

Особенности преподавания предмета «География» в общеобразовательных организациях Тюменской области в 2021-2022 учебном году

Изучение географии в образовательных организациях Тюменской области в 2021 - 2022 учебном году должно осуществляться в соответствии с ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, а также нормативными документами департамента образования Тюменской области.

В 2021-2022 учебном году общеобразовательные организации Тюменской области в штатном режиме реализуют федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приказом Минпросвещения
России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказом
Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» утверждены новые ФГОС.

На сайте ИСРО РАО: <http://www.instrao.ru/primer>. опубликованы проекты примерных рабочих программ по предмету «География», которые отражают основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам и составлена с учетом Концепции географического образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания. В программе закреплено содержание, объем и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в каждом классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя географии Федеральный уровень

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Профессиональный стандарт» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15. (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] - URL: <http://fgosreestr.ru/reesJtr>.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». <https://edu.gov.ru>
- Приказ № 632 от 22 ноября 2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
- Концепция развития географического образования; в Российской Федерации, утвержденная коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 29 декабря 2018 года.
<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».
- Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <https://edu.gov.ru>; <http://www.edu.ru/>; <http://fipi.ru/>

Формирование функциональной грамотности обучающихся

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" установлен один из целевых показателей для отрасли - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности (также как в международных исследованиях).

Материалы, рекомендуемые для использования в работе: - <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> Открытый банк заданий ФИПИ для оценки естественнонаучной грамотности (7 – 9 классы);

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php> (демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности;

<http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html> (подборка материалов по исследованию PISA - рекомендуется использовать для 8-10-классников)

Преподавание учебного предмета в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования

Количество часов на изучение учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Тюменской области приведено в таблице 1 в соответствии с действующим нормативным документом.

Таблица 1

Примерный учебный план для V-IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
<i>Обязательная (инвариантная) часть</i>		ФГОС	ФГОС	ФГОС	ФГОС	ФГОС
Общественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2

В части организации изучения ряда учебных предметов рекомендуется

Изучение обучающимися региональных особенностей рекомендуется учесть при формировании учебно-тематических планов (в форме интегрированных модулей) и использовать возможности преподавания отдельных тем краеведческой, экологической направленности, а также вопросов безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни и т.п. в соответствующих учебных предметах федерального компонента.

Содержание курса географии 5 - 9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе. Выпускник должен достаточно четко представлять сложную географическую картину мира (природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство мира и отдельных регионов, стран). Грамотно использовать научные знания возможно, лишь овладев основными научными понятиями. Курс географии старшей школы базируется на понятиях, сформированных в курсах «География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение», «География России» (экономико-географическое положение территории, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, экономически активное население, воспроизводство населения, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, страноведение и пр.).

Примерный учебный план на уровне основного общего образования представлен четырьмя вариантами, в каждом из которых на изучение

географии отводится 272 часа из расчёта по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в неделю в 7-8-9 классах.

География включена в область общественно-научных предметов вместе с историей и обществознанием. Такой предмет как природоведение в составе федерального компонента в 5 классе новым стандартом не предусмотрен, поэтому в 5 классе изучаются систематические курсы географии и биологии. Таким образом, курс «География. Землеведение» изучается в течение двух лет (по одному часу в неделю). Наличие дополнительного часа на изучение географии поможет решить проблему с изучением достаточно сложных понятий и формированием практических умений и навыков, предусмотренных содержанием курса географии в 5-6 классах.

С учетом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» указанных в Универсальном кодификаторе, подготовленном ФИПИ, должно быть направлено на формирование умений:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
5. Формирование и развитие экологического мышления

В соответствии с **учебным планом** курс географии основной школы предшествует курсу географии на уровне среднего общего образования. Курс географии в 10—11 классах является завершающим курсом.

Формирование учебных планов общеобразовательных организаций с учетом профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся осуществляется из числа учебных предметов, в том числе географии на базовом или углубленном уровне.

При реализации ФГОС на уровне среднего общего образования география является обязательным предметом и изучается на базовом и углубленном уровнях. География на базовом уровне преподается по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах (по 1 ч в неделю или 2 ч в неделю в 10 классе), на углубленном уровне по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах (всего 210 ч.) (Таблица 3).

**Примерный учебный план
X - XI класс (базовый уровень)**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	
	10	11
<i>инвариантная часть (федеральный компонент)</i>		
география	1	1
	2	-

**Примерный учебный план
X - XI класс (углубленный уровень)**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	
	10	11
<i>инвариантная часть (федеральный компонент)</i>		
география	3	3

Алгоритм организации профильного обучения

В соответствии с Концепцией профильного обучения, Распоряжением Правительства Тюменской области от 22.10.2012 г. №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» профили для учащихся старшей ступени определяются школой с учетом соответствия профиля интересам, склонностям и способностям учащихся и запросам их родителей.

Модель общеобразовательной организации с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что должно обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные (Таблица 4).

Таблица 4

**Пример распределения часов для последующего выбора предметов,
изучаемых на базовом или углубленном уровне**

Предметная область	Учебные предметы базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы углубленный уровень	Кол-во часов
Общественные науки	География	70	География	210

География на углубленном уровне изучается при реализации социально-экономического профиля. **Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах деятельности как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебных предметов в условиях реализации ФГОС основного общего, среднего общего образования

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и определённого в основной образовательной программе, реализуемой общеобразовательной организацией.

Структура рабочей программы определяется требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и включает:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» включает личностные, метапредметные результаты и предметные результаты (целесообразно обозначить достижение учащимися планируемых предметных результатов на конец каждого года обучения). Кроме того, должны быть добавлены результаты за счет изменения содержания, конкретизированы результаты по двум уровням освоения учебной программы: чему научится учащийся в процессе изучения курса географии; чему получит возможность научиться.

Раздел рабочей программы «Содержание учебного предмета» разрабатывается учителем с соответствии с ФГОС с учетом примерной и авторской программы, по которому ведется преподавание. В этом же разделе содержатся темы практических работ по предмету «География», которые определяются учителем самостоятельно и отражаются в рабочей программе. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. Темы и количество практических работ по предмету «География» отражаются в рабочей программе учителя.

Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, что связано с учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (обучающие практические работы, тренировочные и итоговые). Тренировочные и обучающие практические

работы оцениваются по усмотрению учителя. Итоговые практические работы носят контролирующий характер. Отметки за итоговые работы выставляются всем учащимся.

Раздел рабочей программы «Тематическое планирование» представляет собой таблицу с распределением количества часов, отводимых на изучение каждой темы. Другими словами, оно состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Распределение часов на изучение дидактических единиц осуществляется педагогом самостоятельно.

Программа 5 класса предусматривает значительное число часов резерва и итогового повторения, что позволяет успешно освоить содержание курса даже в условиях дефицита времени. Вместе с тем, рекомендуется предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания географии, освоенного учащимися в предыдущем учебном году.

Рекомендуется в 7 классе при изучении общих географических закономерностей за счёт уплотнения материала и реализации системно-деятельностного подхода повторить раздел «Земля - наш дом!», обобщающий весь огромный фактический материал о географической оболочке, природных комплексах. Акцентировать внимание на закрепление предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации: использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы (анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков); определять элементы погоды по условным обозначениям и осуществлять перевод условно-графической информации в текстовую форму; анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Необходимо усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики, сформировать комплекс умений работы с географической картой и закрепить представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Весь этот материал находит отражение в разделах, изучаемых в начале курса географии 7 класса, поэтому учителю необходимо продумать такие формы и методы контроля, которые эффективно помогут закрепить материал 6 класса, расширить его за счёт введения новых понятий и закономерностей (схемы причинно-следственных связей, опорные конспекты, отработка понятийного аппарата).

В 8 классе рекомендуется повторить географическую номенклатуру за курс 7 класса (с помощью консультантов, работ на контурных картах, зачёта и т.д.). Закрепить умения: определять протяженность географических объектов

в градусах и километрах (на примере расстояния России от крайних точек, протяженности Уральских гор, Кавказа и т.п.); использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли; использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Этот материал можно и нужно конкретизировать на примере изучения климата России.

Программа курса географии в образовательных организациях предусматривает использовать 10-15% учебного времени для реализации регионального компонента содержания образования. Региональная география является важным средством формирования у школьников географического мышления, экологического мировоззрения [Реализация регионального компонента в содержании общеобразовательных предметов с 1 по 11 класс. Методические рекомендации. – Тюмень: ТОГИРРО, 2014. – 98 с.]

В соответствии с примерной программой, при изучении курса начальной географии и географии материков и стран географии в 5, 6, 7 классах, предполагается использование регионального материала на протяжении всего учебного времени.

При изучении физической и экономической географии России в 8-9 классах предусматривается выделение сразу нескольких часов для изучения Тюменской области.

По программе 10–11 классов изучение региональной географии предполагается на протяжении всего курса.

Изучение краеведческого материала на уроках географии дает возможность акцентировать внимание учеников на изучение особенностей природы и хозяйства собственного региона, показать его место в географии России и мира.

Важность изучения родного края определяется тем, что территория, где проживает человек, побуждает её познавать, оценивать, совершать конкретные практические дела, осваивать и принимать традиции. Изучение природных, социально-экономических, культурных особенностей родного края служит воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуре личности, комплексно воздействует на все сферы сознания: интеллектуальную эмоционально-ценностную, волевою.

В этом плане оптимальным явилось бы введение элективного курса в 9 классе, предусматривающего изучение учебных модулей по краеведению. Реализация краеведческого подхода может осуществляться и через систему поэлементного изучения своего края в отдельных темах курса 9 класса (отраслевой состав народного хозяйства страны, Западная Сибирь) краеведческих заданий, привлечения местного материала при изучении

географических проблем. На уроке, на каждом его этапе рекомендуется использовать факты из географии родного края, из местной природы и местного хозяйства. Краеведческие исследования могут быть индивидуальные и групповые, в виде докладов, отчетов, рефератов, альбомов, презентаций.

В рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, на основании предложений от муниципальных органов управления образованием были обновлены рабочие программы по географии. В программах указаны интегративные связи предметов, общие темы, виды деятельности, примерные сроки для включения в календарно-тематическое планирование.

Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации

Концепция развития географического образования в Российской Федерации утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года.

Среди задач географического образования на уровне основного общего образования выделяются: обеспечение формирования картографической грамотности, навыков применения географических знаний; в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии.

География как учебный предмет в условиях реализации Концепции синтезирует элементы общественно-научного и естественнонаучного знания, поэтому её содержание насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

В 5-6 классах целесообразно систематически обосновывать значение географических знаний для жизни и деятельности человека. Учащиеся должны понимать, для чего они изучают географию, знать основные источники географических знаний, их развитие и эволюцию представлений о Земле, особенности всех геосфер планеты и главные закономерности географической оболочки. Учащиеся знакомятся с именами великих

первооткрывателей и путешественников, расширяют представления о стране, в которой они живут, и о мире в целом.

При изучении географии в 5-6 классах важно детально изучить темы «План и карта» и «Планета Земля». Необходимо сформировать представления о различиях плана и географической карты, научить использовать план и карту, выполнять под руководством учителя различные виды практических заданий: перевод численного масштаба в именованный; изображение холма и впадины с помощью горизонталей; определение направлений и расстояний на глобусе, географической карте и плане; определение азимута объектов; определение географических координат объектов на карте и объектов по заданным координатам; определение экспозиции склона; чтение условных знаков, «легенды» карты и др.

При изучении темы «Планета Земля» рекомендуется уделять особое внимание решению задач, направленных на формирование умения определять направление движения Земли.

В целях реализации краеведческого принципа школьного географического образования рекомендуется проведение наблюдений за окружающей средой. Для этого в начале или в конце учебного года организовать экскурсии по изучению учащимися 5-6 класса природного объекта своей местности, на котором отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик. Результаты наблюдений за погодой, фенологическими изменениями в природе, объектами гидросферы и т.д. необходимо использовать для организации практических работ или другой учебной деятельности на уроке.

Курс географии в 7 классе является переходным от землеведческих курсов 5-6 классов к курсу «География России» в 8-9 классах, содержит широкий спектр страноведческих знаний и имеет большой гуманитарный потенциал. Рекомендуется отрабатывать темы, раскрывающие географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории.

В 7 классе следует уделять особое внимание формированию картографических компетенций учащихся, осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. Важным элементом содержания изучения географии материков является работа с климатограммами. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. При изучении физико-географических особенностей материков и океанов важно обеспечить формирование знаний о влиянии этих условий на хозяйственную

деятельность населения конкретных стран, расположенных в пределах изучаемого материка, и умений устанавливать взаимосвязи в системе «природа- человек - хозяйственная деятельность», используя различные источники географических знаний, так как недостатки знаний по физической географии материков сказываются при выполнении заданий, требующих оценки геоэкологической ситуации, суждения о рациональном природопользовании.

Основная цель комплексного курса «География России» в 8-9 классе заключается в формировании у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности. Преподавание курса направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период.

В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географий. Важно использовать новейшие документы, материалы, конкретные факты о реализации российской модели социально ориентированной рыночной экономики; включать учащихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны. Сочетание физико- и экономико-географических характеристик служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников в целом интереса к изучению географий своей Родины.

Курс содержит большие возможности для формирования познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Учебные задачи по оценке природно-ресурсного потенциала изучаемой территории, обоснованию отраслевой специализации, географическому обоснованию размещения современных агропромышленных и промышленных предприятий, социальных объектов являются основой для организации проектной деятельности учащихся, формирования у них приемов работы по подбору и анализу информации, развитию географического мышления.

Изучение географии в 10-11 классах осуществляется на базовом уровне и на профильном уровнях. Курс географии на уровне среднего общего

образования ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание современных географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В 2020-21 учебном году в преподавании географии возрастает значимость работы учителя по отбору содержания урока и необходимого оборудования. На уроке географии в условиях реализации Концепции должны активно использоваться космические снимки, интерактивные многослойные географические карты, электронные модели природных процессов и явлений и т.п.

Рекомендуется шире использовать различные существующие современные средства обучения (глобусы, теллурий, компасы, барометр и пр.), а также всевозможные интерактивные наглядные пособия и прежде всего географические карты, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока.

Рекомендации по совершенствованию преподавания географии (на основе анализа результатов мониторинга качества образования)

Систематическая продуманная работа педагогов, направленная на достижение целей и оценку качества географического образования, является условием высоких результатов обучающихся. Результаты мониторинга качества образования являются одним из источников объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников. В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур: ОГЭ; ЕГЭ; национальные исследования качества образования (НИКО); Всероссийские проверочные работы (ВПР); международные исследования (TIMSS, PISA и др.); исследования профессиональных компетенций учителей.

Обобщая результаты различных оценочных процедур (ВПР, ГИА, исследований НИКО) можно выявить недостаточный уровень сформированности у учащихся основной школы многих знаний и умений, среди которых в первую очередь нужно отметить следующие: владение

основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах; умение применять географическое мышление в познавательной практике; смысловое чтение; умение определять понятия, устанавливать аналогии, сериацию и классификацию; умение устанавливать причинно-следственные связи; владение письменной речью.

Следует отметить также слабое владение выпускниками языковыми средствами - неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать географическую терминологию и соблюдая нормы русского языка. Недостаточно сформированы следующие умения: умение работать с источниками географической информации (картографическими, статистическими, текстовыми), в том числе обработка и анализ статистических количественных и качественных показателей; умение находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; способность использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; умение использовать статистические источники географической информации для решения учебно-познавательных и практических задач; умение использовать географические знания для определения собственной точки зрения по важнейшим проблемам развития России и мира.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА, который поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании географии в средней школе» (текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).
2. Аналитический отчет о результатах ГИА по географии в 11 классах.

Анализ результатов оценочных процедур позволяет дать следующие рекомендации для учителей географии:

1. При подготовке учащихся руководствоваться критериями, составленными в соответствии с нормативной базой ГИА, описанием КИМ для проведения ВПР по географии.
2. Осуществлять вводный контроль, нацеленный на проверку сформированности общеучебных информационных, коммуникативных, интеллектуальных, организационных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. На этапе подготовки к ГИА, ВПР вводить в

практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся. Использовать результаты мониторинга для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, других диагностических работ.

3. Формировать и развивать у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности ключевые, общепредметные и предметные географические компетенции. Среди них: владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; владение основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умение определять понятия, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

4. Использовать наиболее эффективные учебно-методические комплексы и дополнительную литературу. На сайте Федерального института педагогических измерений можно найти много важных при подготовке к ЕГЭ материалов. При реализации программ оптимально использовать весь УМК – кабинет географии, оснащенный наглядными пособиями и мультимедийными и техническими средствами обучения, справочной и дополнительной литературой, оборудованием для проведения практических работ. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету для расширения возможностей работы с источниками географической информации на уроках;

5. Усилить практическую направленность в преподавании географии: проводить наблюдения за объектами и явлениями, процессами географической среды, составлять географические описания и характеристики географических объектов, определять расстояния, направления, применять приборы и инструменты в проведении географических практик, определять качественные характеристики объектов земной поверхности по особенностям их изображения, исследовать проблемы сложных и противоречивых взаимоотношений человека и природы, природы и общества непосредственно в природе и социуме, использовать приобретенные знания в повседневной жизни, профессиональном самоопределении. При этом обращать внимание на формирование умений применять теоретические знания на практике в различных ситуациях.

6. Реализовывать системно-деятельностный подход, используя активные методы обучения, обеспечивая значительную долю самостоятельности

учащихся в освоении умений, навыков и способов деятельности, на уроках и во внеурочной деятельности. Продумывать приемы, интенсифицирующие познавательную активность ученика, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и тем школьной географии, внутрипредметных связей между ними. Применять дифференцированный подход к обучению школьников с различными способностями к обучению, для этого желательны использовать возможности образовательных ресурсов, литературы, передовой педагогический опыт учителей географии Тюменской области и других субъектов РФ.

7. Применять на занятиях отработанные алгоритмы решения заданий с развернутым ответом.

8. Использовать различные методики изучения географической номенклатуры.

9. Обучать учащихся четко, географически грамотно излагать свои мысли, начиная с 5 класса (при организации самостоятельной работы учащихся рекомендуется использовать вопросы, требующие небольших письменных ответов, и анализировать их на уроке), в старших классах также предлагать письменные работы (в том числе творческие), организуя взаимное рецензирование их учащимися. Обучать учащихся определять, какая информация является необходимой и достаточной для решения той или иной задачи. Поскольку учащиеся, встречая задания, включающие избыточную информацию, используют все имеющиеся сведения. В качестве материалов для подготовки к ЕГЭ использовать на уроках анализ событий, являющихся предметом пристального внимания общественности, средств массовой информации.

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «География»

Уже на первых этапах изучения географии учителю необходимо продумать систему работы, ориентированную на применение в учебном процессе современных методов и технологий обучения. Существенной в этом плане выступает оценочная деятельность учителя. Оценка учебных достижений по сравнению с традиционной системой оценивания должна быть более содержательной, дифференцированной, объективной.

Текущий контроль успеваемости учащихся рассматривается как регулярная оценка учителем уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. В соответствии с ФГОС система оценки достижения планируемых результатов учащихся педагогом должна «предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и иное)». Выбор методов и форм оценки

осуществляется с учетом специфики географии и фиксируется в рабочих программах. Перечень оценочных процедур должен быть оптимальным и достаточным для определения уровня достижения учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов.

Проведение промежуточной аттестации обязательно учитывается в учебном плане в общем количестве часов, отведенных для освоения темы, образовательного модуля. Таким образом, аттестация не предполагает дополнительную учебную нагрузку учащихся и должна планироваться в соответствии с распределением времени на изучение географии. Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации в соответствии со ст.30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образовательная организация.

Фиксация результатов промежуточной аттестации так же, как и в случае фиксации результатов текущего контроля успеваемости, осуществляется в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания.

Проверка и оценка знаний и умений проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме с обязательным использованием картографического материала. Проверочные и практические письменные работы целесообразно проводить после изучения отдельных разделов и тем программы, а также в конце каждой четверти и учебного года. Может использоваться зачетная форма проверки знаний в виде различных видов работ (экспресс - опросы, географические диктанты, самостоятельные, комплексные проверочные, дифференцированные контрольные и практические работы, решение ситуационных задач и др.). Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или разделам предмета «География».

В работах необходимо использовать задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. В проверяемые задания должны включаться умения работать с картами атласа, с самостоятельным выбором учащимися необходимых карт с целью нахождения требующейся информации. Содержание заданий должно проверять географические знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также их способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Мониторинг по географии включает в себя диагностические работы и регулярные тренировочные работы по отдельным темам. Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях. Учащиеся выполняют работы над ошибками каждой проверочной работы: результаты оперативно доводятся до сведения родителей, что, в свою очередь,

благоприятно сказывается на дальнейшей образовательной деятельности. Рекомендуется большее внимание уделить следующим темам содержания школьных курсов географии: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

По предмету «География» предусмотрены практические работы, самостоятельные работы, географические диктанты, зачётные работы и проверочные тесты.

Формирование готовности обучающихся использовать освоенные знания, умения в жизни происходит в практической деятельности. Ориентация школьного географического образования на компетентностный подход предполагает усиление его практической направленности.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. Практические работы рекомендуется обязательно оценивать (выборочно или фронтально). С этой целью в календарно-тематическом планировании указывается вид практической работы — обучающий, тренировочный, итоговый. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Обязательному оцениванию у всех учащихся класса подлежат итоговые практические работы, записываемые в классный журнал. Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса географии выпускниками основной школы. Работа может быть как в письменной, так и устной форме, по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.

Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания географии проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность учащихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной работы, так как её содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Учащиеся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не предоставляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Удовлетворить интересы школьников, помочь им всесторонне познать многообразие и богатство родной природы, насыщенную событиями жизнь своего народа и всей планеты, дать пищу уму и чувством детей - главная задача внеклассных занятий по географии.

География позволяет организовать внеурочную деятельность практически по всем пяти рекомендованным ФГОС направлениям:

1. Общеинтеллектуальное направление – клуб знатоков географии, кружок «Познавательная география», географическая секция научного общества учащихся, подготовка домашних заданий по географии и другие.
2. Общекультурное направление – организация конкурсов рисунков, экологических плакатов, географических вечеров в рамках предметной недели географии, проектирование «города будущего», «школы будущего», страноведческий кружок, например.
3. Спортивно-оздоровительное направление – организация Дня туризма в школе, участие в спортивно-туристических соревнованиях, походы.
4. Духовно-нравственное направление – краеведческий кружок, работа в школьном краеведческом музее.
5. Социальное направление – организация благоустройства пришкольной территории, экологической тропы, участие в природоохранных акциях.

Таким образом, внеурочную работу по географии могут вести не только географы, но и преподаватели других учебных дисциплин. На уроках и во внеурочной деятельности важно осуществлять межпредметные связи с биологией, историей, экологией, математикой, физикой, а также с реальной жизнью школьника для формирования более полной картины мира, а также для развития универсальных учебных действий.

В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся, перешедших в штатном режиме на ФГОС, определены модули, которые включают:

- занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательным предметам (расширение программного материала);
- коллективный краеведческий (местный) туризм;
- детско-взрослые (с участием родителей) профориентационные выходы в учреждения профессионального образования и на предприятия;
- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности;
- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтерской деятельности.

Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и углубленном уровнях по географии

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении географии в значительной степени зависит от оснащения кабинета географии оборудованием. Обучающиеся должны иметь возможность самим освоить приемы работы с учебником, географической картой в атласе и настенной

картой, отбирать нужные им знания из просмотренных видеофильмов, компьютерных программ.

Перечень оснащения по географии для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, опубликован на сайте Министерства Просвещения России <https://edu.gov.ru/> и утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Составитель: О.А. Каткова, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой естественно-математических дисциплин