнению или выполнили неверно задания № 9, 21, базового уровня, задания 18, 22, 30, 31 высокого уровня сложности и 25,26 повышенного уровня сложности. В этой группе самый высокий средний процент выполнения 50% заданий № 1, 2 базового уровня и 37,5% задание №19 повышенного уровня.

В группе от минимального до 60 б. самый высокий процент выполнения -86,4%-задание №1 базового уровня, №10, №11, №16, №20 базового уровня сложности. №15 и №19 повышенного уровня сложности. Самый низкий показатель -9,8%-задание № 9 базового уровня и №31 (11,4%) высокого уровня КИМ.

В группе от 61 до 80 б самый высокий показатель 100% выполнения задания №1, №20 базового уровня и №15 повышенного уровня сложности, от 100% до 90% задание №2,10,13,14,21 и базового уровня сложности, задания № 16,19,26 повышенного уровня и 22 высокого уровня. Минимальный показатель в этой группе (19,4%) базовое задание №28 46,3% задание высокого уровня.

В группе от 81 до 100б выполнены на 100%. задания № 1(Б), 6(Б), 10 (Б), 11(Б), 14 (Б), 15(П), 16 (П), 19(П), 20(Б), 21(Б), 22(В), 27(В), 29(В), 30(В) КИМ Минимальный показатель 61,9%- задание № 9 базового уровня сложности.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географическая карта. Градусная сеть.	Б	90,4	50	86,4	100	100
2	Атмосфера.	Б	82,5	50	75	97	95,2
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России.	Б	71,1	25	64,4	83,6	90,5
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши.	Б	56,1	12,5	41,7	77,6	95,2
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России.	Б	64	43,8	55,3	73,9	95,2
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	73,2	12,5	64,4	89,6	100
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	Б	67,5	12,5	61,4	77,6	95,2

8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем.	Б	57	18,8	48,9	66,4	92,9
9	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России.	Б	17,1	0	9,8	19,4	61,9
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России.	Б	83,8	12,5	79,5	95,5	100
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России.	Б	77,6	12,5	72,7	88,1	100
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда.	Б	72,1	43,8	65,5	80,6	97,6

13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	Б	73,7	12,5	62,9	95,5	95,2
14	Часовые зоны России.	Б	75,4	12,5	65,2	95,5	100
15	Ресурсообеспеченность .	П	84,6	12,5	78,8	100	100
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций.	П	80,7	12,5	74,2	95,5	100
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.	П	44,7	12,5	30,3	61,2	95,2
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России.	В	45,6	0	34,1	61,2	85,7
19	Городское и сельское население мира.	П	86,4	37,5	82,6	95,5	100
20	Городское и сельское население мира.	Б	89,9	12,5	87,9	100	100
21	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Б	66,2	0	52,3	91	100
22	Географические модели. Географическая карта, план местности.	В					
К1	Умение пользоваться масштабом.		56,4	0	35,2	91	100
К2	Умение строить профиль рельефа.		50	0	31,1	77,6	100
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,	Б	45,2	0	24,2	76,1	95,2

	культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире.						
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.	Б	50,9	25	42,4	58,2	90,5
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	П	45,6	0	31,8	62,7	95,2
26	Уровень и качество	П	68,6	0	52,7	99,3	97,6

	жизни населения.						
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	П	45,2	6,3	25	72,4	100
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	В	32	0	21,6	46,3	64,3
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	В	46,5	6,3	26,5	73,9	100

30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.	В	41,9	0	15,5	80,6	100
31	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем.	В					
К1	Обоснование точек зрения.		27	0	11,4	46,3	73,8
К2	Географическая грамотность.		43,9	0	21,2	76,1	100

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
- задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*

– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) №9, 23,

Все задания повышенного и высокого уровня выполнены выше 15%

Успешно усвоенные умения, навыки, виды деятельности:

✓ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

✓ определение географических координат;

- ✓ определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ✓ владение умениями применения географического мышления для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность динамики важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

Недостаточно усвоенные умения, навыки, виды деятельности:

- ✓ объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения производства;
- ✓ степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ✓ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

Ведущие страны экспортёры основных видов промышленной продукции.

Факторы размещения производства

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Группа заданий «География как наука». Современные методы географических исследований; источники географической информации.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	В группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
1	Географическая карта, план местности. Уметь определять по карте географические координаты	Б	90,4	50	86,4	100	100
21	Географическая карта, план местности. Уметь определять на плане и карте направления	Б	66,2	0	52,3	91	100
22	Географические модели. Географическая карта, план местности.	В					
К1	Умение пользоваться масштабом.		56,4	0	35,2	91	100
К2	Умение строить профиль рельефа.		50	0	31,1	77,6	100

Задания раздела «Источники географической информации» базируются на умениях работать с географической картой в качестве основного источника информации.

Успешно выполненные задания:

№ 1 — определение географических координат. Устойчива тенденция на улучшение результатов по определению географических координат с использованием карты Приложения КИМ. 50% участников экзамена, не набравших минимальный балл, умеют работать с градусной сеткой. Выполнение задания в остальных группах участников приближается или равна 100 %. Основная причина: навык определения географических координат отрабатывается в течение всего периода изучения географии в школе.

Задания, процент выполнения которых можно охарактеризовать как средний по успешности:

№ 21 — демонстрируется умение определять на плане и карте направления на объект с использованием транспорта. Имеет базовый уровень сложности. Основная ошибка — определение азимута против часовой стрелки, либо за точку отсчета берут ошибочное направление по сторонам горизонта. Участники не преодолевших минимальный балл не выполнили это задание, так как это умение формируется в 5 классе. Далее оно практически не востребовано на уроках географии. Необходима прочная школьная база по начальному курсу географии.

№ 22 В задании 22 проверяется умение построить профиль рельефа местности, используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте. В то же время только хорошо подготовленные ученики справляются с этим заданием. Для его выполнения необходим комплекс умений по работе с картой, прежде всего, умение читать и содержательно понимать характер и особенности изображенного рельефа местности.

Делается это с использованием значений горизонталей, условных знаков, дающих представление о характере поверхности. Главное умение — сделать вывод о тенденциях в изменении высоты рельефа вдоль линии профиля по совокупности условных обозначений. Важно уметь построить графический рисунок с соблюдением высот и расстояний.

Примеры заданий²

Задания № 21–22 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты.

21 Определите по карте азимут, по которому надо идти туристу, находящемуся у родника, для того чтобы попасть к дому лесника.

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

²Все примеры заданий приводятся по тексту открытого варианта КИМ ЕГЭ по географии 2022 года.

Задание 22 имеет свои особенности, так как это задание выполняется в графической форме. Отличительные особенности задания №22 2022 года- участник ЕГЭ самостоятельно строит основу профиля согласно предлагаемому масштабу. Ответы на это задание включают три элемента и оцениваются по двум критериям: К1 – умение пользоваться масштабом и К2 – умение строить профиль. По критерию К1 максимально выставляется 2 балла, по критерию К2 –1 балл. Максимальный балл за выполнение этого задания – 3.

Выявленные проблемы при выполнении задания 22:

Ошибки при определении горизонтальной длины профиля, так как неправильно используются значения масштаба для ее расчета. Не учитывают, что профиль строится в масштабе, отличном от плана.

Ошибки при определении значений горизонталей. Отмечается построение профиля с использованием высот, отсутствующих на карте.

Ошибки при определении степени крутизны склона, направлений изменения высот. Ошибки при определении расстояния до объекта (родник, река, ручей, дорога) на линии профиля.

Сохраняется проблема графического характера при соединении точек профиля в единую линию: линия должна соответствовать изменениям высот местности в соответствии с расстоянием от начала профиля.

Построение профиля — это задание на применение знаний в новых условиях. При этом должны быть задействованы базовые картографические знания и умения:

- ✓ чтение карты и плана местности с использованием условных знаков, горизонталей;
 - ✓ определение расстояний на местности между объектами с использованием масштаба карты.
- В группах выпускников, имеющих высокий тестовый балл, задания, связанные с использованием карт и планов, характеризуются очень высоким процентом выполнения (в группе от 81 до 99 баллов 100% выполнение этого задания). Выпускники, которые не смогли успешно сдать экзамен, неправильно выполнили или не приступали к выполнению задания №22, так как отсутствие базовых знаний по предмету, картографических умений, формируемых в 5 -бклассах, — основная причина низких экзаменационных результатов.

Группа заданий «Природа Земли и человек»

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	В группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60баллов	в группе от 61 до80 баллов	в группе от81 до 100 баллов
2	Атмосфера. Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	82,5	50	75	97	95,2
4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	Б	56,1	12,5	41,7	77,6	95,2
13	Этапы геологической истории литосферы. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	Б	73,7	12,5	62,9	95,5	95,2
29	Атмосфера. Циркуляция. Распределение тепла и влаги. Погода и климат. Использовать приобретенные знания умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений, текущих событий и ситуаций в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	В	46,5	6,3	26,5	73,9	100
30	Земля как планета. Знать и понимать географические следствия движений Земли	В	41,9	0	15,5	80,6	100

Успешно выполненные задания:

№ 2 — содержание этого задания в вариантах КИМ построено на понимании зависимости от температуры воздуха количества водяного пара, содержащегося в 1м³ воздуха. Причем по условию задания температура меняется с высотой над уровнем моря.

Задание также может быть построено на понимании закономерностей в изменении показателей давления воздуха с изменением высоты. Выполняя это задание (в любом варианте КИМ), надо продемонстрировать понимание того, каким образом характеристики атмосферы связаны с высотой над уровнем моря. Типичная ошибка — отсутствие понимания связи характеристик атмосферы и высоты, например, давления или влажности воздуха.

Необходимые данные в задании представлены в табличной форме. На уроках географии следует продолжить формирование навыка чтения таблиц как информационных источников для успешного выполнения значительной части заданий КИМ ЕГЭ по географии.

Пример задания:

На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	Атмосферное давление, ммрт. ст.
1	750
2	730
3	664

Запишите в таблицу, получившуюся последовательность цифр.

Ответ: 321.

Стабильно хорошо выполняемые задания:

Задание № 4 имеет средний (базовый) уровень выполнения. Более половины участников экзамена с ним справились. Особенно хорошо выполнили это задание подготовленные выпускники. Его содержание связано с пониманием географического положения крупнейших полуостровов мира. Задание имеет базовый уровень сложности.

1. **№ 13** — периоды геохронологической таблицы, их хронология. Типичная ошибка — в неправильном определении временной последовательности периодов.

Задания подобного рода следует включать в тематические и комплексные практические работы, в текущий и итоговый контроль при изучении географии в школе.

Пример задания.

Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) В конце ордовикского периода на Земле произошло похолодание, приведшее к образованию в полярных районах обширного покровного оледенения.
- 2) В конце юрского периода произошло формирование глубоководных океанических бассейнов Мексиканского залива и Карибского моря.
- 3) В начале пермского периода древний континент Лавруссия соединился с Сибирью, образовав мегаконтинент Лавразию.

Запишите в таблицу, получившуюся последовательность цифр.

Ответ: 1,3,2/

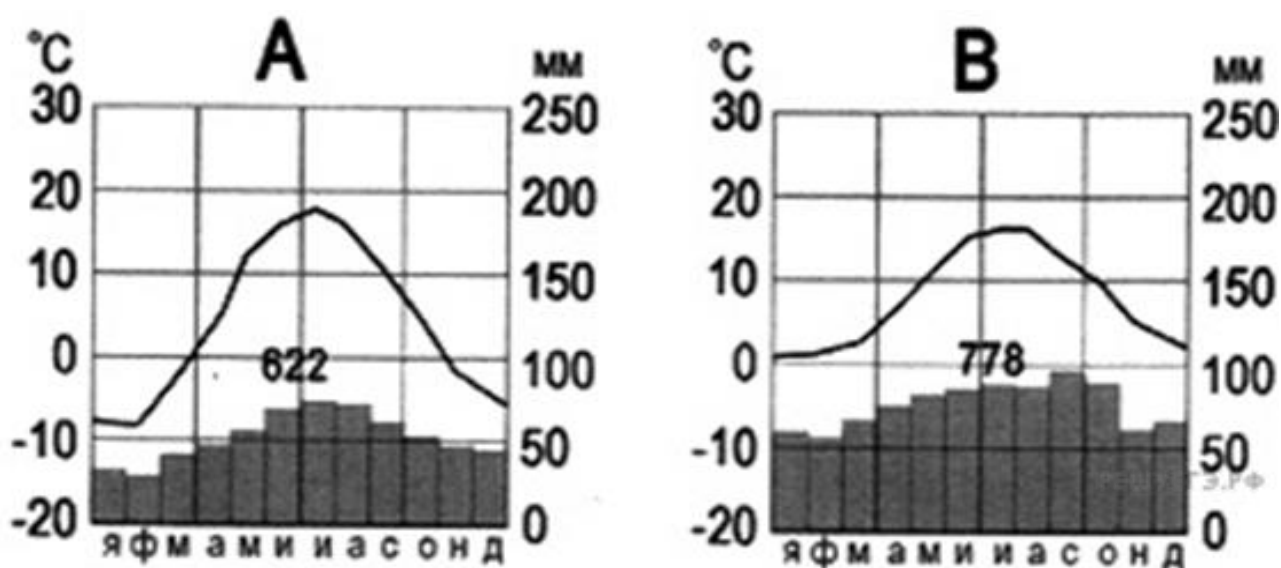
Задания с низкими результатами выполнения:

1. № 29 — объяснить неравномерность распределения влаги из-за разной интенсивности атмосферных осадков в разных частях (пунктах) рассматриваемой территории в зависимости от географического положения пункта. В данном случае особенности ГП определяются географической широтой места, соответственно, определенной циркуляцией воздушных масс.

Это задание с развернутым ответом. Процент его выполнения очень низкий среди всех категорий участников экзамена. Только высокобалльники достаточно хорошо справились с этим заданием.

Пример задания.

На рисунке показаны климатограммы, составленные для пунктов А и Б, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и одинаковой высоте над уровнем моря. Определите, какой из пунктов расположен западнее. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Типичные ошибки:

- ✓ Не учли / ошибочно определили, в каком полушарии находится географический объект.
- ✓ Не учли фактор постоянно действующих ветров.
- ✓ Не учли / ошибочно определили характер (в том числе направление) постоянно действующих ветров в 40-х широтах Северного полушария (в ином варианте — в тропических широтах) либо не связали особенности циркуляции атмосферы с географическим положением, полушарием.

Этот материал рассматривается в 7 классе, его можно использовать в старших классах, например, учитывая, как один из факторов, влияющих на географию сельскохозяйственных отраслей отдельных стран и регионов России и мира. Следует включать его в содержание практических работ и творческих заданий при изучении географии России и мира.

2. № 30. Низкий результат выполнения по всем категориям участников экзамена, за исключением самых сильных выпускников. Задание традиционное, с устойчивым ходом рассуждения и алгоритмом выполнения.

Пример задания:

Определите географическую долготу точки, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в ней 21 ч 20 мин. Запишите решение задачи.

Типичные ошибки:

- 1) При верной последовательности шагов решения получен неверный ответ— из-за ошибочных математических расчетов.
- 2) Неверно определено значение долготы в градусах.
- 3) Неверно определено полушарие—западное или восточное.
- 4) Есть ответ, но отсутствует запись его нахождения.

Для выполнения задания необходимо понимать, какая существует связь между временным периодом и величиной поворота планеты вокруг своей оси (за один час Земля совершает оборот на 15°, за 20 минут — на 5°). Знать, в каком направлении — на запад или на восток — идет увеличение или уменьшение времени суток.

Как правило, отсутствует четкий ход решения: разница искомого пункта с Гринвичским меридианом во времени – разница в долготе (вычисление, нахождение долготы пункта) – сравнение времени пункта и Гринвичского меридиана(меньше, больше) – определение полушария.

Следует помнить, что любые географические задачи имеют свой алгоритм решения, но при условии понимания основных географических закономерностей по данной теме.

Подобный вид заданий может быть использован при выполнении одного из шагов комплексной практической работы в курсе «География России» и по темам программы «География мира».

Группа заданий «Население мира» номер задания В КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	В группе набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
19	Географические особенности воспроизводства населения мира. Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения	П	86,4	37,5	82,6	95,5	100
20	Городское и сельское население мира.	Б	89,9	12,5	87,9	100	100
6	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Б	73,2	12,5	64,4	89,6	100
12	География населения. Уметь выделять, описывать существенные признаки географических процессов и явлений	Б	72,1	43,8	65,5	80,6	97,6

Задания по теме «Население мира» имеют многолетний устойчивый формат. Традиционно участники ЕГЭ выполняют их достаточно успешно. Подходы к выполнению заданий по теме «Население мира» отрабатываются на уроках географии в рамках усвоения программного материала в 9 и 10-11 классах. Неслучайно процент выполнения заданий на сравнение стран по средней продолжительности жизни, по показателям плотности населения и другим характеристикам довольно высок во всех группах выпускников.

Отличительная особенность выполнения заданий №19-20 в 2022 году в том, что выполняются с использованием справочных материалов и приведенной карты.

Группа заданий «Мировое хозяйство»

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	В группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
7	Отраслевая структура хозяйства. Знать и понимать географические особенности отраслевой структуры мирового хозяйства	Б	67,5	12,5	61,4	77,6	95,2
9	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Б	17,1	0	9,8	19,4	61,9
27	География основных отраслей производственной сферы. Уметь определять и сравнивать по источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов	П	45,2	6,3	25	72,4	100
31	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В					
К1	Обоснование точек зрения.		27	0	11,4	46,3	73,8
К2	Географическая грамотность.		43,9	0	21,2	76,1	100

Задания по теме «Мировое хозяйство» имеют высокий и средний по своему значению результат выполнения (в баллах). Материал рассматривается в 10-11 классах, когда выпускники, ориентирующиеся на ЕГЭ по географии, начинают более пристально относиться к изучению предмета.

Задание № 7 с самым высоким процентом успешного выполнения во всех группах участников экзамена традиционно для КИМ имеет определенный алгоритм рассуждения для получения ответа. Верный ответ требует четкого понимания, какая существует зависимость структуры экономики (долевого соотношения основных сфер производства) от уровня развития страны (и наоборот). Также важно понимать географию стран с высоким и низким уровнем развития.

Иными словами, задание № 10 предлагает соотнести страну и ту или иную диаграмму, отражающую ВВП по секторам экономики. Основное умение — это умение определить уровень экономического развития страны исходя из особенностей структуры ВВП.

Так, страна с высоким уровнем развития имеет четко выраженный структурный признак: лидируют отрасли непродовольственной сферы. В стране с низким уровнем развития лидирует сельское хозяйство. Усвоение школьной программы по географии на базовом уровне способно обеспечить успешное выполнение этого задания.

Кроме того, из года в год прослеживается тенденция получить хороший и высокий результат, если задание связано с анализом представленных в тексте (тексте задания) дополнительных источников информации, например, графических, картографических, статистических и т.д.

Содержание задания № 9 связано с географией ведущих отраслей мирового хозяйства, в том числе сельскохозяйственной отрасли. Выполнение задания требует понимания, каким образом географическое положение страны, ее природно-ресурсный (климатический, водный) потенциал определяет отрасль международной сельскохозяйственной специализации государства. Для этого необходимо свободно ориентироваться в карте, так как географическое положение страны даёт довольно четкие подсказки для ответа на это задание. Использование карт Приложения КИМ несомненно способствует успешному его выполнению.

В любом случае задания по теме «Международная специализация» достаточно сложны для выполнения слабо подготовленными участниками экзамена, так как требуют не только понимания основных тенденций в развитии отраслевой структуры и географии отраслей мирового хозяйства, но и знание стран-лидеров в конкретном секторе производства. Учителю необходимо по-прежнему активно изучать эту тему на уроках для проведения практических работ с использованием физических и экономических тематических карт, их сопоставлением и наложением содержания.

На среднем уровне успешности по-прежнему остается выполнение задания № 27. Прежде всего, за счет участников экзамена с низким и средним итоговым результатом. Высокобалльники справляются с этим заданием очень хорошо. Это задание с развернутым ответом. Следует привести рассуждение и подкрепить логически выстроенные теоретические выводы математическими расчетами. Алгоритм рассуждения — сравнение определенных показателей и вывод к сравнению. Ошибочно это задание рассматривают в качестве математической задачи. Это географическое задание на умение делать выводы и заключения исходя из математических расчетов.

Задание имеет четкий алгоритм выполнения, связанный с отбором необходимой информации из статистической таблицы. Далее следуют математические манипуляции с отобранными данными. Результаты манипуляций обязательно сравниваются отдельным пунктом в тексте ответа. И уже затем формулируется вывод-ответ. Важно, чтобы в тексте ответа присутствовала четкая логика рассуждений, сравнительный текст. «Математика» является лишь иллюстрацией к выводу.

Алгоритм выполнения этого задания не меняется на протяжении ряда лет. Поэтому задание не представляет большой сложности для хорошо подготовленных выпускников, но требует внимательности при его выполнении. Образец ответа дается в демонстрационных версиях КИМ. Они обязательны для ознакомления.

Отличительная особенность задания №31 в 2022 году.

В задании №31 проверяется умение использовать географические знания для аргументации

различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Ответы на это задание оцениваются по двум критериям: К1 – обоснование точек зрения (решение проблем, прогнозирование) и К2 – географическая грамотность. По критерию К1 максимально выставляется 2 балла, по критерию К2 – 1 балл. Максимальный балл за выполнение этого задания – 3.

Элементы содержания верного ответа, приводимые в критериях оценивания, относятся к критерию К1.

Если ответ экзаменуемого включает два элемента содержания верного ответа и в нём отсутствуют географические ошибки, он оценивается в 3 балла.

Группа заданий «Природопользование и геоэкология»

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	В группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
3	Рациональное и нерациональное природопользование. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	71,1	25	64,4	83,6	90,5
15	Природные ресурсы. Уметь оценивать ресурсо-обеспеченность отдельных стран и регионов мира	П	84,6	12,5	78,8	100	100
28	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений, текущих событий и ситуаций в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	В	32	0	21,6	46,3	64,3

Задания раздела «Природопользование и геоэкология» ориентированы на понимание экзаменуемым особенностей освоения человеком природных богатств Земли, прежде всего, с точки зрения последствий хозяйственной деятельности человека, как негативных, так и положительных примеров преобразования окружающей среды. Также важны знания специфики и механизма реализации конкретных природоохранных мероприятий.

Так, задание № 3 рассматривает вопросы рационального и нерационального природопользования. В нем приводится ряд высказываний, являющихся примерами положительного и отрицательного воздействия человека на природу вследствие его хозяйственной деятельности. Процент выполнения задания возрастает из года в год, особенно среди группы сильных выпускников. Вопросы природопользования в курсе школьной географии в соответствии с программой рассматриваются с разной степенью подробности на протяжении всего периода ее изучения.

Задание № 15 относится к успешно выполняемым. В этом случае имеется четкий алгоритм получения ответа в соответствии с основной формулой расчета обеспеченности страны тем или иным видом ресурса. Используя данные таблицы, представленной в задании, можно провести достаточно простые математические расчеты с помощью калькулятора и получить ответ, расположив страны в определенной последовательности в зависимости от величины обеспеченности природными ресурсами (на уменьшение или на увеличение). Хорошо подготовленные ученики справляются успешно.

На уроках географии формулам расчета ресурсообеспеченности желательно уделять как можно больше времени, особенно при выполнении разноплановых практических работ. Использование различных формул в практических работах несомненно способствует формированию ряда метапредметных умений и способов деятельности учащихся.

Задание № 28 оказалось одним из самых сложных для всех групп участников экзамена. Относительно новый формат задания ответа вызвал проблемы у подавляющего большинства выпускников. При этом надо отметить, что данный вид задания в демоверсии КИМ представлен уже не первый год.

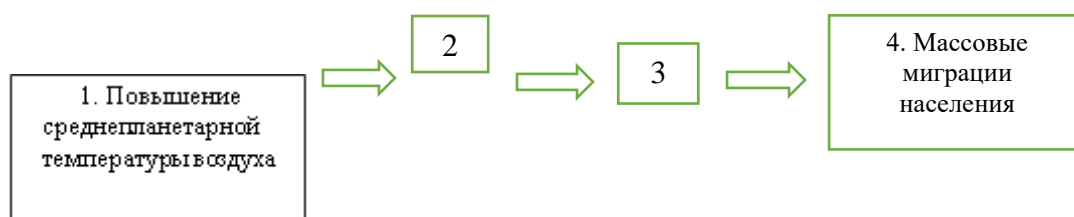
Ответ заданию представляет собой логическую цепочку из четырех звеньев, где каждое предыдущее звено является причиной (фактором) для последующего (т.е. следствия). В свою очередь, следствие является фактором для дальнейшего изменения следующего явления, процесса, события.

Логическая цепочка является результатом анализа представленного фрагмента текста (где дано описание ситуации). Дополнить требуется только два промежуточных звена логической цепочки.

4 Пример задания:

Климатические изменения на Земле происходят очень быстро. К настоящему времени средняя температура воздуха на нашей планете увеличилась на 1 °С по сравнению с доиндустриальной эпохой. По мнению учёных повышение температуры воздуха ещё на 1 °С приведёт к крайне неблагоприятным социально-экономическим последствиям, включая невиданные ранее в истории массовые миграции населения.

Назовите звенья цепочки связей между повышением среднепланетарной температуры воздуха на Земле и возможными массовыми миграциями населения.



Таким образом, речь идет как о проблемах, связанных с необходимым и достаточным использованием на уроках специальной географической терминологии, так и о навыках выстраивания цепочки фактов и факторов в логике причинно-следственных связей. Использование заданий подобного формата обязательно для урока географии, что обусловлено особенностями самого географического содержания. Раскрытие причинно-следственных связей приводит к пониманию главного и существенного в географических явлениях, процессах, событиях.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	В группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
5	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов	Б	64	43,8	55,3	73,9	95,2
17	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	П	44,7	12,5	30,3	61,2	95,2

Задания раздела «Регионы и страны мира» в последние годы выполняются на прочном среднем уровне. Даже в группе тех, кто не преодолел минимальный порог.

Результаты выполнения задания № 5 стабильны, но на базовом (среднем) уровне. Те выпускники, кто не смог получить минимальный балл, справились с этим заданием весьма «успешно». Его выполняет в среднем более половины участников экзамена.

Задание № 5 также предлагает проанализировать текст и дополнить пропущенные в нем слова. Но в данном случае в тексте дается характеристика одной из стран Азии. Описание страны надо уточнить словами из имеющегося списка и получить описание природы, культуры и экономики страны одновременно. И в этом случае в задании четко подобраны дистракторы (неверные варианты из пары возможных ответов). Но все же задание требует от выпускника сформированных знаний о регионе в целом и о стране в частности, так как проверяется умение «Знать и понимать комплексную географическую специфику отдельных стран и регионов». Выполняя задание, выпускнику необходимо уточнить специфику природы, хозяйства, культуры населения на данной территории в зависимости от ее географического положения и истории формирования как государства. Составить связный по смыслу и грамотный с точки зрения географии и языковых формулировок текст.

Пример задания.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.

Китай в мировой экономике.

Уступая пока Соединённым Штатам по общему объёму ВВП, Китай занимает первое место в мире по объёмам как промышленного, так и сельскохозяйственного производства. В

энергетике Китай является мировым лидером по производству _____ (А) и каменного угля; в металлургии – по выплавке алюминия, меди и стали; в машиностроении – по производству _____ (Б), вагонов и локомотивов. Китай лидирует в мире по производству многих видов сельскохозяйственной продукции, в том числе _____

(В), пшеницы, картофеля, чая и свинины.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетание) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетание):

- 1) автомобили
- 2) кукуруза
- 3) рис
- 4) самолёты
- 5) электроэнергия
- 6) природный газ

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетание). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ: 5,1,3

По заданию № 17 прослеживается тенденция роста результатов. Оно традиционно: требуется назвать страну по представленному описанию (тексту) исходя из перечисленных ключевых признаков. Как правило, в тексте дается достаточно большое количество таких ярких признаков, по которым, начиная с географического положения (и в этом случае помощь оказывает карта Приложения), можно прийти к нужному правильному ответу. Относительно этого задания стоит говорить о наличии проблемы с умением обобщать информацию, сопоставлять отдельные информационные фрагменты. Как правило, у выпускника, не справившегося с этим заданием, не сформировано комплексное географическое мышление, навыки анализа и информационного синтеза.

Методика обучения географии имеет в своем арсенале достаточно приемов и способов работы с географическим текстом. Известные образовательные технологии, например, технология «Развитие критического мышления», предлагают целый комплекс разноплановых приемов по анализу текста. Необходимо активней внедрять в практику обучения географии разнообразные методы, приемы и способы работы с общегеографическими и специальными текстами.

Пример задания.

Определите страну по её краткому описанию.

Эта полуостровная страна расположена в Северном полушарии. Её территория омывается водами двух океанов, в её пределах находится крайняя северная материковая точка той части света, в которой расположена эта страна. По форме правления является конституционной монархией. В международном географическом разделении труда выделяется как крупный производитель нефти и природного газа.

Ответ: Норвегия.

Группа заданий «География России»

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	В группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	83,8	12,5	79,5	95,5	100
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Использовать приобретенные умения для чтения карт различного содержания	Б	77,6	12,5	72,7	88,1	100
14	Часовые зоны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Б	77,6	12,5	72,7	88,1	100
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций.	П	80,7	12,5	74,2	95,5	100
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России.	В	45,6	0	34,1	61,2	85,7
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире.	Б	45,2	0	24,2	76,1	95,2

Материал по «Географии России» изучается в течение двух лет, в 8-9 классе. При этом многие темы базируются на понимании общих природных закономерностей. В связи с этим группа заданий блока «География России» наиболее многочисленна и разнопланова. Здесь выделяются как задания с очень низкими результатами выполнения, так и с высокими среди всех групп выпускников.

Задание №23 базового уровня сложности, выполняется с использованием приведенного выше текста.

Пример задания:

Строительство Баимского ГОКа

Баимский горно-обогатительный комбинат (ГОК) станет ключевым объектом масштабного

проекта по освоению Баимской рудной зоны. Баимская рудная зона в Билибинском районе Чукотского автономного округа – одна из богатейших в мире по запасам меди и золота: её ресурсы оцениваются в 23 млн т меди и 64,3 млн унций (2 тыс. т) золота. Планируется, что предприятие будет производить 250 тыс. т медного концентрата и 400 тыс. унций золота в год. Проект требует создания соответствующей инфраструктуры. В Чаунской губе будет построена плавучая ТЭС и морской порт, через который будет вывозиться продукция Баимского ГОКа. В планах и строительство автодороги протяжённостью 523 км от крупнейшего из месторождений – Песчанки – до нового морского порта и ЛЭП протяжённостью 430 км

№23В каком географическом регионе России планируется построить Баимский ГОК?

В этом случае проверяется умение «Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России». Выпускнику важно выделить характерные особенности географического положения региона, сопоставить административно-федеративное деление и географическое деление территории России.

Задания подобного вида необходимо использовать на уроках географии, особенно при организации взаимопроверки и самопроверки.

Задание №10 на тему «Регионы России» имеет очень высокий (в среднем) результат выполнения. Здесь важно уметь определять и сравнивать по разным источникам информации (в данном случае представлена таблица с данными) географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений. Анализируя статистическую таблицу, где в определенной последовательности расположен ряд данных, и сравнив их, следует указать регионы, например, с ежегодным увеличением объемов сельскохозяйственного производства. Задание вызывает трудности при выполнении для выпускников, имеющих недостаточную общую подготовку к выпускным экзаменам.

Традиционное задание № 14 имеет высокий результат выполнения во всех группах выпускников, преодолевших минимальный порог. Даже в середине подготовленных к экзамену выпускников целая группа участников экзамена с ним справляется. Задание связано с темами школьной программы, рассматривающими вопросы географических следствий, обусловленных особенностями формы, размера, движения Земли. Содержание географической задачи таково, что позволяет применить устойчивый алгоритм ее решения. В задании следует рассчитать местное время пункта прилета самолета в зависимости от географического положения пункта и продолжительности перелета. Подходы к выполнению задания отрабатываются на практических занятиях непосредственно на уроках географии в рамках соответствующей темы.

Задание повышенного уровня сложности.

Задание № 16 также имеет повышенный уровень сложности.

Тема — «Население России».

Необходимо уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции направлений и типы миграций. Представлена диаграмма «Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения в Тульской области в 2017г.» Следует выбрать необходимые данные и произвести математические расчеты для получения ответа.

Типичные ошибки:

- 1) Взяты не те данные.
- 2) Ошибочны расчеты, как с точки зрения совершаемых математических действий (выбранных способов нахождения ответа), так и при получении неверного ответа из-за неправильного подсчета (арифметическая ошибка).

Выполняя задание, выпускник демонстрирует умение работать с табличными источниками информации. Подобные типы заданий целесообразно внедрять в практику преподавания на любом этапе изучения предмета. Задание №18 из года в год мы относим к не успешно выполняемым. В тексте задания дается комплексная географическая характеристика субъекта РФ. Необходимо определить, о каком субъекте идет речь и дать ответ в виде его названия (назвать субъект Российской Федерации).

Пример задания:

Определите регион России по его краткому описанию. Этот поволжский регион не имеет

выхода к морю, но имеет выход к Государственной границе России. Преобладание на территории области плодородных чернозёмных и каштановых почв исторически способствовало её превращению в важный сельскохозяйственный район страны. В структуре промышленного производства наибольший удельный вес имеет топливно- энергетический комплекс: на территории области действуют один из крупных нефтеперерабатывающих заводов страны и одна из крупнейших в России АЭС.

Ответ: Саратовская область.

Для выполнения задания необходимо проанализировать фрагмент текста, сделать вывод о субъекте. Основная проблема остается прежней: не сформированы умения выделять ключевые смыслы описания и «накладывать» эти смыслы на карту приложения КИМ.

Надо уметь выделять эти существенные признаки географических объектов и явлений, использовать при рассуждении указанные в тексте признаки и понимать особенности, вытекающие из описания указанных характеристик, уметь сопоставлять их. А далее делать вывод о географическом положении описываемой территории и, соответственно, ее природных, экономических и культурных особенностях.

Для подготовки к выполнению заданий подобного вида будут уместны любые образовательные технологии, предполагающие работу по критическому анализу текста.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, при изучении географии, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение этих результатов влияет и на успешность освоения предмета.

Эти умения требовались при выполнении заданий ЕГЭ, которые оказались сложными для участников. Например, для выполнения заданий №№ 28, 29, 30, 31. Вышеперечисленные метапредметные результаты не достигнуты у большинства учеников.

На успешность выполнения заданий № 17, 18, 27 могло повлиять слабое владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Элементы содержания:

- 1) Географическая карта, план местности. Градусная сетка. Географические координаты
- 2) Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
- 3) Географические особенности воспроизводства населения мира. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия
- 4) Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России
- 5) Часовые зоны
- 6) Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
- 7) Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещения

Важно отметить умения и виды деятельности, усвоение которых всеми участниками ЕГЭ по географии 2022года Тюменской области в целом можно считать достаточным:

- 1) Уметь работать с градусной сеткой. Уметь определять по карте географические координаты. Уметь определять азимут;
- 2) Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними;
- 3) Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран;
- 4) Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира;
- 5) Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран;
- 6) Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира;
- 7) Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран;
- 8) Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира;
- 9) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени. Уметь определять;
- 10) Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

К сожалению, выявились *элементы содержания*, а также *умения и виды деятельности*, усвоение которых всеми школьниками региона в целом и школьниками с разным уровнем подготовки *нельзя считать достаточным*.

Элементы содержания

- 1) Хозяйство России. География отраслей промышленности России;
- 2) Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических районов;
- 3) Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы;
- 4) Динамика численности населения Земли и крупных стран. Географические особенности воспроизводства населения мира;
- 5) Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Половозрастной состав населения. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс;
- 6) Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов;
- 7) Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;

- 8) Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат;
- 9) Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.
 - Умения и виды деятельности:
 - 1) Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России;
 - 2) Знать и понимать особенности природно- хозяйственных зон и географических районов России;
 - 3) Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
 - 4) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

В 2022 году самый низкий в среднем показатель выполнения задания базового уровня сложности №9 на умение определять ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России. С этим заданием справились в среднем 17,1% выпускников. Менее 50 % участников ЕГЭ не справились с базовым заданием №23, где из прочитанного текста необходимо определить географический район. Выпускники путают понятия «географический район» и «экономический район». Традиционно вызывает затруднение задание высокого уровня сложности №28 Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. При выполнении его учащимся нужно уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений. С этим заданием справились 32% участников. Уметь определять особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия.

Из года в год выпускники показывают низкий процент выполнения задания № 30 - Земля как планета Солнечной системы/знать и понимать географические следствия движения Земли. В среднем только 41,9 % выпускников справились с этим заданием (в 2019г-55,8%, 2020-55% 2021-48,3%). Это задание вызывает трудности ,которые связаны с тем, что знания о суточном и годовом движении Земли изучаются в 5-6 классе. При разборе этого задания необходимо обратить внимание на алгоритм решения разных типов задач. Для оказания методической помощи организации занятий для подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ по географии в течении 2021-2022 года проводились различные мероприятия в соответствии с дорожной картой 2021 года. В 2022 году наблюдается снижение среднего тестового балла ЕГЭ по географии в Тюменской области. Средний тестовый балл: 2019г- 61,2; 2020г-65,0; 2021г-65,3; 2022г- 57,7.

Изменения в содержании КИМ по географии 2022г. Свидетельствует о том, что в учебный процесс необходимо включать задания, направленные на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и применение знаний в новой жизненной ситуации. Данные задания преобладают в материалах ВПР 6-11 классах.

На результаты проведения ЕГЭ положительно повлияли рекомендации для системы образования Тюменской области, включенные с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2021 году.

На результаты проведения ЕГЭ положительно повлияли проведенные мероприятия, предложенные для включения в дорожную карту в 2021 году.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹¹ ДЛ Я СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

При подготовке учащихся руководствоваться критериями, составленными по данным контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена по географии.

1. Осуществлять вводный контроль, нацеленный на проверку сформированности предметных и метапредметных умений и навыков. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования вводить в практику организации текущего контроля апробированную систему оценивания образовательных достижений учащихся. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ЕГЭ. Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля.

2. Способствовать формированию у всех обучающихся ключевых географических понятий. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания обучающимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения.

3. Формировать и развивать у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности ключевые, обще предметные и предметные географические компетенции.

4. В учебный процесс включать задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся и применение знаний в новой жизненной ситуации.

5. Использовать наиболее эффективные учебно-методические комплекты и дополнительную литературу. Федеральный перечень учебников опубликован на сайте Министерства просвещения РФ. На сайте Федерального института педагогических измерений можно найти много полезных при подготовке к ЕГЭ материалов. При реализации программ оптимально использовать весь УМК – кабинет географии, оснащенный наглядными пособиями и мультимедийными и техническими средствами обучения, справочной и дополнительной литературой, оборудованием для проведения практических работ.

6. Усилить практическую направленность в преподавании географии: проводить наблюдения за объектами и явлениями, процессами географической среды, составлять географические описания и характеристики географических объектов, определять расстояния, направления, применять приборы и инструменты в проведении географических практик, определять качественные характеристики объектов земной поверхности по особенностям их изображения, исследовать проблемы сложных и противоречивых взаимоотношений человека и природы, природы и общества непосредственно в природе и социуме, использовать приобретённые знания в повседневной жизни, профессиональном

¹¹Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

самоопределении. При этом обращать внимание на формирование умений применять теоретические знания на практике в различных ситуациях.

7. Реализовывать системно-деятельностный подход, используя активные методы обучения, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов деятельности, на уроках и во внеурочной деятельности. Продумывать приемы, интенсифицирующие познавательную активность ученика, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и тем школьной географии, внутри предметных связей между ними.

8. Применять на занятиях отработанные алгоритмы решения заданий с развернутым ответом.

9. Использовать различные методики изучения географической номенклатуры.

10. Обучать учащихся четко, географически грамотно излагать свои мысли, начиная с 5 класса (при организации самостоятельной работы учащихся рекомендуется использовать вопросы, требующие небольших письменных ответов, и анализировать их на уроке), в старших классах также предлагать письменные работы (в том числе творческие), организуя взаимное рецензирование их учащимися. Обучать учащихся определять, какая информация является необходимой и достаточной для решения той или иной задачи.

11. В качестве материалов для подготовки к ЕГЭ использовать на уроках анализ событий, являющихся предметом пристального внимания общественности, средств массовой информации.

4.1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Педагогам необходимо применять дифференцированный подход к обучению школьников с различными способностями к обучению, поскольку ошибки, допускаемые при ответах на задания базового уровня сложности, характерны для учеников, имеющих невысокий уровень подготовки, а ошибки при ответах на задания повышенного и высокого уровня трудности характерны для учеников, которые хорошо подготовлены, но имеют пробелы в знаниях. Для этого желательно использовать возможности образовательных ресурсов, литературы, передовой педагогической опыт учителей географии Тюменской области и других субъектов РФ.

Уровневая дифференциация может быть реализована на различных этапах урока с использованием разноуровневых заданий. Она должна осуществляться в форме свободного выбора заданий и обеспечивает условия для обучения каждого на уровне его возможностей и способностей. Наиболее результативной формой осуществления дифференциации является индивидуальная работа, которая учитывает особенности не группы, а отдельно взятого учащегося, обеспечивающая его личностное развитие.

Диагностические задания, помогающие определить уровень обучаемости, могут быть включены в обычный урок и иметь различную форму выполнения (тест, онлайн тренажёр, анализ и сравнение объектов по картам, работа с контурной картой, проектная или исследовательская деятельность и т.п.) При этом предлагается помощь (чаще всего в виде карточек с алгоритмом или инструкцией выполнения). Школьники с высокой обучаемостью обычно выполняют задания самостоятельно или с минимальной подсказкой. Дети с низкой обучаемостью справляются с заданиями только с большой помощью или вообще не выполняют его.

Учителем определяется, нужна ли на уроке дифференцированная работа или индивидуализация заданий, учитывая тип урока, его цели и содержание. На уроках закрепления и обобщающего повторения ранее изученного материала используется гораздо чаще, чем на уроках ознакомления с новым материалом. Дифференцировать все этапы урока не обязательно. Чаще всего дифференцированный подход осуществляется на этапе ранее изученного материала, т. к. имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся. Проверочные работы, особенно рекомендуется проводить после завершения изучения темы, отводя на эту работу либо часть, либо целый урок, на усмотрение учителя.

Форма дифференцированных заданий на уроках географии бывает различной: индивидуальные карточки, записи заданий у доски, работа за компьютером, работа с атласом и контурными картами, устные указания и т.д. Дифференциация учебной работы подразумевает систематическое сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы. Например, одни ученики индивидуально выполняют разноуровневые задания по описанию материка, затем фронтально проводится проверка наиболее трудных заданий, другие наносят номенклатуру по данной теме на интерактивную доску. Затем после определённого времени проводится проверка полученного задания. Таким образом, все учащиеся знают, как выполняется задание, проверка расширяет знания всех детей.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Для обсуждения на методических объединениях учителей географии выбирать темы, которые направлены на формирование следующих умений и видов деятельности: знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России; знать и понимать особенности природно- хозяйственных зон и географических районов России; уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

Также следует обратить внимание на следующие элементы содержания: Хозяйство России. География отраслей промышленности России; Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических районов; Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы; Динамика численности населения Земли и крупных стран. Географические особенности воспроизводства населения мира; Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Половозрастной состав населения. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс; Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов; Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства; Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат; Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.

Кроме того, в рамках мероприятий по повышению квалификации учителей географии обобщать на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях опыт применения инновационных методик преподавания географии. Также необходимо продолжить в 2022-2023 учебном году проведение с учителями географии семинаров и вебинаров по актуальным вопросам решения заданий для подготовки к ЕГЭ по географии.

4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

4.3.1. Адрес страницы размещения

https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/ocenka_kachestv/uchastnikam_gos/analiticheskie/otchet_ege-2022.html

4.3.2. дата размещения (не позднее 12.09.2022) 05.09.2022г.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021- 2022г.

Таблица 2-14

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1.	В рамках курсов раздел «Методика преподавания учебного предмета «География» в условиях обновления содержания образования»	Дата: 2021-22 учебный год; формат: очный; место проведения ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; категории участников: учителя географии	Индивидуальные рекомендации учителям географии по результатам итоговых диагностических работ в рамках курсов. Динамика результатов ЕГЭ по географии, позитивные изменения в качестве оформления экзаменационных работ, формулировании выводов и решаемости заданий, вызвавших затруднения в предыдущем учебном году.
2.	Семинар «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по географии 2021 г. Перспективы на 2022 г.» (ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО)	Дата: 21.09.2021; формат: очный место проведения ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; категории участников: учителя географии	Совершенствование методической компетенции учителя по оцениванию работ школьников. Анализ записей ученических работ, выстраивание алгоритмов решения географических задач

Таблица 2-15

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 2-165

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1.	постоянно	Использование методических ресурсов в формате видеолекций Тюменского образовательного портала «ТОК» для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В содержании занятий рассматривается методика решения отдельных заданий экзаменационной работы, проводится разбор трудных тем, обозначенных в п. 3.2.4. данного отчета.	обучающиеся ОО

		Режим доступа: http://tok72.ru/holiday/page/2/	
2.	сентябрь 2022 г.	Семинар «Анализ результатов ЕГЭ по географии 2022 г. Перспективы на 2023 г.» (ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО)	учителя географии
3.	в течение года	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей географии: - «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (учебный предмет «География») ГЗ (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»);	учителя географии
4.	Март 2022	Консультационные пункты для учителей по методике подготовки выпускников к ЕГЭ, через презентацию методических идей и практик учителей, подготовивших высокобалльников в рамках регионального общественного форума «Большая перемена».	учителя географии
5.	в течение года	Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по географии по вопросам содержания и структуры контрольно-измерительных материалов, а также по типичным заданиям, вызывающим наибольшие затруднения у выпускников в формате вебинаров (Консультационную помощь оказывают члены региональной экспертной комиссии по географии и члены Ассоциации учителей географии Тюменской области) (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»);	учителя географии
6.	в течение года	Использование результатов тематических диагностических работ по темам, вызывающим затруднения у выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации. Организация дифференцированного обучения.	учителя географии
7.	в течение года	Методическая поддержка деятельности учителей на основе результатов тренировочного тестирования учащихся 11-х классов в формате ЕГЭ по географии. (ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО)	учителя географии
8.	Август, 2022-июнь, 2023	Методическая работа по плану ассоциации учителей географии (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», МАУ ИМЦ г. Тюмени) Режим доступа: http://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/associacii_uchi/geografiya.html В рамках мероприятий запланирована работа постоянно действующих методических семинаров, занятий для учителей, индивидуальные консультации и адресная помощь для педагогов по подготовке обучающихся к ЕГЭ. А также методическое сопровождение педагогов, испытывающих затруднения в подготовке обучающихся к экзамену по географии, молодых учителей, учителей, чьи обучающиеся показывают стабильно низкие результаты.	учителя географии

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022г.

Таблица 2-176

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	в течение года	Распространение педагогического опыта по эффективной подготовке к ЕГЭ по географии через вебинары на базе сетевых консультационных пунктов подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по географии по вопросам содержания и структуры контрольно-измерительных материалов ГИА, а также по типичным заданиям, вызывающим наибольшие затруднения у выпускников; (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»);
2.	Октябрь, 2022 – март, 2023	Онлайн-консультирование учителей географии по типичным заданиям, вызывающим наибольшие затруднения у выпускников (муниципальные сетевые консультационные пункты подготовки к проведению государственной итоговой аттестации, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)
3.	В течение года	Методический десант «Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ и ОГЭ текущего учебного года» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; ИМЦ г. Тюмени; ТОО РГО)
4.	Декабрь, 2022	Секция для учителей географии с трансляцией эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г. в рамках международной научно-практической конференции: «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла. Реализация предметных концепций как методологическая основа обновления содержания образования» (кафедра естественно-математических дисциплин ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО)
5.	Март 2023	Презентация методических идей и практик учителей, подготовивших высокобалльников по географии в рамках регионального общественного форума «Большая перемена» (Консультационные пункты для учителей по методике подготовки обучающихся к решению заданий КИМ)

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

Рекомендуется, с учетом результатов ЕГЭ 2022 года:

- проведение диагностических и тренировочных работ у обучающихся 11 классов, выбирающих ЕГЭ по географии, для контроля усвоения курса средней школы по предмету и мониторинга выполнения заданий модели КИМ 2023 года:
февраль – март 2023 года;
- включение в образовательный процесс тематических проверочных работ по географии, с учетом тем, вызывающих затруднения у обучающихся, указанных в п. 4.2 данного отчета;
- использование результатов ВПР по географии при подготовке к ЕГЭ.

5.3. Работа по другим направлениям

1. Участие во всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ с родителями» в рамках ежегодного областного форума «Большая перемена».
2. Участие в международной просветительской акции «Географический диктант».
3. Выделение сквозных интегрированных тем в процессе преподавания курса географии, использование интеграции предмета с содержанием других наук, для формирования у обучающихся целостного представления о научных знаниях, отработки умений работы с текстом, таблицами, извлечением информации из различных знаково-символических систем.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по географии:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнивший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>география</i>	Ушакова Ирина Николаевна, учитель географии МАОУ гимназия №16 г.Тюмень	Председатель региональной предметной комиссии.
	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>география</i>	Каткова Ольга Анатольевна, зав. кафедрой естественно-математических дисциплин ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», к.п.н., доцент	эксперт региональной предметной комиссии.
2.	<i>география</i>	Пахомов Александр Олегович, руководитель РЦОИ ТО	Не входит в состав региональной предметной комиссии по географии
3.	<i>география</i>	Чеканова Ольга Витальевна, специалист отдела мониторинговых исследований ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	Не входит в состав региональной предметной комиссии по географии