

# **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ), ПОЛУЧАЮЩИХ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ВАРИАНТ 1.4.)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы для глухих обучающихся начального общего образования (вариант 1.4.), в соответствии с которой глухие обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получают нецензовое образование в пролонгированные сроки. На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает индивидуальный характер воспитания и обучения ребенка.

АООП НОО вариант 1.4. направлена на формирование у обучающихся жизненной компетенции, в том числе потребности в общении, средств коммуникации, навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни, самостоятельности и большей независимости от близких взрослых.

АООП НОО вариант 1.4. реализуется в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для глухих детей, а также на дому.

Программа воспитания глухих обучающихся соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

Назначение Программы воспитания глухих обучающихся – поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих АООП, регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания глухих обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач в процессе формирования «жизненных» и «академических компетенций», в том числе накопление и расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Рабочие программы воспитания глухих обучающихся направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей детей; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, при этом формирование жизненной и социальной компетенции является важнейшей частью образования такого ребенка.

Рабочая программа воспитания глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС НОО ОВЗ, с учетом их индивидуальных

возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать: осознание себя, как «Я»; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями; владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; развитие самостоятельности.

Программа воспитания глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического «навигатора», который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной школы. Каждой образовательной организации, реализующей АООП НОО вариант 1.4. необходимо разработать собственную программу воспитания глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей детей, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью школы, а также особенностям и ресурсам ее среды. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в школе.

Программа воспитания глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих начальное общее образование по варианту АООП 1.3. должна включать в себя следующие разделы:

1. Пояснительную записку с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса школы.

2. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором сжато описывается специфика воспитательной работы, сложившаяся в образовательной организации. Здесь указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада. Следует описать специфику организации процесса воспитания для глухих школьников, обучающихся по варианту 1.4. АООП НОО в образовательной организации и на дому. Необходимо проанализировать и описать, как в таких случаях формулируется подход к постановке задач, обосновать выбор форм воспитательной работы.

В этом разделе перечисляются особые потребности детей, на реализацию которых направлена система воспитательной работы, проанализирована ее взаимосвязь с коррекционно-развивающим обучением. Могут быть лаконично описаны основные трудности и дефициты, характерные для глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) в практике организации воспитательной работы: по умению пользоваться на доступном ребенку уровне минимальным набором речевых средств и средствами альтернативной коммуникации (жестовый язык, жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и др.) для решения практических и коммуникативных задач; понимать значения слов, фраз, символов и использовать их; по овладению элементарными представлениями об окружающем мире; по владению элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами поведения; по формированию навыков самообслуживания; по наличию опыта совместной

деятельности, участия в коллективных мероприятиях и способности к эмоциональному реагированию на участие в коллективном труде; по проявлению заинтересованности.

Могут быть названы научно-методические подходы и авторские разработки специалистов школы, оригинальные педагогические решения, используемые в воспитательной работе образовательной организации. Может быть описано взаимодействие с социальными партнерами, родительскими сообществами, научными, медицинскими и иными организациями.

3. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, по формированию жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

4. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями. При этом инвариантные модули являются обязательными и соотносятся со Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года») и внесенными изменениями в ФЗ №273-ФЗ (Федеральным законом от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Вариативные модули выбирают образовательные организации. При этом организация вправе выбрать один модуль в зависимости от задач воспитания, возможностей образовательной организации и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися основ взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, слухоречевого и социального развития, на ожидания семьи и общества.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающие занятия и деятельность в соответствии с основными направлениями)», «Сотрудничество с семьей глухого ребенка», «Основы трудовой деятельности и профориентации».

Школа может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенных в примерной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются. Перечень вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые сообщества», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация жизнеобеспечения и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Правила поведения и коммуникации», «Практика социального взаимодействия».

В рабочую программу воспитания могут быть включены разрабатываемые школой другие модули, если они напрямую отвечают на социальный заказ или образовательный запрос от детско-взрослого сообщества, служат решению актуальной проблемы в рамках

воспитания глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предполагаемая деятельность в рамках модуля специфична и не может быть реализована в приведенных в примерной рабочей программе воспитания обучающихся с ОВЗ вариативных модулях. Содержательное наполнение модулей должно отражать значимую и ценностно окрашенную деятельность для детско-взрослого сообщества и педагогического коллектива школы, не вступать в противоречие с особыми образовательными потребностями глухих детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития, отвечать их интересам и возможностям.

5. Раздел «Самоанализ воспитательной работы», который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) описываются не достигнутые личностные результаты детей, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией. Возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует школа в рамках данной деятельности.

6. Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год. А также, по желанию школы, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада школы.

Рабочая программа воспитания глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

**В пояснительной записке рабочей программы воспитания школы** должны содержаться сведения о:

1) варианте АООП 1.4. начального общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), частью которой является программа воспитания, разработанная в образовательной организации. В том случае, если школа реализует не только адаптированные программы варианта 1.4., но и адаптированные программы вариантов 1.2., 1.3., то указывается информация о согласовании программ Воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые имеются в образовательной организации;

2) нормативном правовом обеспечении организации воспитательного процесса, включая локальные нормативные акты образовательной организации;

3) основных терминах, понятиях и определениях, используемых в рабочей программе воспитания (в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и т.д.);

4) порядке разработки, утверждения, обновления и согласования рабочей программы воспитания глухих обучающихся с общественными объединениями, советами родителей, организациями – участниками сетевого процесса ее реализации, с другими структурами и физическими лицами;

5) структуре рабочей программы воспитания глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

**В разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»** сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности глухих детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), и характеристики воспитательной среды школы, обеспечивающей реализацию этих потребностей.

Рабочая программа воспитания глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагога, работающего с детьми с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и др.)

Поскольку рабочая программа воспитания является частью АООП 1.4., не следует дублировать психолого-педагогическую характеристику глухих детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по данной программе. Необходимо дать краткое описание их особых образовательных потребностей в части организации воспитания, в том числе выявленных школьным психолого-педагогическим консилиумом и внесенных в СИПР.

В разделе сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей глухих детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Следует отметить, что одна рабочая программа воспитания разрабатывается на весь уровень начального общего образования. В разделе конкретизируются особенности предметно-пространственной воспитательной среды школы, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. Если школьник находится на домашнем обучении, дается описание социальной ситуации развития в семье. Учитываются коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе с глухих обучающимися.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса с учетом новых образовательных условий, в том числе дистанционного образования, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

В разделе могут быть указаны разделяемые педагогическим коллективом ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и другие).

Приведен перечень принципов воспитательной работы, используемых в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе и в семье психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи глухого ребенка, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность и целесообразность воспитательной работы как условия ее реализации;

- специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;

- стимулирование максимально возможной самостоятельности глухого школьника с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) в процессе применения собственных знаний и умений в бытовых и социальных ситуациях (в соответствии с реальным уровнем возможностей);

- комплексный характер взаимодействия специалистов в связи с необходимостью коррекции множественных нарушений.

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с детьми, обучающимися на дому, которые нуждаются в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования ЭОР и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих глухих детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями. Необходимо обратить внимание, что речь идет не о формальных требованиях для родителей/законных представителей глухого ребенка подписать тот или иной документ, например, согласие на экскурсию или индивидуальный учебный план, а готовность школы к долговременному сущностному взаимодействию со значимыми для ребенка взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу.

Привлечение братьев и сестер глухого ребенка (при наличии сиблингов) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы – конструктивное взаимодействие школы с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью (региональных отделений ВОРДИ, ВОГ, ВОС, РООИ «Перспектива», РОО помощи детям с РАС «Контакт», Фонд содействия решений проблем аутизма в России «Выход», Фонд помощи детям и молодежи с аутизмом и другими нарушениями развития «Обнаженные сердца» и другими).

В разделе указываются также возможные варианты специальной организации взаимодействия с детьми и взрослыми, расширения круга общения, выхода обучающегося за пределы семьи и образовательной организации. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

**В раздел «Цель и задачи воспитания»** указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями глухих детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционных задач, задач по формированию жизненной и социальной компетенций. Указывается механизм/способ их интеграции в практике работы образовательной организации на уровне/этапе реализации АООП начального общего образования по варианту 1.4.

Необходимо учесть и указать, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах/уровнях образования при построении непрерывного образовательного маршрута глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Формулирование цели воспитания в школе исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи ребенка и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей детей (в рамках начального уровня образования) и их особых потребностей,

обусловленных состоянием здоровья глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста на уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования у глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) жизненных компетенций и усвоения социально значимых знаний. Это позволит развивать индивидуально-личностные качества, в том числе самостоятельность и положительные опыт и установки на использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким, а также овладеть общепринятыми правилами поведения.

Приоритетные ценностные установки направлены на положительное осознанное отношение младшего глухого школьника с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития):

- к семье, к значимым взрослым и детям;
- к труду как способу достижения жизненного благополучия человека;
- к собственному здоровью;
- к формированию культуры здоровьесбережения;
- к окружающему миру и социуму;
- к взаимодействию и налаживанию отношений с другими людьми;
- к целенаправленной деятельности (самостоятельной и совместной со взрослыми и сверстниками).

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, как ресурса для постепенного расширения жизненного и социального опыта обучающегося;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока и/или индивидуального занятия, в том числе коррекционно-развивающих, для решения задач воспитания;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками для последовательного решения воспитательных задач;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- поддерживать самостоятельность обучающихся;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- включать обучающихся в систематическую деятельность по самообслуживанию и трудовую;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Предложенный выше перечень задач воспитания является *примерным*, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей школьной культуры, ее возможностей и ресурсов, актуальных запросов и



потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

### **Раздел «Планируемые/ожидаемые результаты воспитания»**

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом АООП НОО варианта 1.4., то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана через планируемые личностные результаты обучающихся с учетом специфики особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) и реальных возможностей детей.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам (формируемые индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненного и социального опыта), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

### **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы образовательной организации с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды школы.

В разделе могут быть представлены подходы к моделированию воспитательного процесса и примерные форматы его представления (таблица, инфографика, схемы и т.п.), отражающие взаимосвязь, логичность и этапность мероприятий/событий по включению глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) в культуру взаимодействия и коммуникации внутри и во вне образовательной организации.

В разделе рассматривается на формальном и содержательном уровнях взаимодействие взрослого с глухими детьми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) как основы и смысла обучающего и воспитательного коррекционно-развивающего процесса.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных глухим обучающимся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) мероприятий с детьми и взрослыми.

Особое внимание уделяется работе со школьником, находящемся на домашнем обучении. В разделе описываются формы организации такой деятельности, комплексный характер взаимодействия специалистов, работающих с ребенком, этапы по организации предметно-развивающей среды и рабочего места на дому с учетом характера множественных нарушений, технологии включения родителей в процесс воспитания и обучения школьника.

**Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):**

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- организует работу по созданию коллектива (группы);
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законными представителями; корректно привлекает братьев и сестер глухого ребенка при формировании адекватных представлений о необходимом жизнеобеспечении, овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, овладении

элементарными навыками коммуникации с помощью вербальных, невербальных средств и технологий альтернативной коммуникации, развитии положительных свойств и качеств личности, готовности к вхождению обучающегося в социальную среду;

- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

**Виды и формы деятельности** (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит *ориентировочный характер*). Если школа в организации процесса воспитания глухих детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) использует потенциал классного руководства, то в данном модуле рабочей программы воспитания ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые применимы и реально используются в воспитательной деятельности. В реализации отобранных видов и форм воспитания педагогическим работникам важно ориентироваться на особые потребности, запросы детей, их адекватные возможности, уровень профессионального мастерства педагогов.

**На уровне воспитательной работы с классом:**

- поддержка участия класса в событиях, организованных совместно с другим классом, и оказание необходимой помощи детям в их подготовке;

- организация совместных дел с другими детьми класса: (трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой направленности), позволяющие вовлечь в них детей с разным уровнем образовательных потребностей;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность усвоить образцы социального поведения на доступном ему уровне;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;

- другое.

**На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимодействия с одноклассниками или взрослыми; формирование положительного отношения к специальным техническим средствам, способствующими ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения; использование альтернативных технологий коммуникации в различных жизненных ситуациях; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно – эстетической деятельности и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на расширение жизненного опыта и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- создание педагогических ситуаций для развития положительных свойств и качеств личности;

- другое.

**Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса:**

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у

них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение негативных и агрессивных реакций школьника;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, возможности и ограничения;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума;

- другое.

#### **Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний и индивидуальных консультаций, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.; дистанционно или очно), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества;

- другое.

**Модуль «Школьный урок»**, реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

#### **Виды и формы деятельности**

#### **На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования положительных ценностных установок;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Правила поведения и коммуникации», «Практика социального взаимодействия» и др.);

- формирование алгоритма действий в ситуациях взаимодействия с педагогом и другими обучающимися;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям глухих детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития);

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

**На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:**

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной направленностей).

**На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:**

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок – спортивное соревнование и др.)

Следует отметить, что такие варианты имеют воспитательную ценность не сами по себе, а только в случае тщательной подготовки, последовательности и педагогической целесообразности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемым компонентом АООП НОО варианта 1.4. Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, т.к. входит в адаптированную основную образовательную программу школы, а не организации, реализующей программы дополнительного образования. Объем часов внеурочной деятельности предусматривает реализацию коррекционно-развивающих курсов для глухого ребенка и организацию деятельности школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Воспитательная работа, реализуемая специалистами коррекционно-развивающего профиля, традиционно для сферы отечественной специальной педагогики, пронизывает коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области АООП НОО варианта 1.4. реализуется в рамках курсов: «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Особое внимание уделяется развитию слухового восприятия, формированию и коррекции произносительной стороны речи, обучению использованию сформированных умений в повседневной коммуникации; приобщение детей к различным видам деятельности, связанным с музыкой; сенсомоторное развитие обучающихся.

Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Воспитательная работа во внеурочной деятельности по направлениям (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность позволяет выявить интересы детей, способствовать накоплению первоначальных впечатлений от разных видов деятельности; развивает опыт восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств; формирует простейшие эстетические ориентиры (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка; развитию опыта самовыражения в разных видах деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях алгоритмы поведения, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детской активности и самостоятельности;
- выявление предпочитаемого вида деятельности, который способен активизировать интерес школьника.

Приведенный ниже перечень направлений внеурочной деятельности носит примерный характер, задающий направления педагогической мысли. Если образовательная организация видит воспитательный потенциал внеурочной работы, рекомендуется выбрать одно или несколько направлений, гармонично вписывающихся в образовательную среду школы и отвечающие на актуальные запросы учеников школы.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию познавательного интереса ребенка к явлениям окружающего мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого потенциала обучающихся и развитие в них эстетического чувства прекрасного.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, способствующие формированию правил общения.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, цель которых – расширить представление о родном крае, природе.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностного отношения к здоровью.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, способствующие овладению всеми этапами трудовой деятельности.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие у обучающихся навыков общения.

**Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей глухого ребенка»** ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

#### **Виды и формы деятельности**

##### **На групповом уровне:**

- Общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- другое.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- другое.

#### **Модуль «Основы трудовой деятельности и профориентация»**

Деятельность педагогического коллектива предусматривает включение школьников в трудовую деятельность и знакомство глухих детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) с миром профессий. Психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам профориентации.

Задачами деятельности являются: овладение навыками основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия (формирование культурно-гигиенических и навыков самообслуживания; формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; организация практики самообслуживания дома и в образовательной организации; обучение решению постоянно возникающих жизненных задач; формирование умений сообщать о своих потребностях; освоение доступной хозяйственно-бытовой деятельности, связанной с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.).

Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия (освоение элементарных форм ремесла, активизация интереса к определенному виду художественным ремеслам (керамика, плетение, ткачество и др.); представления о технологии изготовления изделий; овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия).

Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким (формирование умения использовать результаты своего труда

(выполненные изделия) в качестве подарка близким; обучение применению выполненных изделий (рисунков, поделок) в быту, для оформления интерьера).

Овладение первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, накопление представлений о профессиональных занятиях людей (формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика; овладение первоначальными представлениями о профессиях членов своей семьи, близких; овладение первоначальными представлениями о профессиональных занятиях людей; формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося, его роли ученика и члена своей семьи; развитие представлений о близлежащих учреждениях; формирование правильного поведения в транспорте, на улице, в различных учреждениях).

#### **Виды и формы деятельности:**

- игры: дидактические, симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о трудовых навыках, о способах использования освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**Вариативные модули** описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению школы, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности глухих детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

**Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»** включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты и т.д.), в которых так или иначе участвует вся школа. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования и постепенного включения глухих детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

**Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**, реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей глухих школьников с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), поможет детям расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

**Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»** поможет включить глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) в освоение возможностей открытой безбарьерной среды.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП НОО варианте 1.4., обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него социальных компетенций, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и

формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для глухих обучающихся и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей глухих обучающихся, запроса семьи и ресурсов школы.

**Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»** предполагает активное взаимодействие школы с педагогами, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, организацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений ребенка, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

**Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»** позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие глухих детей, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОГ), а также организовываться по принципу принадлежности к школе, округу, региону и т.д.

**Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»** позволяет школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями и т.д. в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

**Вариативный модуль «Правила поведения и коммуникации»** позволяет школьникам овладевать элементарными представлениями о себе и круге близких людей; формирует умения взаимодействовать с детьми в коллективной деятельности (в паре, в малой группе) и положительное отношение к совместной деятельности; обучает пониманию правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками; позволяет практически усвоить элементарные формы этикета и социального взаимодействия (поздороваться, попрощаться, поблагодарить и др.) с помощью доступных средств; позволяет накопить опыт совместной деятельности, участия в коллективных мероприятиях; развивает интерес к участию в праздниках, организованном досуге и формирует адекватное поведение, проявления положительных эмоциональных реакций.

**Вариативный модуль «Практика социального взаимодействия»** помогает выстроить системную работу по овладению первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, по практическому освоению социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, по продуктивному взаимодействию с другими людьми, трудовому взаимодействию; по формированию стремления к участию в общественной жизни с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

#### **Раздел «Самоанализ воспитательной работы»**

В разделе должны быть указаны направления самоанализа воспитательной работы, которые выделяет школа, способы его осуществления, педагогический и управленческий инструментарий, приведены критерии достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.



Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

#### **Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП НОО по варианту 1.4.**

##### **Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов, педагогов сопровождения. Обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания глухих школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе

школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

## **Направление 2. Качества воспитательной среды в школе**

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы, реализующей АООП НОО 1.4., в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими глухих детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), включая их нормотипичных братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

**В приложении** рабочей программы воспитания школы содержатся обязательный и рекомендуемый (но не обязательный) компоненты.

В качестве обязательного компонента данный раздел содержит ежегодный календарный план воспитательной работы (в формате, утвержденном в образовательной организации).

В качестве рекомендуемого компонента могут быть следующие документы:

- описание ресурсного обеспечения воспитательной деятельности;
- описание инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей реализацию содержания воспитательной работы;
- описание социокультурного пространства, сетевого взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания (при наличии).

Образовательная организация имеет право включить и иные компоненты в данный раздел.