

**Государственное автономное образовательное учреждение Тю-  
менской области дополнительного профессионального образова-  
ния (повышения квалификации) специалистов  
«Тюменский областной государственный институт развития ре-  
гионального образования»**

**Организация работы с высокомотивированными и одарён-  
ными детьми  
в условиях реализации ФГОС  
по направлениям, актуальным для региона**

Тюмень  
2017

Лаврова-Кривенко Я.В. Методическая культура педагога. / ТОГИРРО.  
– Тюмень, 2018. - с.

Автор программы:

Лаврова-Кривенко Я. В., доцент кафедры естественно-математических дисциплин ТОГИРРО, к.п.н.

Рецензенты:

Гололобова Надежда Леонидовна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО, к.п.н.

Вершинина Светлана Валерьевна, доцент кафедры алгебры и математической логики Института математики и компьютерных наук ТюмГУ, к.эк.н.

Программа рекомендована кафедрой естественно-математических дисциплин ГАОУ Тюм. обл. ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» к сертификации.

© Лаврова-Кривенко Я. В.  
© ГАОУ ДПО ТОГИРРО, 2017

## **I. Пояснительная записка**

На современном этапе уже не ставится вопрос о том, стоит ли осуществлять в процессе обучения школьников индивидуальный и дифференцированный подходы. Однако, относительно высокомотивированных и одаренных учащихся необходимо грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

Одаренные учащиеся при наличии способностей не всегда готовы их проявлять в явном виде, в связи с этим необходимо каждому учителю в составе педагогического коллектива своей школы сформировать педагогическую систему выявления учащихся, имеющих признаки одаренности. В процессе психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся очень важно для каждого из них выстраивать индивидуальные траектории развития их способностей и фиксации результативности в форматах ГИА и интеллектуальных конкурсов.

С другой стороны, с высокомотивированными учащимися деятельность может осуществляться в различных направлениях, в зависимости от уровня их способностей и сферы интересов. Если высокомотивированный учащийся имеет средние способности по предмету, но обладает великим трудолюбием и желанием познавать, то такого ребенка можно развить до достаточно высокого уровня предметной компетенции, при этом он необязательно станет будущим победителем предметных олимпиад, однако вполне возможно, что его сфера деятельности окажется в проектно-исследовательском русле. Если высокомотивированный учащийся имеет не высокий уровень способностей по предмету, то его необходимо привлекать в качестве помощника, организатора или оформителя, что, несомненно, поможет ему самоопределиться в будущем.

**Цель** - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, обеспечение развивающей среды и качества образовательной деятельности на основе ведущих стратегий обучения высокомотивированных и одаренных детей.

**Программа** предполагает решение следующих задач:

1. Систематизировать знания слушателей по типологии и признакам одаренности.
2. Сформировать навыки психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных и одаренных учащихся.
3. Сформировать у слушателей умения педагогического проектирования в процессе психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных и одаренных учащихся.

**Требования к знаниям и умениям слушателей.**

В результате освоения программы слушатели **должны знать:**

- виды одаренности;
- признаки одаренности;
- виды диагностики одаренности;
- понятие «проектно-исследовательская деятельность учащихся»;
- основные формы и направления методической работы учителя;
- понятие «профессиональная компетентность учителя»;
- понятие «индивидуальная образовательная траектория учащегося»;
- понятие «психолого-андрагогическая модель учителя для одаренных детей»;
- формы и методы работы педагога с высокомотивированными и одаренными детьми.

**должны уметь:**

- выявлять одаренных учащихся по наличию у них признаков одаренности, характерные для инструментального и мотивационного аспектов поведения;
- осуществлять диагностику одаренности и уровня способностей учащихся по предмету;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных и одаренных учащихся по спроектированным для них индивидуальным траекториям развития способностей;
- решать психолого-педагогические задачи;
- осуществлять с высокомотивированными и одаренными учащимися проектно-исследовательскую деятельность по направлениям, актуальным для региона.

**Образовательные продукты:** педагогическая система выявления учащихся с признаками одаренности; индивидуальные траектории развития способностей для высокомотивированных и одаренных учащихся; рабочие программы кружков и факультативных курсов для высокомотивированных и одаренных учащихся; индивидуальные планы подготовки одаренных учащихся; педагогическая система подготовки учащихся к предметным олимпиадам различных уровней.

**Требования к квалификации слушателей:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация работы с высокомотивированными и одаренными детьми в условиях реализации ФГОС по направлениям, актуальным для региона».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, на

- основе использования теории педагогического проектирования (ОК-6);
- уметь использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. Обладать рефлексивным отношением к способам и результатам своего труда (ОПК-13).

### **Структура образовательной программы**

В структуру образовательной программы включены следующие разделы:

1. пояснительная записка;
2. учебный план;
3. содержание;
4. список использованных источников.

## **2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Трудоёмкость программы: 56 часов**

**Форма обучения: очно-дистанционная**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе дистант		Сам. раб	Форма контроля
			Лекции	Практ.		
1	Типология одаренности. Признаки одаренности. Трудности в обучении одаренных детей. Дифференциация и индивидуализация как ведущие стратегии обучения одаренных школьников	8	2	6		Практическая работа
2	Принципы создания программ для высокомотивированных и одаренных детей в условиях реализации ФГОС по направлениям, актуальным для региона. Требования к содержанию программ	8		8		Творческая практическая работа в группах
3	Диагностика одаренности. Социально-	8	4	4		Зачетная работа. Обра-

	психологические особенности одаренных детей					ботка результатов диагностики
4	Педагог для одаренных детей. Психолого-андрагогическая модель учителя для одаренных детей. Способность к диалогу и сотрудничеству как основные качества учителя для одаренных. Система работы с родителями одаренных и талантливых детей	8	6	2		Фиксация уровня активности участия в дискуссии
5	Трансформация урока на интеграционной основе. Творческий уровень проектирования для высокомотивированных и одаренных учащихся в интеграционном поле. <i>(Представление проектов интегрированных учебных занятий)</i>	8		8		Проект интегрированного учебного занятия
6	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам. Технология построения индивидуальных образовательных траекторий	8			8	Проект педагогической системы по подготовке учащихся к олимпиадам по предмету
7	Организация исследовательской деятельности одаренных учащихся по направлениям актуальным для региона. Технология построения индивидуальных образовательных траекторий	8	2	6		Перечень направлений для проектирования учащихся в рамках предмета, образовательной области или межпредметного поля

	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	----------	--

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Типология одаренности. Признаки одаренности. Трудности в обучении одаренных детей. Дифференциация и индивидуализация как ведущие стратегии обучения одаренных школьников. 8 ч. (2 ч./6 ч.).**

Понятия - «Одаренность», «Одаренный ребенок», «Развитие способностей одаренного ребенка». Признаки и виды одаренности.

*Практикум: 1) решение реальных психолого-педагогических задач; 2) составление педагогической системы выявления учащихся с признаками одаренности.*

**2. Принципы создания программ для высокомотивированных и одаренных детей в условиях реализации ФГОС по направлениям, актуальным для региона. Требования к содержанию программ. 8 ч.**

*Практикум: составление рабочих программ кружков и факультативных курсов по направлениям: 1) подготовка учащихся к предметным олимпиадам различных уровней; 2) организация проектно-исследовательской деятельности учащихся согласно траекториям избранным регионом.*

**3. Диагностика одаренности. Социально-психологические особенности одаренных детей. 8 ч. (4 ч./4 ч.).**

Применение результатов психологических и предметных диагностик.

*Практикум: эссе-размышление по теме «Трудности в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности и пути их разрешения».*

**4. Педагог для одаренных детей. Психолого-андрагогическая модель учителя для одаренных детей. Способность к диалогу и сотрудничеству как основные качества учителя для одаренных. Система работы с родителями одаренных и талантливых детей. 8 ч. (2 ч./6 ч.).**

Основные умения, навыки и личные качества педагога, осуществляющего деятельность с высоко-мотивированными и одаренными детьми, согласно проекта ПрофСтандарта педагога РФ. Коммуникативная система вовлечения во взаимодействие с педагогом одаренных учащихся и их родителей.

*Дискуссионная площадка «Каким должен быть педагог для одаренных учащихся? Его специфические стратегии деятельности и постоянная готовность к изменениям»*

**5. Трансформация урока на интеграционной основе. Творческий уровень проектирования для высокомотивированных и одаренных учащихся в интеграционном поле. (Представление проектов интегрированных учебных занятий) 8 ч.**

*Практикум: 1) составление перечня интегрированных тем; 2) разработка планов и технологических карт интегрированных учебных занятий; 3) подбор основных форм и педагогических приемов проведения интегрированных учебных занятий; 4) защита групповых педагогических проектов интегрированных учебных занятий с учетом особенностей психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.*

**6. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам. Технология построения индивидуальных образовательных траекторий. 8 ч.**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Разработка электронной базы материалов для подготовки учащихся к предметным олимпиадам	Подборки задач по темам, подборки вариантов, диагностические материалы, разработки тренингов	4
2	Формирование педагогической системы подготовки учащихся к предметным олимпиадам различных уровней	Оформление собственных рабочих программ кружков и факультативных курсов, разработки отдельных занятий с высокомотивированными и одаренными учащимися и сценариев школьных мероприятий	4

**4. ЛИТЕРАТУРА**

1. Козлова Е. А. К вопросу об одаренности детей // Молодой ученый. — 2016. — №21. — С. 874-877.
2. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.

3. Данилов С.В. Проектно-исследовательская деятельность как приоритет в системе повышения квалификации: региональный опыт // Методист. - 2012. - № 9. - С.3-7.
4. Данилина Р. А. К вопросу о решении проблемы раннего выявления, развития и поддержки одаренных детей // Гуманитарные научные исследования. М.: Гуманитарные научные исследования.- 2014.- N 12.
5. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.
6. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
7. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
8. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович //Школ. технологии.- 2001.- N 5.- С. 146-149.
9. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. N 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.- 1999.- N 1-2.- С. 132-137.
10. Рыбакова Е. Н. Внеурочная деятельность как форма организации работы с одаренными детьми. М.: Гуманитарные научные исследования.- 2015.- N 1.

### **Интернет-ресурсы (Полезные ссылки)**

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики информационной поддержки развития образования МИОО

[www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы. До 250 посещений в день.

[www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.

[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.

[www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.

[www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru) — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся