

# **Актуальные методики и эффективные технологии при подготовке к современным оценочным процедурам**

Шубенина С.И., учитель истории и  
обществознания МАОУ лицей №34 города Тюмени

# Из анализа ВПР

Не выше 40%	умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Не выше 40%	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Не выше 30%	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
Не выше 35%	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Не выше 40%	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

# вариант анализа оценочных процедур

класс	2018	2019	2020
5а	1.1 45 <sup>0</sup> % 1.4 72 <sup>0</sup> %		
6а		1.1 54 <sup>0</sup> % 1.4 82 <sup>0</sup> %	
7а			1.1 56 <sup>0</sup> % 1.4 58 <sup>0</sup> %

# Структура документов

1

- ФГОС
- ООП
- Рабочая программа + УМК

2

- **Планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные**

3

- ОГЭ
- ЕГЭ
- **УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР** распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения ООП

# Смысловое чтение

НОО

ООО

Чтение.

Работа с текстом.  
(метапредметные  
результаты)

Стратегия

СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ  
И  
работа с текстом.

Работа с текстом:  
поиск информации и понимание прочитанного

Работа с текстом:  
преобразование и интерпретация

Работа с текстом:  
оценка информации

# **Комплексное решение проблемы**

- **Разработка согласованных действий учителей отдельных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, биология) по формированию общей стратегии смыслового чтения , работы с текстом и терминами обучающихся на всех ступенях обучения.**

# Основные методические приемы

- 1) использование заданий типа **“ВЕРНО-НЕВЕРНО”** (да- нет)
- 2) прием **«Попс-формула»**: Позиция (Я считаю, что проблема данного текста актуальна (не актуальна)
  - Объяснения (...потому, что...)
  - Пример (Могу доказать это на примере....)
  - Следствие (Исходя из сказанного, делаю вывод, что...).
- 3) **«Инсерт» (чтение с пометками)**. Во время самостоятельного знакомства с теоретическим материалом (обычно параграфом учебника) учащиеся делают на полях пометки:
  - «!» – Я это знал.
  - «+» – Новое для меня.
  - «-» – Вызывает сомнение.
  - «?» – Вопрос.

# Основные методические приемы

**Приём «Лови ошибку»** - универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

**Прием «Ассоциативный куст»:** учитель пишет ключевое слово или заголовок текста, учащиеся один за другим высказывают свои ассоциации, учитель записывает.

**«Мозговой штурм», «Прогноз по заголовку».**

**«Дерево вопросов»**

Крона – что? где? когда? Ствол – почему? Как? Не могли бы вы? Корни – как текст соотносить с жизнью? С текущими событиями? Что автор пытался показать?

**«Кубик Блума»**

На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему?», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись». Учитель или ученик бросает кубик.

**Кластер** – способ графической организации учебного материала,



# модель В.В. Пикан

Познавательные уровни и критерии оценки	Примерные образцы ключевых вопросов и заданий (начала формулировок)
Знание – 1 балл	Назовите..., Дайте определение..., Сформулируйте... . Перескажите... Перечислите.... Выберите правильный ответ... .Дополните слово .... Покажите..., Узнайте... и т.п.
Понимание - 2 балла	Как вы понимаете... Объясните взаимосвязь. Почему... Соедините в смысловые пары .... Покажите на графике....
Применение – по образцу 3 б.в измененной ситуации - 4 в новой ситуации – 5	Составьте предложение .... Определите черты характера.... Примените соответствующее правило .... Сравните.... Сделайте выводы .... Представьте свою точку зрения...
обобщение и систематизация 6 б. – локальное; 7 б. внутрипредметн 8 б. межпредметн, мировоззренч	Сделайте обобщение .... Составьте таблицу. Классифицируйте.... Дайте аргументы за и против.... Сделайте доклад...
Ценностное отношение – 2-10 б.	Какое значение имеет.... Как вы относитесь.... Нравится ли вам.... Опишите достоинства и недостатки.... Какую роль в жизнедеятельности человека играет....

# Круги Эйлера

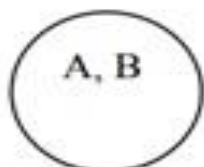


Рис.1

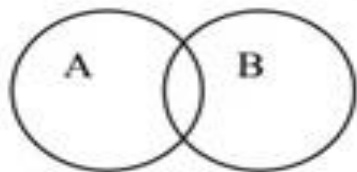


Рис.2

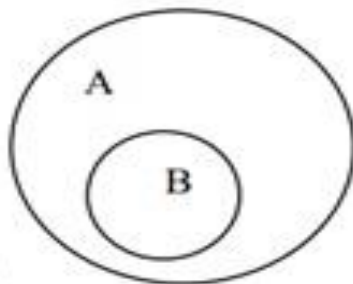


Рис.3

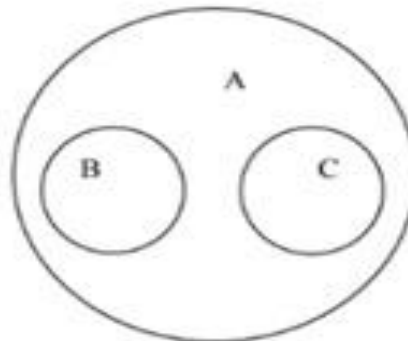


Рис.4

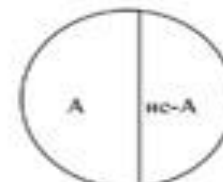


Рис.5

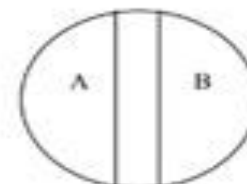


Рис.6

- равнозначные (рис.1);
- пересекающиеся (рис.2);
- подчиненные (рис.3);
- соподчиненные (рис.4);
- противоречащие (рис.5);
- противоположные (рис.6)

# **000 Планируемые результаты**

## **Выпускник научится:**

- - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт
- - находить в тексте требуемую информацию
- - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

# Планируемые результаты деятельности МО

- На основе анализа оценочных процедур: создать банк учебно-методических материалов педагогов в рамках реализации междисциплинарной программы смыслового чтения и работы с текстом (в электронном виде).
- разработать критерии оценки достижения планируемых результатов в рамках реализации технологии смыслового чтения и работы с текстом.