

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования  
Кафедра дошкольного и начального образования

**Методические рекомендации по разработке  
образовательной программы в соответствии  
с ФГОС дошкольного образования**

**Тюмень  
2019**

**Автор-составитель:**

Белькович В.Ю., доцент кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО,  
к.п.н.

Методические рекомендации по разработке образовательной программы  
в соответствии с ФГОС дошкольного образования –

**Тюмень: ТОГИРРО. – с.**

В пособии показаны особенности и механизмы проектирования образовательных программ дошкольного образования в соответствии с новыми нормативными требованиями.

Методические рекомендации могут быть использованы образовательными организациями (детскими садами, а также школами и учреждениями дополнительного образования, осуществляющими дошкольное образование) в ходе проектирования собственных вариантов образовательных программ на основе требований ФГОС дошкольного образования.

В приложении методических рекомендаций представлен макет-образец образовательной программы дошкольного образования.

## Оглавление

<i>Введение</i>	
<b>1. Общие подходы к проектированию образовательной программы дошкольного образования</b>	
1.1. Дифференциация групп образовательной организации – основа проектирования Программы	
1.2. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.3. Структура образовательной программы дошкольного образования	
<b>Технологические подходы по проектированию разделов Программы</b>	
<b>2. Особенности проектирования целевого раздела Программы</b>	
2.1. Формулировка целей и задач реализации Программы	
2.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
2.3. Дополнительные значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы	
2.4. Определение планируемых результатов освоения Программы	
<b>3. Разработка содержательного раздела Программы</b>	
3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
3.3. Проектирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
<b>4. Проектирование организационного раздела Программы</b>	
4.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
4.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	
4.3. Распорядок и/или режим дня	
4.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
<i>Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке Программы</i>	
<i>Приложение (макет-образец образовательной программы)</i>	

## Введение

В условиях модернизации отечественной системы образования, когда дошкольное образование законодательно закреплено в качестве уровня общего образования, происходят существенные изменения в требованиях к качеству разработки и реализации образовательных программ.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) выступает как нормативный и управленческий документ, регламентирующий условия, структуру (объем и содержание), результаты освоения содержания дошкольного образования.

Согласно Федеральному закону РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.10 п.10), на уровне общего образования вводится федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), который определяет следующие требования:

- **единства образовательного пространства** Российской Федерации, которое обеспечивается в ходе реализации обязательной части Программ;
- **преимственности** основных образовательных программ (дошкольного и начального общего образования);
- **вариативности** содержания образовательных программ, которая на уровне дошкольного образования реализуется при помощи части, формируемой участниками образовательных отношений;
- **качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программ.

В указанном документе (ст.12 п.6) утверждается, что образовательные программы разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» конкретизирует основные позиции закона «Об образовании в РФ» в части, касающейся дошкольного образования. В документе говорится о том, что предметом регулирования ФГОС дошкольного образования являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации Программы (п.1.1. указанного документа).

Это означает, что любая образовательная деятельность, осуществляемая организациями или индивидуальными предпринимателями, строится на основе образовательной программы дошкольного образования, что обуславливает особую значимость, важность создаваемого документа. Это подтверждается и в приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», где говорится о том, что все содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования (п.8).

Перед дошкольными образовательными организациями актуальной становится задача разработки **технологии проектирования** образовательной программы дошкольного образования, которая позволит создать документ, гарантирующий достижение целей и задач, сформулированных в ФГОС дошкольного образования.

При разработке Программы важно показать **особенности использования** взаимосвязанной информации, которая относится к обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа определяет не только **содержание, но и организацию** образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в различных видах деятельности,

основными из которых являются **общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность**, что необходимо учитывать при разработке технологии ее проектирования.

Дополнительно в федеральном стандарте дошкольного образования актуализированы виды деятельности по возрастам:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

В связи с выделением вариативных видов деятельности, разработчикам собственных вариантов Программ необходимо предложить **механизмы организации** образовательного процесса с учетом не только обязательных требований ФГОС ДО, но и вариативных условий жизнедеятельности образовательной организации.

Поэтому образовательная программа должна быть сугубо индивидуальной для ДОО, учитывать потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума, в которой четко, доступно и конкретно должны быть представлены особенности педагогической системы и характеристика образовательных услуг, реально востребованных и потенциально интересных для детей и их родителей.

**ВНИМАНИЕ:** При разработке образовательной программы ДОО **исключить** из программы тексты консультативного характера, придать характер нормативного документа, регламентирующего организацию образовательного процесса в конкретной организации, текст программы должен быть изложен социально внятным языком.

В целом проектирование образовательной программы должно привести к созданию рабочего документа, относительно небольшого по объему (40-60 страниц текста), дающего представление о содержании и организации образовательного процесса, отражать специфику и подчеркивать преимущества образовательной деятельности конкретной образовательной организации.

Настоящие рекомендации являются **примерными** – они могут применяться в ходе разработки собственных вариантов Программ с учетом имеющего опыта работы и традиций региона, муниципалитета, педагогических коллективов образовательных организаций (совместная работа педагогического коллектива будет способствовать разработке Программы, способной обеспечить планируемые эффекты в дошкольном образовании).

## **1. Общие подходы к проектированию образовательной программы дошкольного образования**

### **1.1. Дифференциация групп образовательной организации – основа проектирования образовательной программы**

Приступая к проектированию Программы, целесообразно обратить внимание на наиболее важные, значимые позиции ФГОС дошкольного образования, влияющих на соответствующие технологические решения.

Одной из таких позиций является утверждение о том, что **группы** как структурные подразделения одной организации могут реализовывать **разные Программы** (п.2.2 ФГОС ДО).

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продленного дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп (п. 2.5. ФГОС ДО ).

Вероятно, в дошкольной образовательной организации может быть:

- одна Программа, если действующие в ней группы решают единые образовательные задачи;
- одна Программа, если группы решают вариативные задачи, и, вместе с тем, эти задачи отражены в едином документе;
- несколько программ, разрабатываемых для каждой группы, с учетом специфики решаемых задач каждой из групп.

По сути, речь в данном случае идет о технических решениях, которые принимают разработчики Программы в каждом конкретном случае с учетом собственного опыта организации образовательного процесса, традиций, других особенностей.

Поэтому необходимо определить **особенности групп дошкольников и как эти особенности влияют на проектирование Программы.**

В федеральных документах предлагается два подхода к классификации групп. Первый представлен в приказе об утверждении ФГОС ДО (п.2.5.) и основан на продолжительности пребывания детей разного возраста в образовательной организации течение суток. Исходя из этого, выделяются группы:

- кратковременного пребывания детей;
- полного и продленного дня;
- круглосуточного пребывания;
- детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

Второй подход находит свое отражение в приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок осуществления образовательной деятельности...» (п.13), где группы определены в соответствии с направленностью решаемых задач: общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные или комбинированные.

Полное понимание предназначения группы, «под которую» разрабатывается Программа, **влияет на проектирование** ее целевого раздела и планируемых результатов, отбор и использование содержания образования и педагогических технологий.

В частности:

- в группах *общеразвивающей направленности* в ходе реализации Программы осуществляется комплексное дошкольное образование. В этих группах механизмом реализации ФГОС ДО выступает «классическая» **образовательная программа дошкольного образования**;

- в группах *компенсирующей направленности* используется адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)<sup>1</sup> с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В этих группах механизмом реализации ФГОС ДО выступает **адаптированная образовательная программа**;

- группы *оздоровительной направленности* создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется **реализация Программы**, а также **комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур**;

- в группах *комбинированной направленности* осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с **Программой, адаптированной для детей с ОВЗ** с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Свой вклад в предназначение Программы вносит не только направленность решаемых задач, но и **продолжительность пребывания детей** в образовательной организации.

Например:

- в группах *сокращенного дня и кратковременного пребывания* в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является задача организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной);

- *группы полного и продленного дня* создаются на основе социальных и образовательных потребностей родителей, обеспечивая дополнительные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Существенное значение имеет **учет возрастных особенностей** детей.

Например:

- *для детей в возрасте от 2 месяцев до 2 лет*, как правило, создаются условия первичной социальной адаптации и ранней социализации;

- по отношению к *детям 5-8 лет* решаются задачи обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в общеобразовательных организациях;

- *в разновозрастных группах* образовательный процесс предусматривает совместную деятельность и общение детей раннего возраста и старшего дошкольного, что создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности, в целом – развития личности воспитанников.

**Объединяя** данную информацию, разработчики Программы могут сформулировать **основное предназначение** разрабатываемого документа для той или иной группы. Например:

- в общеразвивающей группе полного дня для детей 4-5 лет осуществляется комплексное дошкольное образование; создаются дополнительные условия для развития и образования детей по каждому из пяти направлений, представленных в ФГОС ДО;

- компенсирующая группа продленного дня детей раннего возраста обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и раннюю социализацию воспитанников с ОВЗ и т.д.

## 1.2. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа разрабатывается с учетом **примерных Программ**, которые включены в реестр примерных основных образовательных программ, который является государственной информационной системой (ФЗ «Об образовании в РФ», ст.12, п.10)

Содержательные и организационные составляющие обязательной части (**не менее 60%** от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) оказывают непосредственное влияние на процесс проектирования документа.

Другая часть – формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет **не более 40 %** общего объема Программы **во всех трех разделах**: целевом, содержательном и организационном.

Обе части (обязательная и вариативная), являются **взаимодополняющими и необходимыми** с точки зрения требований ФГОС ДО (п.2.9).

При этом в федеральных документах нет четкого указания на обязательность соблюдения рекомендуемой обязательной и вариативной части в каждом из разделов Программы. Соотношение: «не менее 60%» - «не более 40%» общего объема создаваемого документа используется для всего документа, как конечный результат проектирования Программы (при условии, что вариативная часть все же в какой-то мере присутствует в каждом разделе Программы). Соотношение этих частей может быть разным и определяться разработчиками Программы самостоятельно.

**Рекомендации по определению указанного соотношения** в разных группах дошкольных организаций:

- пропорция **60/40** целесообразна для **общеразвивающих** групп, осуществляющих комплексное дошкольное образование в условиях полного, продленного дня или круглосуточного пребывания детей, а также групп **оздоровительной направленности**;

- в силу ограниченности времени нахождения ребенка **в группах кратковременного** пребывания часть, формируемая участниками образовательного процесса, может быть **минимальной** (или полностью отсутствовать);

- в группах **компенсирующей и комбинированной** направленности рекомендуемое соотношение может быть **80/20** по причине решения сложных, специфичных задач воспитания и развития детей с ОВЗ, механизмы решения которых прописаны авторами примерных программ.

Программа **может** реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации (п.2.5 ФГОС ДО). Следовательно, эта рекомендация может быть ориентиром для определения времени на реализацию основной образовательной программы и определении времени для проведения дополнительных образовательных услуг за рамками ООП.

Пример.

*В МАДОУ детский сад общеразвивающего вида с 10, 5 часовым пребыванием детей время на реализацию ООП составляет 8, 9 час (10, 5 ч.х 85%/100), а время на реализацию дополнительных образовательных услуг 1,6 ч.(10, 5 ч-8, 9 ч.)*

Документы для содержательной основы обязательной части Программы:

- приказ от утверждения ФГОС дошкольного образования, включающий важную информацию, например: предназначение Программы; направления развития и образования детей; виды деятельности и т.д. (это «первичный» документ для содержательной основы обязательной части программы);

- Примерная образовательная программа дошкольного образования (как обязательный, но все же «вторичный» документ для проектирования обязательной части Программы).

Если обязательная часть Программы соответствует примерной Программе, она может оформляться в виде ссылки на соответствующую примерную Программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто, если она не соответствует одной из примерных Программ.

Материалы для содержательной основы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Эта часть Программы может включать **различные направления**, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Вариативная часть предназначена для учета образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции образовательной организации или группы.

Следовательно, к используемым документам этой части Программы можно отнести:

- программу развития образовательной организации, в которой показаны стратегические ориентиры, цели и задачи с учетом особенностей конкретной организации;

- региональные (муниципальные) программы развития системы образования;

- парциальные программы и другие документы, материалы.

Как и обязательная часть Программы, вариативная часть может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности.

*Таким образом, разработка Программы связана с проектной, аналитической, экспертной деятельностью творческих групп на основе конкретных нормативных документов и соответствующих решаемой задачи материалов.*

### **1.3. Структура образовательной программы дошкольного образования**

Согласно ФГОС ДО, Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разработчикам Программы необходимо обратить внимание на четкость требований к структуре документа, представленной в п.2.11. ФГОС ДО.

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- 1.2.1. Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел Программы

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей(если планируется коррекционная работа и/или инклюзивное образование для детей с ОВЗ). Этот раздел является обязательным для групп компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, для остальных групп разрабатывается при условии нахождения в них детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел Программы

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и/или режим дня
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые примерные Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

## **Технологические подходы по проектированию разделов Программы**

### **2. Особенности проектирования целевого раздела Программы**

Общая логика проектирования и разработки образовательной программы предусматривает взаимосвязь инвариантной и вариативной частей создаваемого документа.

Проектирование образовательной программы связано с аналитической, экспертной деятельностью творческой группы, создаваемой в ДОО по разработке программы.

Предназначение Программы заключается в обеспечении развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Это значит, что создаваемый документ носит развивающий характер как цель и результат образовательного процесса, он ориентируется на особенности дошкольного возраста (как возрастные, так и индивидуальные).

Предназначение целевого раздела - представить и описать концептуальные основы и особенности образовательной программы образовательной организации.

Результаты проблемно-ориентированного анализа являются отправной точкой для проектирования целевого раздела.

**Типичная ошибка педагогических коллективов:** отделение целевого раздела от обязательной части программы и написание его как самостоятельного структурного элемента.

В целевом разделе, согласно ФГОС ДО, должны быть представлены наиболее общие подходы к разработке и реализации создаваемого документа, в том числе цели и задачи, принципы и подходы, а также другие значимые характеристики.

#### **2.1. Формулировка целей и задач реализации Программы**

Определение цели дошкольного образования и ее конкретизация на уровне Программы является основополагающим в понимании стратегии образовательной деятельности.

Поэтому цели и задачи выступают первым разделом пояснительной записки создаваемого документа.

Необходимая информация пояснительной записки к обязательной части целевого раздела.

В первую очередь, целесообразно обратить внимание на ФЗ «Об образовании в РФ», где в ст. 64 сформулировано предназначение дошкольного образования, которое направлено:

- на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

По сути, в указанном нормативном документе сформулирована обязательная часть **целевого компонента Программы**.

Вариативная часть целевого компонента дополняет обязательную с учетом:

- типа групп(ы) дошкольной образовательной организации;
- региональных особенностей (этнокультурных, социокультурных, климатических, экономических, демографических и других);
- традиций и опыта работы педагогического коллектива образовательной организации и других значимых для разработчиков документа факторов.

Программа должна быть **направлена на решение задач**, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:

- задачи, связанные с развитием и воспитанием дошкольников, в том числе:

- формирование общей культуры личности детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Подчеркиваем, что данные задачи являются **обязательными, инвариантными** для любой создаваемой Программы.

В свою очередь, часть, формируемая участниками образовательных отношений, раскрывает вариативную часть целевого компонента, реализуя логику уточнения и дополнения обязательных задач Программы.

Пример.

*В дошкольной образовательной организации с группой комбинированной направленности конкретизируются задачи с учетом специфики группы и реализации этнокультурного компонента:*

- осуществлять коррекцию недостатков речевого развития;

- *формировать общую культуру личности детей с учетом этнокультурной составляющей регионального образования (в т.ч. национальный язык);*
- *воспитывать любовь к малой родине, способствовать осознанию её многонациональности;*
- *формировать ценностное отношение к собственному здоровью на основе национально-культурных традиций региона;*

Итак, проектирование целей и задач Программы связано с интеграцией соответствующей информации из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

К инвариантным, обязательным **принципам** формирования Программы, согласно ФГОС ДО, относятся следующие:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**ВНИМАНИЕ:** не следует переписывать принципы из ФГОС ДО, дублировать их (п.1.2), а следуя им описать организацию образовательного процесса, конкретизировать содержание раздела «Принципы и подходы к формированию образовательной программы» в соответствии со спецификой и опытом работы дошкольной организации.

В ходе проектирования обязательной части принципов необходимо учитывать основные положения Примерной основной образовательной программы.

**Дополнительные** (вариативные) принципы формирования программы имеются в используемых в ДОО комплексных и парциальных программах, программах развития и других документах.

К указанным обязательным принципам дополняются вариативные, которые формулируются с учетом направленности групп, парциальных программ, программ развития региона, муниципалитета, образовательной организации.

Важным является определение **подходов к формированию Программы**.

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

Среди **подходов** к формированию Программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;
- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;
- *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Перечисленные подходы не исчерпывают всего многообразия наиболее общих взглядов на решение задач современного дошкольного образования, следовательно – концептуальных позиций проектировочных команд по формированию Программы.

Например, достаточно популярным считается *герменевтический подход*, в котором признается субъектная позиция исследователя и множественность проявлений объекта в различных контекстах. В ходе его использования происходит интерпретация текстов, событий, произведений искусства, но не с современных позиций (здесь и сейчас), а с учетом погружения в ту культуру, те события, которые существовали в момент создания, написания текста, с целью наиболее полного осмысления той ситуации, которая была характерна для его создания.

Нельзя не сказать о *функциональном подходе*, который предусматривает полное и точное описание какого-либо объекта или субъекта с точки зрения присущих ему функций, которые он может (или должен) выполнять.

Кроме того, необходимо отметить стремление современной методологии воспитания к интеграции различных ее направлений. Например, появление и развитие *личностно-деятельностного, системно-функционального* и других подходов.

Обоснованием выбора тех или иных принципов и подходов могут быть: сформулированные цели и задачи Программы; приоритетные направления деятельности; существующий опыт работы и другие позиции.

### 2.3. Дополнительные значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы

В качестве значимых характеристик Программы, представленных в пояснительной записке, могут выступать **территориальные особенности** региона (муниципалитета), где создается Программа.

Это связано не только с требованиями официальных документов, но и стремлением к повышению качества и эффективности региональной и муниципальной систем образования, образовательных организаций, успешности каждого ребенка и педагога.

В связи с этим, объектом дополнительного рассмотрения могут стать:

- региональные **проблемы** (экологические, социальные, межэтнические), которые необходимо решать в ходе воспитания, обучения и развития подрастающего поколения;
- региональные (муниципальные) **приоритеты развития** (социально-экономические, общекультурные и др.), которые должны найти отражение в Программе организации, расположенного на конкретной территории;
- региональные **особенности** (национальные, этические, природно-климатические, демографические), которые необходимо учитывать в ходе проектирования документа.

В связи с этим, в данной части пояснительной записки могут быть достаточно подробно представлены:

- цели образования, специфичные для данной территории; тенденции развития региональной системы образования на основе значимых влияний (например, традиций православной культуры, экологических программ, особенностей обучения национальному языку, использования произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников);

- особенности развития образования с учетом разнообразия жизненных укладов и потребностей, широты социального состава, динамичности жизни и производства.

*Например, в городах это связано с развитием гибкой образовательной среды, способствующей получению вариативного образования с учетом интересов, склонностей каждого ребенка, стратегии развития муниципального образования.*

*В сельской местности – с поддержкой социума, включающего в себя специфику уклада жизни (например, образцы национального фольклора, народных художественных промыслов, национально-культурных традиций);*

- особенности образовательной организации, сформированные с учетом культурных традиций окружающей среды; понимания и принятия воспитанниками особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений.

Необходимая информация для проектирования этой части пояснительной записки имеется в региональных и муниципальных программах развития системы образования,

региональных комплексных проектах в социальной сфере, программах развития образовательных организаций.

. В качестве примера может быть следующая информация:

Особенности	Примерные характеристики муниципалитета	Рекомендации к планированию образовательного процесса
Природно-климатические и экологические	Расположение Климатические условия Характерные достопримечательности	коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы: - проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий, - организация экологического образования
Национально-культурные и этнокультурные	население многонациональное; самые многочисленные представители – русские.	- отбор произведений национальных (местных) писателей, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством; - знакомство с национально-культурными традициями.
Культурно-исторические	Крупнейшие предприятия Агрофирма Научный центр	При реализации содержания образовательной области «Социализация» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых
Демографические	-наблюдается естественный прирост населения; - характерной чертой последних лет являются миграционные процессы	Возможна реализация парциальной программы по работе с детьми, для которых русский язык- не родной
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнерство ДОУ с: МОУ СОШ , детской библиотекой, детской поликлиникой, музеем и др.  Краткий социальный	Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности

	<p>паспорт семьи этого ДОО:          Полные семьи-80%,          многодетные- 4%.          Образование родителей:          Социальный статус:          предприниматели – 2 %,          служащие, рабочие – 83%.          Количество          неблагополучных семей – 0,          семей «группы риска» - 0.          Количество семей,          имеющих ПК: без выхода в          Интернет – 18 5, с выходом          – 60 %</p>	<p>Социальный состав семей          позволяет определить          формы и методы          взаимодействия ДОО и          семьи, при котором          возможно использование          ИКТ- технологий</p>
--	--	---

Согласно ФГОС дошкольного образования, другими значимыми характеристиками могут быть **особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**. В каждом конкретном случае эти особенности будут иметь свою содержательную специфику, определяемую целями и задачами Программы.

Следует определить логику и перспективы развития ребенка, обозначить преемственные основания развития, связать это с особенностями развития ребенка в присущих ему детских видах деятельности (исходя из проблемного анализа за последние три года: особенности готовности к школе выпускников по освоению Примерной программы, характеристика детей в ДОО с особыми потребностями).

В ходе проектирования предлагается использовать (не переписывая полностью) имеющийся в Примерной образовательной программе материал о возрастных особенностях дошкольников с учетом направленности групп ДОО.

#### **Примеры:**

Дошкольная образовательная организация, имеющая группы *оздоровительной направленности* может сделать акцент на санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятиях. Следовательно, интерес будет представлять информация из примерной программы на эти особенности.

Дошкольной образовательной организации с группами общеразвивающей направленности, в которых в качестве парциальных реализуются *художественно-эстетические* программы, целесообразно сделать акцент на соответствующей информации из примерной программы, касающейся конкретных возрастных особенностей.

Дошкольная образовательная организация с группами общеразвивающей направленности *для детей старшего дошкольного возраста* осуществляет деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей детей в общеобразовательных организациях.

В этом случае целесообразно разместить в Программе информацию, которая касается возрастных особенностей детей 5-6 и 6-7 лет.

Таким образом, в пояснительной записке размещается информация о наиболее общих возрастных особенностях воспитанников или специфике образовательного процесса определенной направленности для конкретных категорий детей.

Для описания **индивидуальных особенностей детей** в данной части Программы может быть представлена характеристика контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и других показателей. Это особенно важно для групп компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

*Например*, указывается общее количество групп и воспитанников по возрастным группам: группа раннего возраста (1-2 года); первая младшая группа (2-3 года); вторая младшая группа (3-4 года); средняя группа (4-5 лет); старшая группа (5-6 лет); подготовительная группа (6-7 лет).

Физическое состояние и здоровье (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы) воспитанников целесообразно представить в таблицах:

- а) распределение воспитанников по группам здоровья;
- б) структура хронических форм патологии у воспитанников (формы патологии, % от общего числа детей);
- в) структура общей заболеваемости (заболевания, число детей, % от общего числа детей);
- г) отклонения здоровья воспитанников (% от общего числа детей)

**По желанию разработчиков** программы, с учетом имеющегося опыта работы психолого-педагогической службы в образовательном учреждении, дополнительно могут быть представлены (по возрастным группам) характеристики темперамента, типа нервной системы, особенностей восприятия дошкольников на основе результатов проведенных исследований, социальный паспорт семьи.

Информация позволит обеспечить взаимосвязь этой части пояснительной записки с целями и задачами программы, ее принципами, используемыми комплексными и парциальными программами, технологиями и планируемыми результатами освоения Программы.

Ориентация данной части пояснительной записки на достижения и проблемы развития детей позволяет конкретизировать задачи деятельности ДОО по реализации Программы. В этом случае в задачах появятся формулировки: «усилить внимание к...», «создать условия для...», «продолжить работу по...», «усовершенствовать систему работы по...».

**ВАЖНО ПОМНИТЬ:** чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка образовательный процесс детского сада, тем более комфортно он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность, следовательно, выше результативность работы педагогического коллектива.

**Указанная информация может применяться и для подготовки краткой презентации Программы.** Напоминаем, что в ней должны быть указаны не только используемые примерные Программы, особенности взаимодействия с семьями детей, но и возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе детей с ОВЗ.

## 2.4. Определение планируемых результатов освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы разрабатываются в предлагаемой логике соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно ФГОС дошкольного образования, результаты должны быть в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Данные целевые ориентиры дошкольного образования определяются **независимо** от вида групп, форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и образовательной организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К инвариантным целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных **достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования, **формируемые участниками образовательных отношений**, дополняют и конкретизируют обязательные с учетом целей и задач, территориальных особенностей, традиций образовательной организации и других.

Таким образом, проектирование пояснительной записки Программы предусматривает анализ целей и задач, основных положений ФГОС дошкольного образования, примерной образовательной Программы, парциальных программ, документов регионального и муниципального уровня. Кроме того, предполагается детальный анализ особенностей образовательной организации, которые также находят свое выражение в целях и задачах, принципах и подходах к формированию Программы.

Разработчикам документа дополнительно предлагается обобщенный вариант проектирования структурных компонентов пояснительной записки, в которых реализуется идея взаимосвязи обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Взаимосвязь структурных компонентов пояснительной записки*

Структурные компоненты пояснительной записки	Документы для разработки инвариантной части		Документы для проектирования вариативной части			Итоговый вариант
	ФГОС ДО	Примерная Программа	Региональные программы	Парциальные программы	Программа развития организации	
Цели и задачи реализации Программы						
Принципы и подходы к формированию Программы						
Значимые характеристики						
Планируемые результаты освоения Программы (в том числе, при необходимости, коррекционной работы)						

Таблица выступает своеобразной матрицей (или основной для последовательных действий), которая позволяет структурировать обязательную и вариативную части Программы, работая с двумя группами материалов:

- *инвариантными* документами: ФГОС дошкольного образования и примерная образовательная программа дошкольного образования;

- *вариативными* документами: региональными и муниципальными программами развития системы образования; используемыми организацией парциальными программами (или планируемыми к использованию); программой развития образовательной организации, которая согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» является обязательным для образовательной организации документом и другими.

Экспертиза целей и задач, принципов и подходов, представленных в каждом из этих документов, с обязательной формулировкой итогового варианта (правая колонка таблицы) позволяет сделать проектирование пояснительной записки продуктивным, а сам документ – целостным и завершенным.

### **3. Разработка содержательного раздела Программы**

#### **3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Согласно ФГОС ДО (п.2.11.2), содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Технология проектирования этой части документа во многом связана с используемыми примерными и парциальными программами, методическими пособиями, обеспечивающими реализацию данного содержания.

Кроме того, необходимо отметить, что в ФГОС ДО определены конкретные требования, выполнение которых в ходе создания и реализации Программы является обязательным.

В первую очередь, это **структурное** требование, оно предусматривает четкое соответствие содержательного раздела заданной в ФГОС ДО структуре. В этой части Программы определены следующие разделы:

- образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка;
- формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные существенные характеристики содержания Программы
- коррекция нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа и/или инклюзивное образование для детей с ОВЗ).

Вне зависимости от используемых примерных и парциальных программ в вариативных группах обязательными являются определенные направления развития и образования детей (в ФГОС ДО они называются образовательными областями). Обязательные образовательные направления (области), согласно ФГОС ДО, включают в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе важно показать, как вписывается содержание используемых (или планируемых к использованию) примерных и парциальных Программ в решение обозначенных задач по каждому направлению развития.

**Алгоритм разработки** данного раздела по каждой образовательной области Программы, включает в себя следующие шаги:

1. Анализ и фиксация задач инвариантной части по образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Определение и формулировка задач вариативной части, отражающих особенности образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
3. Подбор программно-методического обеспечения для реализации задач.
4. Определение содержания, необходимого для решения каждой задачи образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.
5. Выбор способов освоения содержания (технологий, форм, методов), обеспечивающих наиболее эффективное решение задач образовательных направлений (областей).

Этот раздел может быть представлен схематическими, табличными материалами, отражающими специфику реализации Программы, суть педагогических технологий, используемых при реализации образовательной программы. Эти материалы должны носить прикладной характер, чтобы быть полезными для работы воспитателей, служить им подсказкой, ориентиром в организации образовательного процесса.

В свою очередь, в ФГОС дошкольного образования указано, что часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, **может включать различные направления**, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации или группы.

### **3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (согласно ФГОС дошкольного образования) должны иметь вариативный характер, отбираться и использоваться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обращаем внимание, что значительными возможностями для выбора организационно-технологических ресурсов обладают и педагогические работники. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.47), к правам и свободам педагога отнесены:

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного курса, дисциплины (модуля);
- право на выбор методических пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе годовых планов, календарно-тематических планов, методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

Следовательно, при разработке Программы следует особое внимание уделить **технологическому аспекту** деятельности педагога дошкольного образования, в том числе:

- системному представлению педагогической деятельности (цель-средства-результат);

- особенностям технологического обеспечения образовательной деятельности (адекватность избранных технологий содержанию, цели и задачам Программы, а также соответствие методов, форм и средств образовательной деятельности индивидуальным и возрастным особенностям детей и возможностям самого педагога).

При этом все вариативные формы и способы реализации Программы должны опираться на **сквозные механизмы развития ребенка** (общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность).

Содержательный раздел Программы не статичен, а изменяется, дополняется каждый учебный год различными материалами.

### **3.3. Проектирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ.

Данный раздел содержит **специальные условия** для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В соответствии с Порядком организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам (раздел 3) необходимо учитывать следующие позиции:

- содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются **адаптированной образовательной программой** (далее – адаптированная Программа);

- под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование **специальных** образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано **как совместно** с другими детьми, **так и в отдельных группах** или в отдельных образовательных организациях. В связи с этим, коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

В случае организации **инклюзивного образования** по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела **не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

Основу коррекционной работы составляют следующие **принципиальные положения**:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу.

Для организации системы коррекционной работы в образовательной организации предлагается **проектировочный конструктор**.

Критерии	Направленность групп			
	общеразвивающая	оздоровительная	компенсирующая	комбинированная
Категории детей с ОВЗ	Любая категория детей с ОВЗ, дети-инвалиды	- тубинфицированные, - часто болеющие, - другие категории детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий	- I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII вида, - дети с аутизмом, - дети со сложным дефектом, - дети с иными ОВЗ, которым необходим комплекс коррекционно-развивающих мероприятий	Любая категория детей с ОВЗ, дети-инвалиды в указанном соотношении в Типовом положении о ДОУ
Цель	Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении Программы			
Задачи	Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Преодоление затруднений в освоении Программы			

Содержание коррекционной работы	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Создание условий для освоения детьми с ОВЗ Программы их интеграции в образовательной организации
Формы организации	Индивидуальная, подгрупповая, групповая.
Организационное обеспечение коррекционной работы	ПМПК, Диагностическая карта. Индивидуальный образовательный маршрут. План оздоровительно-профилактических мероприятий План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров. Комплексование программ и технологий исходя из категории детей с ОВЗ
Программное обеспечение	Примерная ООП ДО, программа коррекционной направленности для детей с ОВЗ
Результаты коррекционной работы	Освоение детьми с ОВЗ Программы. В случае невозможности освоения Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников

### **3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная организация должна создавать **возможности:**

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Совместная деятельность образовательной организации и семьи возможна **при условиях:**

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;

- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Проектируя Программу, следует обратить внимание на различные **формы взаимодействия** с семьями воспитанников:

- приглашение родителей на занятия с целью рассказа об их профессии;
- сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослые могут выступать в качестве консультантов и помощников дошкольников;
- активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка и другие формы, которые могут найти свое отражение при разработке данного раздела Программы.

Образовательная организация при разработке данного раздела программы может ориентироваться на собственный опыт взаимодействия с семьей, вариативные возможности включения родителей в образовательный процесс.

#### **4. Проектирование организационного раздела Программы**

Согласно ФГОС дошкольного образования, организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и развития, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Несомненно, определение условий реализации Программы должно включать в себя понимание роли и места материально-технического, дидактического и методического обеспечения, а также предметно-пространственной организации для развития ребенка в дошкольном образовании.

**Следует различать обстановку, среду и пространство развития в дошкольной образовательной организации с позиций оборудования и оснащения, условий и факторов, обуславливающих социальную ситуацию развития ребенка дошкольного возраста.**

Также при проектировании организационного раздела необходимо обратить внимание на направленность обстановки, среды и пространства развития с позиций организации самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности в среде сверстников, детей и взрослых и собственно образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию и освоение содержания дошкольного образования.

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение Программы должно обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Это значит, что описание материально-технического обеспечения должно включать в себя 5 обязательных блоков требований, наполненных соответствующей информацией из примерной Программы.

Для проектирования этой части Программы целесообразно также воспользоваться следующими документами:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1114 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Содержание указанных документов включает в себя исчерпывающую информацию для описания пяти обозначенных блоков требований.

#### **4.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Данную часть Программы можно представить в виде таблицы, в которой систематизируются параметры, связанные с содержанием образовательных областей, используемые для этого возможные примерные и парциальные программы, технологии и методические пособия.

##### *Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (модель)*

Образовательные области (направления развития)	Примерная Программа	Парциальные программы	Технологии (формы, способы, методы)	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

В указанной таблице реализации для каждой образовательной области (или направления развития) указываются:

- используемая примерная Программа (она охватывает все пять указанных областей);
- парциальные программы по одной или нескольким образовательным областям (их выбор связан с целями и задачами Программы);
- используемые технологии (формы, способы, методы воспитания и развития дошкольников) при реализации примерной и парциальных программ;

- методические пособия, используемые для реализации образовательной программы дошкольного образования.

В таблице необходимо правильно указывать название примерных основных программ дошкольного образования, парциальных программ, фамилии, инициалы их авторов, **не искажая**.

### **4.3. Распорядок и/или режим дня**

Создание данного раздела предусматривает описание ежедневной организации жизни и деятельности детей:

- гибкий режим деятельности в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, подходы к обучению и воспитанию дошкольников, к организации всех видов детской деятельности;
- личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, избегая жесткой временной регламентации;
- оптимизация двигательной активности: рациональное использование «неигровых помещений», (например, спальни – организация игровых зон, приемные - условия для занятий изодетельностью);
- использование мощности общих залов и кабинетов: графики работы специалистов, отражающие использование помещений в течение дня, система использования залов на период, когда дети не гуляют по погодным условиям;
- графики взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей;
- модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;
- содержание технологии организации индивидуальных маршрутов.
- системы закаляющих мероприятий;
- системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

При разработке режима следует учитывать тип группы, а также Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "», в т.ч. п.п. 11.4-11.7, которые для каждого образовательного учреждения являются инвариантным (обязательным для использования) документом.

### **4.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. №2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».

Кроме того, в ФГОС дошкольного образования сформулированы **требования к развивающей предметно-пространственной среде**, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию Программы; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов** предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

**Вариативность среды** предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Образовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке Программы**

#### *Федеральные законы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3.04. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### *Приказы*

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

#### *Постановления*

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»

#### *Письма, планы мероприятий*

8. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).
9. Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».

10. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
11. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»
12. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ)
13. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»

ПРИЛОЖЕНИЕ

## **Макет программы**

### *ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ*

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение.....**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий

---

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИНЯТО:**

на заседании

*(указать: педагогического совета,  
научно-методического совета,  
малого педагогического совета),*

дата,

№ протокола

Год разработки

Обратная сторона титульного листа

**Разработчики программы** (указать группу разработчиков, руководитель ДОО первый в списке, далее участники рабочей группы в алфавитном порядке):

1. Ф.И.О., должность, звания, награды
2. Ф.И.О., должность, звания, награды
3. Ф.И.О., должность, звания, награды
4. ....

Новая страница документа

№	ОГЛАВЛЕНИЕ Наименование разделов	Стр.
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> Цели и задачи реализации программы _____ Принципы и подходы к реализации программы _____ Значимые для реализации программы характеристики образовательного процесса (включая особенности региональной составляющей, специфики ДОО) _____ Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста _____	
1.2.	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b> _____	
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	2.1. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка _____	
	2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса _____	
	2.3. Способы поддержки и формирования детской инициативы _____	
	2.4. Организация системы коррекционной работы _____	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников \_\_\_\_\_

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение \_\_\_\_\_

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания \_\_\_\_\_

3.3. Распорядок и / или режим дня \_\_\_\_\_

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий \_\_\_\_\_

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий \_\_\_\_\_

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды \_\_\_\_\_

*Новая страница документа*

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом основной образовательной программы дошкольного образования (комплексной) \_\_\_\_\_ (указать название, авторов и год издания).

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательной организации \_\_\_\_\_ являются: \_\_\_\_\_ (сформулировать).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для \_\_\_\_\_.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

#### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Цель** реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (можно дополнить целями, прописанными в уставе ДОО).

**Задачи** реализации программы (сгруппировать по направлениям ФГОС, включая задачи по направлению (ям), которое(ые) реализуется через парциальные программы в вариативной части)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ и т.д.

**Принципы и подходы** к формированию программы. В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает (конкретизировать подходы Вашей ДОО): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Программа сформирована с учётом **особенностей образовательного процесса**, заключающихся

В

.....  
.....  
.....(могут быть: организационные, национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Основная образовательная программа сформирована с учётом **особенностей детей раннего и дошкольного возраста**:

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Учтены также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач **в определенных видах деятельности**. Для детей раннего и дошкольного возраста это:

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Успешная реализация Программы обеспечена созданием следующих **психолого-педагогических условий**:

-----  
-----

Для получения качественного образования детьми с **ОВЗ в рамках реализации Программы созданы необходимые условия для**:

-----  
-----  
-----  
-----

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

1.2.1. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (конкретизируем целевые ориентиры образования в виде качеств личности):

— в младенческом и раннем возрасте \_\_\_\_\_  
-----

— На этапе завершения дошкольного образования: \_\_\_\_\_  
-----

1.2.2. Детские базовые компетентности в динамике развития (формулируем через действия детей в рамках освоения образовательных областей, а не действия педагогов)

— в младенческом и раннем возрасте \_\_\_\_\_  
-----

— на этапе завершения дошкольного образования: \_\_\_\_\_  
-----

1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности (описать способы оценки образовательного результата) \_\_\_\_\_  
-----

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательный процесс представляет собой целенаправленное взаимодействие педагогов с детьми, направленное на воспитание, обучение и развитие воспитанников посредством организованных процессов в ситуациях непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Процесс образования дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности, сказочных персонажей и т.п).

*(возможны дополнения от вашего ДОО)*

### **Осуществление образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования в процессе образования воспитанников педагогическим коллективом *(конкретизация задач по образовательным областям на основе анализа комплексной основной образовательной программы и осуществления образовательной деятельности в ДОО)* решаются следующие задачи:

в области социально-коммуникативного развития

.....  
.....  
.....

в области физического развития

.....  
.....  
.....

в области познавательного развития

.....  
.....  
.....

в области речевого развития

.....  
.....  
.....

в области художественно-эстетического развития.....

.....  
.....

### **Формы, способы, методы и средства реализации**

### **образовательного процесса**

Формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса носят вариативный характер, отбираются и используются с учетом специфики образовательных потребностей и интересов детей. Педагоги свободны в выборе и использовании педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы

Содержательное наполнение, необходимое для решения задач каждой образовательной области осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников(может оформляться в разных вариантах).

### Вариант 1.

Образовательная область	Описание специфики деятельности педагогов, а также форм, методов, приемов, реализуемых педагогами в образовательном процессе
<i>В группах раннего возраста (расшифровать, если группы функционируют)</i>	
1. Социально-коммуникативное развитие	
2. Познавательное развитие	
3. Речевое развитие	
4. Художественно-эстетическое	
5. Физическое развитие	
<i>В дошкольных группах</i>	
1. Социально-коммуникативное развитие	
2. Познавательное развитие	
3. Речевое развитие	
4. Художественно-эстетическое	
5. Физическое развитие	
<i>В разновозрастной группе или группе кратковременного пребывания (расшифровать, если группы функционируют)</i>	
1. Социально-коммуникативное развитие	
2. Познавательное развитие	
3. Речевое развитие	
4. Художественно-эстетическое	
5. Физическое развитие	

### Вариант 2.

Содержательное наполнение необходимо для решения задач каждой образовательной области может быть представлено схематично по каждой образовательной области (5 схем).

Особенности образовательной деятельности разных видов определяются реализацией направлений, **выбранных педагогами** и направленных на развитие воспитанников в соответствующей(их) области (ях) (*фиксируются задачи развития воспитанников на основе анализа и выбора парциальных образовательных программ, образовательных технологий, специфики национальных, социокультурных и иных условий, сложившихся традиций образовательной организации или группы*) на основе следующих задач :

в области социально-коммуникативного развития

.....  
.....  
.....

в области физического развития

.....  
.....  
.....

в области познавательного развития

.....  
.....  
.....

в области речевого развития

.....  
.....  
.....

в области художественно-эстетического  
развития.....

.....  
.....  
.....

Наполнение образовательных областей осуществляется на основе выбора программ / технологий (указать варианты: *парциальных образовательных программ ( или планируемых к использованию), образовательных технологий, форм организации детей, специфики национальных, социокультурных и иных условий, сложившихся традиций образовательной организации или группы*) с учетом логики детского развития. Каждая образовательная область включает содержание, взаимосвязанное с видами детской деятельности, а также предлагаемыми методическими и развивающими материалами (основными и дополнительными).

Виды детской деятельности	Методические пособия и развивающие материалы
игровая	
познавательно-исследовательская	
конструирование	
изобразительная деятельность	
двигательная	

**Способы поддержки и формирования детской инициативы**

Структурным содержанием образовательного процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации является модель формирования и поддержки детской инициативы. В основе модели лежат следующие направления:

- создание условий для реализации собственных планов, замыслов каждого ребенка (*указать способы и приемы*);
- оказание необходимой помощи в решении проблем (*указать используемые педагогом действия*);
- привлечение детей к планированию жизни группы (*указать позиции детей, период планирования*);
- обсуждение выбора детской деятельности, песни, танца (*указать позицию педагога*);
- обращение к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого (*указать способы и формы действий детей*).

### **Организация системы коррекционной работы**

(данный раздел описывается, если коррекционная работа предусмотрена Программой)

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу.

Коррекционная работа предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с ОВЗ ребёнка; преодоление затруднений в освоении Программы.

*Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:*

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

*Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ:*

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

### **Система коррекционной работы в образовательной организации**

*(Описать, то, что характеризует систему коррекционной работы вашей ДОО,  
ВНИМАНИЕ: курсивом в таблице выделена примерная информация)*

Критерии	Направленность групп			
	общеразвивающая	оздоровительная	компенсирующая	комбинированная
Категории детей с ОВЗ	<i>Любая категория детей с ОВЗ, дети-инвалиды</i>	<i>- тубинфицированные, - часто болеющие, - другие категории детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий</i>	<i>- I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII вида, - дети с аутизмом, - дети со сложным дефектом, - дети с иными ОВЗ, которым необходим комплекс коррекционно-развивающих мероприятий</i>	<i>Любая категория детей с ОВЗ, дети-инвалиды в указанном соотношении в Типовом положении о ДОО</i>
Цель	<i>Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении Программы</i>			
Задачи	<i>Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Преодоление затруднений в освоении Программы</i>			
Содержание коррекционной работы	<i>Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.  Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).  Создание условий для освоения детьми с ОВЗ Программы их интеграции в образовательной организации</i>			
Формы организации	<i>Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая.</i>			
Организационное обеспечение коррекционной	<i>ПМПК, Диагностическая карта. Индивидуальный образовательный маршрут. План оздоровительно-профилактических мероприятий</i>			

работы	<i>План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров. Комплексование программ и технологий исходя из категории детей с ОВЗ</i>
Программное обеспечение	<i>Примерная ООП ДО, программа коррекционной направленности для детей с ОВЗ</i>
Результаты коррекционной работы	<i>Освоение детьми с ОВЗ Программы. В случае невозможности освоения Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников</i>

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) предусматривается по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В образовательной организации создаются возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Совместная деятельность образовательной организации и семьи возможна при условиях (*курсовом указаны возможные условия*):

- *единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;*
- *взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;*
- *учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;*
- *использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.*

Включение родителей в образовательный процесс осуществляется через различные формы взаимодействия с семьями воспитанников (*описать формы и методы партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*):

.....  
 .....  
 .....

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационными составляющими программы являются направленность обстановки, среды и пространства развития с позиций организаций самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности в среде сверстников, детей и взрослых и образовательная деятельность обеспечивающая реализацию и освоения дошкольного образования.

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на полноценное развитие личности детей в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Специфика реализации данных требований учитывает внешние и внутренние условия.

К внешним условиям относятся: *(указать расположение и экологическую ситуацию вокруг ДОО (центр или окраина города, спальный район, сельская местность, наличие магистралей и т.п.), наличие и возможность сотрудничества на договорной основе с организациями спортивно-оздоровительной направленности (спортивные школы, бассейны, стадионы и др.)*.....  
.....

К внутренним условиям относятся: *(указать кадровые и материально-технические)*  
.....  
.....

Кадровые ресурсы в группах общеразвивающей направленности – воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный работник, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра.

Кадровые ресурсы в группах для детей с ограниченными возможностям здоровья – педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физкультуре, музыкальный работник, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра.

Кадровые ресурсы для групп компенсирующей направленности- учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию, музыкальный работник, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра.

Кадровые ресурсы при наличии консультативного пункта для семей дошкольников не посещающих детский сад - учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный работник, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра.

**Материально-технические ресурсы ДОО (с группами компенсирующей направленности)** - наличие оборудованного спортивного зала, спортивной площадки, оснащение зала и площадки спортивным оборудованием, бассейн, здоровьесберегающие компоненты в образовательном процессе, система комплексного сопровождения (массаж, УФО, разные виды закаливания, фототерапия, ЛФК, соляная пещера, сбалансированное питание, кислородный коктейль и т.п.), музыкальный зал, логопедический кабинет, изостудия, система дополнительного образования (секции спортивной направленности, секции декоративно-прикладного искусства), консультативный пункт.

**Материально-технические ресурсы** – наличие оборудованного спортивного зала, спортивной площадки, оснащение зала и площадки спортивным оборудованием, бассейн, здоровьесберегающие компоненты в образовательном процессе, музыкальный зал, изостудия, система дополнительного образования (секции спортивной направленности, секции декоративно-прикладного искусства).

**Материально-технические ресурсы при наличии консультативного пункта для семей дошкольников, не посещающих детский сад** - наличие оборудованного спортивного зала, спортивной площадки, оснащение зала и площадки спортивным оборудованием, логопедический кабинет.

### **Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Модель программно-методического обеспечения образовательного процесса

Образовательные области	Комплексная основная образовательная программа	Авторские программы	Технологии (формы, способы, методы)	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное				
Речевое				
Художественно-эстетическое				
Физическое				

### **Планирование образовательной деятельности**

*(описать подходы эффективногемалозатратногопланирования, его содержательные линии)*

Планирование образовательного процесса направленно на совершенствование деятельности педагогов, выбора соответствующих и необходимых средств, способов образования дошкольников, корректировки предметно-развивающей среды.

Содержательными линиями образовательного процесса могут быть *(например, тематические проекты, образовательные ситуации в соответствии с интересами детей, взрослых, значимые события, изменения в развивающей среде и т.п.)*

Алгоритм планированияобразовательной деятельностивключает: \_\_\_\_\_

При планировании деятельности педагоги опираются на *(результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (трудности, успехи) и т.д.)*

### **Распорядок и / или режим дня**

Распорядок и / или режим дня в группах устанавливается с учётом «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Составляющие компоненты режима дня отражают физиологические особенности детей, комфортность, соблюдение оптимальной двигательной активности и ежедневных прогулок (3-4 часа 2 раза в день), баланс между разными видами активности (умственной, физической, эмоциональной).

Гибкость распорядка дня определяется интересами, потребностями детей определённого вида групп, событийностью организации образовательного процесса.

Примерный режим дня для групп общеразвивающей направленности (*указать режимные моменты и описать организацию жизни детей в течение дня*)

Примерный режим дня для групп комбинированной (компенсирующей) направленности (*указать режимные моменты и описать организацию жизни детей в течение дня*)

Примерный режим дня для групп кратковременного пребывания (*указать режимные моменты и описать организацию жизни детей*)

Другие виды групп:

#### **Методическое сопровождение распорядка дня**

Режимные компоненты	Способы активизации, формы организации детей
Утренняя гимнастика	
Прогулка	
Подготовка к дневному сну	
Гимнастика после сна	

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий выражаются в совместных экскурсиях, культурных мероприятиях, работе бригадами (уборка групп и игровых площадок, ремонт игрушек и др.)

Традиции и праздники дошкольной организации: (*указать...*) и групп (*указать...*)

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

(*конкретизировать, как изменяется РППС среда в связи активностью, занятостью, рефлексией детей; с участием детей в ее проектировании, корректировке РППС*)

Развивающая предметно-пространственная среда гарантирует охрану физического, психического детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для участия родителей в образовательной деятельности (*описать какое оборудование, какие условия этому способствуют*).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и

взрослых), двигательной активности детей, а также возможности для уединения(*описать что делается для этого в ДОО или дошкольной группе*).

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и изменяется в зависимости от образовательных задач, от детского интереса, предпочтений, событийности и др(*описать обобщенные действия педагогов, родителей; наличие необходимого оборудования; организации режимных моментов и т.д.*).