



теоретический и научно-методический журнал

8
2021

ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ

perides sive Gorgades

НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ ПОЧТЫ РОССИИ «ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ»!

Хозяйство Ленинградской области: структура, территориальная дифференциация, развитие

Инновации в преподавании географии: роль учителя

Современные педагогические технологии в деятельности учителя естественно-научного цикла



ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Министерство образования и науки
Российской Федерации
ООО «Школьная Пресса»

Издается с 1934 г.

8/2021

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации в перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук. Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.

В НОМЕРЕ:

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ,
СОЦИАЛЬНАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ
И РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

- 3 Родионова И.А., Елагин С.А., Царева Л.А.
Социально-экономическая отсталость развивающихся стран – одна из глобальных проблем человечества (Окончание)
- 13 Полякова С.Д., Дворников Ю.В., Андреева Т.А.
Хозяйство Ленинградской области: структура, территориальная дифференциация, развитие

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

- 17 Хлебосолова О.А.
Инновации в преподавании географии: роль учителя
- 25 Бабурин В.Л.
Синтез школьной географии и географии как науки
- 32 Негодина И.С.
Современные педагогические технологии в деятельности учителя естественно-научного цикла
- 36 Ширяев И.Н.
Географический контент цифровых образовательных платформ: современное состояние и перспективы развития
- 43 Смирнова Н.Е.
Открываем мир с ГлобалЛаб: идеи, инсайты, исследования
- 47 Коломийцев М.А.
Использование электронных образовательных ресурсов на дистанционном уроке географии
- ✓ 52 Каткова О.А., Бояркина Ю.А.
Особенности реализации дистанционного обучения школьников в Тюменской области
- 56 Вороненко Г.Г.
Формирование основ экологической культуры в подрастающей среде

ИНФОРМАЦИЯ

- 59 Поздравляем с юбилеем
- 60 Указатель статей, опубликованных в 2021 году

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Информационно-
издательский отдел

О.А. Каткова,

кандидат педагогических наук,
зав. кафедрой естественно-математических дисциплин
ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования», г. Тюмень
E-mail: o_a_katkova@mail.ru

Ю.А. Бояркина,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин ГАОУ ТО ДПО
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», г. Тюмень
E-mail: boyarkina_yuliya@mail.ru



Особенности реализации дистанционного обучения школьников в Тюменской области

В статье представлен опыт дистанционного обучения школьников Тюменской области, предложены рекомендации по проведению уроков и внеурочных занятий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, методы, специфика организационной структуры.

Дистанционное обучение – это ответ на вызовы времени в период самоизоляции. Качественное образование в информационном обществе не может быть достигнуто только традиционными формами и методами. Появились новые требования к организации учебного процесса: интерактивность, самостоятельный поиск, индивидуализация обучения. Они нацелены на реализацию Национального проекта РФ «Образование».

Успех дистанционного обучения зависит от множества факторов, в том числе: *информационная емкость, оптимальное вербальное представление информации, моделирование форм обратной связи, дискутивность* [1]. Кроме того, важны технологический, педагогический, организационный факторы [2].

Технологический фактор определяется информационными технологиями, используемыми для разработки, поддержки учебных курсов и учебного процесса в целом, а также требованиями к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Педагогический фактор определяется набором методов и приемов, применяемых в ходе учебного процесса. В их основу положены следующие принципы: мультимедийное представление учебного материала; непосредственное участие преподавателей в учебном процессе; on-line и off-line сопровождение учебного процесса.

Учителя Тюменской области в период самоизоляции использовали разнообразные методы для организации дистанционного обучения.

Во-первых, это методы обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых (самообучение). Такие ресурсы предоставляют образовательные платформы: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Google-класс», «Якласс», «Фоксфорд», «Кодвардс», «Открытый класс», сервисы «Яндекс. Учебник», «Яндекс. Школа», платформа «Педагогический ресурс. рф», официальный информационный портал ЕГЭ (ege.edu.ru), порталы для подготовки к ЕГЭ (examen.ru, yandex.ru/tutor, ege.

Т а б л и ц а 1

**Тематическое планирование по курсу «География: природа России»,
8 класс**

Раздел, тема	Содержание	Планируемые результаты	Виды деятельности	Домашнее задание (в дистанционной форме)
Численность населения России	Изменение численности населения России в XVIII–XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы	Предметные: уметь называть (показывать) численность населения РФ; объяснять значение понятий: «состав населения» (половой, возрастной), «воспроизводство населения»; анализировать половозрастные пирамиды; сравнивать показатели воспроизводства населения России с другими странами;	Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России по статистическим материалам.	<i>Ресурсы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=h24rZsqeE1s https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/ (дата обращения 14.06.21) <i>Задание</i> 1. Выполните тренировочные и контрольные задания по теме
Воспроизводство населения	Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения как один из видов географической информации	анализировать половозрастные пирамиды; сравнивать показатели воспроизводства населения России с другими странами; объяснять причины демографических проблем		<i>Ресурсы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=vUXRAeb439k (дата обращения 15.06.21) <i>Задание</i> 1. Сравните особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения
Половой состав населения	Соотношение мужчин и женщин. Причины высокой смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни людей. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы России с преобладанием численности мужчин и женщин			<i>Ресурсы:</i> https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-voznrastnoy-sostav-naseleniya-rossii (дата обращения 14.06.21) <i>Задание</i> 1. Сравните показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным
Возрастной состав населения России	Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источники географической информации; виды		Практическая работа: «Характеристика половозрастного состава населения страны»	<i>Ресурсы:</i> https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-voznrastnoy-sostav-naseleniya-rossii (дата обращения 15.06.21) <i>Практическая работа</i> 1. «Характеристика половозрастного состава населения страны»

sdamgia.ru/), образовательный портал InternetUrok.ru (коллекция видеоуроков), медиатека Издательства «Просвещение», платформа ЛЕКТА, «ЛитРес: Школа» и другие. Для дистанционного обучения можно так же использовать социальные сети Instagram; ВКонтакте.

В таблице 1 приведен пример из тематического планирования по курсу «География: природа России» (8 класс) со ссылкой на образовательные ресурсы.

Во-вторых, методы индивидуализированного преподавания и обучения, для которых характерны взаимоотношения одного обучающегося с одним преподавателем. Во многих случаях выполнение практических работ осуществляется с помощью этого метода.

В-третьих, метод, в основе которого общение одного преподавателя с группой обучающихся, используется при проведении мероприятий в режиме видеоконференций посредством облачных платформ.

Организационный фактор характеризует специфику организационной структуры дистанционного обучения, совмещающую on-line и off-line режимы.

Оффлайн (off-line) занятия проводятся следующим образом: обучающиеся используют материал платформ в удобное для них время; выполняют подготовленные задания; могут задать вопросы преподавателям по электронной почте или в конференции, форуме.

Онлайн (on-line), проходящие по расписанию занятия, предполагают следующую схему работы: к назначенному времени учащиеся регистрируются на платформе и начинается занятие.

Занятие ведет преподаватель, отвечая на вопросы в онлайн-режиме – либо в чате, либо с помощью звуковых приложений; возможно применение телеконференций или видеоконференций.

Для проведения урока в режиме видеоконференции педагоги Тюменской области использовали главным образом бесплатные платформы: Webinar.ru <https://webinar.ru/>; ZOOM <https://us04web.zoom.us/>; Skype <https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>. С подробной инструкцией о том, как создать урок можно познакомиться на сайте Министерства просвещения Российской Федерации. В марте 2020 г. на сайте Минпросвещения РФ были опубликованы методические рекомендации по организации дистанционного обучения, разработанные в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Важным для учителя в данном документе является п. 7: «рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения; создавать простейшие, нуж-

ные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций» [3].

Используя образовательную платформу учитель может проводить урок и демонстрировать презентацию, проводить опрос учащихся и устанавливать с ними интерактивное взаимодействие, а также сохранять запись занятия и в последующем перенаправлять его ученикам, которые не смогли присутствовать на онлайн встрече.

На наш взгляд эффективно использовать данную форму организации онлайн-урока при подготовке к ГИА, при обучении решению задач или разборе задач, которые вызвали затруднения у учащихся при выполнении домашнего задания.

Важно помнить, что урок по видеосвязи может начинаться не раньше, чем с 10.35 утра (т.е. с третьего урока), продолжительность одного видеозанятия не более 20 минут.

В процессе работы учителя создавали собственный цифровой ресурс или цифровой урок, старались освоить технологию создания MOOK (Массовых онлайн курсов). С результатами работы можно познакомиться на платформе moodle: <https://moodle.org/>.

Для организации онлайн обучения преподаватели использовали памятку по организации онлайн обучения:

- Составьте план работы во время дистанционного обучения и подробные памятки по наиболее важным вопросам: порядок взаимодействия, где искать домашнее задание, куда будете высылать видео, когда проходят видеоконсультации.
- Обратите внимание на низкую эффек-

тивность отправки ежедневных заданий как единственного варианта. Записывайте видео- или проводите видеоконференции.

- Установите обратную связь с использованием электронного дневника или электронной почты, сохраняйте всю историю общения. Проверяйте, как дети усваивают теорию. По результатам организуйте видеоконференцию и разбирайте ошибки.
- Организуйте взаимодействие учеников между собой: групповые занятия, работу в совместном документе – групповом чате или гугл-доках.
- Уточняйте у обучаемых, с какими трудностями они сталкиваются, что им нравится больше всего. Обсуждайте с родителями организационные вопросы.

Литература

1. Хуторской А.В. Интернет-технологии в школьном обучении // Школьные технологии. 2004. № 1. С. 144–154.
2. Алексеенко Н.А. Пути реализации дистанционного географического образования школьников с помощью сетевых ресурсов в Московском университете // Образовательные технологии и общество. ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет». 3 т. 14, 2011.
3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. URL: <https://edu.gov.ru/press/2224/ministerstvo-opublikovalo-metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-distancionnogo-obucheniya/>. (дата обращения 14.06.2021).