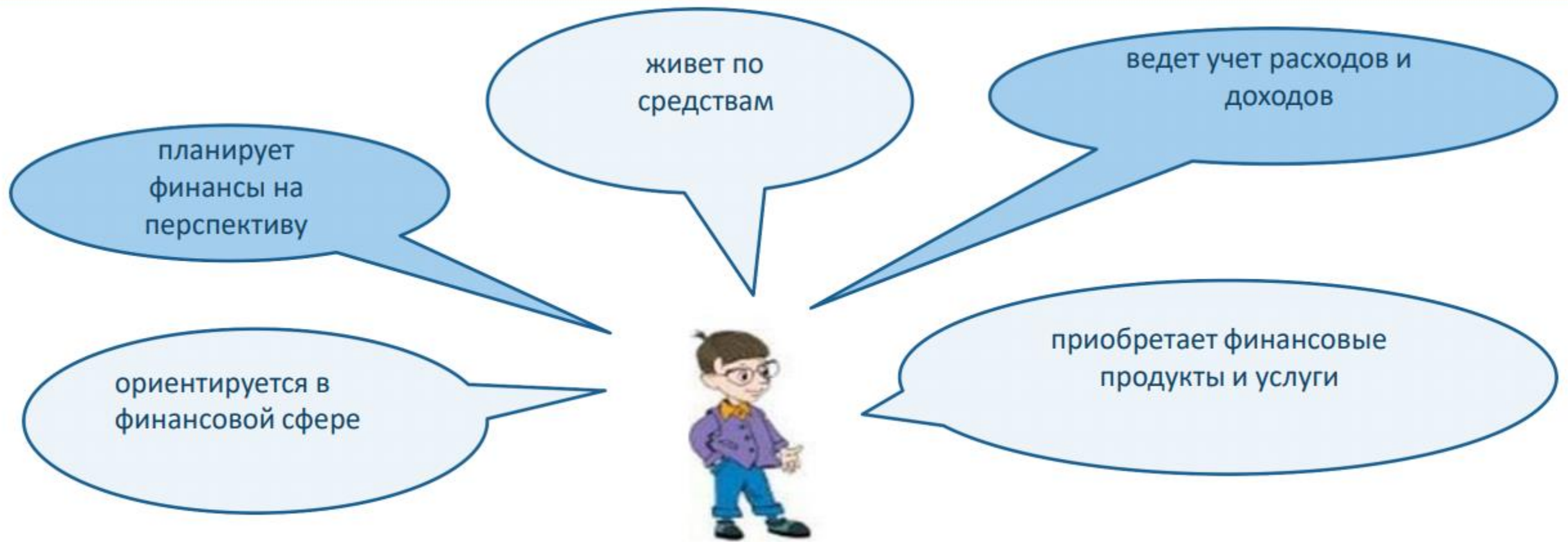


Финансовая грамотность

- Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить: глобальную конкурентоспособность российского образования; вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Из государственной программы Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Развитие образования" (2018-2025 годы) сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).  
Источник: <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf>
- Федеральный государственный образовательный стандарт (всех ступеней образования)  
а) изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход; б) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход; в) доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся; г) характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

# Какой он – финансово грамотный человек?



Источник : Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

# Почему актуальна финансовая грамотность в начальной школе?

Более раннее включение детей в приобретение товаров

Понимание ценности денег и их функции как меры стоимости и средства платежа, умений

Получение карманных денег и распоряжение ими

Полезные финансовые привычки ИЛИ ...

Формирование полезных финансовых привычек с детства

Качество жизни человека и социальной безопасности общества

Признание международным сообществом финансовой грамотности как одного из базовых навыков 21 века

Изучение в НШ предмета "Окружающий мир»

Формирование функциональной грамотности младших школьников



- **Финансовая грамотность** понимается нами как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

- Принятие разумных финансовых решений, среди которых значительное множество связано с выбором варианта поведения при решении типичных проблем в повседневных жизненных ситуациях, – именно это составляет суть финансовой грамотности как личностного навыка человека, проявления его функциональной грамотности
- Финансовая грамотность рассматривается как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые люди строят на протяжении своей жизни в соответствии с изменяющимися финансовыми требованиями общества и постоянно обновляющимися финансовыми продуктами.

- При разработке заданий, ориентированных на развитие финансовой грамотности, применяется трёхмерная модель оценки, используемая в исследовании PISA. Тремя её составляющими являются:
  - а) содержание (тематическое);
  - б) познавательные процессы (умения и навыки);
  - в) контексты (жизненные ситуации).

# Содержание

- Содержание представляет собой широкий спектр личностно значимых финансовых тем, сгруппированных в четыре тематические области:
  - деньги и денежные операции;
  - планирование и управление финансами;
  - риски и вознаграждения;
  - финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов).



- Первая из этих областей – **«Деньги и денежные операции»**. Она охватывает повседневные покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты.
- Вторая область **«Планирование и управление финансами»** включает в себя задания, касающиеся семейного бюджета, планируемых расходов и различных видов доходов (например, пособий, заработной платы и др.).
- Содержательная область **«Риски и вознаграждения»** (в исследовании PISA это ключевая область финансовой грамотности) ориентирует на управление финансами с учётом двух видов рисков: первый представляет собой финансовые потери, вызванные непредвиденными обстоятельствами (например, катастрофическим бедствием), второй – риск, присущий финансовым продуктам (например, кредитным соглашениям с переменной процентной ставкой или инвестиционным продуктам).
- **«Финансовая среда** (Отдельные вопросы из области финансов)» включает знание (понимание) правового статуса (прав и обязанностей) потребителей финансовых продуктов, вопросов правового регулирования отношений на финансовом рынке, последствий изменения экономических условий и государственной политики. Например, последствий изменения процентных ставок, инфляции, налогообложения, введения или отмены тех или иных социальных пособий.

# Процессы

Процессы описывают познавательную деятельность и умственные стратегии и подходы, которые актуализируют знание и понимание в области финансов. Исследование PISA выделяет четыре вида познавательной деятельности:

- выявление финансовой информации;
- анализ информации в финансовом контексте;
- оценка финансовых проблем;
- применение финансовых знаний.

- **Выявление** финансовой информации осуществляется при работе с источниками финансовой информации (к ним, в частности, относятся описания различных жизненных ситуаций, обращающихся к определённым финансовым задачам человека).
- **Анализ** информации в финансовом контексте осуществляется также на основе предъявляемых текстов (включая тексты, введённые в иллюстрации, представленные в формате таблиц, рекламных призывов и др.) и включает сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяцию (распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть или на всё явление в целом).
- **Оценка** финансовых проблем сфокусирована на построении финансовых обоснований, объяснений, оценочных суждений, обобщений, основанных на знании и понимании. В когнитивных действиях, составляющих данный вид познавательной деятельности, задействовано критическое мышление, позволяющее учащемуся с помощью логических рассуждений понять смысл и создать представление о проблеме, связанной с финансами. Информация, с которой приходится иметь дело в таких случаях, может быть частично представлена в описании самой ситуации, и учащемуся необходимо связать эту информацию со своими собственными знаниями и пониманием.
- **Применение** финансовых знаний акцентирует внимание на эффективных действиях в финансовых ситуациях с помощью использования имеющихся финансовых знаний и понимания моделей поведения, целесообразных для решения определённых задач в определённых условиях.
- Требования заданий на применение финансовых знаний можно условно разделить на две группы. Первая включает в себя требования из категории «финансовая арифметика»: подсчитать, сколько герой может получить по вкладу, каков будет остаток денежных средств после совершения всех обязательных трат, какую сумму в рублях может получить герой, совершив обмен валюты и т.д. Вторая группа, как правило, подразумевает определение действий, которые следует предпринять в той или иной ситуации.

# Контексты

- Контексты представляют собой группы ситуаций, к которым обращаются задания из области финансовой грамотности. В исследовании PISA представлены четыре контекста:
- образовательный и профессиональный (образование и работа);
- домашний и семейный (дом и семья);
- личный (личные траты, досуг и отдых);
- общественный (сообщество и гражданин сообщества).

- **Образовательный и профессиональный контекст** включает финансовые материалы и ситуации, относящиеся к трудоустройству и будущей профессиональной деятельности. Например, частичная занятость, подготовка к дальнейшей работе и карьере посредством школьного образования и обучения, последующее образование.
- **Домашний и семейный контекст** включает финансовые проблемы и вопросы, относящиеся к расходам, связанным с ведением хозяйства. Задания в этом контексте могут касаться покупки предметов домашнего обихода, продуктов, учёта расходов, планирования совместных мероприятий, решений о составлении бюджета и мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности.
- **Личностный контекст** включает вопросы, связанные с потребительскими товарами и розничной торговлей, отдыхом и развлекательными мероприятиями, страхованием (жизни, здоровья, предметов собственности) и другими ситуациями, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования. Решения, которые вписываются в этот контекст, включают, к примеру, выбор таких продуктов и услуг, как одежда, туалетные принадлежности, электронное или спортивное оборудование, сезонные билеты, абонементы в спортзал, а также открытие банковского счета и получение кредита.
- **Общественный контекст** отражает связь между личным финансовым благополучием и остальным сообществом в современном мире. Данный контекст включает проблемы, связанные с информированностью о правах и обязанностях потребителей, налогах и льготах, сборах и услугах, справедливой торговле, последствиях потребительского выбора, пожертвований некоммерческим организациям, благотворительным фондам и др.

Задания для младших подростков (учащихся 5–6 классов) ориентированы на следующие тематические составляющие содержания финансовой грамотности:

- доходы и расходы,
- семейный бюджет,
- покупки,
- деньги,
- защита от мошенников.

В материалах для 5–6 классов четыре контекста:

учебный,

личный,

семейный,

общественный;

## Деньги разных стран

– Марина, а что это ты рассматриваешь? – спросил Костя. – Что это за знаки такие странные?

– Эти знаки изображают деньги разных стран, – ответила Марина. – Каждый знак – это определённая валюта.

– Валюта? А что это такое? – удивился Костя.

– Давай посмотрим вместе, – предложила Марина.

### Деньги стран мира

Валюта – это некоторая денежная единица. Каждое государство имеет национальную валюту, но не обязательно свою собственную. Для России собственной национальной валютой является российский рубль.

Страна ↑↓	Наименование валюты ↑↓	Графическое изображение
 Великобритания	Фунт стерлингов	£
 Италия	Евро	€
 Россия	Российский рубль	₽
 США	Доллар США	\$
 Финляндия	Евро	€
 Франция	Евро	€
 Эквадор	Доллар США	\$
 Япония	Иена	¥

1. Как называется валюта нашей страны? *Запишите ответ.*

Название валюты нашей страны – \_\_\_\_\_

Найдите графический знак российской валюты. *Отметьте выбранный ответ.*

₽

1

¥

2

€

3

\$

4

2. Костя задумался о том, зачем нужны графические знаки разных валют.

– Почему недостаточно просто писать словами «рубль», «доллар»? – спросил он.

Помогите Косте. Найдите правильные ответы на поставленный им вопрос.

*Отметьте выбранные вами ответы.*

- Для того чтобы другая страна не воспользовалась валютой, которая ей не принадлежит.
- По графическому знаку просто определить валюту.
- Чтобы люди, говорящие на разных языках, смогли понять, какая валюта в той или другой стране.
- Графические знаки валют придумали для того, чтобы их обозначать на денежных банкнотах.
- Для того, чтобы продемонстрировать богатство государства.

3. Хор, в котором занимается Костя, едет в Германию.

– Как же быть? Я там ничего купить не смогу? – спросил он у Марины.

– Сможешь, если поменяешь наши рубли на евро. Это валюта, которой пользуются в Германии. Лучше это сделать заранее. Чтобы поменять рубли на евро, нужно посмотреть, в каком банке это сделать выгоднее.

В таблице приводится курс валют в нескольких банках.

Курс валют	
Банк	Продажа EUR
«Витязь»	74,5 руб.
«Богатырь»	75,8 руб.
«Сила»	76,8 руб.
«Башня»	76,1 руб.

Подсчитайте, сколько нужно рублей, чтобы купить 100 евро в каждом из этих банков. *Свои ответы запишите в таблицу.*

Название банка	Сумма, в рублях, которая необходима для покупки 100 евро
«Витязь»	
«Богатырь»	
«Сила»	
«Башня»	

4. В каком банке выгоднее поменять рубли на евро? *Выберите один ответ.*

- «Витязь»
- «Богатырь»
- «Сила»
- «Башня»

### Траты Димы

В середине декабря Дима подошёл к своей сестре Насте.

– Настя, сколько у тебя осталось денег на карточке? – спросил Дима.

– Почему ты меня об этом спрашиваешь?

– Скоро Новый год, а у меня не хватает денег на подарки. Не могу же я просить у родителей им на подарки!

– Куда ты их потратил, ведь нам в начале месяца дали одинаковую сумму? У меня, например, ещё остались деньги.

– Как куда? Вот смотри!

5. Дима написал список своих расходов за декабрь.

Траты
1) Ходил с Сережей и Таней в кино
2) Купил четыре шоколадки: папе, маме, себе и Насте
3) Подарок другу Сереже на день рождения
4) Катался с мальчишками на колесе обозрения
5) Стрелял в тире с Сережей
6) Купил и выпил две банки сладкой газировки
7) Купил спиннер для сестры Сережи
8) Купил шариковую ручку
9) Купил акварельные краски

Какие траты Дима совершил лично для себя?

Отметьте их в списке Димы.

6. Настя сказала:

– Я не знаю, что теперь делать, Дима. Надо было заранее подумать, какие траты совсем не обязательны, и отказаться от них.

Посмотрите список трат Димы. Выберите одну из трат, от которой Дима мог бы отказаться, если бы раньше вспомнил о подарках к Новому году. Объясните свой выбор.

Ответ: \_\_\_\_\_

Объяснение: \_\_\_\_\_

7. Дима очень огорчился из-за того, что оказался в такой ситуации.

Почему у Димы возникла проблема с деньгами? Выберите один ответ.

- 1) Все стоит очень дорого, поэтому денег у него не хватило.
- 2) Дима очень разносторонний мальчик, и у него много разных интересов
- 3) Дима не продумывал свои расходы и тратил деньги неразумно.
- 4) В начале месяца Диме дали меньше денег, чем его сестре.

8. Почему траты карманных денег нужно планировать? Дайте ответ, опираясь на личный опыт.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Прочитайте текст и выполните задания 9-12.

### Новые джинсы

– Мама, мне нужны новые джинсы, а то старые мне уже стали малы, – утром перед школой сказал Петя.

– Хорошо, – ответила мама. – Зайди, пожалуйста, в магазин и подбери, какие тебе понравятся.

Возвращаясь из школы, Петя зашел в торговый центр и сразу же увидел джинсы своей мечты. Они стоили 2400 рублей. «Дорого», – подумал Петя. Но тут к нему подошел продавец и сказал, что до конца месяца в магазине действует акция: «Вторые джинсы – за полцены».

После обеда Петя зашел на сайт и обнаружил, что в интернет-магазине такие же джинсы продаются за 1900 рублей.

9. Сколько денег потратит Петя на одну и две пары джинсов в торговом центре и в интернет-магазине?

Заполните таблицу.

Где продаются	Сколько стоит	
	1 пара джинсов	2 пары джинсов
Торговый центр		
Интернет-магазин		

10. Где выгоднее купить одну пару джинсов и где выгоднее купить две пары?

Дайте развернутый ответ.

---

---

---

Активна

11. Петя рассказал маме о ценах на джинсы.

– Лучше, наверное, купить две пары, – сказал он.

– Но тебе ведь нужна одна, – ответила мама.

Какие советы полезны для принятия решения о покупке одной пары джинсов?

Поставьте знак «V» в каждой строке.

	Совет	Полезный	Бесполезный
1)	Две пары джинсов всегда лучше, чем одна, так как джинсы могут порваться и тогда все равно придется покупать еще одни.		
2)	Петя еще растет, и он может не успеть износить две пары джинсов.		
3)	Раз такая замечательная цена, то можно купить две пары, а не одну.		
4)	Вместо второй пары джинсов можно купить что-то нужное кому-то еще, а у Пети ведь есть и другие брюки.		

12. Разговор услышал папа. Его заинтересовала акция торгового центра на джинсы.

– А давайте купим по акции вторые джинсы мне. Я ведь планировал эту покупку, но собирался сделать её в следующем месяце.

И папа начал считать: так в торговом центре эти джинсы стоят 2400 рублей. До конца месяца в магазине действует акция: «Вторые джинсы – за полцены». В интернет-магазине такие же джинсы сейчас продаются за 1900 рублей.

Сколько денег сэкономит семья, если папа купит джинсы по акции в этом месяце, а не в следующем, при условии, что в следующем месяце акция в магазине закончится?

Впишите соответствующие суммы вместо пропусков.

По сравнению с покупкой в следующем месяце в торговом центре семья экономит \_\_\_\_\_ рублей.

По сравнению с покупкой в следующем месяце в интернет-магазине семья экономит \_\_\_\_\_ рублей.

Активна  
Чтобы ак

**Прочитайте текст и выполните задания 13-16.**

**Конкурс эрудитов**

Влад получил по электронной почте такое письмо:

*«Здравствуйте!*

*Пишет вам администратор конкурса эрудитов. Станьте участником нашего конкурса! У нас большой призовой фонд, и каждый второй участник оказывается победителем! Вы готовы попробовать свои силы? Мы очень рады!*

*Для того, чтобы в случае победы сразу получить приз, заполните анкету и заранее сообщите данные банковской карты, на которую можно перевести выигрыш.»*

– Не верится как-то, – подумал Влад. – Похоже на интернет-мошенничество.

**13.** Два предложения текста особенно насторожили Влада и напомнили ему об интернет-мошенниках.

*Подчеркните в тексте эти предложения.*

**14.** К письму была приложена анкета.

Подумав немного, Влад решил, что это письмо и анкету прислали мошенники.

Что позволило Владу сделать такое заключение?

*Выберите один правильный ответ.*

- 1) приглашение участвовать в конкурсе
- 2) проведение конкурса эрудитов в интернете
- 3) обещание быстро выдать приз
- 4) просьба указать код банковской карты

Конкурс эрудитов Анкета участника	
Чтобы сразу получить приз, сообщите о себе:	
Фамилия	
Имя	
Возраст	
Место жительства	
Имя владельца банковской карты, на которую будет переведен выигрыш	
Номер банковской карты	
Код банковской карты (три цифры на обратной стороне)	

**15.** Что может произойти, если Влад заполнит анкету и отправит её на указанный электронный адрес?

*Выберите все верные ответы.*

- 1) Влад станет участником конкурса эрудитов.
- 2) С указанной Владом карты будет списан денежный взнос на участие в конкурсе.
- 3) Все деньги, находящиеся на указанной Владом карте, будут украдены.
- 4) Банковская карта перестанет работать.
- 5) Банковскую карту придётся менять.


**16.** Как Владу следует отреагировать на это письмо?

*Дайте развернутый ответ.*

# Серия «Внеурочная деятельность»

Секреты финансовой грамоты (авт. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н.)



 Купить  
[shop.prosv.ru](http://shop.prosv.ru)





## Цели и задачи курса «Секреты финансовой грамоты»

Формирование элементарных представлений о базовых понятиях ФГ в единстве с этическими нормами

Мотивация и побуждение к повышению уровня ФГ с учетом результатов самооценки

Развитие критического и креативного мышления

Развитие умения обосновывать личные финансовые решения

Способность применять финансовые знания в жизни

Развитие умений конкретизировать общий способ решения задач к финансовым задачам

# Активности детей при изучении курса

## Работаем с названием секрета и кейсом



<https://clck.ru/TJr9Q>



### Всё ли можно купить за деньги?

*Сколько стоит радуга?*



### Покупаю... всё!

Куплю-То-Не-Знаю-Что была в хорошем настроении и с восторгом сообщила своим друзьям:

- Вчера вечером я сделала гениальное открытие: за деньги можно купить всё, что угодно!
- Можно, конечно, и всё купить, только если это дёшево стоит! — согласился Дешевле-Некуда.
- Это интересно, — откликнулся Финграмыч. — Но ведь есть много такого, без чего человек не может обойтись, а за деньги этого не купишь.



1. С кем из приятелей вы согласны? Объясните свою точку зрения.
2. Чего нельзя купить за деньги?

### Как составить личный бюджет?



### Доходы и расходы

Прятелям было очень интересно, что ждёт их дальше и какой секрет управления деньгами предстоит разгадать. После уроков они собрались у Куплю-То-Знаю-Что и продолжили игру. В новой комнате они увидели какого-то мальчика. Он сидел за столом, считал деньги и что-то записывал. Когда Куплю-То-Знаю-Что навела курсор на мальчика, тот поднял голову и отчётливо произнёс: «Составьте свой личный бюджет и ответьте на вопрос: ваши карманные деньги — это доходы или расходы?» Ребята призадумались. Наконец Финграмыч предложил:

— Давайте каждый из нас попробует составить свой личный бюджет, а потом попробуем ответить на вопрос.  
Вот что у них получилось:

### Личный бюджет Куплю-То-Знаю-Что

Доходы	Сумма	Расходы	Сумма
Зарплата мамы	20 тысяч рублей	Питание	40 тысяч рублей
Зарплата папы	35 тысяч рублей	Коммунальные платежи	4 тысячи рублей
		Проезд	4 тысячи рублей
		Карманные расходы	2 тысячи рублей
Всего:	55 тысяч рублей	Всего:	50 тысяч рублей



<https://clck.ru/TJrCm>

# Активности детей при изучении курса

## Давайте понаблюдаем



Доходы		Расходы	
1. Карманные деньги	1000р.	1. Обеды в столовой	$100р \times 5 = 500р.$
2. Подарок от бабушки к празднику	1000р.	2. Проезд (до школы, бассейна, до дома)	$60р \times 3 = 180р.$
		3. Билет в бассейн	$120р \times 3 = 360р.$
		4. Поход на каток	<del>200р.</del>
Всего:	?	Всего:	?

# Активности детей при изучении курса



Исследуем



На упаковке некоторых товаров можно прочитать: усилители вкуса, ароматизаторы, консерванты. Это **слова** — **сигналы** для покупателя. Большое количество таких добавок удлиняет срок хранения продукта, но вредит здоровью человека.

У продуктов есть срок годности. Чтобы понять, свежий продукт или нет, надо смотреть **дату изготовления**, которая написана на **упаковке**.



	тариф	объём	начислено
Газ	■ ■	■ ■	■ ■ ■ ■
вывоз мусора	■ ■	■ ■	■
эл. энергия	■ ■	■ ■	■ ■ ■ ■
вода	■ ■	■ ■	■ ■ ■ ■
сумма к оплате			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

газ	170
вывоз мусора	94
эл. энергия	600
вода	230
<b>сумма к оплате</b>	<b>1900</b>

## Исследуем фрагмент бюджета

Что помогло семье сократить расходы?

Доходы	План	Факт
1. Зарплата	25 тыс. р.	25 тыс. р.
2. Премия	3 тыс. р.	—

Расходы	План	Факт
1. Коммунальные услуги	4 тыс. р.	3 тыс. р.
2. Телевидение и Интернет	1 тыс. р.	1 тыс. р.
3. Питание	17 тыс. р.	15 тыс. р.
4. Пальто	8 тыс. р.	5 тыс. р.

# Активности детей при изучении курса



## Посчитаем

У кого из друзей больше денег?



Предположим, что зимние ботинки для Куплю-То-Не-Знаю-Что стоят 70 понарошек (это такое название денег), а летние кеды, которые она хочет купить, — 50 понарошек.

Выгодную ли покупку хочет совершить Куплю-То-Не-Знаю-Что? Приведите два аргумента в пользу своего ответа.



## Обсудим



1. Сколько денег Дешевле-Некуда потратил на полезные покупки?
2. Сколько денег у него осталось для себя? Разумно ли он их потратил?
3. Какие покупки Дешевле-Некуда вы считаете бесполезными? Почему?
4. Сколько денег Дешевле-Некуда потратил на бесполезные покупки?



1. Правильно ли Куплю-То-Не-Знаю-Что поступила с деньгами, которые накопила?
2. Какие из покупок Куплю-То-Не-Знаю-Что вы считаете полезными, а какие — бесполезными? Почему?
3. Сколько денег потратила Куплю-То-Не-Знаю-Что на бесполезные покупки?
4. Сколько денег потратила Куплю-То-Не-Знаю-Что на нужные покупки?



# Активности детей при изучении курса



Проверим себя



- 1 Придумайте, на что вы можете обменять две конфеты, чтобы получился равноценный обмен.



- 2 Выберите правильный ответ.

Один человек захотел обменять несколько своих куриц на поросёнка. На рынке за одного поросёнка дают пять глиняных горшков, а за один глиняный горшок — две курицы. Сколько куриц должен отдать человек за поросёнка?

- 1) Две курицы.
- 2) Пять куриц.
- 3) Десять куриц.



- 1 Решите задачу.

Если мама начнёт откладывать по 2 тысячи рублей в месяц, начиная с марта, то успеет ли она к ноябрю купить шубу, которая стоит 60 тысяч рублей?

- 2 Приведите примеры финансовых ошибок, которые приводят к печальным результатам.
- 3 Выберите правильные ответы.

Деньги копят для того, чтобы:

- 1) никому их не давать;
- 2) купить дорогую вещь;
- 3) создать «подушку безопасности»;
- 4) съездить на отдых.

Согласны ли вы с тем, что:

...чтобы накопить деньги, надо ежемесячно откладывать часть доходов;

...накопления делают на конкретную цель: купить дорогую вещь или оплатить дорогую услугу;

...накопить нужную сумму помогают самодисциплина и ответственность;

...деньги копят только жадные и скупые люди?



# Работаем с дополнительной информацией



## Для тех, кто хочет узнать больше

Найдите в Интернете информацию о российском рубле.

Какие изменения происходили с рублём?

Будет ли меняться рубль в будущем?



Вести семейный бюджет можно не только при помощи ручки и бумаги. Оказывается, для этого есть удобные программы и приложения. Найдите в Интернете вместе со взрослыми примеры таких программ. Сравните их с «ручным» способом ведения бюджета. Что, на ваш взгляд, удобнее?



## Для самых любознательных

С помощью взрослых найдите в Интернете информацию о том, что такое благотворительность.



## Для самых любознательных!



С помощью взрослых найдите в Интернете информацию о том, почему не всё, что говорят в рекламе, — правда? Попробуйте ответить на этот вопрос.



## Задания для проверки сил



Как вы определите, равноценны предметы для обмена или нет?



Назовите предметы, которые вы считаете равноценными для обмена.  
Что в этом задании для вас самое трудное?



Составьте таблицу «Школьные расходы». В первом столбике запишите всё, что нужно купить школьнику. Во втором столбике укажите, сколько стоят в вашем городе или селе эти школьные товары.



Название товаров	Цена
1. Школьный рюкзак	300



Подготовьте инструкцию «Как составить семейный бюджет».



Перечислите по порядку все действия, которые надо выполнить, чтобы составить семейный бюджет.

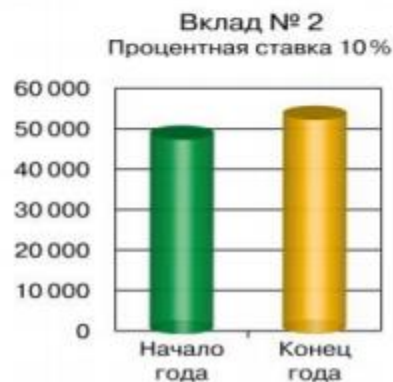
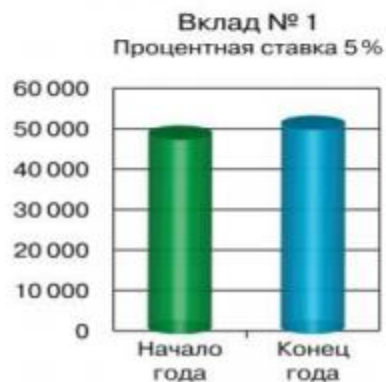
# Работаем с диаграммами

## 8 Сделайте выбор.

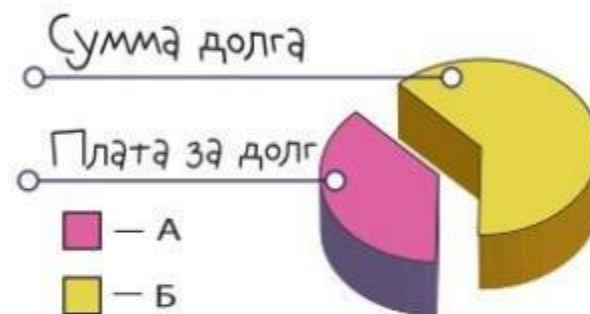
Что вы купите в подарок младшему братику, если у вас есть 70 р.?



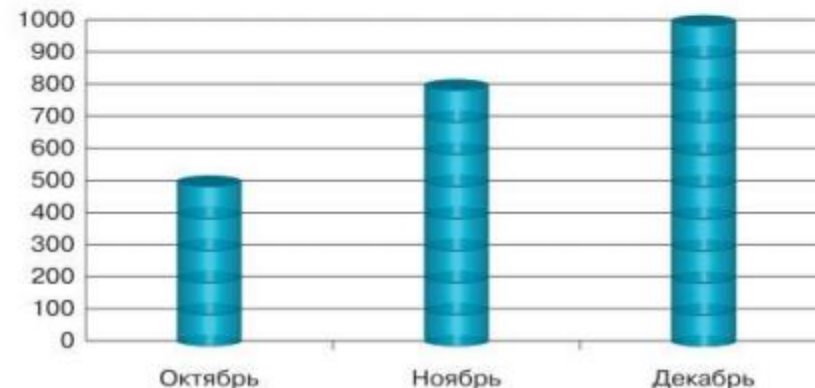
3 Папа решил положить 50 000 рублей в банк на 1 год. Он нарисовал условия вкладов в виде диаграмм. Назовите, какую сумму составит доход в каждом случае. Определите, какой вклад сделать выгоднее и почему.



Какой буквой на диаграмме обозначена сумма, которую должник взял, а какой сумма, которую должник должен вернуть?



4 Рассмотрите рисунок. На диаграмме показано, сколько денег Леночка каждый месяц тратит на заколки, бантики и другие украшения. Объясните, умеет ли девочка контролировать свои расходы. Что ей можно посоветовать?



# Наши Проекты

К секретау № 8

Готовим проект: что дороже денег?



## Критерии оценки проекта

	1 балл
Плакат соответствует заданию	Частично соответствует
Как оформлен плакат?	Оформление плаката привычное (использованы карандаши, фломастеры, краски и др.)
Интересен ли плакат одноклассникам?	В плакате есть интересная идея
	2 балла
Плакат соответствует заданию	В основном соответствует
Как оформлен плакат?	Оформление плаката не совсем обычное (использованы аппликация, рисунки, интересные заголовки и др.)
Интересен ли плакат одноклассникам?	В плакате есть интересные идеи
	3 балла
Плакат соответствует заданию	Полностью соответствует
Как оформлен плакат?	Оформление плаката необычное (использованы аппликация, рисунки, фотографии, интересные заголовки, стихи, Q-коды и др.)
Интересен ли плакат одноклассникам?	В плакате есть интересные и новые идеи

3 Выполняем проект: оформляем плакат для школьной выставки.

- Работаем по плану
- Каждый делает свою часть работы
- Соединяем части в целое — плакат

5 План подготовки выступления

- Договоритесь, кто будет выступать от группы.
- Пусть он сначала выступит перед вами.

Выступление должно включать:

- ✓ Начало (например, так: *Наша группа считает, что дороже денег...*)
- ✓ Основную часть (например, так: *Мы нарисовали..., потому что... Мы использовали цветную бумагу для того, чтобы...*)
- ✓ Концовку (например, так: *Мы работали дружно.*)

- Сообщите, что ваша группа готова к презентации.

6 Представляем и обсуждаем все проекты!

Лист взаимооценки проектов:

Критерии оценки проекта	Проекты				
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Плакат соответствует заданию					
Как оформлен плакат?					
Интересен ли плакат одноклассникам?					

7 Назовите в каждом проекте то, что отличает его от остальных.

# Рефлексивные задания

День открытых дверей  
в мир финансовой грамоты



## Подведём итоги!

Наши друзья собрались вместе, чтобы попрощаться с нами до следующей осени.

Финграмыч сказал:

— Да, интересно мы год провели! Спасибо вам, ребята, за ваши советы и помощь!

Я многому научился: могу теперь планировать свои покупки, умею отличать нужные покупки от ненужных, умею отличать полезную информацию в рекламе от вредной.

Куплю-То-Не-Знаю-Что с гордостью добавила:

— И я тоже разобралась, как выбирать покупки. И ещё я поняла, почему мне родители не покупают всё, что я хочу. На все мои желания никаких денег не хватит.

Дешевле-Некуда продолжил:

— Да, и мне секреты финансовой грамоты помогли. Теперь я знаю, что самое дешёвое — вовсе не самое лучшее! И могу совершать только нужные мне покупки.

Ребята!

Расскажите, как вы помогли героям-помощникам открывать секреты финансовой грамоты!

А кому из вас помогли наши друзья?

Покажите свою самую лучшую работу и расскажите, чему вы научились с её помощью, где вам это пригодится в жизни.

## Подведём итоги

Сегодня у нас последнее занятие курса «Секреты финансовой грамоты».



Куплю-То-Знаю-Что с гордостью сказала:

— Я теперь абсолютно финансово грамотный человек. И личный бюджет умею составлять! И своими деньгами управлять!

Дешевле-Некуда согласился:

— Верно, мы многому научились. У меня особенно хорошо получается копить деньги и экономить.

Финграмыч хитро улыбнулся:

— Да, основные секреты финансовой грамоты мы с вами и с ребятами открыли! Это здорово!

Вот только я совсем не уверен, что это все-все-все секреты! Наверняка в следующем году нас ждут новые и увлекательные открытия в мире денег!

Расскажите, что вы узнали, чему научились.

Кто помогал вам открывать секреты финансовой грамоты?

Где вам пригодятся ваши открытия, новые знания и навыки?

Найдите среди ваших работ, сделанных в этом учебном году, самые любимые и интересные. Сделайте из них выставку своих достижений и открытий!



Подготовьте короткий рассказ о том, какие секреты финансовой грамоты вам удалось открыть.

1. Почему важно грамотно распоряжаться деньгами?
2. Чтобы составить бюджет, надо... .
3. Можно ли покупать без денег в кармане?



# Эффективные педагогические практики

