



теоретический и научно-методический журнал

ISSN 0016-7207

**1** 2021

# ГЕОГРАФИЯ

## В ШКОЛЕ



НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ ПОЧТЫ РОССИИ «ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ»!

**К вопросу изучения иерархии крупнейших мировых языков**

**На пути к стандартам третьего поколения**

**Конкурс «Лучший учитель географии» – это этап в жизни**

**Всероссийская олимпиада школьников по географии**



# ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Министерство образования и науки  
Российской Федерации  
ООО «Школьная Пресса»

Издается с 1934 г.

1/2021

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации в перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук. Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.

В НОМЕРЕ:

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ,  
СОЦИАЛЬНАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ  
И РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

- 4 Баранчиков Е.В.  
**Мировое зерновое хозяйство**
- 12 Рыкунова Е.С.  
**К вопросу изучения иерархии крупнейших мировых языков**
- 21 Воронина М.А.  
**Акамас – национальный парк Кипра**

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

- 25 Рыжаков М.В.  
**На пути к стандартам третьего поколения  
ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС  
«ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ»**
- 31 Саренко Г.И.  
**Конкурс «Лучший учитель географии» – это этап в жизни**
- 35 Царегородцева Я.В.  
**Конкурсный урок по теме «Атмосферное давление вокруг нас»**
- 41 Мартыненко О.Ю.  
**Сценарий урока по теме «Мировой океан и его части»**
- 45 Эскейф Хабиб  
**Современное географическое образование в Сирийской Арабской Республике**
- 52 Каткова О.А., Ионина Н.Г.  
**Роль ассоциации учителей-предметников Тюменской области в совершенствовании профессионального мастерства**
- ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ**
- 56 Иванова М.Б., Абдуллин Р.К., Букин Е.К., Климова А.В., Лучников А.С., Нагорнюк О.И., Осоргин К.С., Санников П.Ю., Сметанин А.В., Шихов А.Н.  
**Материалы Многопредметной олимпиады «Юные таланты» по предмету «География», 2019/2020 учебный год. Задания отборочного этапа. 5–7 классы**

## ИНФОРМАЦИЯ

- 61 Родионова И.А.  
**К 90-летию юбилею Елизаветы Дмитриевны Волковой**





Роль регионального профессионального сообщества учителей-предметников высока, особенно в обеспечении необходимой среды для непрерывного повышения квалификации каждого учителя; создании необходимых условий для повышения уровня профессиональных компетентностей и эффективного сотрудничества педагогов; широком участии в проведении мастер-классов, конкурсах, проектах; получении своевременной методической поддержки и помощи по вопросам, возникающим при работе учителя; стимулировании педагога к желанию заявить о себе, о своих педагогических находках и инновационном опыте.

Анализ работы методических объединений учителей в Тюменской области показывает, что наблюдается переориентация основных целей работы с трансляции педагогического опыта на организацию содействия комплексному развитию и повышению качества образовательного процесса. Работа направлена на активное участие в деятельности ассоциаций, что позволит педагогу сформировать свою позицию по определению образовательных целей и обеспечит наращивание педагогических средств для решения образовательных проблем.

Ассоциации учителей-предметников – это формальные или неформальные группы профессионалов, работающих в одной предметной области. В Тюменской области в настоящее время созданы и активно работают 10 ассоциаций учителей-предметников (ассоциации учителей математики, географии, биологии, технологии, литературы и русского языка и др.) [1, с. 120].

Подробнее остановимся на некоторых ассоциациях, которые курируются преподавателями кафедры естественно-математических дисциплин ТОГИРРО.

Ассоциация учителей географии Тюменской области в своей работе сделала акцент на географическом просвещении и популяризации географии: подготовка к проведению всероссийского географического диктанта; научные сессии по географии; цикл научно-популярных лекций по наукам о Земле; организация и участие в международной научно-практической конференции «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и технологии; реализация предметных концепций как методологическая основа обновления содержания образования» (секция географии); участие в областном научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее»; организация и проведение вебинаров по вопросам содержания и структуры контрольно-измерительных материалов ГИА, а также по типичным заданиям, вызывающим наибольшие затруднения у выпускников; организация участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по географии; участие в работе «ГеоАкадемии» ИНЗЕМ ТюмГУ и участие в олимпиаде «Геокиндер» для обучающихся 4–7 классов общеобразовательных организаций (предметная область «География») и др.

Ассоциация учителей биологии Тюменской области реализует следующие направления деятельности: подготовка предложений по проектам документов, определяющих реализацию ФГОС общего образования; осуществление методического сопровождения реализации ФГОС общего образования; подготовка предложений по внесению изменений в проекты примерных основных общеобразовательных программ; участие в экспертизе основных общеобразовательных программ, научно-методической и методической продукции; обсуждение профессиональных стандартов.

Педагоги ассоциаций участвуют в ре-

гиональном проекте «Науколаб» для учащихся 6–11 классов. Проект нацелен на формирование детско-взрослого онлайн-сообщества, ориентированного на привитие обучающимся навыков продуктивного самовыражения, развитие их познавательного интереса и учебно-исследовательских компетенций в актуальных для региона сферах деятельности. Участники проекта проводят в школах занятия естественно-научного цикла и проектной деятельности на основе установленных лабораторных комплексов «Науколаб»; реализуют технологии самопрезентации результатов работы (интернет-позиционирование через Instagram) для повышения мотивации и вовлеченности в образовательный процесс обучающихся и их родителей; распространяют полезные практики и опыт работы педагогов посредством онлайн-общения в ходе методической подготовки к занятиям и в день их проведения с детьми; проводят онлайн-взаимодействие школ по проведению опытно-экспериментального занятия в режиме «телемоста». В марте 2020 г. прошел онлайн марафон детско-родительских эко-опытов «Эконевидадь!» на базе образовательных организаций, участвующих в реализации регионального проекта «Науколаб» в рамках IX областного форума «Большая перемена».

В области с 2017 г., в рамках реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования, а также поручения Правительства области, была проведена работа по обновлению рабочих программ. В каждую рабочую программу был включен блок «Актуальная тематика для региона», в котором перечислены предприятия, учреждения, учебные заведения, особо охраняемые природные территории, с которыми рекомендуется ознакомиться на уроках. В тематических планиро-

ваниях по предметам выделена колонка «Интеграция предметов». Интеграция содержания предметов высвобождает дополнительное время для проведения активных и виртуальных экскурсий, углубления тем или включения дополнительного содержания по предмету [2, с. 51].

Работа ассоциации учителей-предметников Тюменской области направлена на достижение следующих целей:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- обмен опытом учения-обучения;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Опыт работы Тюменских ассоциаций учителей-предметников показал, что взаимодействие педагогов-профессионалов позволяет выстроить особую систему тьюторства в сети, включающую в себя многочисленные мастер-классы, консультативные линии, презентации опыта, экспертизу материалов коллег и др. Использование таких ресурсов и возможностей позволяет каждому участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста. Для самообразования педагога очень важно общение с коллегами, а этого нам часто не хватает. Сетевое сообщество учителей-предметников позволяет чаще общаться со своими коллегами и единомышленниками, что повышает уровень профессиональной культуры педагога. Самым популярным направлени-

ем работы в сетевых сообществах у учителей является пополнение медиатеки сообществ разработками уроков, внеклассных мероприятий, авторскими рабочими программами по предметам, программами элективных курсов и кружков, презентациями к урокам и т.п. Таким образом учитель получает квалифицированную помощь и оценку коллег.

К сожалению, большинство учителей используют ресурсы сетевых сообществ в основном для знакомства с проектами и материалами коллег. Не все учителя осознают, что интернет-среда сетевого взаимодействия педагогов является инструментом в образовательном процессе. Иногда можно услышать, что введение ИКТ в образование – это модное нововведение, и со временем все затухнет. Но усилиями ИТ-активных учителей началась активная работа педагогов в сети Интернет. Многие ощутили преимущества такой работы: возможность получить бесплатные материалы, методическую помощь, познакомиться с мастер-классами, получить поддержку со стороны коллег, возможность высказаться, получить ответы на актуальные вопросы. К сожалению, незначителен процент учителей, участвующих в общении на профессиональные темы на форумах и обсуждениях, повышающих квалификацию в дистанционных формах обучения [3, с. 44].

Что может ожидать учитель-предметник от участия в ассоциации, кроме профессионального общения, обмена опытом? В настоящее время продолжает меняться качественный состав педагогического сообщества: уходят учителя, проработавшие в школе 30 лет и более, на смену им приходят молодые специалисты. В связи с этим в проект «Развитие образования» вклю-

чено направление, связанное с организацией наставничества. Ассоциация может занять ключевую позицию в этом деле. Так, в рамках ассоциаций возможно создание проектных лабораторий учителей-предметников, которые объединят в работе над проектами учителей со стажем и молодых педагогов [4, с. 30].

Таким образом, чтобы быть активной и творческой личностью, интересным человеком, способным повести за собой учеников, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные качества, используя новые информационные технологии и участвуя в интернет-инициативах.

### Литература

1. Роль профессионального сообщества в развитии мастерства педагога // Проблемы перспективы технологического образования в России и за рубежом («Problems and prospects of technological education in Russia and abroad») сборник материалов II Международной научно-практической конференции (9–10 апреля 2020 г.) / отв. ред. Л.В. Козуб. Ишим. Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020. С. 119–122.
2. Каткова О.А. Возможности интеграции предметов естественнонаучной направленности с учетом социокультурной и социально-производственной инфраструктуры территорий Тюменской области // География в школе, 2018. № 3. С. 50–57.
3. Щербаков А.В. Развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя: потенциал сетевых профессиональных сообществ // Отечественная и зарубежная педагогика, 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 42–54.
4. Чердниченко И.П. Об участии ассоциации учителей биологии в государственном управлении образованием // Биология в школе, 2019. № 2. С. 28–30.