

## **Особенности преподавания предметов в начальной школе в общеобразовательных организациях Тюменской области в 2021-2022 учебном году**

Преподавание предметов в начальной школе в образовательных организациях Тюменской области в 2021 - 2022 учебном году должно осуществляться в соответствии с ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, а также нормативными документами департамента образования Тюменской области.

В 2021-2022 учебном году общеобразовательные организации Тюменской области в штатном режиме реализуют федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» утверждены новые ФГОС.

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее - ИСРО РАО) разработаны примерные рабочие программы по учебным предметам начального общего и основного общего образования. На сайте ИСРО РАО: <http://www.instrao.ru/primer>. опубликованы проекты примерных рабочих программ по предметам в начальном образовании, которые отражают основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам и составлена с учетом Концепции, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания. В программе закреплено содержание, объем и порядок изучения предметов, в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

Примерные рабочие программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и по итогам рассмотрения на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию будут включены в федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Департаментом образования и науки Тюменской области подготовлен

список пилотных школ в составе 27 образовательных организаций Тюменской области, участвующих в апробации примерных рабочих программ по учебным предметам начального общего, основного общего образования в 2021-2022 учебном году.

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность  
учителя начальных классов  
Федеральный уровень**

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Профессиональный стандарт» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15. (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] - URL: <http://fgosreestr.ru/reesJtr>.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». <https://edu.gov.ru>

- Приказ № 632 от 22 ноября 2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

- Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <https://edu.gov.ru>; <http://www.edu.ru/>; <http://fipi.ru/>

## **Формирование функциональной грамотности обучающихся**

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" установлен один из целевых показателей для отрасли - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности (также как в международных исследованиях).

Согласно Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 г. № 286 под функциональной грамотностью понимается «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

Обращаем внимание, что у младших школьников функциональная грамотность находится в стадии формирования, этот процесс затрагивает весь период обучения в начальной школе, поэтому уровень её сформированности целесообразно оценивать в конце 4 класса.

### **Учебный план уровня начального общего образования (1-4 классы)**

1. Учебный план уровня начального общего образования (1-4 классов) сформирован с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Учебный план данного раздела состоит из 2 частей:

- Обязательная часть;
  - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.

#### **Состав учебных предметов обязательных предметных областей**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском)

Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

2. На уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО реализуется системно-деятельностный подход в обучении, обеспечивающий развитие предметных, метапредметных и личностных компетентностей учащихся. Для обеспечения высокого качества образования необходимо создать условия для организации учебного сотрудничества младших школьников, развития контрольно-оценочной самостоятельности, формирования самостоятельности мышления и поведения; использование разнообразных форм организации урока (урок-консультация, урок-мастерская, урок-презентация достижений, урок-экскурсия, урок-рефлексия, а также уроки вне стен школы «живые уроки» в музее, на природе, и других социокультурных и производственных объектах). Все современные эффективные педагогические технологии и формы обучения обеспечивают межпредметную интеграцию, формирующую у ребёнка общую картину мира, способствуют развитию у учащихся познавательной активности и ключевых компетентностей (учебной, социальной и здоровьесберегающей).

3. Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» вводятся в учебный план в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО. Согласно заявлениям родителей (законных представителей) учащихся родным языком является русский, поэтому во 2-4 классах изучаются учебные предметы «Родной язык (русский)» (2 полугодие) и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (1 полугодие).

4. На основании решения родителей (законных представителей) учащихся в 4 классах в рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики реализуется курс «Основы светской этики» (1 час в неделю).

5. Для обеспечения двигательной активности в учебный план на уровне начального общего образования включены 3 часа в неделю физической культуры.

6. Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Учебный план начального общего образования (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литературное чтение	5	5/4	5/4	5/4
		4	3/4	3/4	2/3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском)		0/1	0/1	0/1
			1/0	1/0	1/0
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	1	1	1	1
		1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

### **Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования**

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

В школе установлены следующие формы промежуточной аттестации:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме итоговой работы, контрольной работы, тестирования, сочинения, изложения, диктанта и др.);
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме собеседования, защиты проекта, исследовательской работы;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.
- иные формы промежуточной аттестации.

<b>Учебный предмет</b>	<b>Формы промежуточной аттестации (1-4 классы)</b>	<b>Классы</b>
Русский язык	Диктант	1-4
Литературное чтение	Контрольная работа	1-4
Родной язык (русский)	Тестирование	1-4
Литературное чтение на родном языке (русском)	Тестирование	1-4
Иностранный язык	Тестирование	1-4
Математика	Контрольная работа	1-4
Окружающий мир	Контрольная работа	1-4
Музыка	Тестирование	1-4
ИЗО	Тестирование	1-4
Технология	Тестирование	1-4
Физическая культура	Сдача нормативов/ защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, освобожденных по медицинским показаниям)	1-4

## **2. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при организации образовательного процесса в начальном общем образовании**

При организации образовательного процесса в начальной школе необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Технология учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей в каждом образовательном учреждении определяется реализуемой образовательным учреждением основной образовательной программой начального общего образования.

Важно отметить, что в соответствии со статьей 18 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательные учреждения выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Необходимо учитывать, что все разделы и структурные компоненты

основной образовательной программы начального общего образования предусматривают возможности включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в их содержание в части, формируемой участниками образовательного процесса в объёме 20% от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования. В связи с данным обстоятельством при внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования образовательному учреждению необходимо использовать Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования

Рекомендации по проектированию *Целевого раздела* Основной образовательной программы начального общего образования. Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном учреждении формулируется в пояснительной записке (подраздел 1.1).

В подразделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» обязательно в соответствии с целью конкретизируется с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей перечень личностных и метапредметных результатов.

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» эти особенности также учитываются при разработке контрольно-измерительных материалов на материале, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения обучающимися планируемых результатов.

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в *Содержательном разделе* основной образовательной программы начального общего образования.

В «Программе формирования универсальных учебных» содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в части, которая описывает типовые задачи формирования универсальных учебных действий.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в подразделе 2.2. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.



Подраздел 2.3. «Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. При разработке Программ учебных предметов, курсов как части основной образовательной программы начального общего образования педагогам необходимо отразить национальные, региональные и этнокультурные особенности в следующих разделах: пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета, курса; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. При этом необходимо обратить внимание на следующее обстоятельство, что требований к количественной составляющей учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей для каждого учебного предмета, курса не существует. Следовательно, присутствует необходимость на учебных занятиях содержательного наполнения учебных предметов, курсов с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей через разделы Программ учебных предметов, курсов, но отсутствует их учёт через классные журналы образовательного учреждения. Например, Проект «Моя малая Родина»; Что это за листья? Кто такие птицы? (учебный предмет «Окружающий мир»); Проект: «Мой любимый писатель-сказочник»; Образ осени в загадках (учебный предмет «Литературное чтение») и т.д.

Возможно с целью учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей организовывать проектную деятельность по следующей тематике:

1. Сходство русских загадок в содержании и образности со сказками народов Уральского региона.
2. Русский детский фольклор Тюменской области.
3. Игровой фольклор: игровые приговорки, припевки, считалки, дразнилки, скороговорки.
4. Герои сказок народов Сибири.
5. Родина. Отечество. Отчизна.
6. Наше прошлое, наша история.
7. Родной язык – мудрости родник.
8. Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе).
9. Мое отношение к заслуженным людям моей малой Родины.
10. С чего начинается Родина.
11. Край, в котором мы живем.
12. Герои моей малой Родины.
13. Истинный патриот своей малой Родины.

14. Гражданин. Кто это?
15. Мы – граждане многонационального государства.
16. Как защитить права ребенка?
17. Мои права и обязанности.
18. Символика моего родного края.
19. Вклад моей семьи в благополучие и процветание моего города, моей малой Родины (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.).
20. Мой дедушка – защитник Родины.
21. Олимпийские чемпионы Тюменской области.
22. Национальные виды спорта коренных народов севера.
23. Развитие спортивного движения моего города, поселка, села.
24. Родная природа (флора и фауна родного края).
25. География родного края.
26. Редкие растения моего села.
27. Озера нашего края.
28. Белая береза...
29. Сказки и легенды родного края.
30. Писатели и поэты Тюменской области (моего города, поселка, села).
31. Певцы родного края.
32. Достопримечательности моей малой Родины.
33. Культурная жизнь моего города, поселка, села.
34. Моя малая Родина.
35. Достопримечательности (моего города, поселка, села).
36. Народные промыслы.
37. Мастер – золотые руки.
38. Главная сила Сибири в чудесном искусстве труда (династии, традиции, заслуги).
39. В сказочном мире народных промыслов.
40. Народный костюм.
41. Произведения устного народного творчества.
42. Что мы Родиной зовем?
43. Край озёр и рудных скал.
44. Дружба народов России в произведениях искусства.
45. Кухня моего народа.
46. «Моя семья», «Мои прадедушки», «Моя бабушка», «История моей семьи».
47. Старожилы родного поселка.
48. Обычаи и традиции коренных народов Сибири.
49. Национальный костюм.
50. Национальное искусство.
51. Страна моей мечты.
52. Значение воды для нашего поселка.

- 53. Сибирская изба.
- 54. Музыкальные инструменты.
- 55. Сибирские колядки.
- 56. Пешеходная экскурсия по городу, поселку и др.

## **5. Рекомендации по изучению сложных тем программы по отдельным учебным предметам начального общего образования**

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, пункт 29) дано определение понятия «качество образования», под которым понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Анализ результатов проведения контрольных работ в рамках внешней оценки позволяет выявить темы, в которых встречаются планируемые результаты, сформированные у учащихся не в полном объеме:

1. При изучении учебного предмета «Русский язык» необходимо обратить внимание на следующие темы «Фонетика и графика», «Состав слова», «Орфография», «Развитие речи», в рамках которых должны быть сформированы следующие планируемые результаты:

- осуществлять звуковой анализ слова;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, используя алгоритм разбора слова по составу;
- определять слабые позиции звуков в слове (развитие орфографической зоркости);
- умение составлять небольшой связный текст.

2. При изучении учебного предмета «Математика» необходимо обратить внимание на следующие темы «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией», «Числа и величины», в рамках которых должны быть сформированы следующие планируемые результаты:

- понимать текст задачи, планировать ход решения, учитывая все условия, находить ответ и записывать его объяснения;
- различать пространственные геометрические фигуры;
- читать диаграмму, находить на диаграмме данные, необходимые для ответа на вопрос;
- применять знание позиционной записи числа при сравнении чисел.

3. При изучении учебного предмета «Окружающий мир» необходимо обратить внимание на следующие темы «Явления природы», «Человек – часть природы», «Человек – член общества», «Семейные традиции», «Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи», в рамках которых должны быть сформированы следующие планируемые результаты:

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- узнавать государственную символику и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Для решения выявленных проблем необходимо совершенствовать систему внутренней оценки качества общего образования в образовательном учреждении с учетом требований ФГОС начального общего образования.

Выбор и/или разработку оценочных материалов, включающих описание критериев, процедур и состава инструментария для проведения промежуточной аттестации, осуществляет общеобразовательная организация. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценочные материалы должны обеспечивать оценку степени достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

Рекомендуемой формой оценочных материалов для проверки степени достижения предметных и метапредметных планируемых результатов являются стандартизированные итоговые контрольные работы (предметные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, комплексная работа, групповой проект). Данный вид работ позволяет выявить:

- 1) степень освоения учащимися формируемых способов действий в отношении опорной системы предметных знаний;

- 2) способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Выявленные результаты могут стать основой для разработки плана методической работы в общеобразовательной организации.

**Согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика и информатика»), должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатывается на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа по предмету «Математика» должна включать:

- содержание учебного предмета, учебного модуля «Информатика»;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа формируются с учетом рабочей программы воспитания.

**Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:**

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-

двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

43.5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного

оборудования, и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

С целью совершенствования знаний по нумерации, формирования вычислительных навыков младших школьников на уроках математики, за исключением контрольных уроков, рекомендуется включение структурного компонента – «устный счет/устные упражнения». Устные упражнения должны содержать не менее 6-7 видов вычислений, включая действия с именованными числами, геометрическим материалом, устное решение различных видов простых задач, задания на проверку освоения тем раздела «Нумерация». Устные упражнения могут воспроизводиться учителем исключительно на слух или сопровождаться демонстрацией оперируемых чисел. Игровой формат проведения устных упражнений (дидактические цепочки, эстафеты, продолжение числовых рядов и др.) повысит познавательную активность младших школьников.

На уроках математики происходит формирование не только математических, а также житейских, бытовых, метапредметных, общеучебных навыков посредством заданий/задач/ситуаций практической направленности или «реальной математики». Расширение содержания курса математики проблемами, имеющими отношение к реальности вне школы, например, выполнение заданий на расчет стоимости/объемов ремонтных работ, строительства, покупки и др., будет способствовать развитию умения выделить в описании незнакомой ситуации существенные элементы и использовать их для построения математической модели, а также способствовать формированию математической и финансовой грамотности

Рекомендуем обучение обучающихся финансовой грамотности осуществлять по одной или нескольким моделям:

- 1) в виде отдельного курса, дисциплины (модуля) за счет часов учебного плана;
- 2) в рамках внеурочной деятельности;
- 3) в рамках дополнительного образования;
- 4) проведение профильных смен по вопросам финансовой грамотности, в том числе в пришкольных лагерях.

В начальной школе «Основы финансовой грамотности» могут быть представлены самостоятельным курсом на 33(34) часа или разделом курса

общеинтеллектуальной направленности. Начало обучения (1-4 класс) образовательная организация определяет самостоятельно. Рекомендуемое содержание курса "Основы финансовой грамотности" включает разделы: "Что такое деньги, какие они бывают", "Из чего складывается доход семьи", "Как управлять своим кошельком". Базовые понятия: деньги; виды денег; доходы семьи; расходы семьи; потребности; благо; долги; семейный бюджет; дефицит семейного бюджета; сбережения. Базовые знания: виды денег: наличные, безналичные; виды источников денежных поступлений в семье; виды потребностей; виды расходов семьи; структура семейного бюджета. Личностные характеристики и установки: понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо; понимание происхождения доходов; того, что деньги зарабатываются трудом; понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег); понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Умения: считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося деньги в платежный терминал; правильно подсчитать сдачу; считать общую сумму доходов; понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями; составлять семейный бюджет; рассчитывать дефицит семейного бюджета. 9 Компетенции: различать виды денег; различать виды денежных поступлений; аргументированно обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета; решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета, задачи на производительность труда (Работа. Время. Производительность); замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений. Формы учебной деятельности: общее обсуждение, игровая деятельность, самостоятельная практическая работа, групповая поисковая деятельность; решение задач, в т.ч. «реальной математики».

Электронные учебно-методические комплекты, разработанные в рамках проекта Минфина России // <https://vashifinancy.ru/books/>  
Учебно-методические комплекты в формате электронного учебника // <https://школа.вашифинансы.рф>

КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/kinoracc/> Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/>

Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>

Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал // <https://bobrenok.oc3.ru/>



Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // <https://intpract.oc3.ru/>

Федеральный методический центр по финансовой грамотности НИУ ВШЭ // <https://fmc.hse.ru/>

Минфин России // <https://minfin.gov.ru/ru/> Хочу. Могу. Знаю. <https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/>