

## Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

  
Ройтблат О.В.

«12» февраля 2021 г.

### Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (56 часов)

Согласовано  
на заседании Ученого совета  
протокол № 1  
от 11 февраля 2021 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
дошкольного и начального  
общего образования  
протокол № 1  
от 28 января 2021 г.

**Автор:**

Белькович В.Ю.,  
доцент кафедры ДиНОО ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень 2021

Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Программа повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций: ТОГИРРО.- Тюмень, 2021. – 16 с.

Автор-составитель: Белькович В.Ю., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ТОГИРРО, к.п.н.

Рецензент: Соловьева Е.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ИПиП ТюмГУ.

## Раздел I. Характеристика программы

*1.1. Цель реализации программы* – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций воспитателей по организации образовательного процесса в аспекте актуальных проблем образовательной деятельности в ДОО.

*Задачи программы:*

- совершенствовать умения слушателей анализировать, обобщать, проектировать образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- стимулировать слушателей на командное, подгрупповое и индивидуальное взаимодействие по актуальным вопросам дошкольного образования, принятие педагогических решений;
- совершенствовать умения по самостоятельному отбору информации, обобщению собственного опыта, выполнению итоговой проектной работы.

*1.2. Планируемые результаты обучения:*

| <b>Трудовая функция</b>  | <b>Трудовое действие</b>  | <b>Знать</b>   | <b>Уметь</b>  |
|--|---|--|---|
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | Основные принципы ФГОС ДО, этапы реализации деятельностного подхода  | Планировать образовательную деятельность с дошкольниками в соответствии с этапами реализации деятельностного подхода  |
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Подходы к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста                              | Подходы к организации и проведению педагогической оценки образовательного результата и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | Анализировать педагогические ситуации, разрабатывать педагогические решения по результатам аналитической деятельности |
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной   | Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды   | Моделировать предметно-развивающую среду в соответствии с запланированными образовательными                           |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |   | задачами, а также с учетом интересов дошкольников. Разрабатывать педагогические действия, направленные на сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации деятельности детей. |
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка    | Формы и способы взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка | Планировать эффективные формы и способы взаимодействия с родителями.  |

1.3. Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения - очная

1.5. Срок освоения программы – 56 час

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п.п.    | Наименование разделов (модулей) и тем   | Всего часов | Аудиторные учебные занятия |                | Внеаудиторная работа | Формы контроля                    |
|-----------|---|-------------|----------------------------|----------------|----------------------|-----------------------------------|
|           |   |             | Лекции                     | Практ. занятия |                      |                                   |
| <b>1.</b> | <b>Нормативно-правовой модуль</b>   | <b>6</b>    | <b>1</b>                   | <b>5</b>       |                      |                                   |
| 1.1       | Входной контроль  | 1           |                            | 1              |                      | Тест                              |
| 1.2       | Реализация содержания дошкольного образования как условие соблюдения нормативно-правовой основы дошкольного образования | 3           | 1                          | 2              |                      | Разработка информационного стенда |
| 1.3.      | Традиции и инновации дошкольного  | 2           |                            | 2              |                      | Анализ программ                   |

|           |  |           |           |           |  |  |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
|           | образования в нормативных документах   |           |           |           |  |  |
| <b>2.</b> | <b>Технологический модуль</b>  | <b>24</b> | <b>8</b>  | <b>16</b> |  |  |
| 2.1       | Образовательные технологии реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании | 8         | 4         | 4         |  | Разработка карты-навигатора                                  |
| 2.2.      | Практическое освоение приемов, способов образовательных технологий                     | 8         | 2         | 6         |  | Разработка технологической карты, интерактивного плаката     |
| 2.3       | Содержание, технологии и механизмы профессионального взаимодействия с родителями       | 8         | 2         | 6         |  | Разработка деловой игры.<br>Разработка технологической карты |
| <b>3.</b> | <b>Психолого-педагогический модуль</b>   | <b>18</b> | <b>6</b>  | <b>12</b> |  |  |
| 3.1       | Организация психолого-педагогического сопровождения детей                              | 6         | 2         | 4         |  | Анализ и решение ситуаций                                    |
| 3.2       | Принципы и содержательные линии организации образовательного процесса                  | 6         | 2         | 4         |  | Проектирование интеграции образовательной деятельности       |
| 3.3       | Моделирование развивающей предметно-пространственной среды                             | 6         | 2         | 4         |  | Разработка моделей пространственной среды                    |
| <b>4.</b> | <b>Итоговый модуль</b>   | <b>8</b>  |           | <b>8</b>  |  |  |
| 4.1       | Разработка проекта по выбранной теме (итоговая аттестация)                             | 8         |           | 8         |  | Защита проекта (Зачет)                                       |
|           | <b>Итого</b>   | <b>56</b> | <b>15</b> | <b>41</b> |  |  |

## Учебная программа

### 1. Нормативно-правовой модуль

**Тема 1.1. Реализация содержания дошкольного образования как условие соблюдения нормативно-правовой основы дошкольного образования** (лекция-1ч., практическое занятие – 2ч.).

Концептуальные основы ФГОС дошкольного образования, правовое регулирование и обеспечение гарантий прав детей на качественное дошкольное образование.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: методические разъяснения, ориентиры деятельности, требования к условиям реализации, комментарии для понимания нормативных требований Стандарта, рекомендации к практическим способам их реализации.

Реализация требований «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» в структуре современной ДОО.

Образовательная программа ДОО - нормативно-управленческий документ, регламентирующий его жизнедеятельность: разработка, методическое обеспечение и реализация. Роль и участие воспитателя в разработке ООП.

#### **Практическая работа.**

1. Экспресс-общение (интерактивный круг) по проблеме «Изменения в детском саду как предпосылки успешности современного воспитателя».

2. Работа в малых группах: разработать и презентовать информационный стенд, отражающий тенденции современного дошкольного образования.

**Тема 1.2 Традиции и инновации как тенденции развития современного дошкольного образования** (лекция – 2ч., самостоятельная работа -2 ч.)

Методологические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Культурно-историческая концепция (Л. С. Выготский). Развитие психики ребенка, переход структуры его внешней деятельности во внутренний план. Активность ребенка и способность к самообучению (ЗАР), потенциал зоны ближайшего развития. Развитие ребенка дошкольного возраста не как о равно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе

Теория системно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев). Сознание и деятельность неразрывное целое. Активности ребенка. Педагогическая система как комплекс, подчинение целям, задачам, принципам, формам, методам.

Теория В.С. Мерлина «Системные знания о деятельности»: ребенок и взрослый открывают логику конструктивных действий.

Основные теории развития и их значение для образования и воспитания дошкольников: психоаналитические теории, бихевиоризм и теория социального научения, теория когнитивного развития Пиаже, социокультурная теория Л.С. Выготского. Выявление продуктивности и ограниченности теоретических концепций.

Вариативность образовательных программ дошкольного образования в условиях повышения качества и доступности дошкольного образования.

Проблемные точки и анализ позитивных моментов внедрения вариативности в систему дошкольного образования. Обобщенные характеристики основных образовательных программ, разработанных под требования ФГОС дошкольного образования.

#### **Самостоятельная работа.**

Сравнительный анализ образовательных программ (2-3 образовательные программы на выбор), определение условий для социализации и индивидуализации (формы организации детей, способы включения в деятельность, поддержки детской инициативы).

## 2. Технологический модуль

**Тема 2.1. Образовательные технологии реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании** (лекция- 4ч., практическое занятие – 4 час.).

Образовательная технология как педагогический феномен. Принципы реализации педагогической технологии. Классификация эффективных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе.

Способы и приемы образовательных технологий в образовательном процессе ДОО: механизмы включения приемов и техник социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, физического, познавательного развития в образовательный процесс ДОО.

Лучшие практики реализации деятельностного подхода: отечественный и зарубежный опыт.

### **Практическая работа.**

1. Мастер-класс «Четыре предмета». Цель: освоение способов организации разных видов деятельности дошкольников.

2. Деятельность в малых группах. Разработка карты-навигатора соотнесения образовательных технологий и основных содержательных линий с учетом логики развития ребенка.

**Тема 2.2. Практическое освоение приемов, способов образовательных технологий** (лекция- 2ч., практическое занятие- 6ч).

Проектная технология в решении образовательных задач. Образовательный эффект включения проектной технологии в образовательный процесс: продуктивность и результативность.

Педагогические технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка: Монтессори-педагогика, вальдорфская педагогика.

Технология организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста: «Команда», «План-дело-анализ»: формы педагогических действий.

Социо-игровые приемы в образовательном пространстве детского сада.

Интерактивные образовательные онлайн-платформы в работе с детьми дошкольного возраста: содержательные линии, формы организации, приемы и способы включения в образовательный процесс ДОО.

Требования к безопасности, охране жизни и здоровья дошкольников. Лучшие практики организации образования дошкольников средствами онлайн-платформ.

### **Практическая работа.**

1. Разработка технологической карты образовательной деятельности с использованием приемов образовательных технологий.

2. Мастер-класс «Если бы я был рядом: путешествие в сказку». Цель: освоение приемов и способов поддержки индивидуальных особенностей дошкольников в совместной деятельности.

3. Разработка интерактивных плакатов и презентаций на основе программ: Easy Interactive Tools и ActivInspire. Применение интернет-баз, содержащих интерактивные материалы.

**Тема 2.3. Содержание, технологии и механизмы профессионального взаимодействия с родителями** (лекция- 2ч., практическое занятие – 6 ч.).

Проблемный аспект: от воздействия к поддерживающему и развивающему взаимодействию с семьей.

Механизмы партнерского взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Определение целей и задач по формированию родительской компетентности. Формы и средства организации интерактивного сотрудничества с родителями.

Использование потенциала родителей для образования детей дошкольного возраста.

Оптимальные формы планирования взаимодействия с семьей, выработка алгоритма эффективного взаимодействия и достижения результатов.

#### **Практическая работа.**

1. Разработка варианта деловой игры/ мастер-класса, направленного на повышение родительской компетентности.

2. Анализ плана по организации взаимодействия с родителями по показателям экспертной карты. Разработка и презентация технологической карты взаимодействия педагога с семьей «Лучше всего мне удастся...».

### 3. Психолого-педагогический модуль

**Тема 3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников** (лекция – 2 ч, практическое занятие – 4ч.).

Проблемный аспект: от директивного воздействия к педагогическому сопровождению.

Педагогическое сопровождение: признаки феномена. Система психолого-педагогических средств, обеспечивающая физический и личностный рост воспитанников.

Формы и методы аналитической деятельности педагога: самонаблюдение педагога, перекрестные наблюдения, наблюдения за детьми, принятие конкретных педагогических решений по созданию необходимых психолого-педагогических условий.

Подходы к сбору информации о ребенке и проектирование образовательного процесса воспитателем по результатам наблюдений.

Изучение доминирующих видов сферы инициативности дошкольников, корректировка тактики организации образовательного процесса.

Дифференцированный подход в образовательном процессе, утверждение значимости различий.

Базовые ключевые компетентности как сущность развития ребенка дошкольного возраста. Оптимальные способы оценки результативности образовательного процесса.

#### **Практическая работа**

1. Проведение наблюдений за ребенком, анализ результатов наблюдений.

2. Анализ и решение педагогических ситуаций, разработка педагогических действий и конструирование образовательного процесса по результатам педагогической диагностики.

**Тема 3.2. Принципы и содержательные линии организации образовательного процесса** (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.).

Принципы проблематизации, сотрудничества, ситуации выбора в совместной деятельности. Особенности организации гибкого режима дня.

Характеристика модели образовательного процесса, основные составляющие педагогического взаимодействия. Механизмы реализации деятельностного подхода в условиях интеграции разных видов детской деятельности.

Содержательные линии образовательного процесса: тематическое погружение, учет принципов сезонности, событийности и интеграции разных видов деятельности.

Концепция инициативности, проблема развития инициативности, индивидуализации и наращивания игровой деятельности.



Проблемный аспект: план как отчетный документ или планирование как предмет проектирования образовательного процесса.

Алгоритм последовательного планирования образовательной деятельности с дошкольниками. Планирование образовательных задач, подбор форм организации и способов деятельности для их достижения.

#### **Практическая работа.**

1. Анализ видеозанятия. Деятельность слушателя: при просмотре выбрать для наблюдения одного ребенка и отследить его состояние на протяжении всего взаимодействия. Сделать выводы (открытия) из собственных наблюдений в соответствии с показателями экспертного листа.
2. Разработка плана образовательной деятельности на заданный период в соответствии с образовательными задачами.

### **Тема 3.3. Моделирование развивающей предметно-пространственной образовательной среды** (лекция – 2ч., практическое занятие – 4 ч.).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО. Организация и корректировка предметно-развивающей среды в соответствии с образовательными задачами.

Формы рационального использования ресурсов всех площадей детского сада при организации деятельности детей.

#### **Практическая работа.**

1. Разработка и презентация модели образовательного пространства группы в соответствии с запланированными образовательными задачами.
2. Мастер-класс «Тропинки и дорожки». Цель: освоение педагогических действий по использованию ресурсов разных помещений в образовательных целях.

#### 4.Итоговый модуль

##### **Тема 4.1. Рефлексия собственного опыта.**

Разработка и презентация проектной работы (тема на выбор)

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Программой курса предусмотрены оценочные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации слушателей, содействующие индивидуальному уровню образовательного результата.

Итоговая аттестация по программе «Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» проводится по совокупности выполненных практических работ, предусмотренных в ходе лекционно-практической деятельности, а также при выполнении заданий, предусмотренных для текущей и промежуточной аттестации.

Критерии итогового оценивания: зачтено/ не зачтено

При проведении итогового оценивания применяется балльная система по трем уровням: высокий уровень и средний уровень (зачет), низкий уровень (незачет).

#### Фонд оценочных материалов

##### **1.Входящее тестирование.**

Тест «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

**Цель:** выявление исходного уровня профессиональной компетентности воспитателя по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов с вариантами ответов. Слушателю необходимо выбрать 1 вариант ответа. Время выполнения работы 45 мин. Выполняется самостоятельно.

**Критерии оценивания:**

Зачтено/не зачтено. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10. Проверка проводится автоматически. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 6 баллов.

**Инструкция:** прочитайте вопросы теста. Выберите 1 вариант ответа.

| Вопрос  | Вариант ответа  |
|---|---|
| На основании требований какого документа разработан ФГОС дошкольного образования? | А) Конституции РФ<br>Б) Закона «Об образовании в Российской Федерации»<br>В) Приказа Министерства образования и науки РФ  |
| Идеология Стандарта дошкольного образования - это                                 | А) Идеология достоинства<br>Б) Идеология знаний, умений, навыков<br>В) Идеология возрастной нормы<br>Г) Все ответы верны  |
| Ключевой принцип ФГОС дошкольного образования:                                    | А) Принцип приобщения к познанию через различные виды деятельности, сообразные психолого-возрастным особенностям развития игры<br>Б) Принцип комплексно-тематического планирования<br>В) Принцип достижения планируемых результатов |
| Какая из задач характерна именно для личностно-ориентированного образования:      | А) Становление субъектности<br>Б) Развитие познавательных способностей<br>В) Формирование системы знаний об окружающем  |
| Основная идея деятельностного подхода связана                                     | А) С самой деятельностью как таковой<br>Б) С четким выполнением действий<br>В) С приобретением определенных знаний<br>Г) С освоением определенных способов действий   |
| Индивидуальный подход в образовательном процессе – это:                           | А) Планирование собственных действий<br>Б) Свободный выбор<br>В) Процесс порождения и рефлексии собственного опыта<br>Г) Все ответы верны   |
| В понятие «инициативность» входит   | А) Удовлетворение потребности<br>Б) Принятие ответственности<br>В) Установка на поощрение ожидаемых проявлений<br>Г) Соответствие поставленным задачам, общепринятым нормативам и установкам  |
| Педагогическая диагностика-это  | А) Оценка индивидуального развития ребенка<br>Б) Инструмент педагога для выявления уровня актуального развития<br>В) Основа для создания необходимых условий<br>Г) Все ответы верны   |

|   |  |
|---|--|
| Наличие у ребенка компетентности можно визуально определить по фактам:                            | А) Проявления инициативы<br>Б) Самостоятельности<br>В) Осознанности действий в типично детских видах деятельности<br>Г) Все ответы верны       |
| Что дает ребенку старшего дошкольного возраста участие в проектно-исследовательской деятельности? | А) Беспроигрышное состязание с самим собой<br>Б) Возможность получить диплом и подарки<br>В) Почувствовать себя лидером<br>Г) Все ответы верны |

## 2. Анализ и решение практических ситуаций.

Цель: выявление умений анализировать ситуации, владеть способами оценки образовательного результата.

Установка: проанализируйте ситуации, **разработайте** эффективные педагогические действия воспитателя.

### Ситуация 1.

Оля, 6 лет.

С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти лет – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах.

Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

**Задание:** предложите решение, как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

### Ситуация 2.

1. Проанализируйте карту развития инициативы детей средней группы по уровням.

2. Определите педагогические решения для развития инициативы Вадика И., Насти

Д.

### !!! Уровневая характеристика для дошкольного детства (3-7 лет)

| Инициатива как и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) | 1 уровень (3-4 года)<br>Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | 2 уровень (4-5 лет)<br>Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина") | 3 уровень (5-7 лет)<br>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
|--|--|--|--|
| Антон Б.   | <i>нет</i>   | <i>обычно</i>  | <i>нет</i>   |
| Дима К.  | <i>изредка</i>   | <i>обычно</i>  | <i>нет</i>   |

|          |               |                |            |
|----------|---------------|----------------|------------|
| Коля И.  | <i>обычно</i> | <i>изредка</i> | <i>нет</i> |
| Настя Д. | нет           | обычно         | изредка    |
| Вадик И. | обычно        | нет            | нет        |
|          |               |                |            |

Конфигурация отметок:

«Обычно» - наличный уровень развития

«Изредка»- иногда

«Нет» - никогда

Ситуация 1. Педагогические наблюдения за проявлением самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Воспитатель заметил, что из 23 детей группы есть дети, которые:

- способны к выбору: сами подбирают игровой материал; используют предметы полифункционального назначения – 5 чел.;
- обладают навыками самообслуживания: при приеме пищи (пользуются столовыми приборами, аккуратно кушают); раздевании (самостоятельно складывает вещи на стульчик) – 6 чел.;
- вступают в общение: разыгрывают простейшие сюжеты с другим ребенком, договариваются; умеет обратиться к партнеру с просьбой; выражают свои потребности словами, уступают другому – 7 чел.

Задание: предложите план действий педагога по развитию самостоятельности у дошкольников:

Ситуация 2. Проанализируйте результаты педагогических наблюдений за проявлением инициативы детей старшей группы.

В группе из 28 ребят есть дети:

- которые иницируют идеи в деятельности ( 4 чел);
- принимают идеи других и выполняют их (6 чел);
- умело организуют деятельность свою и других ( 3 чел);
- отдают предпочтение тому или иному виду деятельности, содержанию, партнерам (4 чел).

Задание: разработайте план конкретных действий педагога по поддержке инициативности других детей.

#### **Критерии оценивания. Оценка:**

Выполнены все требования к анализу и решению педагогической ситуации, ответ соответствует поставленному вопросу с приведением конкретных действий, методов, условий и т.п.- оценка «зачтено».

Не выполнены требования к анализу и решению ситуации, неточности в формулировках действий, выводов – оценка «не зачтено».

**Требования:** Педагогическая ситуация должна быть проанализирована с позиции требований компетентного подхода к организации образовательного процесса. По результатам анализа должны быть предложены корректные действия педагога в образовательном процессе.

#### **Промежуточный контроль**

##### **Раздел программы «Технологический модуль»**

##### *Задание 1.*

**Форма контроля:** разработка варианта совместной образовательной деятельности с дошкольниками.

Цель: выявление умений планировать образовательную деятельность с дошкольниками в соответствии с этапами реализации деятельностного подхода.

**Установка:** разработайте содержание совместной деятельности с дошкольниками (возрастная группа на ваш выбор) в соответствии с этапами реализации деятельностного подхода.

**1. Целевой этап:**

- цель совместной образовательной деятельности

- образовательные задачи

- тематическая ситуация

**2. Мотивационный этап: пример(ы) действий педагога, активизирующих детей на проявление интереса к деятельности.**

**3. Процессуально –содержательный этап:**

- пример(ы) форм, методов, приёмов (проблемные вопросы, ситуации, наталкивающие детей на активность), способствующие решению поставленных целей и задач;

- развивающие приемы и методы реагирования на ситуации, когда часть воспитанников не освоили материал, или не проявляют активность

**4. Рефлексивно-корректирующий этап:**

- примеры действий педагога, помогающие детям предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы; организовать процесс рефлексии.

**Требование:** разработка должна отвечать современным требованиям (реализация деятельностного подхода к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста).

**Критерии оценивания. Оценка:**

Выполнены все требования к проектированию - оценка «зачтено»

Не выполнены требования к проектированию (доминирует традиционный подход) - оценка «не зачтено»

**Раздел программы «Психолого-педагогический модуль»**

**Форма контроля:** разработка карты педагогических действий «Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации деятельности детей»

**Установка:**

1. Организовать в группе детского сада (просмотр видеозаписи/ анализ конспекта педагога) взаимодействие с детьми в любой деятельности (вид деятельности на выбор).

2. Заполнить карту педагогических действий «Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации деятельности детей» по структуре:

- краткое описание совместной деятельности с детьми ( цель совместной деятельности, ожидаемый результат, способы включения детей в деятельность);

- указать приемы, направленные на обогащение индивидуального опыта ребенка;

- выделить педагогические действия, направленные на объединение детей в малые группы; учет детских интересов, уровня их активности;

- выделить педагогические действия, направленные на поддержку стремления детей к самостоятельному выбору и самоорганизации в деятельности.

**Требование:** разработка должна отвечать современным требованиям (реализация деятельностного подхода к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста).

**Критерии оценивания. Оценка:**

Выполнены все требования к проектированию - оценка «зачтено»

Не выполнены все требования к проектированию (доминирует традиционный подход) - оценка «не зачтено»

**3.Задание для итоговой аттестации**

Итоговая аттестация заключается в разработке и защите проекта для всех участников образовательного процесса.

Цель: выявление умений педагогов использовать способы организации образовательного процесса по достижению поставленной цели.

Примерные темы проектных работ:

1. Эффективные условия для развития игровых умений дошкольников.
2. Играем дома: совместные игры в семье.
3. Развитие познавательных способностей дошкольников в образовательном пространстве детского сада.
4. Организация жизнедеятельности детей раннего/дошкольного возраста: успешные действия воспитателя.
5. Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя в образовательном процессе ДОО.
6. Использование родительского ресурса в образовательных целях.
7. Ресурсы развития творческих способностей дошкольника.
8. Здоровьесберегающая среда ДОО: оздоровительный и развивающий эффекты.
9. Преемственность детского сада и школы: навстречу друг другу.
10. Образовательный процесс: концепция инициативности.

**Требования:** в проекте должны быть отражены деятельностный подход, инновационные формы, методы образовательной деятельности в ДОО

**Критерии оценивания. Оценка:**

*Достаточный уровень – оценка «зачтено»:* в проекте слушатель демонстрирует реализацию основных требований к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в нем воплощены современные методы и технологии образования дошкольников. В проекте демонстрируется умение слушателя планировать образовательную деятельность дошкольников исходя из специфики особенностей психолого-педагогического сопровождения этой деятельности, в содержании проекта отражены диагностические процедуры. Слушатель демонстрирует использование современных информационных технологий.

*Низкий уровень – оценка «не зачтено»:*

в проекте слушатель демонстрирует реализацию только нескольких требований к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в нем не воплощаются современные методики и технологии образования дошкольников. В содержании проекта не отражены диагностические процедуры. Слушатель не умеет использовать современные информационные технологии.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*

### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru>, (дата обращения: 16.04.2021).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета – Федеральный выпуск № 6241, 25 ноября 2013 г. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 16.04.2021).

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 16.04.2021).

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf) (дата обращения: 16.04.2021).

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 19.05.2021).

#### Основная литература

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие для специалистов дошкольного образования. – Челябинск: ЗАО «Элти-Кудиц», 2019. – 148с. [Электронный ресурс]. URL : <https://ipk74.ru/upload/iblock/631/631dbcb501df367df91b52fe84409f22.pdf> ( дата обращения 24.05.2021).
2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. Соч.: в 6 т. Т.3. – М.: Педагогика, 1983. – 395с.
3. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. — М.: Педагогика, 1984. – 428с.
4. Дью Джон. Педагогика и психология мышления. – М.: Совершенство, 1998. – 208с.
5. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум. – 2-е изд, испр. И доп.- М: Издательство Юрайт, 2019.- 253с.
6. Головина, М.Ф. Детский сад, живущий жизнью детей, или опыты переходов за границы известного. — Спб., 2013.- 125с.
7. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учеб.- метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с.
8. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с.
9. Козлова А.В., Дешеулина Р. П. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. - 2-е изд. перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 128с.
10. Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов.- Изд.3-е, дораб.- Москва: Линка-Пресс, 2014.- 64 с.
11. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с.
12. Крулехт М.В. Педагогическое сопровождение дошкольников в контексте концепции целостного развития как субъекта детской деятельности // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и

педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения». – М.: Перо, 2020. – 203с.

13. Михайлова – Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО/- М.: Просвещение, 2015.- 95 с.

14. Михайлова – Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО/ М.: Просвещение, 2015.- 128 с.

15. Обухов А.С. Модернизация педагогического образования на основе идей культурно-исторической психологии Л.С. Выготского// Проблемы современного образования. – 2017.- № 4.-С. 20-22.

16. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография/ А.С. Акиндина и др.— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019.— 332с.

17. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] // Электронный сборник статей портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2011-2. Том 3. № 2011-2. URL: [https://psyjournals.ru/pj/2011\\_2/48142.shtml](https://psyjournals.ru/pj/2011_2/48142.shtml) (дата обращения: 20.05.2021).

18. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 223 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.

19. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. – 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 163с.

20. Шиян, О.А., Якшина А.Н., Зададаев С.А., Ле-ван Т.Н. Средства развития профессиональной рефлексии педагогов дошкольного образования// Современное дошкольное образование.- 2019- № 4- С. 14-35.

#### Дополнительная литература

1. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008.- 160с.

2. Подъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка- дошкольника. Ближние и дальние горизонты.- СПб- Москва: Образовательные проекты, 2013. – 190с.

3. Микляева Н. В. Рекомендации к составлению индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Детский сад от А до Я- 2017. - № 6 – С.15-18.

4. Степанова, О.В. Сказки-подсказки для детей и их родителей [Электронный ресурс]/ Степанова О.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Генезис, 2020 .— 97 с.

5. Слуцкий В.И. Воспитатель и дети, или Как воспитателю стать счастливым? – СПб: Образовательные проекты, 2008.- 112с.

6. Юдина Е.Г. Общение и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. — М., 2012.



### Интернет-ресурсы

1. Информационно- методический - портал "Детские сады Тюменской области" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://tmndetsady.ru/> ( дата обращения 24.05.2021).
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> ( дата обращения 24.05.2021).
3. Портал электронного научно-практического журнала «Современное дошкольное образование [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/> (дата обращения 15.05.2021).
4. Портал Издательского дома «Воспитание дошкольника»: научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/086/55086> (дата обращения: 25.05.2021).
5. Реджио-педагогика дома. Блог о развивающем диалоге, Реджио-педагогике и эффективном обучении: [сайт]. URL: <http://reggiofamily.com/tag/iz-opyta> (дата обращения: 25.05.2021г.)

### Материально-технические условия реализации программы

Для проведения аудиторных занятий используется:

- стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования;
- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- экран (на штативе или навесной);
- доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий используются комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам.